

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС.
ВОЛЖСКИЙ УТЁС МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский
Самарской области за 2014 – 2015 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Введение</u>	3
<u>1.1.Общая характеристика образовательной организации</u>	3
<u>1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</u>	4
<u>1.3.Структура образовательной организации и система управления</u>	4
<u>1.4. Анализ контингента обучающихся</u>	5
<u>1.5.Востребованность выпускников</u>	6
<u>2.1. Образовательные программы</u>	7
<u>2.2.Организация учебного процесса</u>	7
<u>2.3.Основные статистические показатели образовательной организации за три года</u>	9
<u>2.4.Анализ результатов обучения за 2014 – 2015 учебный год</u>	10
<u>2.5. Результаты государственной итоговой аттестации за 2014 – 2015 учебный год</u>	17
<u>2.6.Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в 2014 – 2015 учебном году</u>	17
<u>2.7.Олимпиады, исследовательская деятельность, проектная деятельность</u>	18
<u>2.8. Качество кадрового обеспечения</u>	21
<u>2.9. Анализ состояния и эффективности методической работы в школе за 2014-2015 учебный год.</u>	27
<u>2.10. Анализ воспитательной работы за 2014-2015 учебный год</u>	39
<u>2.11.Образовательные технологии, используемые педагогами школы, и их результативность</u>	44
<u>2.12. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса</u>	45
<u>Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес</u>	46

Введение.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области в 2014-2015 учебном году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области.

Аналитическая часть содержит следующие разделы:

- Общие сведения ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.
- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

I. Аналитическая часть

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

Организационно – правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 446740, Самарская область, муниципальный район Шигонский. п. Волжский Утес, ул. Безымянная, д. 84.

Фактический адрес: 446740, Самарская область, муниципальный район Шигонский. п. Волжский Утес, ул. Безымянная, д. 84.

Телефон: 8(84630)51285, 8(84630)53285.

Факс: 8(84630)51285.

E-mail: school-utes@yandex.ru.

Сайт: <http://utes-school.ucoz.ru>.

Директор: Зибарев Иван Михайлович

Председатель Управляющего совета: Некрасова Лариса Леонидовна

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс филиалов и структурных подразделений не имеет.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области образовано учредителями в декабре 2011 г., имеет статус юридического лица и функционирует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности от 11.03.2012 г. серия РО №046495, регистрационный номер 4347 с бессрочным сроком действия и свидетельством о государственной аккредитации от 25.05.2012 г. серия 63 № 001240, регистрационный номер 1535-12.

Устав учреждения с изменениями и дополнениями.

Учредитель ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс – Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности; эколого-биологической направленности; художественно-эстетической направленности; военно-патриотической направленности; социально-педагогической направленности; естественно-научной направленности; культурологической направленности.

Деятельность ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс регламентируется также локальными актами учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

1.3. Структура образовательной организации и система управления.

Управление ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1	Зибарев Иван Михайлович	Директор
2	Чиликова Людмила Анатольевна	Заместитель директора по УВР
3	Шленникова Светлана Александровна	Главный бухгалтер
4	Морозова Антонина Ивановна	Завхоз

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс Зибарев И.М. в соответствии с действующим законодательством. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и учредителя. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

Общее собрание трудового коллектива;

Управляющий совет;

Педагогический совет;

Попечительский совет;

Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся;

Родительский комитет образовательной организации;

Совет обучающихся;

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

Внешние связи.

Школе принадлежит ведущая роль в изучении потенциала окружающей среды и социума, создавая единую воспитательную среду. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом. Школа накапливает опыт установления связей с внешней средой.

Целенаправленно выстраивается школьная система внешних связей в формате сотрудничества:

- общественность поселения Волжский Утёс;

- администрация сельского поселения Волжский Утес;

- администрация ФГБУ «Санаторий «Волжский утес»;

- СДК п. Волжский Утес;

- ФГБ ДОУ «Детский сад «Волжский утёс»;

- ГБОУ СОШ с. Шигоны, структурное подразделение, реализующее программы дополнительного образования (Центр внешкольной работы);

- ГБОУ СОШ с. Шигоны, структурное подразделение, реализующее дополнительные образовательные программы «Детско — юношеская спортивная школа»;

- МУЗ Шигонская ЦРБ (ГБУЗ СО Шигонская ЦРБ)

- ОВД по муниципальному району Шигонский;

- УСЗН администрации муниципального района Шигонский (соцзащита);

- ГКУ СО «Шигонский центр «Семья»

- ГКУ СО ЦЗН м.р. Шигонский (служба занятости);

- МУК «Шигонская межпоселенческая библиотека» Сельская библиотека посёлка Волжский Утёс.

- Храм Иоанна Кронштадтского п. Волжский утес;

- музей истории Усольского края.

1.4. Анализ контингента обучающихся

На начало 2014 – 2015 учебного года 140 обучающихся 1-10 классов, что составляет 10 классов-комплектов, на конец учебного года – 137 обучающихся. Сохранность контингента 98%.

Численность обучающихся по школе по ступеням обучения за последние три года

Классы	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
1 – 4	53	58	57
5 – 9	65	74	72
10 – 11	17	9	8
Всего по школе (конец уч.года)	135	141	137
Средняя наполняемость классов	12,27	14,1	13,7

В 2014 – 2015 учебном году было сформировано 10 классов-комплектов: в начальной школе – 4 класса, в основной школе – 5 классов, в старшей школе – 1 класс.

Сохранение контингента

Показатели	Количество учащихся
На начало учебного года	140
Конец учебного года	137
Оставлены на повторное обучение	0
Перемена места жительства	3

Особенности образовательного процесса

Учебный процесс школы строится в соответствии с учебным планом, учебными программами:

Классы	Тип класса	Особенности обучения
1	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
2	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
3	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
4	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
5	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
6	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
7	общеобразовательный	
8	общеобразовательный	
9	общеобразовательный	
10	общеобразовательный	
Итого: 10 классов	10	6

Обучение ведётся в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Начало занятий в 8.00 час. 00 мин. Образовательный процесс организован с соблюдением учебной нагрузки на ученика распределялась согласно нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В школе работают 11 педагогов. Административные функции выполняют директор школы и заместитель директора по учебно – воспитательной работе.

Основной контингент обучающихся школы составляют дети п. Волжский Утёс, территории закрепленной за школой согласно приказу Западного управления министерства образования и науки Самарской области №99 от 13.02.2013г. «О внесении изменений в приказ №204 от 23.03.2012г. «О закреплении территорий за государственными бюджетными общеобразовательными учреждениями». Для обеспечения равного доступа к качественному образованию всех детей с сентября 2013 года организован подвоз 4 учащихся на школьном автобусе по маршруту с. Берёзовка.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

1.5.Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование			Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование		
		10 кл.	НПО	СПО		НПО	СПО	ВУЗ
2013	12	10	0	1	7	1	2	4
2014	13	9	0	4	9	0	1	8
2015	14	5	0	9	0	0	0	0

Большинство выпускников продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Самарской области.

Специальности, выбираемые выпускниками, связаны с технической, социально-экономической направленностью, медицинские учебные заведения.

Год выпуска	Выпускники средней школы, которые обучаются в учреждениях ВПО, СПО Самарской области					Выпускники средней школы, которые обучаются в учреждениях ВПО других регионов России				
	В государственных учреждениях	На бюджетных отделениях	На внебюджетных отделениях	На очных отделениях	Поступили по результатам ЕГЭ	В государственных учреждениях	На бюджетных отделениях	На внебюджетных отделениях	На очных отделениях	Поступили по результатам ЕГЭ
2013	3	2	1	3	3	4	3	1	4	4
2014	7	2	5	7	7	2	1	1	2	2
2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Образовательные программы

Содержание образования в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста обучающихся виды деятельности. Освоение образовательных программ основного общего, среднего полного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Предметом деятельности ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основной целью деятельности является «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников».

Задачи школы на 2014 -2015 учебный год:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышать качество образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Продолжать создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создавать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Приводить материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

2.2. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во вторых–одиннадцатых классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс: в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области, устава ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Формы обучения: очная.

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение (УМК «Школа России»). Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В 1-х классах предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Для ее организации в дни, когда не проводятся занятия по физической культуре, выделяются 2 часа из внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГО ООО учебный план для 5-6 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований с ФГО ООО; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов (курсов) и время, отводимое на их освоение и организацию; определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке с учётом 5-дневной учебной недели. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. В предметной области «Основы духов-

но-нравственной культуры народов России» изучается предмет – «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на усиление учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 0,5 ч. в неделю.

Учебный план для 7-11 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимального количество часов на их изучение.

Федеральный компонент структурирован по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее); внутри ступеней – по учебным предметам, устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента:

- на ступени основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Предпрофильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»;

- на ступени среднего общего образования: обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору школы и обучающихся.

В рамках регионального компонента инвариантной части учебного плана изучаются в 7-9 классах модули курса «Основы проектной деятельности», в 10-11 классах курс «Основы проектирования».

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для проведения индивидуальных и групповых занятий. Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке, определённой Базисным учебным планом с учётом 5-дневной учебной недели для учащихся 7-11 классов. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Занятия на всех ступенях обучения организованы в одну смену, во вторую смену проводятся индивидуальные и групповые занятия, кружки, спортивные секции. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и занятий второй половины дня (ИГЗ, консультации, кружки, секции).

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» строится с опорой на письмо Министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009 №1141. Подготовка обучающихся - граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (34 часа), а также на 5-дневных учебных сборах с юношами по окончании 10 класса Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденным приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134 «Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего полного общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

2.3. Основные статистические показатели образовательной организации за три года

№ п/п	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
-------	------------	-----------	-----------	-----------

1	Количество обучающихся	135	141	137
2	Количество классов - комплектов	11	10	10
3	Количество выпускников, окончивших школу с медалью золото/серебро	0	0	0
4	Количество обучающихся, окончивших год на «отлично»	17	20	17
5	Количество обучающихся, закончивших год на «4» и «5»	46	42	46

Динамика качества обученности обучающихся за три года

Классы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1 – 4	55,26%	54,8%	64,28%
5 – 9	53,85%	47,3%	44,44%
10 - 11	41,18%	44%	50%
Всего	52,3%	49,6%	51,64%

Динамика качества обучения обучающихся стабильная.

2.4. Анализ результатов обучения за 2014 – 2015 учебный год

Начальная школа

Учебные планы в начальной школе, рабочие программы разработаны на основе планируемых результатов обучения, изложенных в ООП НОО, обеспечивают реализацию ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образования, соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы.

Соблюдается преемственность и непрерывность учебных программ в 1-4 и 5-9 классах. Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, действующих с 01.09.2011 года.

Использование учебно-методического комплекта «Школа России» в полной мере обеспечивает планируемый уровень результатов по предметным областям и способствует эффективному развитию универсальных учебных действий. Со 2 класса изучается английский язык. Дополнительное образование реализует программы внеурочной деятельности из расчета 9 часов в неделю в 1 классе, 12 часов в неделю во 2 – 4 классах.

Показатели успеваемости учащихся (2 – 4 классы)

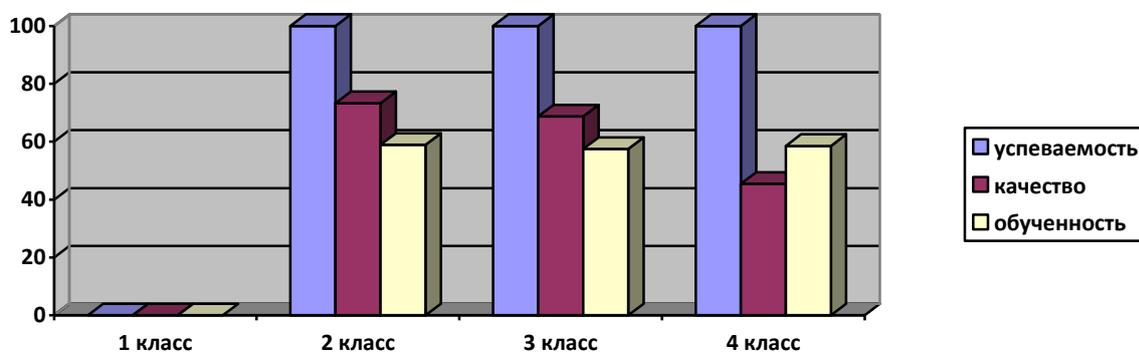
	2011-2012 г.	2012 – 2013 г.	2013 - 2014	2014 - 2015
Качественная успеваемость	69,23%	55,26%	54,8%	64,28%
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%

Качество обученности по классам

Классы	Учащихся в классе	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Успеваемость	Качественный показатель
1	15	Безотметочное обучение			
2	15	1	10	100 %	73,33 %
3	16	1	10	100 %	68,75 %
4	11	3	2	100 %	45,45 %
Всего:	57	5	22	100 %	64,28 %

Наиболее высокое качество обучения показали учащиеся 2 класса.

Рейтинг классов по качеству обучения



С целью отслеживания образовательных достижений обучающихся, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в конце учебного года был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся в форме комплексной работы.

Сводная таблица итогов комплексной работы по русскому языку

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
2	46,15%	53,84%	
3	43,75%	56,25%	
4	20%	10%	70%

Сводная таблица итогов комплексной работы по математике

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
2	64,29%	21,43%	14,29%
3	18,75%	81,25%	
4	0%	30%	70%

Сводная таблица итогов комплексной работы по литературному чтению

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
2	57,14%	42,86%	
3	37,5%	62,5%	
4	30%	40%	30%

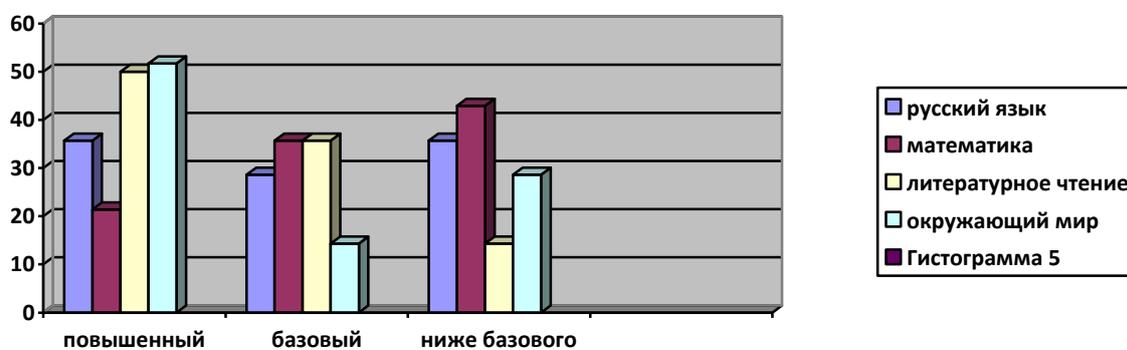
Сводная таблица итогов комплексной работы по окружающему миру

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
2	76,92%	23,08%	
3	31,25%	68,75%	
4	40%	20%	40%

Уровень сформированности предметных умений в 1 классе

Предмет	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня

Русский язык	35,7%	28,6%	35,7%
Математика	21,4%	35,7%	42,9%
Литературное чтение	50%	35,7%	14,3%
Окружающий мир	51,7%	14,3%	28,6%



Из представленной диаграммы видно, что у учащихся 1 класса возникли проблемы и затруднения. Наибольшие - по математике (42,9%) и русскому языку (35,7%). В 1 классе 3 учащихся занимаются по адаптированной программе VII вида, именно у этих обучающихся большие затруднения вызывает принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания.

В течение года решались задачи: в соответствии с Концепцией модернизации образования продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, внедряя федеральный базисный учебный план в 1-4 классах, используя современные технологии и методики преподавания; познакомиться, обсудить и внедрить в практику работы учителей начальной школы ФГОС второго поколения; совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать и распространять опыт работы лучших учителей; в целях сохранения жизни и здоровья детей проводилась работа по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.

Учителя, работающие в начальном звене, опытные, знающие психолого-педагогические и гигиенические требования к современному уроку, типы и структуры различных уроков, формы и методы проверки и оценки знаний учащихся. Это позволяет повышать мотивацию учебной деятельности учеников, демократизировать процесс обучения. В целях сохранения жизни и здоровья детей проводилась работа по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.

В практику работы начальной школы была введена педагогическая диагностика, позволяющая определить успешность обучения в течение всего учебного года. Главная цель диагностической процедуры – выявить зону ближайшего развития каждого ребенка в классе, осуществить лично – ориентированный подход к нему.

На конец 2014-2015 учебного года в школе первой ступени обучалось 57 учащихся, аттестовано 42 учащихся 2-4 класса. Среди них 5 отличников (11,9 %), 22 хорошиста (52,38%), качество знаний составляет 64,28%, что на 9,48 % выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Учителя начальной школы активно внедряют в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, занимаются проектной деятельностью, применяют информационные технологии, дают открытые уроки, школьники принимают участие в окружной предметной олимпиаде по русскому языку и математике, окружном конкурсе «Гулливер» и др.

Большое внимание в работе начальной школы уделяется вопросам преемственности на разных ступенях школы: дошкольное и школьное начальное образование, начальное и основное звено школы. Одним из приоритетных направлений в работе начальной школы является обеспечение комплекса мер по охране здоровья детей.

Ежегодное анкетирование родителей показывает, что более 80% из них довольны организацией и содержанием учебно-воспитательного процесса. Благодаря этому начальное образование в школе является прочной базой для получения основного общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального

общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2014-15 учебном году реализуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Задачи внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс:

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры обучающихся;
- Воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), направлены на реализацию индивидуальных интересов и потребностей школьников.

Подбор направлений, форм и видов деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, что обеспечивает достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования.

Формы внеурочной деятельности, организованные в школе: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Педагоги используют следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Основная и средняя школа

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается понижение качества знаний у учащихся 5-9 классов на 2,86%, 10-11 классов повышение на 6 %. Успеваемость в 5-9 классах снижена на 1,39%.

	Успеваемость			Качество		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
5 – 9 классы	100%	100%	98,61%	53,85%	47,3%	44,44%
10 – 11 классы	100%	100%	100%	41,18%	44%	50%

Успеваемость и качество обучения по классам (5 – 10 классы)

Класс	Кол-во	Учатся	Учатся	Успеваемость	Качественный	СОУ	Средний
-------	--------	--------	--------	--------------	--------------	-----	---------

	учащихся	на «5»	на «5» и «4»		показатель		балл
5	13	1	5	100%	46,15%	51,69%	3,54
6	13	3	3	100%	46,15%	57,23%	3,69
7	13	1	5	100%	46,15%	51,69%	3,54
8	19	3	7	94,73	52,63%	55,37%	3,63
9	14	2	2	100%	28,57%	49,14%	3,43
10	8	2	2	100%	50%	59%	3,75
всего	80	12	24	98,75	45%	54,02	3,6

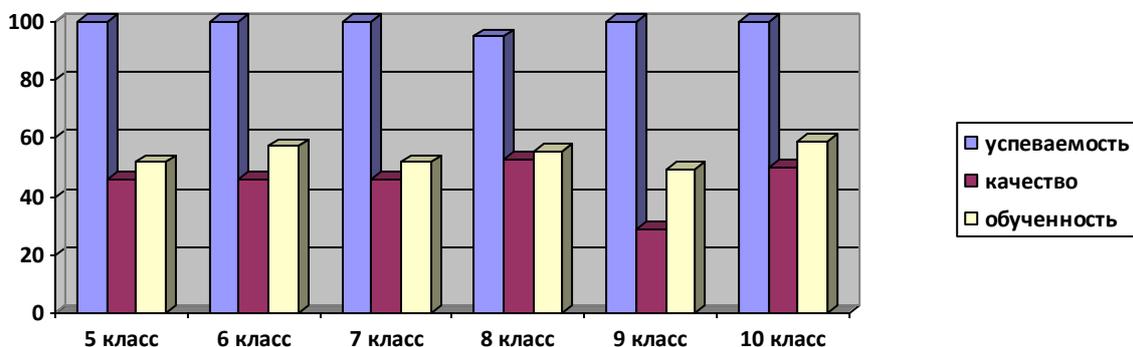
В основной и средней школе наиболее высокий процент качества обучения в 8 классе – 52,63%, наиболее низкий процент качества обучения в 9 классе – 28,57%.

Результаты учебной деятельности учащихся школы (2 – 11 классы)

Категория/учебный год	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Отличники	17	20	17
На «5» и «4»	46	42	46
Качественный показатель в %	52,3	49,6	51,64
Успеваемость, в %	100	100	99,28

Из таблицы видно, что за последние три учебных года показатели стабильны.

Рейтинг учебных достижений по итогам 2014 – 2015 учебного года.



Отчет учителей - предметников

Буланова Е.В.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	133	26	54	42	11		60,2	91,7	58,2
	2 четверть	133	25	51	47	10		57,1	92,5	57,3
	3 четверть	133	38	46	48	1		63,2	99,2	63,8
	4 четверть	131	36	48	46	1		64,1	99,2	63,7
	1 полугодие	16	7	5	4			75,0	100,0	72,8
	2 полугодие	16	7	3	6			62,5	100,0	69,3
	Годовая	147	46	49	52			64,6	100,0	65,4
	Итоговая	14	7	2	5			64,3	100,0	72,0
	ГИА	14	7	4	3			78,6	100,0	76,0

Зибарев И.М.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	54	30	14	7	3		81,5	94,4	77,7
	2 четверть	54	41	5	8			85,2	100,0	87,2
	3 четверть	54	33	9	9	3		77,8	94,4	78,7
	4 четверть	52	40	2	10			80,8	100,0	86,3
	1 полугодие	8	3	3	2			75,0	100,0	70,5
	2 полугодие	8	6	2				100,0	100,0	91,0
	Годовая	60	40	12	8			86,7	100,0	84,3
	Итоговая	60	39	14	7			88,3	100,0	84,1

Корчагина М.В.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	66	27	22	17			74,2	100,0	71,5
	2 четверть	66	28	24	14			78,8	100,0	73,3
	3 четверть	66	26	22	18			72,7	100,0	70,5
	4 четверть	66	27	21	18			72,7	100,0	71,1
	1 полугодие	8	4	3	1			87,5	100,0	78,5
	2 полугодие	8	3	4	1			87,5	100,0	74,0
	Годовая	74	31	27	16			78,4	100,0	73,0

Макарова М.Н.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	123	77	30	13	2	1	87,0	97,6	82,3
	2 четверть	123	71	36	15		1	87,0	99,2	80,9
	3 четверть	113	69	32	11		1	89,4	99,1	82,8
	4 четверть	112	71	21	18	1	1	82,1	98,2	81,4
	Годовая	113	75	22	15		1	85,8	99,1	83,7

Маракушева О.В.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	60	23	14	21	1	1	61,7	96,7	66,3
	2 четверть	60	19	18	21	1	1	61,7	96,7	63,9
	3 четверть	60	19	21	17	2	1	66,7	95,0	64,9
	4 четверть	59	15	21	21	1	1	61,0	96,6	61,4
	1 полугодие	16	8	7	1			93,8	100,0	80,3
	2 полугодие	16	12	4				100,0	100,0	91,0
	Годовая	75	28	28	18		1	74,7	98,7	70,0

Мещерякова Г.А.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	118	60	41	17			85,6	100,0	78,3
	2 четверть	118	58	41	19			83,9	100,0	77,2
	3 четверть	118	54	46	18			84,7	100,0	76,2

	4 четверть	118	59	43	16			86,4	100,0	78,2
	Годовая	118	61	40	17			85,6	100,0	78,6

Микличев В.П.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	116	71	36	4		5	92,2	95,7	82,6
	2 четверть	116	83	22	4	1	6	90,5	94,0	85,4
	3 четверть	114	71	29	10		4	87,7	96,5	82,0
	4 четверть	112	58	47	5	1	1	93,8	98,2	80,5
	1 полугодие	8	8					100,0	100,0	100,0
	2 полугодие	8	7	1				100,0	100,0	95,5
	Годовая	120	87	31	1		1	98,3	99,2	89,4

Прокофьев П.В.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	102	45	25	30	2		68,6	98,0	70,7
	2 четверть	99	35	32	32			67,7	100,0	67,7
	3 четверть	106	43	31	32			69,8	100,0	70,2
	4 четверть	103	40	36	27			73,8	100,0	70,6
	1 полугодие	16	11	3	2			87,5	100,0	85,3
	2 полугодие	16	12	1	3			81,3	100,0	85,8
	Годовая	119	55	34	30			74,8	100,0	73,6

Пузравина О.Е.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	150	80	58	11		1	92,0	99,3	80,8
	2 четверть	150	88	51	10		1	92,7	99,3	82,9
	3 четверть	150	89	48	12		1	91,3	99,3	82,7
	4 четверть	150	89	47	13		1	90,7	99,3	82,6
	Годовая	150	89	49	11		1	92,0	99,3	82,9

Фадеева Н.Г.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	238	142	53	42		1	81,9	99,6	80,3
	2 четверть	238	146	61	30		1	87,0	99,6	82,3
	3 четверть	237	146	60	29	1	1	86,9	99,2	82,3
	4 четверть	234	139	60	34		1	85,0	99,6	81,1
	1 полугодие	16	10	6				100,0	100,0	86,5
	2 полугодие	16	10	6				100,0	100,0	86,5
	Годовая	250	161	64	24		1	90,0	99,6	84,3

Царегородце- ва Ж.В.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	115	47	27	38	3		64,3	97,4	68,2
	2 четверть	115	41	30	33	10	1	61,7	90,4	64,1

	3 четверть	114	47	32	33	2		69,3	98,2	69,9
	4 четверть	111	43	28	40			64,0	100,0	67,9
	1 полугодие	8	5	3				100,0	100,0	86,5
	2 полугодие	8	6	2				100,0	100,0	91,0
	Годовая	119	49	33	37			68,9	100,0	70,1

Чиликова Л.А.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	54	19	12	20	3		57,4	94,4	63,6
	2 четверть	54	14	22	13	5		66,7	90,7	62,1
	3 четверть	54	16	21	14	3		68,5	94,4	64,7
	4 четверть	52	15	21	15	1		69,2	98,1	65,4
	1 полугодие	8	4	3	1			87,5	100,0	78,5
	2 полугодие	8	4	3	1			87,5	100,0	78,5
	Годовая	60	21	24	14	1		75,0	98,3	69,3

Юдина Е.В.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	122	29	40	42	11		56,6	91,0	58,6
	2 четверть	134	26	45	54	9		53,0	93,3	56,5
	3 четверть	134	29	45	56	4		55,2	97,0	58,7
	4 четверть	130	31	45	53	1		58,5	99,2	60,8
	1 полугодие	16	6	5	5			68,8	100,0	68,8
	2 полугодие	16	6	3	7			56,3	100,0	65,3
	Годовая	146	37	49	60			58,9	100,0	61,6
	Итоговая	14	3	5	6			57,1	100,0	59,7
	ГИА	14		10	4			71,4	100,0	56,0

Несмотря на данные результаты, вопрос качества знаний продолжает оставаться актуальным в 9 классе. В 2015-2016 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо будет реализовать все возможные способы по взаимодействию семьи и школы в целях повышения учебной мотивации учащихся, продолжить эффективное внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий, таких как личностно-ориентированное обучение, гуманизация процесса обучения, использование методик психолого-педагогического сопровождения с целью повышения учебной мотивации школьников. Следует изыскать и возродить наиболее эффективные ресурсы воздействия на учащихся, их семьи для вовлечения обучающихся во все аспекты учебно-воспитательной среды школы, развития социально-значимых качеств личности, повышения учебной мотивации, формирования способности к самореализации.

2.5. Результаты государственной итоговой аттестации за 2014 – 2015 учебный год

В 2014 – 2015 учебном году в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс 11 класса не было.

2.6. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в 2014 – 2015 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

На конец 2014 – 2015 учебного года в 9 классе обучалось 14 учащихся все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца: аттестат об основном общем образовании - 11 человек, аттестат об основном общем образовании с отличием – 3 человека.

Выпускники в 2015 году сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике, экзамены по выбору из числа общеобразовательных предметов, изучавшихся в 9 классе, не выбрал ни один выпускник.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме ОГЭ

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в новой форме	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале
Русский язык	13	32,46	4,69
Математика	13	16,15	3,69

Средний балл выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в форме ОГЭ по 5-балльной шкале

Общеобразовательный предмет					
Русский язык			математика		
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
4,4	4,6	4,69	4,4	3,7	3,7

По пятибалльной шкале в 2015 году средний балл по математике составил 3,7, на одном уровне с прошлогодними результатами, по русскому языку -4,69. Что на 0,09 балла выше прошлогоднего

Средний балл выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в форме ОГЭ (первичный балл)

Общеобразовательный предмет					
Русский язык			математика		
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
36	38,46	32,46	22,2	16,23	16,15

Сравнение показателей средних отметок (по 5 балльной шкале) по математике и русскому языку

Предмет	По школе	По Шигонскому району	По Западному управлению	По Самарской области
Русский язык	4,69	4,3	4,2	4,2
Математика	3,7	3,6	3,6	3,6

Сравнение показателей средних отметок (средний тестовый балл) по математике и русскому языку

Предмет	По школе	По Шигонскому району	По Западному управлению	По Самарской области
Русский язык	32,46	32,4	30,78	30,8
Математика	16,15	16,57	15,6	15,7

2.7.Олимпиады, исследовательская деятельность, проектная деятельность

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успеш-

но формируются в результате участия обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.

**Участие в конкурсах, соревнованиях учащихся
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес в 2014-2015 учебном году**

Месяц, год	Название конкурса, соревнования	ФИО руководителя	Призовые места, награды	Победители или призеры
Районный уровень				
Октябрь 2014	Районный этап областного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Символы великой России», номинация им. П.М.Милославова	Фадеева Н.Г.	Грамота, 3 место	Вокальный ансамбль «Золотой ключик»
Октябрь 2014	Районный турнир по баскетболу, посвященный дню рождения комсомольской организации	Прокофьев П.В.	Диплом, 3 место	Команда мальчиков
Октябрь 2014	Районный брейн-ринг «Юность комсомольская моя», посвященном Дню рождения комсомола	Фадеева Н.Г.	Грамота, 1 место	Команда «Энергия»
2014	Районные соревнования по мини-футболу «МИШКА»	Прокофьев П.В.	Грамота, 1 место	Команда мальчиков, младшая группа
2014	Районные соревнования по мини-футболу «МИШКА»	Прокофьев П.В.	Грамота, 1 место	Команда мальчиков, старшая группа
2014	Районные соревнования по мини-футболу «МИШКА»	Прокофьев П.В.	Грамота, 3 место	Команда мальчиков, средняя группа
2014	Районные соревнования по баскетболу	Прокофьев П.В.	Грамота, 2 место	Команда мальчиков, младшая группа
2014	Районные соревнования по баскетболу	Прокофьев П.В.	Грамота, 1 место	Команда мальчиков, средняя группа
2014	Районные соревнования по баскетболу КЭС-баскет	Микличев В.П.	Грамота, 3 место	Команда девочек
Декабрь 2014	Районные соревнования по волейболу	Микличев В.П.	Грамота, 1 место	Команда девочек
Декабрь 2014	Районные соревнования по баскетболу	Микличев В.П.	Грамота, 3 место	Команда девочек, средняя группа
Апрель 2015	Отборочные соревнования областного фестиваля команд эрудитов «Интеллект-63»	Фадеева Н.Г.	Грамота, 2 место	Кулагина Е. Смирнова К. Лазарчев Д. Астахов А.
2015	Районный брейн-ринг «Он сказал: «Поехали!», посвященном Дню космонавтики	Фадеева Н.Г.	Грамота, 1 место	Команда «Комета» (5 чел.)
2015	Территориальный этап военно-спортивной игры «Зарница Поволжья» среди военно-патриотических	Прокофьев П.В.	Грамота, 2 место	ВПК «Патриот»

	клубов муниципального района Шигонский			
Январь 2015	Открытый кубок ДЮСШ по баскетболу среди образовательных учреждений м.р. Шигонский	Микличев В.П.	Грамота, 3 место	команда девушек (8 чел.)
Февраль 2015	Районное соревнование по стрельбе из пневматических винтовок	Прокофьев П.В.	Грамота, 3 место	ВПК «Патриот»
2015	Районный конкурс детских творческих работ «Радость Пасхи Святой» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» во второй возрастной группе	Корчагина М.В.	Грамота, 3 место	Ферт Алена
Май 2015	Шигонский межобластной турнир по футболу на призы «Рабочей газеты», посвященному дню рождения пионерской организации»	Прокофьев П.В.	Диплом, 1 место	Команда мальчиков
Май 2015	Муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Командное первенство.	Микличев В.П.	Грамота 2 место	Команда 8 класса
Май 2015	Муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Спортивное многоборье в командном первенстве.	Микличев В.П.	Грамота 2 место	Команда 8 класса
Май 2015	Муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Эстафетный бег в командном первенстве.	Микличев В.П.	Грамота 2 место	Команда 8 класса
Май 2015	Муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Теоретический конкурс в командном первенстве.	Микличев В.П.	Грамота 1 место	Команда 8 класса
Июнь 2015	Финальные соревнования по футболу «Лето с футбольным мячом»	Прокофьев П.В.	Диплом, 2 место	Команда мальчиков первой возрастной группы
Июнь 2015	Соревнования по легкой атлетике в рамках Спартакиады обучающихся ОУ, находящихся в ведении Западного управления	Микличев В.П.	Грамота, 2 место	Команда
Окружной уровень				
Декабрь 2014	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Самая необычная игрушка» возрастная категория от 7 до 10 лет	Пузравина О.Е.	Грамота, 1 место	Булкин А., 3 класс
2014	Окружные соревнования юных туристов и краеведов, краеведческая вик-	Микличев В.П.	Грамота, 2 место	Команда школы

	торина, посвященная 100-летию начала Первой мировой войны.			
2015	Окружной конкурс исследовательских проектов младших школьников «Гулливвер». Секция «География»	Пузравина О.Е.	3 место	Андрианов А.
Региональный уровень				
2014	Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Лучший урок письма 2014», номинация «Победы родное лицо», категория «Юность»	Буланова Е.В.	Диплом, ценный подарок, 1 место	Смирнова К., 9 класс
Всероссийский уровень				
Апрель 2015	IV Всероссийский творческий конкурс «Мир творчества». Номинация: «Детские исследовательские работы и проекты». Работа: «Кошка и человек»	Пузравина О.Е.	Диплом, 3 место	Печкин С., 3 класс

Участие в олимпиадах учащихся

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес в 2014-2015 учебном году

Месяц, год	Уровень и название конкурса или соревнования	Предмет	ФИО руководителя	Призовые места, награды	Фамилия, имя и класс победителя или призера
Окружной уровень					
Декабрь 2014	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников	русский язык	Буланова Е.В.	Диплом, призер	Смирнова К.
Региональный уровень					
январь 2015	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	русский язык	Буланова Е.В.	участник	Смирнова К.
Всероссийские олимпиады					
Январь 2015	Центр поддержки талантливой молодежи, V Всероссийские предметные олимпиады	1 история	Прокофьев П.А.	Диплом, 1 место	Ивонина А.
Январь 2015	Центр поддержки талантливой молодежи, V Всероссийские предметные олимпиады	3 Английский язык	Царегородцева Ж.В.	Диплом, 3 место	Ивонина А.

2.8. Качество кадрового обеспечения

Штат ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес в 2014 – 2015 учебном году был полностью укомплектован, что позволило реализовать образовательную программу образовательной организации в полном объеме. В ГБОУ СОШ пос. волжский Утес работает квалифицированный педагогический коллектив. Численность персонала определяется исходя из планируемой численности учащихся.

Педагогический коллектив состоит из:

- администрации – 2 человека (директор, заместитель директора по УВР);
- штатных педагогов – 11 человек;
- внутренних совместителей – 2 человека.

Распределение педагогов по уровню образования

всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
11	9	2

Распределение педагогов по стажу

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	25-29 лет	30 и более
2	0	0	0	0	3	2	4

Аттестация педагогов – составная часть повышения квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности личности, стимулирование деятельности, дифференцирование оценки результатов педагогического труда. В 2014-2015 учебном году 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую квалификационную категорию и 3 – соответствие занимаемой должности. Всего аттестовано из 7 педагогов из 11:

Уровень квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Квалификация		Дата присвоения (прохождения)
			Уровень	По какой должности	
1	Буланова Елена Владимировна	учитель	первая	учитель	25.05.2013
3	Корчагина Марина Владимировна	учитель	высшая	учитель	22.12.2011
5	Маракушева Ольга Викторовна	учитель	высшая	учитель	28.02.2013
7	Микличев Владимир Павлович	учитель	соответствует	учитель	21.12.2011
8	Пузравина Ольга Евгеньевна	учитель	высшая	учитель	29.12.2010
9	Прокофьев Павел Валентинович	учитель	соответствует	учитель	07.12.2011
13	Юдина Елена Владимировна	учитель	соответствует	учитель	24.10.2012

В последнее время прослеживается отрицательная динамика общего количества педагогов прошедших аттестацию. Данный вопрос остается актуальным, администрации школы, руководителям МО необходимо продумать систему работы по подготовке педагогов Учреждения к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
11	1	3	3
Итого % от общего числа педагогических работников	9,09%	27,27%	27,27%

Награды

«Заслуженный учитель РФ» - Чиликова Л.А., 2006 год;

«Почетный работник общего образования РФ» - Чиликова Л.А., 2000 год;

Почетная грамота МОиН РФ:

-Маракушева О.В., 2009 г.;

-Фадеева Н.Г., 2007г.;

Почётная грамота министерства образования и науки Самарской области:

-Буланова Е.В., 2010 г.;

-Корчагина М.В., 2012 г.;

Почётная грамота Самарской Губернской Думы:

-Корчагина М.В., 2009 год;

Мещерякова Г.А.-2013г.;

Почетная грамота Западного управления МОиН Самарской области -Пузравина О.Е., 2010г.

Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области в объёме 100 тысяч рублей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

-Фадеева Н.Г., 2007 год,

-Маракушева О.В., 2009 год.

Благодарность Главы муниципального района Шигонский

-Прокофьев П.В.. 2014 год.

В 2015 году педагоги являлись экспертами по проверке экзаменационных работ

- Буланова Е.В. по русскому языку (ГИА 9кл.),
- Юдина Е.В. по математике (ГИА 9кл.)
- Маракушева О.В. по физике (ЕГЭ 11 кл.)

Важной задачей является обеспечение роста профессиональной компетенции педагогических работников. Охват курсовой подготовкой на конец учебного года составил – 76,93%. по ИОЧ, по ФГОС-100%, иные-100%.

Повышение квалификации педагогических кадров за последние 5 лет

Прошли курсовую подготовку:

а) по ИОЧ

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Кол – во часов	Сроки прохождения	Учреждение выдавшее документ о прохождении курсов	Вид документа
1	Зибарев И.М.	Директор	144	2014 г.	ПГСГА	Удостоверение о повышении квалификации работника образования
2	Буланова Е.В.	Учитель русского	144	2015	ГОУ СИПКРО	Удостоверение о повышении квалифи-

		языка и литературы				кации работника образования
3	Корчагина М.В.	Учитель начальных классов	144	2010	ГОУ СИПКРО	Свидетельство о повышении квалификации работника образования
4	Маракушева О.В.	Учитель физики	144	2014	ГАОУ ДПО (ПК) С Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Свидетельство о повышении квалификации работника образования
5	Мещерякова Г.А.	Учитель начальных классов	144	2010	ГОУ СИПКРО	Свидетельство о повышении квалификации работника образования
6	Прокофьев П.В.	Учитель истории и обществознания	144	2011	ГОУ СИПКРО	Свидетельство о повышении квалификации работника образования
7	Пузравина О.Е.	Учитель начальных классов	144	2015	ГОУ СИПКРО	Свидетельство о повышении квалификации работника образования
8	Фадеева Н.Г.	Учитель истории и обществознания	144	2015	СамГУ	Удостоверение о повышении квалификации работника образования
9	Чиликова Л.А.	Учитель биологии и химии	144	2013	Сам ГУ; ФГБОУ ВПО ПГСГА	Свидетельство о повышении квалификации работника образования
		заместитель директора по УВР	144	2015	ПГСГ	Удостоверение о повышении квалификации работника образования
10	Юдина Е.В.	Учитель математики	144	2012	ГОУ ВПО Сам ГУ	Свидетельство о повышении квалификации работника образования

б) курсы, семинары

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема и сроки повышения квалификации	Учреждение выдавшее документ о прохождении курсов
1	Зибарев И.М. Директор	2010г.-36ч. «Руководители организаций, не отнесенных к категориям по ГО»	ГОУ «УМЦ по ГОЧС Самарской области»
		2011г.-20ч. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального	МОУДПО(ПК)С ЦПК

		общего образования: актуальные проблемы введения»	
		2013г.-144ч. «Управление образовательным учреждением в условиях ФГОС основного общего образования»	«Самарский межотраслевой институт»
		2014 г. Профессиональная переподготовка	ГАОУ ДПО (ПК) СИПКРО
		2014г.-24ч. «Правовое регулирование деятельности образовательного учреждения. Разработка уставов и локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»	ООО «Гуманитарные проекты – XXI»
		2015 г.-20 ч. «Государственный контроль в сфере образования. Эффективное управление образовательным учреждением»	Негосударственное ОУ дополнительного профессионального образования – Центр повышения квалификации «Деловое образование»
2	Буланова Е.В. Учитель русского языка и литературы	2012г.-120 ч. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: проектирование образовательного процесса по русскому языку»	ЦПО Самарской области
		2014г.-16 ч. Портфолио профессиональных достижений педагога: содержательный и методические аспекты	ГАОУ ДПО(ПК)С Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
		2014г.-36 ч. «Методика подготовки учащихся к олимпиаде школьников по русскому языку»	ГАОУ ДПО(ПК)С Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
		2014г. – 72 ч. «Технологии здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образования»	ФГАОУ АПК и ППРО
3	Корчагина М.В. Учитель начальных классов	2011г.-40 ч. «Содержание, методические и технологические аспекты региональной воспитательно-образовательной программы «Я-гражданин России»	ГОУ СИПКРО
		2012г.-72 ч. «Основы религиозных культур и светской этики»	ГАОУ ДПО (ПК) С
		2013г.-72ч. «Оценка результатов начального общего образования в условиях компетентностного подхода»	ГАОУ ДПО (ПК) С
		2014г.-16ч. «Информационно- образовательная среда как средство реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»	ООО «Группа компаний «Школьный ПРОект»
4	Макарова М.Н. Учитель начальных классов	2013г.-72 ч. «Особенности организации образовательного процесса в условиях ФГОС НОО»в условиях введения ФГОС»	ГБОУ высшего профессионального образования Самарской государственной областной академии (На-

			яновой)
		2014г.-72ч. «Содержание и методика преподавания курса ОРКСЭ»	ГАОУДПО(ПК)С СИПКРО
5	Маракушева О.В. Учитель физики	2010г.-50ч. «Общие подходы к решению физических задач»	Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет» в г.Сызрань
		2010г.-16ч. «Методика преподавания физики по УМК Л.Э Генденштейна и др. 7-11 класс»	Учебно-методический центр Арсенал образования, г.Москва
		2014г.-108ч. «Методическая подготовка учителя у реализации ФГОС основного общего образования»	ГБОУ высшего профессионального образования Самарской государственной областной академии (Наяновой)
6	Мещерякова Г.А. Учитель начальных классов	2010г.-16ч. «Обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Самарской области»	ГОУ СИПКРО
		2010г.-36ч. «Формирование гражданской идентичности учащихся»	ГОУ ДПО (ПК) С
		2010г.-72ч. «Технологии обучения в рамках реализации ФГОС второго поколения начального общего образования»	ГОГУ СИПКРО
		2011г.-72ч. «Психолого-педагогические основы проектирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС нового поколения»	ГОУ ДПО (ПК) С
7	Микличев В.П. Учитель физкультуры	2013г.-108ч. «Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС основного общего образования»»	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»
8	Прокофьев П.В. Учитель истории и обществознания	2011г.-36ч. «Преподаватели (учителя) «ОБЖ» и «БЖД» общеобразовательных учреждений, учреждений начального профессионального образования»,	ГОУ «УМЦ по ГОЧС Самарской области»
		2013г.-108ч. «Формирование УУД обучающихся на уроках истории в условиях ФГОС ООО»	ГБОУ высшего профессионального образования Самарской государственной областной академии (Наяновой)
9	Пузравина О.Е. Учитель началь-	2010г.-36ч. «Формирование гражданской идентичности учащихся»	ГОУДПО(ПК)С

	ных классов	2012г.-12 ч. «Информационно-образовательная среда как средство реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»	ООО «Группа компаний «Школьный ПРОект»
		2012г.-144ч. «Формирование УУД учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС»	ГБОУ высшего профессионального образования Самарской государственной областной академии (Наяновой)
10	Фадеева Н.Г. Учитель истории и обществознания	2010 г.-72ч. «Особенности подготовки к единому государственному экзамену по истории и обществознанию»	ГОУ СИПКРО
		2011г.-20ч. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: актуальные проблемы введения»	ГОУ ДПО (ПК) С
		2011г.-36ч. «Руководители организаций, не отнесённых к категориям по ГО»,	ГОУ «УМЦ по ГОЧС Самарской области»
		2010г.-72ч. «Современный образовательный менеджмент»	ГОУ СИПКРО
		2012г.-12ч. «Способы объективизации содержания внутреннего контроля. Индикаторы в системе управления.»	Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита
		2013г.-144ч. «Управление образовательным учреждением в условиях ФГОС основного общего образования»	ГБОУ высшего профессионального образования Самарской государственной областной академии (Наяновой)
11	Царегородцева ж.В. Учитель английского языка	2012г.-120ч. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: достижение предметных результатов по английскому языку»	ГОУ ДПО (ПК) С
12	Чиликова Л.А. Заместитель директора по УВР	2010г.-16ч. «Обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Самарской области»	СИПКРО
		2011г.-144ч. «Проектирование и реализация механизмов государственно-общественного управления ОУ»	ГОУ СИПКРО
		2012г.-12ч. «Способы объективизации содержания внутреннего контроля. Индикаторы в системе управления.»	Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита
		2012г.-72ч. «Современные технологии первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде в контексте требований ФГОС»,	АНО «Консорциум Международное Партнерство»
		2012г.-72ч. «Обеспечение прозрачности деятельности образовательного учреждения»,	ГАОУ ДПО (ПК) С
		2013г.-144ч. «Управление образователь-	ГБОУ высшего профессио-

		ным учреждением в условиях ФГОС основного общего образования»	нального образования Самарской государственной областной академии (Наяновой)
13	Юдина Е.В. Учитель математики	2012г.-72ч. «ФГОС основного общего образования. Реализация ФГОС ООО на уроках различных предметных областей»	ГАОУ ДПО (ПК) С
		2014г.-72ч. «Организация подготовки учащихся к аттестации в средней школе (ЕГЭ по математике и информатике)»	ГАОУ ДПО (ПК) С; СИПКРО

Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО учителя
Конкурс программ внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Номинация «Общекультурное направление»	окружной	2 место (программа «Фантазия и творчество»)	Пузравина О.Е.
Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области	региональный	участник	Буланова Е.В.

2.9. Анализ состояния и эффективности методической работы в школе за 2014-2015 учебный год.

Одним из важнейших средств повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2014 – 2015 учебном году коллектив школы работал над методической темой **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»**.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи.

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения. Начать освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новые интерактивные методы обучения и контроля знаний, умений и навыков учащихся.
2. Продолжить работу по внедрению в практику работы ОУ здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности; по диагностированию уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.
3. Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.
4. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся. Продолжить работу, направленную на участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах. Создать в школе банк данных по одаренным детям.
5. Продолжить работу по повышению качества образования. Не допускать снижение качества ниже областного уровня. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
6. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии, в том числе Интернет.

Ожидаемые результаты:

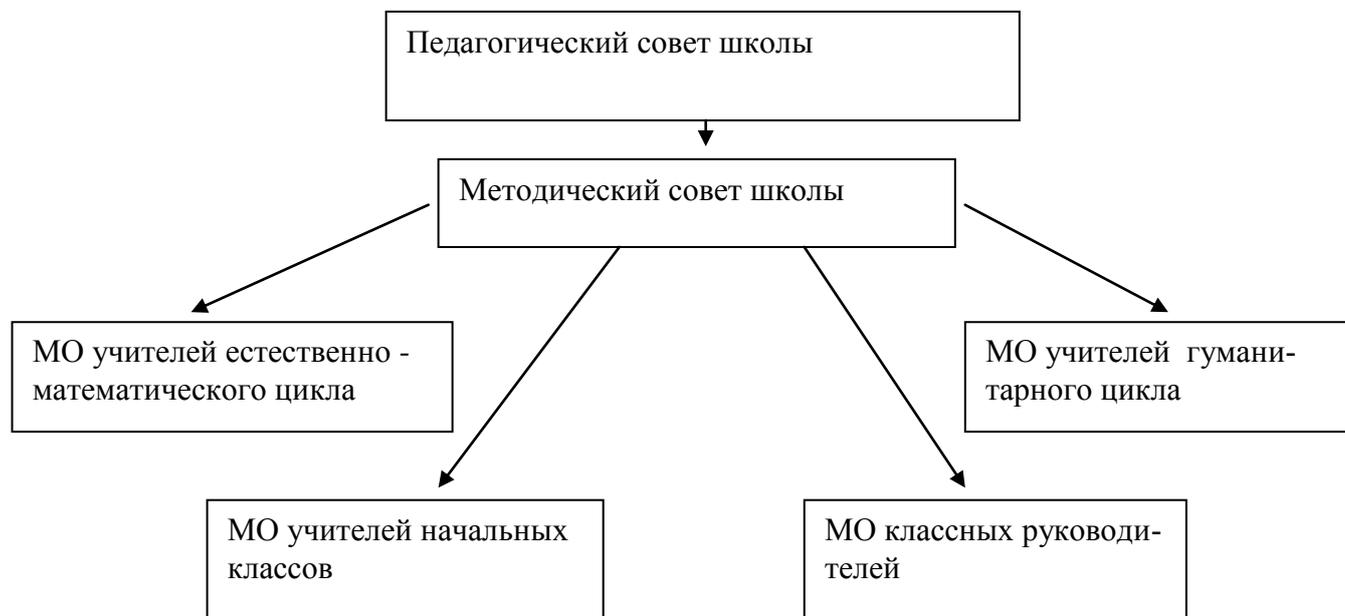
1. Готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию ОУУН (общеучебных умений и навыков), организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
2. Обеспечение качественного базового образования учащихся.
3. Создание комплексной программы воспитания учащихся, способствующей социально-психологической адаптации школьников к современной жизни.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- ✓ работа педагогического совета, как коллективная методическая деятельность;
- ✓ работа методического совета;
- ✓ работа ШМО;
- ✓ повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- ✓ подбор и расстановка кадров;
- ✓ обобщение опыта работы;
- ✓ участие обучающихся и учителей в конкурсах, олимпиадах различных уровней;
- ✓ осуществление внеурочной деятельности по предмету;
- ✓ обеспечение преемственности;
- ✓ диагностическо-аналитическая деятельность;
- ✓ развитие межпредметной связи;
- ✓ обновление методической оснащённости кабинета.

Для решения поставленных перед школой задач **созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения имеют чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

Схема структуры методической службы школы

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая служба школы строит свою работу на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования учителей, внутришкольного контроля, аттестации кадров. Наиболее востребованными формами методической учебы в школе являются:

- самообразование;
- обучение на теоретических семинарах, организованных в школе, районе, округе;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- самоанализ.

Обучению в коллективе во многом способствует микроклимат – доброжелательный, творческий.

1. Проведение педсоветов.

В 2014-2015 учебном году были проведены тематические педсоветы, что соответствовало составленному плану методической работы:

- «Модернизация системы образования как способ изменения новой кадровой политики школы»;
- «Приоритеты воспитательной работы: от школы возможностей к возможностям школы»;
- «Перестраиваем урок: подходы учителя к модернизации учебного процесса»;

Позитивные тенденции	Негативные тенденции	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
1. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов. 2. Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы. 3. Заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения. 4. Создание благоприятного климата педсовета.	1. На данный промежуток времени еще не все педагоги активно включились в работу педсоветов. 2. Не все решения педсоветов, проведенных в прошедшем учебном году были выполнены.	1. Более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении. 2. При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации Программы развития школы.

2 Работа методического совета школы.

Цель: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

На заседаниях **рассматривались следующие вопросы:**

1. Основные задачи методической работы на 2014-2015 учебный год. Утверждение планов работы МО. Утверждение тем по самообразованию, графиков открытых уроков и внеучебных занятий.
2. Мониторинг учебного процесса. Итоги входного мониторинга. Подведение итогов курсовой подготовки педагогических кадров.

3. Внутренний мониторинг. Экспертиза диагностического материала.
4. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
5. Подготовка к экзаменам.

3. Работа методических объединений.

В школе создано 4 методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей.;

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

В состав школьного методического объединения учителей начальных классов входят 4 человека. Три члена МО имеют высшее образование, один член – среднее специальное образование. Из них 2 человека имеют высшую квалификационную категорию, 1 человек имеет сертификат на соответствие занимаемой должности, 1 человек не имеет квалификационной категории.

В течение 2014-2015 учебного года учителя работали над методической темой: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи на 2014–2015 учебный год

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС – 2 через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
4. Планирование работы над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Совершенствование формы работы с одарёнными детьми.
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

В течение учебного года было проведено 4 заседания МО. На заседаниях рассматривались учебные программы и программно-методическое обеспечение в соответствии с учебным планом и ФГОС начального образования, обсуждались темы и планы по самообразованию, были утверждены календарно-тематические планирования к программам по предметам. На методических объединениях шло обсуждение таких важных вопросов, как использование интерактивного оборудования в учебно-воспитательном процессе, влияние ИКТ технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся, инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для формирования и развития ключевых образовательных компетенций.

Учителя начальных классов приняли активное участие в методической неделе.

Корчагина М. В. учитель 1 класса показала занятие по внеурочной деятельности «Азбука православия», Макарова М. Н., учитель 4 класса провела урок математики по теме «Задачи с недостающими данными», Пузравина О. Е. учитель 3 класса провела урок музыки по теме «Музыкальная мозаика», Мещерякова Г. А. провела занятие по внеурочной деятельности «Школа развития речи».

С целью совершенствования педагогического мастерства учителями были посещены окружные семинары по темам «Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС второго поколения», «Совершенствование профессиональной компетенции». Пузравина О. Е., прошла курсы повышения квалификации по именованному образовательному чеку, Макарова М.Н. - «Содержание и методика преподавания курса ОРКСЭ»

Учителя и учащиеся начальной школы приняли участие в окружной научно-практической конференции младших школьников «Гулливвер» (учителя - Корчагина М. В. и Пузравина О. Е., учащиеся - Худавердян Артур (1 кл.), Андрианов Александр (3 кл.), Печкин Степан (3 кл.), Шаропова Полина (3 кл.). Андрианов А. занял третье призовое место.

В 2014-2015 учебном году в начальной школе обучалось 59 учащихся. Обучение велось по УМК «Школа России». В УМК создаются условия для формирования УУД, в том числе коммуникативной грамотности; выдержана актуальность, практическая значимость; ведётся качественный учёт успешности школьников.

В течение учебного года учителями была организована взаимопроверка тетрадей, проверка техники чтения по полугодиям, были проведены итоговые и комплексные контрольные работы во всех классах начальной школы по всем предметам, при выполнении которых учащиеся подтвердили свои знания.

По итогам года абсолютная успеваемость в начальной школе составила 100 %, качество знаний- 64,28%.

Проверка навыков чтения учащихся начальной школы показала, ниже нормы читают 10,3% первоклассников, 8,5% второклассников, 12,2% третьеклассников, 25,8% четвероклассников. Учащиеся овладели беглым, осознанным, правильным чтением, с соблюдением всех необходимых норм. Больше всего ошибок при чтении допускают на пропуск, замену букв и постановку ударения.

Учителям рекомендовано:

- применять современные методики, способствующие повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «чтение по цепочке», «жужжащее чтение» и т. д.
- разнообразить на уроках литературного чтения задания, направленные на развитие темпа чтения, включать в урок тренировочные упражнения: речевые разминки, скороговорки, чтение хором, чтение эхом.
- работать над развитием у учащихся потребности в каждодневном чтении.
- проводить целенаправленную работу по формированию навыков выразительного чтения текста.
- продолжить работу по совершенствованию навыка беглого, осознанного, выразительного чтения.
- среди родителей вести пропаганду семейного чтения.
- организовать внеклассные мероприятия, повышающие читательский интерес, навыки выразительной и грамотной речи.

В учебном году учащиеся начальных классов активно принимали участие в различных российских и региональных конкурсах: «Кенгуру», «Инфоурок», «Кленовичок», «Русский медвежонок» и т.д., а так же в школьных и муниципальных конкурсах, по результатам которых получили сертификаты участников и дипломы за призовые места.

По итогам методической работы за 2014 – 2015 учебный год можно сделать следующие выводы:

- признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной;
- отметить положительную динамику результатов работы учителей.

На 2015-2016 учебный год следует спланировать следующую работу:

1. Разработать и внедрить систему мероприятий для педагогов по повышению педагогического мастерства.
2. Повысить методический уровень проведения всех видов занятий, способствующий повышению качества обучения.
3. Проводить совместные заседания МО с учителями математики и русского языка.
4. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального и морально-физического развития одарённых детей.
5. Продолжать проводить предметные недели в начальной школе.
6. Активно использовать информационные технологии.

7. Продолжить работу по личностно – ориентированному подходу к обучающимся и сбережению здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания.
8. Повышать педагогический уровень учителей через курсовую подготовку.
9. Разнообразить содержания форм и методов внеурочной деятельности.

Анализ работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла в 2014-2015 учебном году работало над методической темой «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении школьников».

Перед учителями методического объединения ставились **задачи**:

1. Совершенствовать формы и методы системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Применять деятельностно – развивающие технологии на уроках в целях развития ключевых компетенций учащихся.
3. Изучить опыт педагогов – новаторов по теме МО.
4. Организовать обмен опытом среди членов МО.

Задачи, поставленные перед МО в начале учебного года, выполнены. Традиционными, но надежными формами организации работы ШМО остаются заседания школьных методических объединений, семинары, работа по темам самообразования, работа по обобщению педагогического опыта, проведение школьных олимпиад, повышение квалификации, педагогического мастерства, участие в конкурсах и конференциях. С помощью данных форм педагогической деятельности проходила реализация плана работы ШМО.

В состав МО входит семь учителей: Буланова Е. В., Фадеева Н. Г., Прокофьев П. В., Царегородцева Ж., Мещерякова Г. А., Макарова М. Н., Пузравина О. Е. В. Высшее педагогическое образование имеют 5 чел. (71,4 %), 2 педагога (28,6 %) со средним педагогическим образованием. Все своевременно проходят аттестацию и повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. В 2014-2015 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый учитель определял для себя на учебный год тему самообразования, исходя из проблемы и задач методической работы школы.

Обобщив свой опыт работы, Буланова Е. В., учитель русского языка и литературы, в 2015 году приняла участие в конкурсе на присуждение денежной премии лучшим учителям Самарской области.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы МО на 2014 – 2015 учебный год.
2. Согласование рабочих программ.
3. Государственная итоговая аттестация в 9 классе: основные проблемы и пути их решения.
4. Требования к современному уроку. Формирование УУД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников.
5. Обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах). Организация рефлексии на уроках.
6. Взаимодействие учителей гуманитарного цикла и учителей начальных классов. Вопросы преемственности
7. Организация системно-деятельностного подхода в обучении.
8. Технологическая карта урока.
9. Отчеты учителей по темам самообразования.
10. Анализ работы МО.
11. Предварительное планирование работы МО на 2015-2016 учебный год.

Все учителя МО осуществляют педагогическую деятельность с применением информационных технологий, стимулируют рост мотивации к обучению через поиск информации в сети Internet. Формы и методы работы с одаренными детьми совершенствуются через участие в предметных олимпиадах и конкурсах, конкурсах исследовательских работ, через публикацию исследовательских работ обучающихся в сети Internet. Преподавание предметов гуманитарного цикла направлено на непрерывную работу по повышению языковой культуры школьников, формированию коммуникативных навыков, воспитанию чувства гражданственности, любви к

родному языку, родной стране. Решение данных задач предстоит продолжать и впоследствии. Учителя в системе совершенствуют свое педагогическое мастерство, развивают творческий потенциал, изучают и внедряют в учебный процесс и внеклассную деятельность современные педагогические технологии.

Новым ориентиром деятельности педагогов МО гуманитарного цикла стало активное изучение ФГОС второго поколения, подготовка к его внедрению в данной предметной области. Два больших тематических заседания ШМО были посвящены изучению данной проблемы.

Реализуя основные направления программы «Одаренные дети», учителя МО добились определённых результатов. Так, Смирнова Ксения, уч-ся 9 класса, стала призёром окружного тура Всероссийской предметной олимпиады школьников по русскому языку и участницей регионального этапа (учитель Буланова Е.).

В региональном конкурсе «Лучший урок письма» Смирнова К. заняла I место (учитель Буланова Е. В.).

Приняли участие в окружном конкурсе творческих работ «Скажи терроризму нет!»: Кулагина Е., 10 класс (учитель Фадеева Н. Г.), Юрина А., 5 класс (учитель Буланова Е. В.), Бергис В., 9 класс (учитель Буланова Е. В.).

27 учащихся школы приняли участие в в Общероссийской предметной олимпиаде Школьные дни Осенняя сессия 2014 (Родькина Анна, 8 класс, - 8 место по России), 19 учащихся в V Всероссийской олимпиаде по русскому языку и литературе.

Принимали участи в окружном этапе конкурса школьных газет «Улица, транспорт и мы».

Особое внимание на заседаниях МО уделялось вопросу подготовки учащихся к ГИА. Учителями были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА.
2. Использование внеурочных и индивидуальных форм работы для подготовки к ГИА.
3. Отбор наиболее эффективных критериев оценивания знаний учащихся в соответствии с требованиями итоговой аттестации.
4. Систематизация, накопление, анализ КИМов по русскому языку, истории и обществознанию.
5. Составление тематического планирования с учетом подготовки к ГИА.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности. Это позволяло раскрепощать ребенка, повышать уровень его познавательной активности, учебной мотивации, снижать тревожность и психическое напряжение учащихся.

Все учителя ШМО уделяли должное внимание совершенствованию форм и методов организации лично-ориентированного урока, организовывали учебный процесс в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, творчества, доверия и поддержки.

Методы и приемы, применяемые учителями:

- проектный метод;
- метод дебатов;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

По сложившейся в течение последних лет традиции мероприятия предметной недели были рассредоточены на весь учебный год. Такая организация деятельности позволила учителям осуществлять более качественную подготовку, а ученикам избежать переутомляемости, возникающей из-за необходимости участвовать в нескольких мероприятиях в короткий промежуток времени.

Были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Литературная гостиная, посвященная Дню матери (учитель Буланова Е. В.).
- Конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества (учителя Пузравина О. Е., Буланова Е. В.).
- Выставка «Занимательно о русском языке» (учитель Мещерякова Г. А.).
- Тематические выставки (учителя Царегородцева Ж. В., Прокофьев П. В.).

В окружном методическом объединении учителей русского языка и литературы приняла участие Буланова Е. В.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня учебных достижений по русскому языку и литературе. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО. Учителям русского языка и литературы рекомендовано:

-систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;

-больше работать над формированием умения составлять связное высказывание в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;

-уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;

-совершенствовать систему организации и проведения ЕГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;

-обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;

-проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;

-использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы, аналогичные материалам ГИА и ЕГЭ.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные технологии. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования. Были использованы различные формы преподавательской деятельности, которые позволили решать поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Анализ методической работы позволяет судить о том, что запланированные мероприятия выполнены, тематика заседаний отражала основные вопросы, стоящие перед объединением, в целом методическая работа ШМО оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса школы, однако не все планы реализованы и не все проблемы решены. Проблемой остается:

- формальная работа учителей по повышению познавательного интереса учащихся,
- активность одной и той же категории педагогов,
- недостаточная практическая направленность в деятельности ШМО,
- слабо ведется работа со слабоуспевающими.

Анализ показывает, что деятельность ШМО в 2014 - 2015 учебном году можно считать удовлетворительной.

Исходя из проблем, основными направлениями в работе в следующем году следует считать:

- продолжение применения на практике инновационных технологий: технологии РО, КРО, технологии проблемного обучения, ИКТ.
- освоение ТРКМЧП.
- работу по подготовке одаренных учащихся к конкурсам, олимпиадам и НОУ.
- выработку рекомендаций по подготовке учащихся к ГИА в 9 классах.
- создание творческой группы учителей для работы над внедрением новых дидактических форм, школьных проектов и программ.

Рекомендации на 2015-2016 учебный год:

Тема: «Повышение профессиональной компетентности педагогов как важное условие перехода на ФГОС ООО. Средства повышения качества образования в рамках ФГОС ООО и инклюзивного образования».

Цель: Продолжать овладевать современными методами и формами организации учебного занятия.

Задачи работы МО:

- Продолжать повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения системно-деятельностного подхода и современных педагогических технологий.
- Расширять уровень педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
- Развивать мотивации обучающихся к познавательной, мыслительной, коммуникативной и творческой деятельности в процессе обучения и во внеклассной работе по предметам гуманитарного цикла.
- Продолжать работу по формированию и систематизации банка передового педагогического опыта членов МО гуманитарного цикла.
- Отрабатывать эффективные приемы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.

Анализ деятельности ШМО естественно-математического цикла

Методическая тема: «Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на новые ФГОС»

Цель: реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС.

Задачи МО:

1.Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся);
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления ТРКМ, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
- освоить технологию создания компетентностно–ориентированных заданий;
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- осуществлять диагностику состояния качества обучения и выявление причин пробелов в знаниях учащихся;

2.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением недели естественно-математического цикла;
- Обучением на курсах повышения квалификации;

- Участием в конкурсах педагогического мастерства;

3. Изучать и внедрять новые технологии обучения. Повышение профессиональной компетенции учителя в области теории и практики современного урока и методики его педагогического анализа.

4. Продолжить работу школы согласно её основной задаче обучения и воспитания, внедрять здоровьесберегающие технологии в УВП.

5. Совершенствование учебных планов, программ и тематического планирования с учетом перехода на ФГОСы.

6. Повышать качество знаний, умений, навыков учащихся на уроках естественно – математического цикла.

7. Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, медалистами, всесторонне использовать научно-исследовательскую, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в школьных, районных предметных олимпиадах.

8. Использовать на уроках естественно – математического цикла новые информационные и компьютерные технологии, совершенствовать работу учителей МО на основе активного использования ИКТ и интерактивного оборудования на всех этапах образовательного процесса (работа в информационном пространстве);

9. Сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы знаний у учащихся 9 и 10 классов для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ;

Функции методического объединения:

1. Организационно-методическая;
2. Аналитическая;
3. Информационная;
4. Исследовательская и инновационная;
5. Консультативная;
6. Обмен опытом.

Основные направления работы методического объединения:

1. Организация обмена опытом, внедрение опыта
2. Ознакомление с новинками методической литературы
3. Обсуждение теоретических и практических вопросов обучения и воспитания
4. Работа с одаренными детьми
5. Работа предметника над методической темой
6. Работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся
7. Организация внеурочной деятельности
8. Совершенствование работы на уроках и внеурочной деятельности с использованием ИКТ, в том числе интерактивной доски.

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и техники, а также передового педагогического опыта. Современный этап педагогической практики это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе. Основой всей работы являлись современные образовательные и педагогические технологии:

- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ проектная технология;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ педагогика сотрудничества.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, направленные на решение поставленных задач:

1. Вопросы совершенствования методики преподавания предметов цикла (математики, физики, информатики, химии, биологии, географии). Внедрение ЭОР в учебный процесс.
2. Повышение квалификации учителей.
3. Вопросы сформированности общеучебных умений и навыков и подготовки к итоговой аттестации учащихся.
4. Организация внеклассной работы:
 - работа кружков, факультативов, занятий по внеурочной деятельности;
 - организация и проведение предметных недель;
 - организация школьников на участие в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня;
 - приобщение учащихся к исследовательской проектной деятельности.
5. Диагностика состояния качества обучения и причин пробелов в знаниях учащихся.
6. Дифференцированный подход в обучении и воспитании учащихся, как один из путей преодоления пробелов в знаниях учащихся.
7. Реализация принципов преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.
8. Здоровье сберегающие технологии на уроках естественно-математического цикла.
9. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
10. Поиск новых форм и методов урочной и внеурочной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.
11. Повышение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин
12. Совершенствовать работу с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, кружки, олимпиады, научно-практические конференции.
13. Расширение познавательной области обучающихся через творческий подход к изучению предметов цикла;
14. Активизация работы по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности;
15. Внедрение образовательных информационных технологий в процесс обучения.

Приоритетные направления в работе:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- реализация принципа межпредметности на учебных занятиях;
- внедрение в учебный процесс образовательных технологий с целью повышения качества обучения;
- научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся;
- работа с одаренными детьми.

Основные формы работы: заседания ШМО, школьные семинары, изучение передового педагогического опыта, выступления на педагогических советах, родительских собраниях. В рамках подготовки к ГИА учителя посещали курсы.

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла собиралось 4 раза – один раз в четверть. Работа методического объединения направлена на рост творческой активности учителей, а значит и повышение качества преподавания предметов, что было отражено в плане работы МО.

Были проведены школьные олимпиады по математике, физике, химии, географии. Победители этих олимпиад приняли участие в районных олимпиадах по этим предметам. Все учителя-предметники готовятся к урокам тщательным образом. Владеют различными формами и методами проведения современного урока.

Определенное место в работе МО занимала организация государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. Особенно актуальными были вопросы, касающиеся организации и проведения государственной итоговой аттестации (математика 9 класс)

В феврале и мае были проведены пробные тестирования по математике учащихся 9 класса. Цели его были следующие:

- познакомить учащихся с процедурой заполнения бланков;
- выявить уровень подготовленности выпускников к экзаменам.

Велась активная работа с родителями учащихся.

По итогам года был проведен анализ работы педагогов. Было выявлено, что учебные программы выполнены учителями естественно-математического цикла в полном объеме.

В целом работу МО в 2014 -2015 учебном году можно считать «удовлетворительной».

Запланированная на год работа МО выполнена полностью. Но существуют и проблемы, которые сформулированы в задачах на новый учебный год.

1. Основные задачи МО на новый 2015 -2016 учебный год:
2. Формирование прочных знаний, умений и навыков учащихся.
3. Повышение методического мастерства учителей, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, дающих возможность учащимся получить прочные знания и умения применять их на практике.
4. Приоритетной остается работа по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ для учащихся 9 и 11 классов, работа с одаренными детьми, интенсивное вовлечение учащихся в разнообразную работу по предметам;
5. Создание постоянно действующих кружков, факультативов, применение информационных технологий в процессе обучения на уроках и во внеурочное время.
6. Совершенствование учебных планов, программ и тематического планирования с учетом перехода на ФГОСы, совершенствование методик, использование современных технологий, повышение эффективности учебных занятий;
7. выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов МО;
8. Совершенствование работы учителей МО на основе активного использования ИКТ на всех этапах образовательного процесса (работа в информационном пространстве);
9. Диагностика состояния качества обучения и выявление причин пробелов в знаниях учащихся;
10. Совершенствование работы с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.

Анализ работы методического объединения классных руководителей

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 8 классных руководителей, из них - 4– начальная школа (1-4), 2– среднее звено (5-8 кл.), 2 - старшие классы (9 -10).

Методическая деятельность осуществлялась через школьное методическое объединение классных руководителей, участие в работе педсоветов, обобщение опыта работы классных руководителей, методические семинары.

Деятельность МО классных руководителей осуществлялась в соответствии с методической темой школы, развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

Основные задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.
2. Формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средству существования человека, содействие их созданию, сохранению и приумножению.
3. Формирование рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознанию личной причастности к миру во всех его проявлениях, определение своего я.

4. Развитие чувственного мироощущения, потребности в прекрасном, способности к художественному мышлению, реализация индивидуальных способностей.

5. Формирование здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся.

6. Оказание помощи в сознательном выборе профессии.

В течение учебного года было проведено 4 заседания МО. На заседаниях рассматривались вопросы: оформление плана воспитательной работы каждого классного руководителя, изучалась нормативно-правовая база воспитательной работы, составление тематического планирования, использование внеурочных и индивидуальных форм работы с учащимися, работа с «трудными подростками», подготовка и проведение уроков Мужества, классных часов, конкурс рисунков, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, посвященных 70-летию Победы. Работа по профориентации. Работа с родителями.

Большую работу классные руководители проводили с обучающимися и их родителями по спортивно-оздоровительному направлению (реализация подпрограммы «Здоровье»): профилактика здорового образа жизни, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, профилактика безнадзорности и правонарушений, предупреждение конфликтов на межнациональной почве, профилактика экстремистских проявлений, совершенствование правосознания и правовой культуры, формирование толерантности:

- классные праздники: «Туристическая тропа», «Мы за здоровый образ жизни»;
- классные часы: «Наркотики – оружие самоистребления», "Детки в пивной клетке", "25000 шагов к здоровью, или движение – это жизнь", «Гигиена умственного труда»;
- беседы: «Внимание! Опасная компания»;
- товарищеские встречи по баскетболу, мини-футболу;
- тематический журнал «Герои российского спорта»;
- участие в лыжных гонках, легкой атлетике;
- профилактические беседы с сотрудниками КДН и ПДН и медицинскими работниками амбулатории п. Волжский Утёс;
- спортивные состязания «Военизированная эстафета».

Классными руководителями была проведена работа по укреплению здоровья: диагностика, профилактика, оздоровление, спортивные мероприятия, консультации специалистов для детей и родителей, вовлечение обучающихся в спортивные секции. В течение года все классные руководители проводили инструктажи по ТБ, классные часы по формированию у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни в разной форме (беседы медсестры, врачей: нарколога, гинеколога, психолога; просмотр фильмов, презентаций, роликов; посещение выставок, катание на коньках, лыжах; весёлые старты, конкурсы рисунков и плакатов).

Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществлялась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно – нравственное, интеллектуально-познавательная деятельность, профориентационная, трудовая деятельность, художественно – эстетическая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность органов детского самоуправления, индивидуальная работа с учащимися, работа с родителями.

Руководителем МО классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.

В 9, 10 классах ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Зачем человек трудится», «Кем я хочу стать», праздник «Все профессии важны, все профессии нужны».

Развитие познавательных интересов учащихся, рост интеллектуального уровня, творческое развитие учащихся показало, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

Проверкой документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, можно сделать вывод, что в 2015-2016 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Таким образом, задачами на 2015-2016 учебный год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Работу школьного МО классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

2.10. Анализ воспитательной работы за 2014-2015 учебный год

Воспитательная работа в школе велась по плану, утвержденному директором школы. Основной целью являлось создание условий для социального самоопределения на будущее, развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

Основные задачи:

1. Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.
2. Формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средству существования человека, содействие их созданию, сохранению и приумножению.
3. Формирование рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознанию личной причастности к миру во всех его проявлениях, определение своего я.
4. Развитие чувственного мироощущения, потребности в прекрасном, способности к художественному мышлению, реализация индивидуальных способностей.
5. Формирование здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся.
6. Оказание помощи в сознательном выборе профессии.

Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществлялась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно – нравственное, интеллектуально-познавательная деятельность, профориентационная, трудовая деятельность, художественно – эстетическая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность органов детского самоуправления, индивидуальная работа с учащимися, работа с родителями.

Основные направления воспитательной работы:

1. Методическая работа в помощь классным руководителям.
2. Организация работы по программам «Здоровье», «Патриот», «Семья», «Безопасность».
3. Усиление взаимосвязи семьи и школы.

Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.

Большая работа с обучающимися и их родителями проводилась по спортивно-оздоровительному направлению (реализация подпрограммы «Здоровье»): профилактика здорового

образа жизни, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, профилактика безнадзорности и правонарушений, предупреждение конфликтов на межнациональной почве, профилактика экстремистских проявлений, совершенствование правосознания и правовой культуры, формирование толерантности. Были проведены следующие мероприятия:

- классные праздники: «Туристическая тропа», «Мы за здоровый образ жизни»;
- классные часы: «Наркотики – оружие самоистребления», "Детки в пивной клетке", "25000 шагов к здоровью, или движение – это жизнь", «Гигиена умственного труда»;
- беседы: «Внимание! Опасная компания»;
- товарищеские встречи с учащимися других школ по баскетболу, мини-футболу;
- тематический журнал «Герои российского спорта»;
- участие в лыжных гонках, соревнованиях легкой атлетике;
- профилактические беседы с сотрудниками КДН и ПДН и медицинскими работниками амбулатории п. Волжский Утёс;
- спортивные состязания «Военизированная эстафета»;

В течение года все классные руководители проводили инструктажи по ТБ, классные часы по формированию у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни в разной форме (беседы медсестры, врачей: нарколога, гинеколога, психолога; просмотр фильмов, презентаций, роликов; посещение выставок, катание на коньках, лыжах; весёлые старты, конкурсы рисунков и плакатов). Привлекались родители не только к родительским собраниям, но и к спортивным мероприятиям («Папа, мама, я – спортивная семья» «Товарищеские встречи с родителями»). Проводимые мероприятия по программе «Здоровье» дают положительные результаты, интерес к физической культуре и спорту остается на высоком уровне.

Воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях

Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся осуществлялось в соответствии с реализацией программы «Патриот». В классе прошли мероприятия, которые были направлены на воспитание патриотизма, любви к малой родине, гордости за родной край. В соответствии с программой проведены следующие мероприятия:

Форма проведения	Мероприятие
Классные часы	«Страницы семейной жизни», «В защиту братьев наших меньших», «Дети и деньги», «Что такое честь и порядочность», «Урок семьи и семейных ценностей», «Можем ли мы считать себя взрослыми», «Самооценка воспитанности», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты «Что такое честь и порядочность?», «Безопасное поведение на льду», «Защитники земли Русской. День памяти и скорби.»
Тематические журналы	«России верные сыны», « О вреде курения», « Помним, скорбим...», «Когда мы едины – мы непобедимы», «Имею право», «Мне о России надо говорить», «Дыша одним дыханием с Ленинградом», КВН «Буду в армии служить», акции «Доброе дело», «Согрей своим теплом», урок мужества «Слава тебе, победитель-солдат»
Олимпиада	Участие во Всероссийской предметной олимпиаде
Акции	Международная акция «Читаем детям о войне», «Доброе дело», «Согрей своим теплом», «Слава тебе, победитель-солдат»
Дискуссии	«Как жить в мире с родителями», «Спорт в моей жизни», «Безопасное поведение на льду», «День Конституции. Декларация прав человека», «Хорошо ли мне в школе, и школе от меня», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Природа в опасности. Поможем ей!»
Диалоги	«Есть ли границы у свободы», «Легко ли быть матерью», «Этих дней не смолкнет слава», «Культура умст-

	венного труда в классе и дома», «Мама – лучше слова в мире нет», «Природы неповторимая краса», «Считаете ли вы себя культурным человеком?», «Друг — это ...», «Я чувствую себя счастливым, когда...»
Практикум	Выпуск стенгазеты «Родной язык», «Я – гражданин России», «70 лет – Победе», «Народные праздники и традиции»
Викторины	Викторина ко Дню космонавтики, «Курильщик-сам себе могильщик», «Как не заболеть?», «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «О вреде курения и алкоголя», «Спорт против наркотиков», «До дружбы надо вырасти», «Наши домашние животные»
Беседы	«Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Школа - наш общий дом», «России верные сыны», «Они сражались за Родину», «Я в обществе», «Беседа по профилактике травматизма на дорогах, ПДД» «Что мы едим?» - беседа о правильном питании, «Права и обязанности учащихся» беседа- диалог, «Зависть»

Работа по гражданскому и патриотическому воспитанию направлена на формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания происходило постоянно, заставляя учащихся задумываться о смысле жизни, милосердии. Этому способствовала подготовка к празднованию 70-летия Победы, такие классные часы, как «Дорога добра», «Милосердие», «Загляните в мамыны глаза», «День толерантности», "Хочу – могу – надо".

В рамках профориентационного и трудового направления воспитательной деятельности были проведены классные часы «Моё портфолио», «Мир современных профессий», анкетирование «Самооценка воспитанности», «Как стать успешным?», «Учиться надо веселее, чтоб хорошо жилось». «Твои способности», ролевая игра «Поверь в себя», организуется взаимопомощь в выполнении домашнего задания, состоялось обсуждение с учащимися и их родителями их участия в домашнем труде. Повысилась ответственность школьников, они добросовестно относятся к дежурству, отлично работают на субботниках, с большим желанием проводят генеральные уборки в классе.

С целью формирования навыков общей культуры на основе общечеловеческих ценностей проводилась большая работа по художественно-эстетическому воспитанию. Дети активно принимали участие в предметных неделях, в школьном окружном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников

В целях создания необходимых условий для реализации основных направлений воспитательной работы были организованы и проведены с помощью учащихся и родителей мероприятия, прошедшие на хорошем уровне. Эти мероприятия раскрыли творческие способности детей, их индивидуальность, фантазию и изобретательность. Учащиеся проявили себя в организации и проведении многих мероприятий: торжественные линейки «Первое сентября» и «Последний звонок», День учителя, Новогоднее представление, вечер встречи выпускников, конкурс патриотической песни, Неделя Памяти к 9 Мая, предметные недели.

Работа по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности.

В соответствии с планом мероприятий по реализации программы «Безопасность» на 2014-2015 учебный год запланированы и проведены следующие мероприятия:

«Что возьмем с собой в будущее?», «Дети и пожар»	Просмотр кинофильмов на противопожарную тематику
Первичные средства тушения пожара, «Столкновения». Устный журнал о ДТП, «Места, в которых нельзя разводить	Практические занятия

костер»	
«Не допустим мы пожар!»	Соревнование по пожарно-прикладным видам спорта
«Земля – это твой дом», « По законам мужества», «Юные герои», « Ответственность за нарушение ПДД», «Пожар, его причины и последствия», «Огонь – друг, огонь – враг!», «Знатоки дороги. Законы улиц и дорог», «Наши верные друзья–знаки!», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Внимание – дорога!» (месячник безопасности движения)	Классные часы
«Искру тушим до пожара, беду отводим до удара», «Здоровому организму вирусы ни почем», «Оказание первой медицинской помощи»	КВНЫ

Конкурс баннеров «Пешеход. Водитель. Пассажир», «Я тоже стану героем» - конкурс рисунков	Конкурсы
Обзор статей газеты «Добрая дорога детства», «За безопасность дорожного движения» – всей семьей», «Травматизм на дорогах – как его избежать», «Праздник и праздничное поведение», Инструктаж по технике безопасности, ПДД, ПБ, «Как избежать пожара?», «Опасность на дороге», Инструктаж по технике безопасности и проведении Новогодних праздников и каникул, инструктаж по технике безопасности при проведении весенних, летних и осенних каникул, «Расплата неизбежна: мифы о легких наркотиках»	Беседы
«Правила поведения на дорогах и в общественном транспорте», «Советы пешеходу», «Стихийные бедствия» Анализ ситуаций	Классные собрания
«Крестики-нолики», «Автомобиль, дорога, пешеход», «Правила выживания при стихийных бедствиях»	Интеллектуально-творческие игры
«АВС», «Викторина по ПДД», «Дорожные знаки», « Береги свой дом от пожара»	Викторины
«Школа светофорных наук», « ПДД» - игра, «Правила дорожные знать каждому положено!», «Предметы – источники пожара». Дидактическая игра, «Один дома»	Игры
«Конкурс на оказание первой доврачебной помощи при ДТП», « Сколько стоит пожар. Пиротехника красиво и опасно!», «Что нужно делать при пожаре?», «Безопасный перекресток», «Оформление маршрута безопасности», «Поведение при пожаре»	Практические занятия
«Правила дорожные знать каждому положено!», «Улица полна неожиданностей» Показ видеоролика, «Безопасная улица». Экскурсия – игра, «Инспектор ГИБДД, пешеход, водитель - у каждого свой резон», «Плавать - это здорово». Беседа-игра о правилах поведения на водах	Классный час в форме игрового занятия

Работа с родителями

Сотрудничество с родителями осуществляется по следующим направлениям: психолого-педагогическое просвещение (родительские собрания, лекции), вовлечение в учебно-воспитательный процесс (совместные мероприятия родителей с детьми, рейды, помощь в укреплении материально-технической базы), вовлечение родителей в управление (родительские комитеты классов и школы, совет школы), индивидуальная работа с родителями. Вся эта работа способствует улучшению микроклимата в школе, решению многих школьных повседневных проблем.

В процессе реализации программы в учебном году были проведены 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы безопасности детей, итоги прошедшего учебного года, новый закон об образовании, вопросы введения школьной формы и школьной карты, и классные родительские собрания. На собрания приглашались медсестра, педиатр, инспекторы ГИБДД и ПДН.

Появились положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. В каждом классе для родителей организовывались индивидуальные и групповые встречи и консультации по проблемам воспитания. Родители приглашались не только на все традиционные школьные праздники: 1 сентября, Осенние праздники, День школы, Последний звонок, спортивные праздники и соревнования, но и на другие проводимые по плану школы и классных коллективов. Активные родители принимали участие в мероприятиях класса, в работе родительского комитета. Они помогали в организации праздников, поездок, экскурсий, в написании рефератов, в оформлении классных альбомов, в построении снежных горок, в вечерних рейдах по микрорайону. Некоторые родители делились своим опытом успешного семейного воспитания и совместного досуга на родительском комитете школы. На заседаниях председатели родительских комитетов классов рассматривали следующие вопросы: «Роль матери в семье», роль горячего питания в жизни обучающихся, «Роль отца семье», «Как научиться любить себя», Подготовка к ГИА и ЕГЭ учащихся 9 и 10 классов, экологическое воспитание школьников, вопросы контроля в школе (питание, внешний вид, комендантский час).

Вывод

В течение 2014 – 2015 учебного года проводилась работа по всем вышперечисленным направлениям и программам воспитательной работы, что позволило добиться повышения результатов качества обученности, участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровне.

Положительное:

1. Школа живет интересной, насыщенной жизнью.
2. В воспитательной работе сложилась определенная система работы по направлениям.
3. Активное участие учащихся в школьных мероприятиях, с охватом всех школьников классов.

Проблемы:

1. Ухудшающееся здоровье учащихся начального звена (зрение, кариес, сколиоз).
2. Низкая активность учащихся и педагогов в районных и окружных мероприятиях

Рекомендации:

1. Работу по школьным программам в дальнейшем следует продолжать и совершенствовать.
2. Классным руководителям изучать личность учащихся, условия проживания обучающихся, в учебно – воспитательном процессе, контролировать межличностные отношения. Вести соответствующую документацию по классу.
3. Учительскому коллективу помочь школьникам адаптироваться к меняющимся условиям обучения и воспитания, приложить усилия к раскрытию их способностей.
4. Предлагать школьникам разнообразную досуговую деятельность с учетом юбилейных дат года.
5. С целью методической помощи организовать через ШМО классных руководителей тематические учебные занятия.
6. Проблемные вопросы воспитания выносить на обсуждение на тематические педсоветы и семинары классных руководителей.
7. Стимулировать классных руководителей за результативность воспитательной работы и за распространение своего опыта на уровне района, республики, России.

2.11.Образовательные технологии, используемые педагогами школы, и их результативность

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения в качестве учебно-воспитательного процесса

Технология	Предмет	Процент учителей, использующих данную технологию	Результат использования технологии
Блочно-модульная технология	История, русский язык	100 %	Предупреждение неуспеваемости Повышение качества обученности
Проблемное обучение	Биология, химия, физика	100%	Развитие общеучебных навыков и умений школьников
Индивидуально-ориентированная система обучения	Все предметы базового компонента	100%	Развитие общеучебных навыков и умений школьников
Исследовательские технологии	Физика, биология, литература	100 %	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения Выступления на конференциях разного уровня, публикации
Проектные методы обучения	Технология, окружающий мир, история, обществознание, география, биология, физика, химия, английский язык	100 %	Выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально-значимых результатов Публикация лучших исследовательских работ учащихся в школьной газете «Школьный звонок», выступления на конференциях разного уровня
Лекционно-семинарская система	Литература, история, обществознание	100 %	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования Повышение качества обученности
Информационно-коммуникационные технологии	Все предметы базового компонента	95 %	Интенсификация процесса обучения, повышение мотивации к учебе; развитие информационной культуры учащихся Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Развитие навыка работы с информацией
Компетентностно-ориентированное обучение	Все предметы базового компонента	80%	Заинтересованность учащихся не только в конечном результате своей деятельности. но и в самом процессе его достижения
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальные классы, история, биология, география	65%	Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся
Здоровье-сберегающие технологии	Все предметы базового компонента	100 %	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения Повышение качества обученности Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Технология созда-	Начальные	100%	Систематический и специально организо-

ния портфолио	классы		ванный сбор доказательств, используемых учителем и учащимися для мониторинга знаний, навыков и отношений школьников
---------------	--------	--	---

В новом учебном году необходимо продолжить работу по привлечению учителей в участие в различных конкурсах по повышению профессионального мастерства педагогов, распространению собственного опыта на различных уровнях и СМИ.

Наряду с положительными результатами в работе имеются некоторые проблемы, вызванные введением стандартов не только в начальном, но и в среднем звене школы. Учителям начальных классов предстоит ещё много работы по формированию УУД, проработке системы оценивания и других разделов НОО. Учителям среднего звена сложнее, так как учитель начальных классов ведёт сразу все основные предметы и может сконцентрировать, скорректировать и направить свою работу сразу по всем направлениям, среднему звену предстоит искать точки соприкосновения и возможные пути решения возникающих ситуаций.

2.12. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Фонд школьной библиотеки составляет 13477 книг, из которых 4553 школьных учебника. Библиотека содержит необходимое количество художественной литературы, методических материалов.

Укомплектованность библиотеки печатными ресурсами по ступеням

Начальное образование (1-4 классы) – 100%

Основное общее образование (5-9 классы) – 100%

Среднее (полное) образование (10-11 классы) – 100%

Общая обеспеченность – 100%

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	137	141 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57	58 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	72	74 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	70 человек/ 51,64	72 человека/ 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,69	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,69	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности вы-	человек/%	0/0%	0

	пускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 человека/ 21,43%	4 человека/ 32,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	89/63,5%	92 человека/ 65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	34/24,8%	28 человек/ 19,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1 человек/ 0,73%	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	3 человека/ 2,19%	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11 человек	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9 человек/ 81,8%	9 человек/ 81,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9 человек/ 81,8%	9 человек/ 81,8%

	ческих работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	век/%	81,8%	81,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2 человека/ 18,2%	2 человека/ 18,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 человека/ 18,2%	2 человека/ 18,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4 человека/ 36,36%	5 человек / 45%
1.29.1	Высшая	человек/%	3 человека/ 27,27%	3 человека/ 27,27%
1.29.2	Первая	человек/%	1 человек/ 9,09%	1 человек/ 9,09%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2 человека/ 18,18%	2 человека/ 18,18%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4 человека/ 36,36%	4 человека/ 36,36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 человека/ 18,18%	2 человека/ 18,18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 человека/ 18,18%	2 человека/ 18,18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13 человек / 100%	5 человек/ 31%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и ад-	человек/%	13 человек / 100%	13 человек /81%

	министративно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16 единиц	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	137 человек/ 100%	141 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,64 м ³	9,64 м ³

УТВЕРЖДАЮ
Зибарев И.М.
Директор ГБОУ СОШ
пос. Волжский Утес

(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

(Ф.И.О. согласующего лица)

(должность)

(дата, подпись)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	137
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51,64
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,46/4,69
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16.15/3,69
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 21,43%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89/63,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34/24,8%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,73%

1.19.2	Федерального уровня	3человека/ 2,19%
1.19.3	Международного уровня	0человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 81,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 81,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 18,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 18,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 36,36%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 27,27%
1.29.2	Первая	1 человек/ 9,09%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 18,18%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 36,36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 18,18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 18,18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образо-	13 человек / 100%

	вательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	137 человек/ 100%
2.6	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,64 м ³

Директор ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс:



И.М.Зибарев