

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПОС. ВОЛЖСКИЙ УТЁС МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Отчет  
о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы  
пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский  
Самарской области за 2015 – 2016 учебный год**

**2016г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1.1.Общая характеристика образовательной организации	3
1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	4
1.3.Структура образовательной организации и система управления	4
1.4. Анализ контингента обучающихся	5
1.5.Востребованность выпускников	6
2.1. Образовательные программы	7
2.2.Организация учебного процесса	8
2.3.Основные статистические показатели образовательной организации за три года	10
2.4.Анализ результатов обучения за 2015 – 2016 учебный год	11
2.5. Результаты государственной итоговой аттестации за 2015 – 2016 учебный год	15
2.6.Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в 2015 – 2016 учебном году	16
2.7.Олимпиады, исследовательская деятельность, проектная деятельность	18
2.8. Качество кадрового обеспечения	19
2.9. Анализ состояния и эффективности методической работы в школе за 2015-2016 учебный год.	21
2.10. Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год	23
2.11.Образовательные технологии, используемые педагогами школы, и их результативность	28
2.12. Оценка учебно-методического обеспечения	
2.13. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	30
2.14. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	30
Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	31

## **Введение.**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области в 2015-2016 учебном году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области.

Аналитическая часть содержит следующие разделы:

- Общие сведения ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.
- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Общие вопросы**

#### **1.1. Общая характеристика образовательной организации**

**Полное наименование в соответствии с Уставом:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области.

**Сокращенное наименование:** ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

**Организационно – правовая форма учреждения:** государственное бюджетное учреждение.

**Тип учреждения:** общеобразовательное учреждение.

**Вид учреждения:** средняя общеобразовательная школа.

**Юридический адрес:** 446740, Самарская область, муниципальный район Шигонский. п. Волжский Утес, ул. Безымянная, д. 84.

**Фактический адрес:** 446740, Самарская область, муниципальный район Шигонский. п. Волжский Утес, ул. Безымянная, д. 84.

**Телефон:** 8(84648)51285, 8(84648)53285.

**Факс:** 8(84630)51285.

**E-mail:** schoolutes@mail.ru.

**Сайт:** school-utes.minobr63.ru

**Директор:** Зибарев Иван Михайлович

**Председатель Управляющего совета:** Некрасова Лариса Леонидовна

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс филиалов и структурных подразделений не имеет.

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области образовано учредителями в декабре 2011 г., имеет статус юридического лица и функционирует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности от 01.12.2015 г. серия 63Л01 №0002002, регистрационный номер 6259 с бессрочным сроком действия и свидетельством о государственной аккредитации от 12.01.2016 г. серия 63А01 № 0000499, регистрационный номер 455-16.

Учредитель ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс – Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование;

Подвиды:

Дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс регламентируется также локальными актами учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

## 1.3. Структура образовательной организации и система управления.

Управление ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1	Зибарев Иван Михайлович	Директор
2	Чиликова Людмила Анатольевна	Заместитель директора по УВР
3	Смагина Альфия Масутовна	Главный бухгалтер
4	Морозова Антонина Ивановна	Завхоз

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс Зибарев И.М. в соответствии с действующим законодательством. Директор действует на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и учредителя. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

## Формы самоуправления ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

Общее собрание трудового коллектива;

Управляющий совет;

Педагогический совет;

Попечительский совет;

Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся;

Родительский комитет образовательной организации;

Совет обучающихся;

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

## Внешние связи.

Школе принадлежит ведущая роль в изучении потенциала окружающей среды и социума, создавая единую воспитательную среду. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом. Школа накапливает опыт установления связей с внешней средой.

Целенаправленно выстраивается школьная система внешних связей в формате сотрудничества:

- общественность поселения Волжский Утёс;

- администрация сельского поселения Волжский Утёс;

- администрация ФГБУ «Санаторий «Волжский утёс»;

- СДК п. Волжский Утёс;

- ФГБ ДОУ «Детский сад «Волжский утёс»;

- ГБОУ СОШ с. Шигоны, структурное подразделение, реализующее программы дополнительного образования (Центр внешкольной работы);

- ГБОУ СОШ с. Шигоны, структурное подразделение, реализующее дополнительные образовательные программы «Детско — юношеская спортивная школа»;

- МУЗ Шигонская ЦРБ (ГБУЗ СО Шигонская ЦРБ)

- ОВД по муниципальному району Шигонский;

- УСЗН администрации муниципального района Шигонский (соцзащита);

- ГКУ СО «Шигонский центр «Семья»

- ГКУ СО ЦЗН м.р. Шигонский (служба занятости);

- МУК «Шигонская межпоселенческая библиотека» Сельская библиотека посёлка Волжский Утёс.

- Храм Иоанна Кронштадтского п. Волжский утёс;

- музей истории Усольского края.

## 1.4. Анализ контингента обучающихся

На начало 2015 – 2016 учебного года 140 обучающихся 1-11 классов, что составляет 11 классов-комплектов, на конец учебного года – 143 обучающихся. Сохранность контингента 102,1 %.

### Численность обучающихся по школе по ступеням обучения за последние четыре года

Классы	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016
1 – 4	53	58	57	60
5 – 9	65	74	72	70
10 – 11	17	9	8	13
Всего по школе (конец уч.года)	135	141	137	143
Средняя наполняемость классов	12,27	14,1	13,7	13

В 2015 – 2016 учебном году было сформировано 11 классов-комплектов: в начальной школе – 4 класса, в основной школе – 5 классов, в старшей школе – 2 класса.

## Сохранение контингента

Показатели	Количество учащихся
------------	---------------------

На начало учебного года	140
Конец учебного года	143
Оставлены на повторное обучение	0

### Особенности образовательного процесса

Учебный процесс школы строится в соответствии с учебным планом, учебными программами:

Классы	Тип класса	Особенности обучения
1	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
2	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
3	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
4	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
5	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
6	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
7	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
8	общеобразовательный	
9	общеобразовательный	
10	общеобразовательный	
11	общеобразовательный	
Итого: 11 классов	11	7

Обучение ведётся в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Начало занятий в 8.00 час. 00 мин. Образовательный процесс организован с соблюдением учебной нагрузки на ученика распределялась согласно нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В школе работают 12 педагогов. Административные функции выполняют директор школы и заместитель директора по учебно – воспитательной работе.

Основной контингент обучающихся школы составляют дети п. Волжский Утёс, территории закрепленной за школой согласно постановлению администрации м.р. Шигонский № 1482 от 17.12.2015 г. «О закреплении территорий за государственными бюджетными общеобразовательными учреждениями муниципального района Шигонский».

Для обеспечения равного доступа к качественному образованию всех детей с сентября 2013 года организован подвоз 5 учащихся на школьном автобусе по маршруту с. Берёзовка – п.Волжский Утёс

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

### 1.5.Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование/ в %			Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование/ в %		
		10 кл.	НПО	СПО		НПО	СПО	ВУЗ
2013	12	10/83,33	0/0	1/8,33	7	1/14,28	2/28,57	4/57,14
2014	13	9/69,23	0/0	4/30,77	9	0/0	1/11,11	8/88,89
2015	14	5/35,71	0/0	9/64,28	0	0/0	0/0	0/0
2016	19	9	2	8	7	0	0	6

Большинство выпускников продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Самарской области.

Специальности, выбираемые выпускниками, связаны с технической, социально-экономической направленностью, медицинские учебные заведения.

Год выпуска	Выпускники средней школы, которые обучаются в учреждениях ВПО, СПО Самарской области					Выпускники средней школы, которые обучаются в учреждениях ВПО других регионов России				
	В государственных учреждениях	На бюджетных отделениях	На внебюджетных отделениях	На очных отделениях	Поступили по результатам ЕГЭ	В государственных учреждениях	На бюджетных отделениях	На внебюджетных отделениях	На очных отделениях	Поступили по результатам ЕГЭ
2013	3	2	1	3	3	4	3	1	4	4
2014	7	2	5	7	7	2	1	1	2	2
2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2016	5	4	1	5	5	1	1		1	1

## 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 2.1. Образовательные программы

Содержание образования в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста обучающихся виды деятельности. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Предметом деятельности ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основной целью деятельности является «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников».

Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней. Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных секций.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

### Задачи и приоритетные направления работы на 2015/2016 учебный год.

*Приоритетные направления образовательного процесса.*

1. Успешный переход на ФГОС второго поколения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

*Тема работы школы: «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся»*

*Цель:*

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

*Задачи школы на 2015 -2016 учебный год:*

- 1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- 2.Повышать качество образовательного процесса через:
  - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
  - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Продолжать создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- 5.Создавать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- 6.Привести материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

## **2.2.Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во вторых–одиннадцатых классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс: в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, нормативных до-

кументов Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области, устава ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Формы обучения: очная.

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение (УМК «Школа России»). Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В 1-х классах предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Для ее организации в дни, когда не проводятся занятия по физической культуре, выделяются 2 часа из внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГО ООО учебный план для 5-7 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований с ФГО ООО; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов (курсов) и время, отводимое на их освоение и организацию; определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке с учётом 5-дневной учебной недели. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. В предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается предмет – «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на усиление учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 0,5 ч. в неделю.

Учебный план для 8-11 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимального количества часов на их изучение.

Федеральный компонент структурирован по уровням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее); внутри уровней – по учебным предметам, устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента:

- на ступени основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Биология»,

«Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Пред-профильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»;  
 - на ступени среднего общего образования: обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору школы и обучающихся.

В рамках регионального компонента инвариантной части учебного плана изучаются в 8-9 классах модули курса «Основы проектной деятельности», в 10-11 классах курс «Основы проектирования».

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для проведения индивидуальных и групповых занятий. Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке, определённой Базисным учебным планом с учётом 5-дневной учебной недели для учащихся 8-11 классов. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Занятия на всех уровнях обучения организованы в одну смену, во вторую смену проводятся индивидуальные и групповые занятия, кружки, спортивные секции. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и занятий второй половины дня (ИГЗ, консультации, кружки, секции).

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» строится с опорой на письмо Министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009 №1141. Подготовка обучающихся - граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (34 часа), а также на 5-дневных учебных сборах с юношами по окончании 10 класса Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденным приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134 «Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего полного общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

### 2.3. Основные статистические показатели образовательной организации за три года

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2015-2016 учебном году педагогами проводится мониторинг знаний и умений учащихся. В учреждении активно внедряется системно - деятельностный подход к обучению и воспитанию, что дает положительные результаты.

На «4» и «5» закончили учебный год 67 человек, что составляет 51,93 % от общего числа учащихся 2-11 классов. Качество знаний в целом по школе выше на 0,3% по сравнению с прошлым учебным годом.

Качество знаний по ступеням обучения распределилось следующим образом:

- I ступень обучения – 58,69 %
- II ступень обучения – 42,85 %
- III ступень обучения – 76,93 %

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается понижение качества знаний: на 5,59 % в начальной школе, на 1,59% в среднем звене, повышение качества знаний на 26,93% в старшей школе.

*Оценка качества знаний за три года*

№ п/п	Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Количество обучающихся	141	137	143
2	Количество классов - комплектов	10	10	11
3	Количество выпускников, окончивших	0	0	4

	школу с медалью золото/серебро			
4	Количество обучающихся, окончивших год на «отлично»	20	17	23
5	Количество обучающихся, закончивших год на «4» и «5»	42	46	44

Динамика качества обученности обучающихся за три года

Классы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1 – 4	54,8%	64,28%	58,69%
5 – 9	47,3%	44,44%	42,85%
10 - 11	44%	50%	76,93%
Всего	49,6%	51,64%	51,93%

Если проанализировать качество обученности по уровням образования, то в 2015 – 2016 учебном году, по сравнению с 2014-2015 учебным годом, наблюдается снижение качества обученности в начальной школе на 5,59%, в основной школе на 1,59%. В средней школе показатели качества обученности выше на 26,93%.

#### 2.4. Анализ результатов обучения за 2015 – 2016 учебный год

##### Начальная школа

Учебные планы в начальной школе, рабочие программы разработаны на основе планируемых результатов обучения, изложенных в ООП НОО, обеспечивают реализацию ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образования, соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы.

Соблюдается преемственность и непрерывность учебных программ в 1-4 и 5-9 классах. Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, действующих с 01.09.2011 года.

Использование учебно-методического комплекта «Школа России» в полной мере обеспечивает планируемый уровень результатов по предметным областям и способствует эффективному развитию универсальных учебных действий. Со 2 класса изучается английский язык. Дополнительное образование реализует программы внеурочной деятельности из расчета 9 часов в неделю в 1 классе, 12 часов в неделю во 2 – 4 классах.

##### *Показатели успеваемости учащихся (2 – 4 классы)*

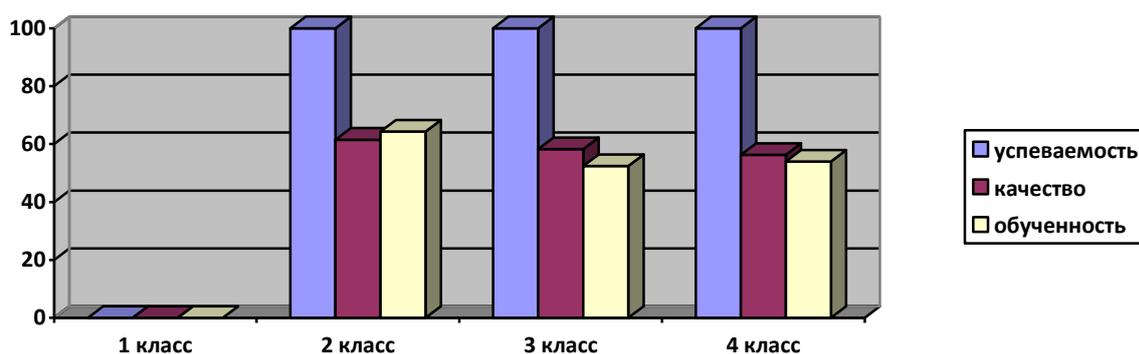
	2013 – 2014 г.	2014 – 2015 г.	2015 – 2016 г.
Качественная успеваемость	54,8%	64,28%	58,69%
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%

##### Качество обученности по классам

Классы	Учащихся в классе	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Успеваемость	Качественный показатель
1	14	Безотметочное обучение			
2	13	4	4	100 %	61,53 %
3	17	0	10	100 %	58,82 %
4	16	1	8	100 %	56,25 %
Всего:	60; аттестовано 46	5	22	100 %	58,69 %

Наиболее высокое качество обучения показали учащиеся 2 класса.

## Рейтинг классов по качеству обучения



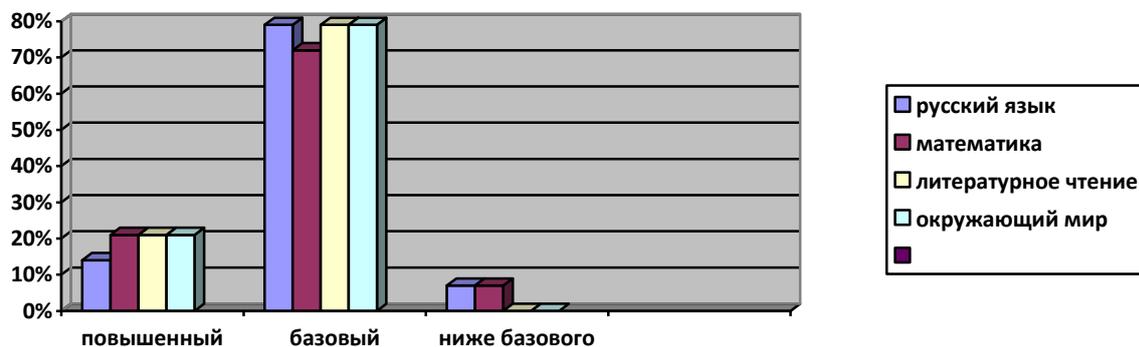
С целью отслеживания образовательных достижений обучающихся, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в конце учебного года был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся в форме комплексной работы.

## Сводная таблица итогов комплексной работы

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
2	50 %	33,3%	16,7%
3	18,75%	68,75%	12,5%
4	47%	53%	0%

## Уровень сформированности предметных умений в 1 классе

Предмет	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
Русский язык	14%	79%	7%
Математика	21%	72%	7%
Литературное чтение	21%	79%	0%
Окружающий мир	21%	79%	0%



Из представленной диаграммы видно, что у учащихся 1 класса наибольшие затруднения по математике (7 %) и русскому языку (7%).

В течение года решались задачи: в соответствии с Концепцией модернизации образования продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, внедряя федеральный базисный учебный план в 1-4 классах, используя современные технологии и методики преподавания; познакомиться, обсудить и внедрить в практику работы учителей начальной школы ФГОС второго по-

коления; совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать и распространять опыт работы лучших учителей; в целях сохранения жизни и здоровья детей проводилась работа по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.

Учителя, работающие в начальном звене, опытные, знающие психолого-педагогические и гигиенические требования к современному уроку, типы и структуры различных уроков, формы и методы проверки и оценки знаний учащихся. Это позволяет повышать мотивацию учебной деятельности учеников, демократизировать процесс обучения. В целях сохранения жизни и здоровья детей проводилась работа по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.

В практику работы начальной школы была введена педагогическая диагностика, позволяющая определить успешность обучения в течение всего учебного года. Главная цель диагностической процедуры – выявить зону ближайшего развития каждого ребенка в классе, осуществить личностно – ориентированный подход к нему.

На конец 2015-2016 учебного года в школе первой ступени обучалось 60 учащихся, аттестовано 46 учащихся 2-4 класса. Среди них 5 отличников ( 10,87 %), 22 хорошиста (47,83%), качество знаний составляет 64,28%, что на 5,59 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Учителя начальной школы активно внедряют в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, занимаются проектной деятельностью, применяют информационные технологии, дают открытые уроки, школьники принимают участие в окружной предметной олимпиаде по русскому языку и математике, окружном конкурсе «Гулливер» и др.

Большое внимание в работе начальной школы уделяется вопросам преемственности на разных ступенях школы: дошкольное и школьное начальное образование, начальное и основное звено школы. Одним из приоритетных направлений в работе начальной школы является обеспечение комплекса мер по охране здоровья детей.

Ежегодное анкетирование родителей показывает, что более 80% из них довольны организацией и содержанием учебно-воспитательного процесса. Благодаря этому начальное образование в школе является прочной базой для получения основного общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2015-16 учебном году реализуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Задачи внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс:

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры обучающихся;
- Воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), направлены на реализацию индивидуальных интересов и потребностей школьников.

Подбор направлений, форм и видов деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, что обеспечивает достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования.

Формы внеурочной деятельности, организованные в школе: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Педагоги используют следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

### Основная и средняя школа

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается понижение качества знаний у учащихся 5-9 классов на 1,59%, 10-11 классов повышение на 16,92 %. Успеваемость в 5-9 классах повысилась до 100 %.

Классы	Успеваемость			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016
5 – 9 классы	100%	100%	98,61%	100%
10 – 11 классы	100%	100%	100%	100%

Классы	Качество			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016
5 – 9 классы	53,85%	47,3%	44,44%	42,85%
10 – 11 классы	41,18%	44%	50%	76,92%

### Успеваемость и качество обучения по классам (5 – 11 классы)

Класс	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Успеваемость	Качественный показатель	СОУ	Средний балл
5	11	2	1	100%	27,27%	50,18%	3,45
6	14	2	5	100%	50,00%	55,14%	3,64
7	12	2	4	100%	50,00%	56,00%	3,67
8	14	2	4	100%	42,85%	53,14%	3,57
9	19	3	5	100%	42,1% %	51,58%	3,42
10	6	3	2	100%	83,33%	77,33%	4,33
11	7	4	1	100%	71,42%	76,57%	4,29
всего	83	18	22	100%	48,19%	48,19%	3,7

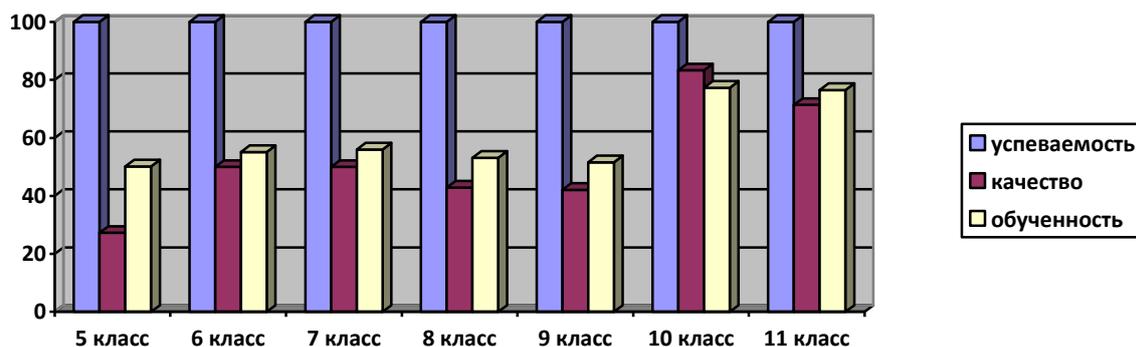
В основной и средней школе наиболее высокий процент качества обучения в 10 классе – 83,33%, наиболее низкий процент качества обучения в 5 классе – 27,27%.

### Результаты учебной деятельности учащихся школы (2 – 11 классы)

Категория/учебный год	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Отличники	17	20	17	23
На «5» и «4»	46	42	46	44
Качественный показатель в %	52,3	49,6	51,64	51,93%
Успеваемость, в %	100	100	99,28	100%

Из таблицы видно, что за последние три учебных года показатели стабильны.

**Рейтинг учебных достижений по итогам 2015 – 2016 учебного года.**



Несмотря на данные результаты, вопрос качества знаний продолжает оставаться актуальным. В 2016-2017 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо будет реализовать все возможные способы по взаимодействию семьи и школы в целях повышения учебной мотивации учащихся, продолжить эффективное внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий, таких как личностно-ориентированное обучение, гуманизация процесса обучения, использование методик психолого-педагогического сопровождения с целью повышения учебной мотивации школьников. Следует изыскать и возродить наиболее эффективные ресурсы воздействия на учащихся, их семьи для вовлечения обучающихся во все аспекты учебно-воспитательной среды школы, развития социально-значимых качеств личности, повышения учебной мотивации, формирования способности к самореализации.

## 2.5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2015 – 2016 учебном году

До итоговой аттестации были допущены все 7 выпускников 11 класса, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Успешно прошли испытания 7 (100%) обучающихся по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. Медалями «За особые успехи в учении» были награждены 4 выпускника.

### Результаты ЕГЭ

Предметы	Минимальное количество баллов установленное Рособрнадзором	Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальную границу	Средний балл
			По ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс
	2016	2016	2016
Русский язык	36	0	83,14
Математика(б)		0	15,67
Математика(п)	27	0	53,5
Английский яз.	22	0	84
Биология	36	0	44,5
История	32	0	81
Обществознание	42	1	60
Физика	36	0	55
Химия	36	0	57

*Лучшие результаты ЕГЭ – 2016*

В 2016 году количество выпускников, набравших на ЕГЭ выше 80 баллов

№ п/п	ФИО выпускника	Количество баллов	ФИО учителя
Английский язык			
1.	Ивонина Анна Олеговна	84	Серёдкина И.А.
Русский язык			
2.	Астахов Александр Владимирович	96	Буланова Е.В.
3.	Ивонина Анна Олеговна	96	Буланова Е.В.
4.	Кулагина Екатерина Алексеевна	93	Буланова Е.В.
5.	Лисенкова Дина Николаевна	86	Буланова Е.В.
6.	Сазонова Елизавета Вячеславовна	93	Буланова Е.В.
Обществознание			
7.	Ивонина Анна Олеговна	86	Фадеева Н.Г.
История			
8.	Ивонина Анна Олеговна	81	Прокофьев П.В.

## 2.6. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в 2015 – 2016 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

На конец 2015 – 2016 учебного года в 9 классе обучалось 19 учащихся все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца: аттестат об основном общем образовании - 16 человек, аттестат об основном общем образовании с отличием – 3 человека.

Выпускники в 2016 году сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике, экзамены по выбору из числа общеобразовательных предметов, изучавшихся в 9 классе.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме ОГЭ

Общеобразовательный предмет	Кол-во учащихся					Средний балл по пяти-балльной шкале	Средний тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
						ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	
Русский язык	19	14	4	1	0	4,68	34,89
Математика	19	3	16	0	0	4,16	18,42
Обществознание	14	1	3	9	1	3,28	21,79
Английский язык	3	0	3	0	0	4	53,33
Литература	1		1			4	15
Информатика	3				3	2	3,67
Биология	12	0	4	7	1	3,25	22,33
История	5	0	2	2	1	3,2	21,4

Средний балл выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в форме ОГЭ по 5-балльной шкале

Общеобразовательный предмет	
русский язык	математика

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
4,4	4,6	4,69	4,68	4,4	3,7	3,7	4,16

По пятибалльной шкале в 2016 году средний балл по русскому языку составил 4,68, на одном уровне с прошлогодними результатами, по математике -4,16, что на 0,46 балла выше прошлогоднего

Средний балл выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в форме ОГЭ (первичный балл)

<b>Общеобразовательный предмет</b>							
<b>русский язык</b>				<b>математика</b>			
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
36	38,46	32,46	34,89	22,2	16,23	16,15	18,42

Первичный балл в 2016 году по русскому языку на 2,43 балла, по математике на 2,27 балла выше прошлогоднего

Вывод: по результатам ГИА выпускников основной школы за последние 4 года:

- положительной является динамика качества обученности по русскому языку и по математике.

В ходе подготовки к государственной аттестации в 2015-2016 учебном году были посещены уроки в 9 и 11 классах с целью получения объективной информации о единстве требований учителей, предъявляемых к обучающимся на уроках, изучения системы работы учителей-предметников в области повышения качества обученности обучающихся, подготовки к государственной итоговой аттестации, проведены собеседования с учителями, а также проверена документация (журналы, тетради), организованы предаттестационные работы, проведены собрания для родителей выпускников.

В целях качественного проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, активизации деятельности учителей по подготовке выпускников к экзаменам в рамках деятельности школьных методических объединений, были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, проводился анализ результатов предаттестационных работ по сдаваемым предметам.

В течение года осуществлялось систематическое информирование учащихся 9, 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе по предметам по выбору. По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика.

Анализ полученных результатов ГИА позволяет сделать вывод о необходимости консолидации усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения на ступени основного общего образования.

Выводы:

1. В целом по школе результаты по итогам года удовлетворительные, прослеживается положительная динамика в результатах качества знаний - выше прошлогоднего показателя на 0,29% , успеваемость выше прошлогоднего на 0,72%.

## 2.7.Олимпиады, исследовательская деятельность, проектная деятельность

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате участия обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.

### Участие в конкурсах, соревнованиях учащихся ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес в 2015-2016 учебном году

Месяц, год	Название конкурса, соревнования	ФИО руководителя	Призовые места, награды	Победители или призеры
<b>Районный уровень</b>				
декабрь 2015	Районный конкурс литературного творчества «Я горжусь Шигонским районом»	Буланова Е.В.	победитель	Кулагина Е.-11 класс
Май 2016	Отборочное соревнование областного фестиваля команд эрудитов «Интеллект – 63»	Фадеева Н.Г.	1	Команда в составе Астахова А., Ивониной А., Кулагиной Е., Сазоновой Е., Долгоруковой Ю.
<b>Окружной уровень</b>				
Октябрь 2015	Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений	Пузравина О.Е. Буланова Е.В.	Призер призер	Печкин С.-4 кл. Кулагина Е.-11 кл.
Март 2016	Областная научная конференция школьников в 2015 – 2016 учебном году	Корчагина М.В.	победитель призер	Лабзин А-8 кл.. Сазонова Е.-11 кл.
	Окружной конкурс исследовательских проектов младших школьников «Гулливер»	Мещерякова Г.А. Корчагина М.В.	Победитель призер	Некрасова А.-3 кл. Петров М.-2 кл.
<b>Региональный уровень</b>				
<b>Всероссийский уровень</b>				

### Участие в олимпиадах учащихся ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес в 2015-2016 учебном году

Месяц, год	Название	Предмет	ФИО руководителя	Призовые места, награды	Фамилия, имя и класс победителя или призера
<b>Окружной уровень</b>					
Декабрь	Окружной этап все-	рус-	Буланова Е.В.	призер	Долгорукова Ю.-8

2015	русской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году	ский язык			кл.
<b>Региональный уровень</b>					
<b>Всероссийские олимпиады</b>					

## 2.8. Качество кадрового обеспечения

Штат ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс в 2015 – 2016 учебном году был полностью укомплектован, что позволило реализовать образовательную программу образовательной организации в полном объеме. В ГБОУ СОШ пос. волжский Утёс работает квалифицированный педагогический коллектив. Численность персонала определяется исходя из планируемой численности учащихся.

Педагогический коллектив состоит из:

- администрации – 2 человека (директор, заместитель директора по УВР);
- штатных педагогов – 12 человек;
- внутренних совместителей – 2 человека.

### Распределение педагогов по уровню образования

всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
12	11	1

### Распределение педагогов по стажу

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	25-29 лет	30 и более
0	1	1	0	0	4	2	4

Аттестация педагогов – составная часть повышения квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности личности, стимулирование деятельности, дифференцирование оценки результатов педагогического труда. В 2015-2016 учебном году 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую квалификационную категорию и 3 – соответствие занимаемой должности. Всего аттестовано из 7 педагогов из 11:

### Уровень квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Квалификация		Дата присвоения (прохождения)
			Уровень	По какой должности	
1	Буланова Елена Владимировна	учитель	высшая	учитель	28.01.2016
2	Корчагина Марина Владимировна	учитель	высшая	учитель	22.12.2011
3	Маракушева Ольга Викторовна	учитель	высшая	учитель	28.02.2013
4	Мещерякова Г.А.	учитель	соответствует	учитель	01.04.2016
5	Микличев Владимир Павлович	учитель	соответствует	учитель	21.12.2011
6	Пузравина Ольга Евгеньевна	учитель	первая	учитель	24.12.2015
7	Прокофьев Павел Валентинович	учитель	соответствует	учитель	07.12.2011
8	Фадеева Н.Г.	учитель	соответствует	учитель	01.04.2016

9	Юдина Елена Владимировна	учитель	соответствует	учитель	24.10.2012
---	--------------------------	---------	---------------	---------	------------

В последнее время прослеживается отрицательная динамика общего количества педагогов прошедших аттестацию. Данный вопрос остается актуальным, администрации школы, руководителям МО необходимо продумать систему работы по подготовке педагогов Учреждения к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

### Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
11	1	3	3
Итого % от общего числа педагогических работников	9,09%	27,27%	27,27%

#### Награды

«Заслуженный учитель РФ» - Чиликова Л.А., 2006 год;

«Почетный работник общего образования РФ» - Чиликова Л.А., 2000 год;

Почетная грамота МОиН РФ:

-Маракушева О.В., 2009 г.;

-Фадеева Н.Г., 2007г.;

Буланова Е.В.. 2015 г.

Почётная грамота министерства образования и науки Самарской области:

-Буланова Е.В., 2010 г.;

-Корчагина М.В., 2012 г.;

Почётная грамота Самарской Губернской Думы:

-Корчагина М.В., 2009 год;

Мещерякова Г.А.-2013г.;

Почетная грамота Западного управления МОиН Самарской области:

-Пузравина О.Е., 2010г.;

-Юдина Е.В., 2015 г.;

-Мещерякова Г.А., 2015 г.

-Микличев В.П., 2016 г.

Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области в объёме 100 тысяч рублей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

-Фадеева Н.Г., 2007 год,

-Маракушева О.В., 2009 год.

Благодарность Главы муниципального района Шигонский

-Прокофьев П.В.. 2014 год.

#### В 2016 году педагоги являлись экспертами по проверке экзаменационных работ

- Буланова Е.В. по русскому языку (ГИА 9кл.), (ГИА 11 кл);
- Юдина Е.В. по математике (ГИА 9кл.);

- Фадеева Н.Г. по обществознанию (ГИА 9 кл.);
- Прокофьев П.В. по истории (ГИА 9 кл.);
- Маракужева О.В. по физике (ЕГЭ 11 кл.)

Важной задачей является обеспечение роста профессиональной компетенции педагогических работников. Охват курсовой подготовкой на конец учебного года составил – 76,93%. по ИОЧ, по ФГОС-100%, иные-100%.

## **2.9. Анализ состояния и эффективности методической работы в школе за 2015-2016 учебный год.**

Главной своей задачей школа считает создание условий для учения, наполненного смыслом для каждого школьника, главным в методической работе школы было формирование такой профессиональной компетенции педагогов, которая предполагает наличие критической позиции и способности правильно оценивать пределы своих возможностей, т.е. отражает способность каждого педагога к самооценке и саморазвитию, преобразованиям, усовершенствованиям в школе. Методическая работа в учреждении - целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на повышение качества эффективности образовательного процесса. Основной задачей методической работы является создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива, причём с учётом дифференцированного подхода, с учётом личностно-ориентированной модели.

В учреждении функционируют следующие методические объединения учителей:

- МО учителей гуманитарного цикла
- МО естественно-математического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

Все методические объединения учителей работают по утвержденному плану.

В 2015 – 2016 учебном году коллектив школы работал над методической темой **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».**

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

**Для её реализации были сформулированы следующие задачи.**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения. Начать освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новые интерактивные методы обучения и контроля знаний, умений и навыков учащихся.
2. Продолжить работу по внедрению в практику работы ОУ здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности; по диагностированию уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.
3. Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.
4. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся. Продолжить работу, направленную на участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах. Создать в школе банк данных по одаренным детям.
5. Продолжить работу по повышению качества образования. Не допускать снижение качества ниже областного уровня. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
6. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии, в том числе Интернет.

### Ожидаемые результаты:

1. Готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию ОУУН (общешкольных учебных умений и навыков), организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
2. Обеспечение качественного базового образования учащихся.
3. Создание комплексной программы воспитания учащихся, способствующей социально-психологической адаптации школьников к современной жизни.

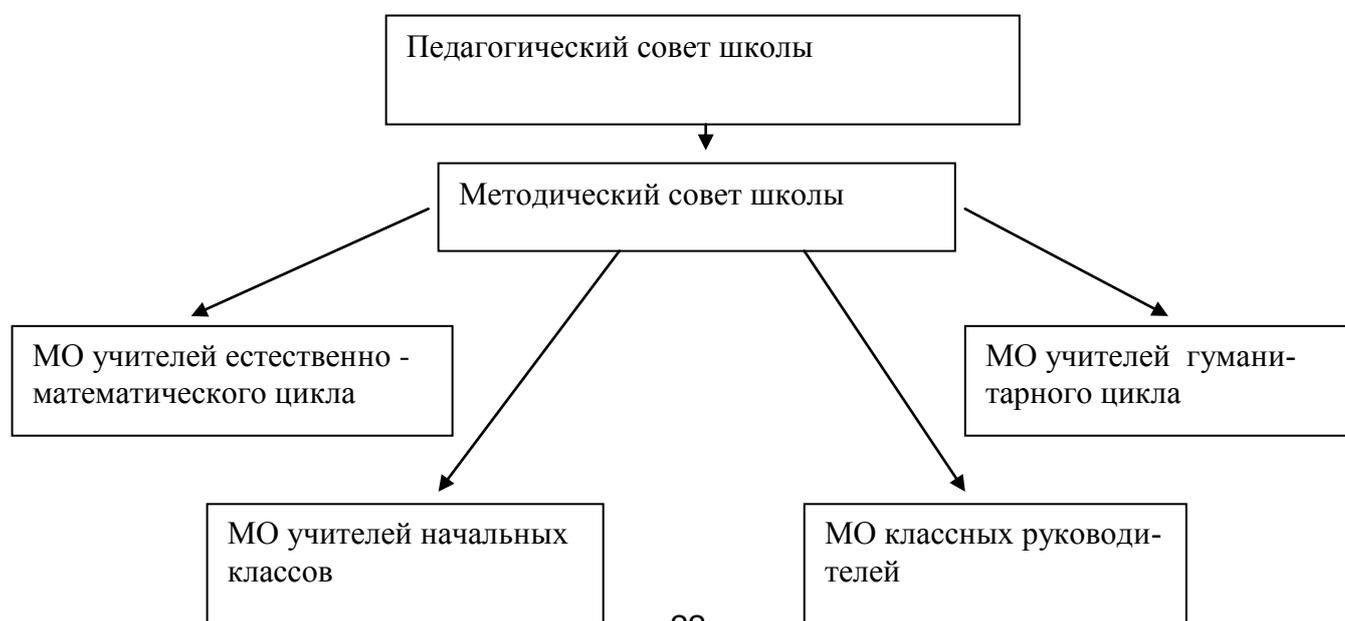
В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- ✓ работа педагогического совета, как коллективная методическая деятельность;
- ✓ работа методического совета;
- ✓ работа ШМО;
- ✓ повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- ✓ подбор и расстановка кадров;
- ✓ обобщение опыта работы;
- ✓ участие обучающихся и учителей в конкурсах, олимпиадах различных уровней;
- ✓ осуществление внеурочной деятельности по предмету;
- ✓ обеспечение преемственности;
- ✓ диагностическо-аналитическая деятельность;
- ✓ развитие межпредметной связи;
- ✓ обновление методической оснащённости кабинета.

Для решения поставленных перед школой задач **созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения имеют чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

### Схема структуры методической службы школы



Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая служба школы строит свою работу на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования учителей, внутришкольного контроля, аттестации кадров. Наиболее востребованными формами методической учебы в школе являются:

- самообразование;
- обучение на теоретических семинарах, организованных в школе, районе, округе;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- самоанализ.

Обучению в коллективе во многом способствует микроклимат – доброжелательный, творческий.

## **2.10. Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год**

Воспитательная работа в школе велась по плану, утвержденному директором школы. Основной целью являлось создание условий для социального самоопределения на будущее, развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

### **2.10.1. Основные задачи:**

1. Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.
2. Формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средству существования человека, содействие их созданию, сохранению и приумножению.
3. Формирование рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознанию личной причастности к миру во всех его проявлениях, определение своего я.
4. Развитие чувственного мироощущения, потребности в прекрасном, способности к художественному мышлению, реализация индивидуальных способностей.
5. Формирование здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся.
6. Оказание помощи в сознательном выборе профессии.

Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществлялась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно – нравственное, интеллектуально-познавательная деятельность, профориентационная, трудовая деятельность, художественно – эстетическая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность органов детского самоуправления, индивидуальная работа с учащимися, работа с родителями.

### **2.10.2. Основные направления ВР:**

Основными направлениями воспитательной работы школы являлись: методическая работа в помощь классным руководителям, организация работы по программам «Здоровье», «Патриот», «Семья», «Профориентация». Совершенствовалась работа по усилению взаимосвязи семьи и школы.

### **2.10.3. Методическая деятельность**

Методическая деятельность осуществлялась через школьное методическое объединение классных руководителей, через участие в работе педсоветов, обобщение опыта работы классных руководителей.

Деятельность ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с методической темой школы - Совершенствование форм и методов организации методической работы в целях повышения профессионального мастерства учителя.

### **2.10.4. Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни**

Большая работа с обучающимися и их родителями проводилась по спортивно-оздоровительному направлению (реализация подпрограммы «Здоровье»): профилактика здорового образа жизни, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, профилактика безнадзорности и правонарушений, предупреждение конфликтов на межнациональной почве, профилактика экстремистских проявлений, совершенствование правосознания и правовой культуры, формирование толерантности. Например:

- классные праздники: «Туристическая тропа», «Мы за здоровый образ жизни»
- классные часы: «Наркотики – оружие самоистребления», "Детки в пивной клетке", "25000 шагов к здоровью, или движение – это жизнь", «Гигиена умственного труда»,
- беседы: «Внимание! Опасная компания»
- товарищеская встреча по баскетболу, мини-футболу
- тематический журнал «Герои российского спорта»
- участие в лыжных гонках, легкой атлетики
- профилактические беседы с сотрудниками КДН и ПДН и медицинскими работниками амбулатории п. Волжский Утёс
- спортивные состязания «Военизированная эстафета»

Направления работы по укреплению здоровья: диагностика, профилактика, оздоровление, спортивные мероприятия, консультации специалистов для детей и родителей, вовлечение обучающихся в спортивные секции. В течение года все классные руководители проводили инструктажи по ТБ, классные часы по формированию у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни в разной форме (беседы медсестры, врачей: нарколога, гинеколога, психолога; просмотр фильмов, презентаций, роликов; посещение выставок, катание на коньках, лыжах; весёлые старты, конкурсы рисунков и плакатов). Привлекались родители не только к родительским собраниям, но и к спортивным мероприятиям («Папа, мама, я – спортивная семья» «Товарищеские встречи с родителями»), школьным турслётам, вылазкам в лес, походам. Проводимые мероприятия по программе «Здоровье» дают определенные результаты, интерес к физической культуре и спорту остается на высоком уровне.

Спортивно-массовая работа проводилась результативно: с удовольствием ребята школы принимали участие в спортивных соревнованиях. Любимыми видами спорта являются спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол, тренирует их учитель физкультуры. Учащиеся выезжали на районные соревнования по баскетболу и футболу.

#### **Положительные стороны:**

многообразии форм проводимой работы по ЗОЖ;  
результативная спортивно-массовая работа по игровым видам спорта;  
положительная динамика посещений спортивных секций;  
внедрение современных педагогических технологий: пополнение медиатеки классных часов по ЗОЖ;  
встречи с разными специалистами;  
внедрение программы по культуре здорового питания.

#### **Недостатки:**

Низкое качество подготовки к районным мероприятиям по туризму;

#### **Проблемы:**

Загруженность спортивного зала.

Отсутствие спортивных секций для учащихся начального звена.

#### **Предложения:**

Выделить часы и место для проведения спортивной секции для учащихся начального звена.

### **2.10.5. Воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях**

Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся осуществлялось в соответствии с реализацией Программы развития школы на 2015 – 2018 годы (подпрограмма «Я – гражданин России»). В классе прошли мероприятия, которые были направлены на воспитание патриотизма, любви к малой родине, гордости за родной край.

Форма проведения	Мероприятие
Классные часы	«Страницы семейной жизни», «В защиту братьев наших»

	меньших», «Дети и деньги», «Что такое честь и порядочность», «Урок семьи и семейных ценностей», «Можем ли мы считать себя взрослыми», «Самооценка воспитанности», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты «Что такое честь и порядочность?», «Безопасное поведение на льду», «Защитники земли Русской. День памяти и скорби.»
Тематические журналы	«России верные сыны», « О вреде курения», « Помним, скорбим...», «Когда мы едины – мы непобедимы», «Имею право», «Мне о России надо говорить», «Дыша одним дыханием с Ленинградом», КВН «Буду в армии служить», акции «Доброе дело», «Согрей своим теплом», урок мужества «Слава тебе, победитель-солдат»
Олимпиада	Участие во Всероссийской предметной олимпиаде
Акции	Международная акция «Читаем детям о войне», «Доброе дело», «Согрей своим теплом», «Слава тебе, победитель-солдат»
Дискуссии	«Как жить в мире с родителями», «Спорт в моей жизни», «Безопасное поведение на льду», «День Конституции. Декларация прав человека», «Хорошо ли мне в школе, и школе от меня», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Природа в опасности. Поможем ей!»
Диалоги	«Есть ли границы у свободы», «Легко ли быть матерью», «Этих дней не смолкнет слава», «Культура умственного труда в классе и дома», «Мама – лучше слова в мире нет», «Природы неповторимая краса», «Считаете ли вы себя культурным человеком?», «Друг — это ...», «Я чувствую себя счастливым, когда...»
Практикум	Выпуск стенгазеты «Родной язык», «Я – гражданин России», «70 лет – Победе», «Народные праздники и традиции»
Викторины	Викторина ко Дню космонавтики, «Курильщик-сам себе могильщик», «Как не заболеть?», «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «О вреде курения и алкоголя», «Спорт против наркотиков», «До дружбы надо вырасти», «Наши домашние животные»
Беседы	«Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Школа - наш общий дом», «России верные сыны», «Они сражались за Родину», «Я в обществе», «Беседа по профилактике травматизма на дорогах, ПДД» «Что мы едим?» - беседа о правильном питании, «Права и обязанности учащихся» беседа- диалог, «Зависть»

Вся эта работа была направлена на формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

В рамках профориентационного и трудового направления воспитательной деятельности были проведены классные часы «Моё портфолио», «Мир современных профессий», анкетирование «Самооценка воспитанности», «Как стать успешным?», «Учиться надо веселее, чтоб хорошо жилось». «Твои способности», ролевая игра «Поверь в себя», организуется взаимопомощь в выполнении домашнего задания, состоялось обсуждение с учащимися и их родителями их участия в домашнем труде. Повысилась ответственность школьников, они добросовестно относятся к дежурству, ответственно работают на субботниках, с большим желанием проводят генеральные уборки в классе.

С целью формирования навыков общей культуры на основе общечеловеческих ценностей проводилась большая работа по художественно-эстетическому воспитанию. Дети активно принимали участие в предметных неделях, в школьном окружном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. Ведь воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя:

- концерты для ветеранов,
- конкурсы фоторабот «Пейзажи России»,
- конкурсы рисунков «Мы за здоровый образ жизни»,
- конкурсы чтецов,
- конкурсы строя и песни,
- общешкольный конкурс патриотической песни,
- часы общения «Поздравление мальчиков с 23 февраля», «Поздравление девочек с праздником 8 Марта» и т. д.
- классные часы, «Всё о тебе, мама!»,

В целях создания необходимых условий для реализации основных направлений воспитательной работы были организованы и проведены с помощью учащихся и родителей мероприятия, прошедшие на хорошем уровне. Эти мероприятия раскрыли творческие способности детей, их индивидуальность, фантазию и изобретательность. Учащиеся проявили себя в организации и проведении многих мероприятий: торжественные линейки «Первое сентября» и «Последний звонок», День учителя, Новогоднее представление, вечер встречи выпускников, конкурс патриотической песни, Неделя Памяти к 9 Мая, предметные недели.

Воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни способствовали экологические субботники и следующие классные часы: «Мир современных профессий», анкетирование «Как стать успешным?», «Учиться надо веселее, чтоб хорошо жилось».

#### **2.10.6. Работа по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности**

«Я тоже стану героем», «Эстафета, посвященная 71 -летию Победе»	Спортивные эстафеты
«Что возьмем с собой в будущее?», «Дети и пожар»	Просмотр кинофильмов на противопожарную тематику
Первичные средства тушения пожара, «Столкновения». Устный журнал о ДТП, «Места, в которых нельзя разводить костер»	Практические занятия
«Не допустим мы пожар!»	Соревнование по пожарно-прикладным видам спорта
«Земля – это твой дом», « По законам мужества», «Юные герои», « Ответственность за нарушение ПДД», «Пожар, его причины и последствия», «Огонь – друг, огонь – враг!», «Знатоки дороги. Законы улиц и дорог», «Наши верные друзья–знаки!», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Внимание – дорога!» (месячник безопасности движения)	Классные часы
«Искру тушим до пожара, беду отводим до удара», «Здоровому организму вирусы нипочем», «Оказание первой медицинской помощи»	КВНы
Конкурс баннеров «Пешеход. Водитель. Пассажир», «Я тоже стану героем» - конкурс рисунков	Конкурсы
Обзор статей газеты «Добрая дорога детства», «За безопасность дорожного движения» – всей семьей», «Травматизм на дорогах – как его избежать», «Праздник и праздничное поведение», Инструктаж по технике безопасности, ПДД, ПБ, «Как избежать пожара?», «Опасность на дороге», Инст-	Беседы

руктаж по технике безопасности и проведении Новогодних праздников и каникул, инструктаж по технике безопасности при проведении весенних, летних и осенних каникул, «Расплата неизбежна: мифы о легких наркотиках»	
«Правила поведения на дорогах и в общественном транспорте», «Советы пешеходу», «Стихийные бедствия» Анализ ситуаций	Классные собрания
«Крестики-нолики», «Автомобиль, дорога, пешеход», «Правила выживания при стихийных бедствиях»	Интеллектуально-творческие игры
«АВС», «Викторина по ПДД», «Дорожные знаки», «Береги свой дом от пожара»	Викторины
«Школа светофорных наук», «ПДД» - игра, «Правила дорожные знать каждому положено!», «Предметы – источники пожара». Дидактическая игра, «Один дома»	Игры
«Конкурс на оказание первой доврачебной помощи при ДТП», «Сколько стоит пожар. Пиротехника красиво и опасно!», «Что нужно делать при пожаре?», «Безопасный перекресток», «Оформление маршрута безопасности», «Поведение при пожаре»	Практические занятия
«Правила дорожные знать каждому положено!», «Улица полна неожиданностей» Показ видеоролика, «Безопасная улица». Экскурсия – игра, «Инспектор ГИБДД, пешеход, водитель - у каждого свой резон», «Плавать - это здорово». Беседа-игра о правилах поведения на водах	Классный час в форме игрового занятия

### 2.10.7. Работа с родителями.

Сотрудничество с родителями осуществляется по следующим направлениям: психолого-педагогическое просвещение (родительские собрания, лекции), вовлечение в учебно-воспитательный процесс (совместные мероприятия родителей с детьми, рейды, помощь в укреплении материально-технической базы), вовлечение родителей в управление (родительские комитеты классов и школы, совет школы), индивидуальная работа с родителями. Вся эта работа способствует улучшению микроклимата в школе, решению многих школьных повседневных проблем.

В процессе реализации программы в учебном году были проведены 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы безопасности детей, итоги прошедшего учебного года, новый закон об образовании, вопросы введения школьной формы и школьной карты, и классные родительские собрания. На собрания приглашались медсестра, педиатр, инспекторы ГИБДД и ПДН.

Появились положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. В каждом классе для родителей организовывались индивидуальные и групповые встречи и консультации по проблемам воспитания. Родители приглашались не только на все традиционные школьные праздники: 1 сентября, Осенние праздники, День школы, Последний звонок, спортивные праздники и соревнования, но и на другие проводимые по плану школы и классных коллективов. Активные родители принимали участие в мероприятиях класса, в работе родительского комитета. Они помогали в организации праздников, поездок, экскурсий, в написании рефератов, в оформлении классных альбомов, в построении снежных горок, в вечерних рейдах по микрорайону. Некоторые родители делились своим опытом успешного семейного воспитания и совместного досуга на родительском комитете школы. На заседаниях председатели родительских комитетов классов рассматривали следующие вопросы: «Роль матери в семье», роль горячего питания в жизни обучающихся, «Роль отца семье», «Как научиться любить себя», Подготовка к ГИА и ЕГЭ учащихся 9 и 11 классов, экологическое воспитание школьников, вопросы контроля в школе (питание, внешний вид, комендантский час).

#### Положительные стороны:

Привлечение родителей к классным и школьным мероприятиям (более 85 мероприятий) пропаганды положительного опыта семейного воспитания и организации совместного творчества детей и родителей поощрение активных семейных пар

**Проблемы:**

Низкая средняя посещаемость собраний родителями в среднем и старшем звене

**Предложения:**

Продолжить сотрудничество - «Семья и школа» через активизацию работы родительского комитета школы и родительских активов классов

Систематизировать работу с «трудными» семьями, состоящими на учёте в отделе семьи.

**Выводы.**

Следует сделать вывод, что в течение 2015 – 2016 учебного года проводилась работа по всем вышеперечисленным направлениям и программам воспитательной работы, что позволило добиться повышения результатов качества обученности, участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнований различных уровне.

**Положительное:**

1. Школа живет интересной, насыщенной жизнью.
2. В воспитательной работе сложилась определенная система работы по направлениям.
3. Активное участие учащихся в школьных мероприятиях, с охватом всех школьников классов.

**Проблемы:**

1. Ухудшающееся здоровье учащихся начального звена (зрение, кариес, сколиоз).
2. Низкая активность учащихся и педагогов в районных и республиканских мероприятиях
3. Отсутствие финансовых ресурсов для поощрения результативных и активных учителей

**Рекомендации:**

1. Работу по школьным программам в дальнейшем следует продолжать и совершенствовать.
2. Классным руководителям изучать личность учащихся, условия проживания обучающихся, контролировать межличностные отношения. Вести соответствующую документацию по классу.
3. Учительскому коллективу помочь школьникам адаптироваться к меняющимся условиям обучения и воспитания, приложить усилия к раскрытию их способностей.
4. Предлагать школьникам разнообразную досуговую деятельность с учетом юбилейных дат года.
5. С целью методической помощи организовать через ШМО классных руководителей тематические учебные занятия.
6. Проблемные вопросы воспитания выносить на обсуждение на тематические педсоветы и семинары классных руководителей.
7. Стимулировать классных руководителей за результативность воспитательной работы и за распространение своего опыта на уровне района, республики, России.

**2.11.Образовательные технологии, используемые педагогами школы, и их результативность**

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения в качестве учебно-воспитательного процесса

Технология	Предмет	Процент учителей, использующих данную технологию	Результат использования технологии
Блочно-модульная технология	История, русский язык	100 %	Предупреждение неуспеваемости Повышение качества обученности
Проблемное обучение	Биология, химия, физика	100%	Развитие общеучебных навыков и умений школьников
Индивидуально-	Все предметы	100%	Развитие общеучебных навыков и умений

ориентированная система обучения	базового компонента		школьников
Исследовательские технологии	Физика, биология, литература	100 %	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения Выступления на конференциях разного уровня, публикации
Проектные методы обучения	Технология, окружающий мир, история, обществознание, география, биология, физика, химия, английский язык	100 %	Выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально-значимых результатов Публикация лучших исследовательских работ учащихся в школьной газете «Школьный звонок», выступления на конференциях разного уровня
Лекционно-семинарская система	Литература, история, обществознание	100 %	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования Повышение качества обученности
Информационно-коммуникационные технологии	Все предметы базового компонента	95 %	Интенсификация процесса обучения, повышение мотивации к учебе; развитие информационной культуры учащихся Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Развитие навыка работы с информацией
Компетентностно-ориентированное обучение	Все предметы базового компонента	80%	Заинтересованность учащихся не только в конечном результате своей деятельности, но и в самом процессе его достижения
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальные классы, история, биология, география	65%	Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся
Здоровье-сберегающие технологии	Все предметы базового компонента	100 %	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения Повышение качества обученности Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Технология создания портфолио	Начальные классы	100%	Систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учащимися для мониторинга знаний, навыков и отношений школьников

В новом учебном году необходимо продолжить работу по привлечению учителей в участие в различных конкурсах по повышению профессионального мастерства педагогов, распространению собственного опыта на различных уровнях и СМИ.

Наряду с положительными результатами в работе имеются некоторые проблемы, вызванные введением стандартов не только в начальном, но и в среднем звене школы. Учителям начальных классов предстоит ещё много работы по формированию УУД, проработке системы оценивания и других разделов НОО. Учителям среднего звена сложнее, так как учитель начальных классов ведёт сразу все основные предметы и может сконцентрировать, скорректировать и направить

свою работу сразу по всем направлениям, среднему звену предстоит искать точки соприкосновения и возможные пути решения возникающих ситуаций.

## **2.12. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- образовательными программами на все уровни образования и адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- учебно-контрольными материалами для текущего, тематического, входного и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год;
- дидактическим обеспечением(раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);
- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;
- материалами по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

Обеспеченность учебной литературой учащихся составляет 100 %.

Обучение младших школьников осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение».

Для обеспечения предметов учебного плана используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **2.13. Качество учебно-методического, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс обеспечена учебно-методической литературой, учебной литературой по всем предметам, а также фондом дополнительной литературы.

Фонд школьной библиотеки составляет 13750 книг, из которых 4826 школьных учебника, электронных дисков – 136.

Библиотека образовательного учреждения обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей - школьников.

Школа имеет свободный доступ к сети Интернет, школьный сайт, количество учащихся на 1 компьютер -4.

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

### **Укомплектованность библиотеки печатными ресурсами по ступеням**

Начальное образование (1-4 классы) – 100%

Основное общее образование (5-9 классы) – 100%

Среднее (полное) образование (10-11 классы) –100%

Общая обеспеченность –100%

## 2.14. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Вся управленческая деятельность опирается на результаты педагогического мониторинга. Мониторинг в образовательном учреждении направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности учителя, учащихся на основе результатов мониторинга и контроля.

Задачи мониторинга:

- сбор информации по уровню обученности, здоровья, воспитанности, развития,
- сформированности компетентностей;
- создание базы данных;
- анализ полученных данных, составление аналитических справок.

Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, план внутреннего мониторинга качества образования.

## II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	143
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51,93
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34,89/4,68
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,42/4,16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,14
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,5(проф.) 15,67(баз.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0 человек/

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 15,79%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 57,14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89/63,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34/24,8%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,73%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/ 2,19%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 91,67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 91,67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8,33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8,33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека/ 41,66%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 33,33%

1.29.2	Первая	1 человек/ 8,33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 8,33%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 33,33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8,33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 41,67%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	143 человек/ 100%
2.6	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,64 м <sup>3</sup>

Директор ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс:

И.М.Зибарев

