

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ВОЛЖ-
СКИЙ УТЁС МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский
Самарской области за 2017 год**

2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Аналитическая часть	3
1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	4
1.3. Структура образовательной организации и система управления	4
1.4. Анализ контингента обучающихся	5
1.5. Востребованность выпускников	6
2. Содержание и качество подготовки обучающихся	7
2.1. Образовательные программы	7
2.2. Организация учебного процесса	8
2.3. Основные статистические показатели образовательной организации за три года	11
2.4. Анализ результатов обучения за 2016 – 2017 учебный год	12
2.5. Результаты государственной итоговой аттестации за 2016 – 2017 учебный год	27
2.6. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в 2016 – 2017 учебном году	28
2.7. Олимпиады, исследовательская деятельность, проектная деятельность	29
2.8. Качество кадрового обеспечения	32
2.9. Анализ состояния и эффективности методической работы в школе за 2016-2017 учебный год.	40
2.10. Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год	45
2.11. Образовательные технологии, используемые педагогами школы, и их результативность	51
2.12. Оценка учебно-методического обеспечения	52
2.13. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	52
2.14. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	54
Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	55

Введение.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области в 2016-2017 учебном году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются оценка результатов деятельности, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования. Отчет проводится ежегодно и рассматривается на заседании Управляющего Совета школы. Размещается на официальном сайте в сети «Интернет» и направляется учредителю. Отчет хранится не менее 5 лет.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки

качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области.

Аналитическая часть содержит следующие разделы:

- Общие сведения ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.
- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

I. Аналитическая часть

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

Организационно – правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 446740, Самарская область, муниципальный район Шигонский. п. Волжский Утес, ул. Безымянная, д. 84.

Фактический адрес: 446740, Самарская область, муниципальный район Шигонский. п. Волжский Утес, ул. Безымянная, д. 84.

Телефон: 8(84648)51285, 8(84648)53285.

Факс: 8(84630)51285.

E-mail: utes_sch@samara.edu.ru.

Сайт: <http://school-utes.minobr63.ru/>

Директор: Зибарев Иван Михайлович

Председатель Управляющего совета: Некрасова Лариса Леонидовна

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс филиалов и структурных подразделений не имеет.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области образовано учредителями в декабре 2011 г., имеет статус юридического лица и функционирует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности от 01.12.2015 г. серия 63Л01 №0002002, регистрационный номер 6259 с бессрочным сроком действия и свидетельством о государственной аккредитации от 12.01.2016 г. серия 63А01 № 0000499, регистрационный номер 455-16.

Устав учреждения утвержден приказом Западного управления министерства образования и науки Самарской области № 764 от 13.08.2015г., приказом министерства имущественных отношений Самарской области №2100 от 19.08.2015г.

Учредитель ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс – Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование;

Подвиды:

Дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс регламентируется также локальными актами учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

1.3. Структура образовательной организации и система управления.

Управление ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1	Зибарев Иван Михайлович	Директор
2	Чиликова Людмила Анатольевна	Заместитель директора по УВР
3	Смагина Альфия Масутовна	Главный бухгалтер
4	Морозова Антонина Ивановна	Завхоз

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс Зибарев И.М. в соответствии с действующим законодательством. Директор действует на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и учредителя. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе выполняет информационную, оценочно-аналитическую,

планово-прогностическую, организационно –исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

Общее собрание трудового коллектива;

Управляющий совет;

Педагогический совет;

Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся;

Родительский комитет образовательной организации;

Совет обучающихся;

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

Внешние связи.

Школе принадлежит ведущая роль в изучении потенциала окружающей среды и социума, создавая единую воспитательную среду. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом. Школа накапливает опыт установления связей с внешней средой.

Целенаправленно выстраивается школьная система внешних связей в формате сотрудничества:

- общественность поселения Волжский Утёс;

-администрация сельского поселения Волжский Утес;

-администрация ФГБУ «Санаторий «Волжский утес»;

-СДК п.Волжский Утес;

-ФГБ ДОУ «Детский сад «Волжский утёс»;

- ГБОУ СОШ с. Шигоны, структурное подразделение, реализующее программы дополнительного образования (Центр внешкольной работы);

- ГБОУ СОШ с.Шигоны, структурное подразделение, реализующее дополнительные образовательные программы «Детско — юношеская спортивная школа»;

-МУЗ Шигонская ЦРБ (ГБУЗ СО Шигонская ЦРБ)

-ОВД по муниципальному району Шигонский;

- УСЗН администрации муниципального района Шигонский (соцзащита);

- ГКУ СО «Шигонский центр «Семья»

- ГКУ СО ЦЗН м.р. Шигонский (служба занятости);

- МУК «Шигонская межпоселенческая библиотека» Сельская библиотека посёлка Волжский Утёс.

-Храм Иоанна Кронштадтского п.Волжский утес;

-музей истории Усольского края.

1.4. Анализ контингента обучающихся

На начало 2016 – 2017 учебного года 131 обучающийся 1-11 классов, что составляет 11 классов-комплектов, на конец учебного года – 128 обучающихся. Сохранность контингента 97,7 %.

Численность обучающихся по школе по ступеням обучения за последние пять лет

Классы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 – 4	53	58	57	60	56
5 – 9	65	74	72	70	61
10 – 11	17	9	8	13	14
Всего по школе (конец уч.года)	135	141	137	143	128
Средняя наполняемость классов	12,27	14,1	13,7	13	11,63

В 2016 – 2017 учебном году было сформировано 11 классов-комплектов: в начальной школе – 4 класса, в основной школе – 5 классов, в старшей школе – 2 класса.

Сохранение контингента

Показатели	Количество учащихся
На начало учебного года	131
Конец учебного года	128
Условно переведенные в следующий класс	1
Оставлены на повторное обучение	0

Особенности образовательного процесса

Учебный процесс школы строится в соответствии с учебным планом, учебными программами:

Классы	Тип класса	Особенности обучения
1	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
2	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
3	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
4	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
5	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
6	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
7	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
8	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
9	общеобразовательный	
10	общеобразовательный	
11	общеобразовательный	
Итого: 11 классов	11	8

Обучение ведётся в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Начало занятий в 8.00 час. 00 мин. Образовательный процесс организован с соблюдением учебной нагрузки на ученика распределялась согласно нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В школе работают 12 педагогов. Административные функции выполняют директор школы и заместитель директора по учебно – воспитательной работе.

Основной контингент обучающихся школы составляют дети п. Волжский Утёс, территории закрепленной за школой согласно постановления Администрации муниципального района Шигонский Самарской области от 17 декабря 2015 г. № 1482 «О закреплении территорий за государственными бюджетными общеобразовательными учреждениями муниципального района Шигонский».

Для обеспечения равного доступа к качественному образованию всех детей с сентября 2013 года организован подвоз 4 учащихся на школьном автобусе по маршруту с. Берёзовка – п.Волжский Утёс

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

1.5.Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование/ в %			Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование/ в %		
		10 кл.	НПО	СПО		НПО	СПО	ВУЗ
2013	12	10/83,33	0/0	1/8,33	7	1/14,28	2/28,57	4/57,14
2014	13	9/69,23	0/0	4/30,77	9	0/0	1/11,11	8/88,89
2015	14	5/35,71	0/0	9/64,28	0	0/0	0/0	0/0

2016	19	9/47,36	0	10/52,63	7	0/0	0/0	6/85,7
2017	13	7/54	0/0	6/46	4	0/0	1/25	4/75

Большинство выпускников продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Самарской области.

Специальности, выбираемые выпускниками, связаны с технической, социально-экономической направленностью.

Год выпуска	Выпускники средней школы, которые обучаются в учреждениях ВПО, СПО Самарской области					Выпускники средней школы, которые обучаются в учреждениях ВПО других регионов России				
	В государственных учреждениях	На бюджетных отделениях	На внебюджетных отделениях	На очных отделениях	Поступили по результатам ЕГЭ	В государственных учреждениях	На бюджетных отделениях	На внебюджетных отделениях	На очных отделениях	Поступили по результатам ЕГЭ
2013	3	2	1	3	3	4	3	1	4	4
2014	7	2	5	7	7	2	1	1	2	2
2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2016	5	4	1	5	5	1	1	-	1	1
2017	1	1	0	1	1	3	3	0	3	3

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Образовательные программы

Содержание образования в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста обучающихся виды деятельности. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Предметом деятельности ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основной целью деятельности является «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников».

Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней. Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных секций.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Задачи и приоритетные направления работы на 2016/2017 учебный год.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Успешный переход на ФГОС второго поколения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель работы школы: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Тема школы: “Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС ”.

Основные задачи на 2016 – 2017 учебный год

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

2.2. Организация учебного процесса

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ: — начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года (для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным образовательным программам начального общего образования может увеличиваться не более чем на два года);

— основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

— среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года, по очно-заочной, заочной формам обучения — 3 года).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во вторых–одиннадцатых классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 8.00.

Продолжительность урока – 40 мин., в первом классе – 35 мин (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс: в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя.

В школе применяется пятибалльная система оценок, в 1 классе используется качественная характеристика обучающегося.

Обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету переводятся в следующий класс условно. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Лицам, не завершившим среднее общее образование, выдается справка установленного образца. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области, устава ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Формы обучения: очная.

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение (УМК «Школа России»). Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В 1-х классах предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Для ее организации в дни, когда не проводятся занятия по физической культуре, выделяются 2 часа из внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГО ООО учебный план для 5-8 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований с ФГО ООО; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов (курсов) и время, отводимое на их освоение и организацию; определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке с учётом 5-дневной учебной недели. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. В предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается предмет – «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на усиление учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 0,5 ч. в неделю.

Учебный план для 9-11 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных

компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимального количества часов на их изучение.

Федеральный компонент структурирован по уровням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее); внутри уровней – по учебным предметам, устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента:

- на ступени основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Предпрофильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»;

- на ступени среднего общего образования: обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору школы и обучающихся.

В рамках регионального компонента инвариантной части учебного плана изучаются в 9 классе модули курса «Основы проектной деятельности», в 10-11 классах курс «Основы проектирования».

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для проведения индивидуальных и групповых занятий. Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке, определённой Базисным учебным планом с учётом 5-дневной учебной недели для учащихся 9-11 классов. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Занятия на всех уровнях обучения организованы в одну смену, во вторую смену проводятся индивидуальные и групповые занятия, кружки, спортивные секции. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и занятий второй половины дня (ИГЗ, консультации, кружки, секции).

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» строится с опорой на письмо Министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009 №1141. Подготовка обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (34 часа), а также на 5-дневных учебных сборах с юношами по окончании 10 класса Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденным приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134 «Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего полного общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс оказывает бесплатно следующие услуги:

1) Реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

2) Реализация дополнительных образовательных программ следующей направленности:

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- эколого-биологическая;
- художественно-эстетическая;
- культурологическая;
- естественнонаучная.

3) Организация подвоза учащихся.

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс платных услуг не оказывает.

Стипендии учащимся не выплачиваются, социальные меры поддержки не оказываются. Общежитий и интерната нет.

В 1-8 классах действует единый федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательные программы осваивались в следующих формах:

-очной -1-11 классы

-семейного образования – 5, 7 классы.

Школа обеспечивала занятия на дому с обучающимися по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением ПМПК. Медицинское обслуживание ведется на договорной основе с ГБУЗ СО Шигонская ЦРБ, договор № 6 оказания медицинских услуг от 28.12.2017 г.

Психолога в штате ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс нет.

Средняя наполняемость класса- 12 человек.

Территория, закрепленная за школой в соответствии с Постановлением администрации м.р.Шигонский Самарской области от 17.12.2015 № 1482 «О закреплении территорий за государственными бюджетными общеобразовательными учреждениями муниципального района Шигонский»: сельское поселение Волжский Утёс (пос. Волжский Утёс, с.Березовка).

2.3.Основные статистические показатели образовательной организации за три года

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2016-2017 учебном году педагогами проводится мониторинг знаний и умений учащихся. В учреждении активно внедряется системно – деятельностный подход к обучению и воспитанию, что дает положительные результаты.

На «4» и «5» закончили учебный год 63 человека, что составляет 53,84 % от общего числа учащихся 2-11 классов. Качество знаний в целом по школе выше на 1,9% по сравнению с прошлым учебным годом.

Качество знаний по ступеням обучения распределилось следующим образом:

- I ступень обучения – 60,0 %

- II ступень обучения – 44,82 %

- III ступень обучения – 71,42 %

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается повышение качества знаний: на 1,31 % в начальной школе, на 1,97% в среднем звене, понижение качества знаний на 5,51% в старшей школе.

Оценка качества знаний за пять лет

№ п/п	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Количество обучающихся	135	141	137	143	128
2	Количество классов – комплектов	11	10	10	11	11
3	Количество выпускников, окончивших школу с медалью золото/серебро	0	0	0	4	3
4	Количество обучающихся, окончивших год на «отлично»	17	20	17	23	19
5	Количество обучающихся, закончивших год на «4» и «5»	46	42	46	44	44

Динамика качества обученности обучающихся за три года

Классы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 – 4	55,26%	54,8%	64,28%	58,69%	60%
5 – 9	53,85%	47,3%	44,44%	42,85%	44,82
10 – 11	41,18%	44%	50%	76,93%	71,42
Всего	52,3%	49,6%	51,64%	51,93%	53,84

2.4. Анализ результатов обучения за 2016 – 2017 учебный год

Начальная школа

Учебные планы в начальной школе, рабочие программы разработаны на основе планируемых результатов обучения, изложенных в ООП НОО, обеспечивают реализацию ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образования, соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы.

Соблюдается преемственность и непрерывность учебных программ в 1-4 и 5-9 классах. Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, действующих с 01.09.2011 года.

Использование учебно-методического комплекта «Школа России» в полной мере обеспечивает планируемый уровень результатов по предметным областям и способствует эффективному развитию универсальных учебных действий. Со 2 класса изучается английский язык. Дополнительное образование реализует программы внеурочной деятельности из расчета 5 часов в неделю в 1 классе, по 8 часов в неделю во 2 – 4 классах.

Показатели успеваемости учащихся (2 – 4 классы)

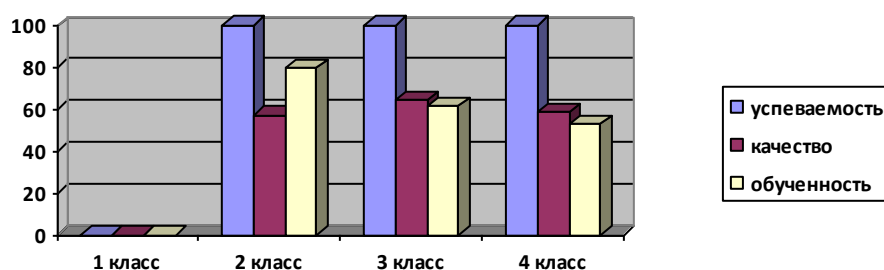
	2012 – 2013 г.	2013 – 2014 г.	2014 – 2015 г.	2015 – 2016 г.	2016-2017
Качественная успеваемость	55,26%	54,8%	64,28%	58,69%	60%
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Качество обученности по классам

Классы	Учащихся в классе	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Успеваемость	Качественный показатель	СОУ
1	11	Безотметочное обучение				
2	14	3	5	100 %	57,14%	79,71%
3	14	3	6	100 %	64,28 %	61,71%
4	17	0	10	100 %	58,82 %	52,47%
Всего:	56; аттестовано 45	6	21	100 %	60 %	57,6%

Наиболее высокое качество обучения показали учащиеся 3 класса, степень обученности - 2 класса.

Рейтинг классов по качеству обучения



С целью отслеживания образовательных достижений обучающихся, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в конце учебного года был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся в форме комплексной работы.

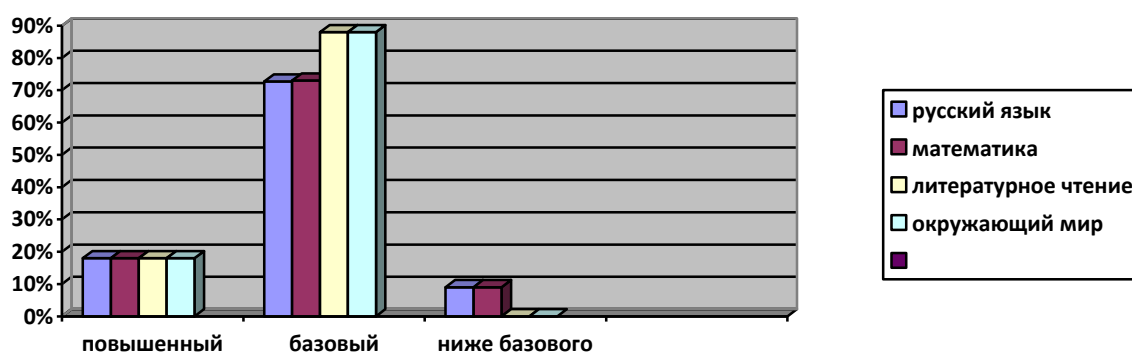
Сводная таблица итогов комплексной работы

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
2	35,7%	57,2%	7,14%
3	50 %	33,3%	16,7%
4	18,75%	68,75%	12,5%

Уровень сформированности предметных умений в 1 классе

Предмет	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
Русский язык	18,18%	72,7%	9,09%
Математика	18,18%	72,7%	9,09%
Литературное чтение	18,18%	88%	0%
Окружающий мир	18,18%	88%	0%

Сравнительная динамика численности



Из представленной диаграммы видно, что у учащихся 1 класса наибольшие затруднения по математике (9%) и русскому языку (9%).

В течение года решались задачи: в соответствии с Концепцией модернизации образования продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, внедряя федеральный базисный учебный план в 1-4 классах, используя современные технологии и методики преподавания; познакомиться, обсудить и внедрить в практику работы учителей начальной школы ФГОС второго поколения; совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать и распространять опыт работы лучших учителей; в целях сохранения жизни и здоровья детей проводилась работа по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.

Учителя, работающие в начальном звене, опытные, знающие психолого-педагогические и гигиенические требования к современному уроку, типы и структуры различных уроков, формы и методы проверки и оценки знаний учащихся. Это позволяет повышать мотивацию учебной деятельности учеников, демократизировать процесс обучения. В целях сохранения жизни и здоровья детей проводилась работа по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.

В практику работы начальной школы была введена педагогическая диагностика, позволяющая определить успешность обучения в течение всего учебного года. Главная цель диагностической процедуры – выявить зону ближайшего развития каждого ребенка в классе, осуществить лично – ориентированный подход к нему.

На конец 2016-2017 учебного года в школе на начальном общем уровне образования обучалось 56 учащихся, аттестовано 45 учащихся 2-4 класса. Среди них 6 отличников (13,33%), 21 хорошиста (46,66%), качество знаний составляет 60,00%, что на 1,31% выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Учителя начальной школы активно внедряют в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, занимаются проектной деятельностью, применяют информационные технологии, да-

ют открытые уроки, школьники принимают участие в окружной предметной олимпиаде по русскому языку и математике, окружном конкурсе «Гулливвер» и др.

Большое внимание в работе начальной школы уделяется вопросам преемственности на разных ступенях школы: дошкольное и школьное начальное образование, начальное и основное звено школы. Одним из приоритетных направлений в работе начальной школы является обеспечение комплекса мер по охране здоровья детей.

Ежегодное анкетирование родителей показывает, что более 80% из них довольны организацией и содержанием учебно-воспитательного процесса. Благодаря этому начальное образование в школе является прочной базой для получения основного общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2016-17 учебном году реализуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Задачи внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс:

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры обучающихся;
- Воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), направлены на реализацию индивидуальных интересов и потребностей школьников.

Подбор направлений, форм и видов деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, что обеспечивает достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования.

Формы внеурочной деятельности, организованные в школе: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Педагоги используют следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Основная и средняя школа

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества знаний у учащихся 5-9 классов на 1,97%, 10-11 классов понижение на 5,5 %. Успеваемость в 5-9 классах понизилась на 1,73 %.

Классы	Успеваемость				2016-2017
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016	
5 – 9 классы	100%	100%	98,61%	100%	98,27%
10 – 11 классы	100%	100%	100%	100%	100%

Классы	Качество				2016-2017
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016	
5 – 9 классы	53,85%	47,3%	44,44%	42,85%	44,82%
10 – 11 классы	41,18%	44%	50%	76,92%	71,42%

Успеваемость и качество обучения по классам (5 – 11 классы)

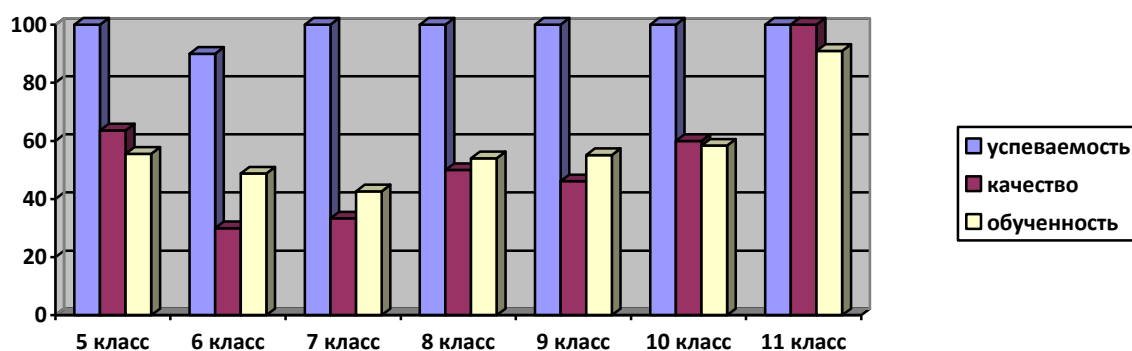
Класс	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Успеваемость	Качественный показатель	СОУ
5	11	1	6	100%	63,63%	55,6%
6	10	2	1	90%	30,00%	48,8%
7	12	0	4	100%	33,33%	42,7%
8	12	2	4	100%	50,0%	54,0%
9	13	3	3	100%	46,15% %	55,1%
10	10	2	4	100%	60%	58,4%
11	4	3	1	100%	100%	91,0%
всего	72	13	23	98,61%	50%	54,3

В основной и средней школе наиболее высокий процент качества обучения в 11 классе – 100%, наиболее низкий процент качества обучения в 6 классе – 30%.

Результаты учебной деятельности учащихся школы (2 – 11 классы)

Категория/учебный год	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016-2017
Отличники (чел.)	17	20	17	23	19
На «5» и «4» (чел.)	46	42	46	44	44
Качественный показатель в %	52,3	49,6	51,64	51,93	53,84
Успеваемость, в %	100	100	99,28	100	99,14

Рейтинг учебных достижений по итогам 2016 – 2017 учебного года.



Отчет учителей - предметников

Буланова Е.В.	Период	Кол-во	Оценки	н/а	%	%	СОУ
---------------	--------	--------	--------	-----	---	---	-----

		уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"		кач.	усп.	
Итого	1 четверть	97	24	31	41	1		56,7	99,0	60,6
	2 четверть	94	16	37	37	4		56,4	95,7	57,1
	3 четверть	85	20	35	30			64,7	100,0	62,6
	4 четверть	84	26	28	30			64,3	100,0	65,1
	1 полугодие	28	14	14				100,0	100,0	82,0
	2 полугодие	28	16	12				100,0	100,0	84,6
	Годовая	112	40	43	29			74,1	100,0	69,6
	Итоговая	33	18	9	6			81,8	100,0	78,5

Дмитриева Д.Г.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	97	35	23	36	3		59,8	96,9	65,1
	2 четверть	94	39	24	28	3		67,0	96,8	69,1
	3 четверть	92	33	30	27	2		68,5	97,8	67,7
	4 четверть	90	40	23	27			70,0	100,0	71,6
	Годовая	90	39	27	24			73,3	100,0	72,1

Зибарев И.М.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	36	23	10	3			91,7	100,0	84,7
	2 четверть	35	27	7	1			97,1	100,0	91,0
	3 четверть	35	16	16	3			91,4	100,0	78,1
	4 четверть	35	25	9	1			97,1	100,0	88,9
	1 полугодие	14	14					100,0	100,0	100,0
	2 полугодие	14	14					100,0	100,0	100,0
	Годовая	49	37	12				100,0	100,0	91,2
	Итоговая	4	4					100,0	100,0	100,0

Корчагина М.В.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	152	59	62	31			79,6	100,0	72,3
	2 четверть	149	66	51	32			78,5	100,0	73,9
	3 четверть	158	68	64	26			83,5	100,0	74,9
	4 четверть	156	67	58	31			80,1	100,0	73,9
	1 полугодие	4	4					100,0	100,0	100,0
	2 полугодие	4	3	1				100,0	100,0	91,0
	Годовая	160	74	57	29			81,9	100,0	75,6
	Итоговая	4	3	1				100,0	100,0	91,0

Макарова М.Н.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	98	69	25	4			95,9	100,0	88,2
	2 четверть	98	65	29	4			95,9	100,0	86,7

	3 четверть	98	64	27	7			92,9	100,0	85,5
	4 четверть	98	65	26	7			92,9	100,0	85,9
	Годовая	98	66	27	5			94,9	100,0	86,8

Маракушева О.В.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	48	12	9	25	2		43,8	95,8	56,4
	2 четверть	47	14	10	22	1		51,1	97,9	60,6
	3 четверть	46	15	14	17			63,0	100,0	65,4
	4 четверть	46	12	14	16	4		56,5	91,3	59,5
	1 полугодие	28	21	7				100,0	100,0	91,0
	2 полугодие	28	21	5	1	1		92,9	96,4	88,3
	Годовая	74	34	18	21	1		70,3	98,6	71,9
	Итоговая	4	4					100,0	100,0	100,0

Мещерякова Г.А.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	119	59	47	13			89,1	100,0	78,8
	2 четверть	119	58	47	14			88,2	100,0	78,3
	3 четверть	119	65	41	13			89,1	100,0	80,6
	4 четверть	119	73	31	15			87,4	100,0	82,6
	Годовая	119	72	35	12			89,9	100,0	83,0

Микличев В.П.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	106	60	45	1			99,1	100,0	84,1
	2 четверть	103	69	31	3			97,1	100,0	87,3
	3 четверть	101	60	33	8			92,1	100,0	83,2
	4 четверть	101	60	38	3			97,0	100,0	84,6
	1 полугодие	14	11	3				100,0	100,0	92,3
	2 полугодие	14	12	2				100,0	100,0	94,9
	Годовая	117	82	35				100,0	100,0	89,2

Прокофьев П.В.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	70	34	18	18			74,3	100,0	74,3
	2 четверть	67	34	19	14			79,1	100,0	76,4
	3 четверть	66	29	20	17			74,2	100,0	72,6
	4 четверть	66	32	18	16			75,8	100,0	74,7
	1 полугодие	28	17	9	2			92,9	100,0	83,9
	2 полугодие	28	18	10				100,0	100,0	87,1
	Годовая	84	42	25	17			79,8	100,0	76,3

Пузравина О.Е.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				

Итого	1 четверть	50	37	11	2			96,0	100,0	89,5
	2 четверть	47	29	16	2			95,7	100,0	85,0
	3 четверть	47	32	12	3			93,6	100,0	86,7
	4 четверть	47	32	12	3			93,6	100,0	86,7
	Годовая	47	32	14	1			97,9	100,0	87,9

Серёдкина И.А.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	106	26	34	46			56,6	100,0	60,7
	2 четверть	105	27	28	50			52,4	100,0	59,9
	3 четверть	101	24	33	44			56,4	100,0	60,4
	4 четверть	101	27	33	41			59,4	100,0	62,3
	1 полугодие	14	6	7	1			92,9	100,0	77,4
	2 полугодие	14	8	6				100,0	100,0	84,6
	Годовая	115	33	38	44			61,7	100,0	63,6

Фадеева Н.Г.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	193	101	53	39			79,8	100,0	77,2
	2 четверть	170	85	60	25			85,3	100,0	77,9
	3 четверть	169	82	56	31			81,7	100,0	76,3
	4 четверть	170	91	48	31			81,8	100,0	78,2
	1 полугодие	42	35	6	1			97,6	100,0	93,3
	2 полугодие	42	30	11	1			97,6	100,0	89,0
	Годовая	213	126	58	29			86,4	100,0	81,5

Чиликова Л.А.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	26	6	8	12			53,8	100,0	59,4
	2 четверть	24	7	7	9	1		58,3	95,8	62,0
	3 четверть	25	8	5	11	1		52,0	96,0	61,3
	4 четверть	24	6	10	6	2		66,7	91,7	62,0
	1 полугодие	24	15	7	2			91,7	100,0	84,2
	2 полугодие	24	8	12	3	1		83,3	95,8	70,5
	Годовая	48	19	15	14			70,8	100,0	70,1
	Итоговая	4	3	1				100,0	100,0	91,0

Юдина Е.В.	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Итого	1 четверть	107	21	36	44	6		53,3	94,4	56,9
	2 четверть	102	23	30	47	2		52,0	98,0	58,3
	3 четверть	98	18	35	37	8		54,1	91,8	56,1
	4 четверть	94	20	32	42			55,3	100,0	59,1
	1 полугодие	28	10	12	6			78,6	100,0	70,9
	2 полугодие	28	9	13	6			78,6	100,0	69,6

Годовая	122	32	42	48			60,7	100,0	62,4
Итоговая	8	6	2				100,0	100,0	91,0

**Итоги проведения ВПР
по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе,
русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классе,
географии в 11 классе.**

Правовое обеспечение

ВПР проводились по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе, русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классе, географии в 11 классе. ВПР были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016г № 2322-05, и распоряжением Рособнадзора «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» от 23.03.2017 № 05-104, распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 05.04.2017 г. № 276-р «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2017 году, приказа Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 10.04.2017 г. № 333 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области в 2017 году», приказа ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс от 13.04.2017 г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по русскому языку 4 класс - 18, 20. 04.2017 г

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 4 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 17	чел., 16 94,11 %	чел., - 1	чел., - 0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел. 16	чел., 743,75 %	чел., 637,5 %	чел., 3 18,75 %	чел., 0	4,25	81,25%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
-----------------------	-----------------------	-----------------------

четверти		
чел., 8 50,0 %	чел., 7 43,75 %	чел., 1 6,25 %

4. Статистика по отметкам
Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во обучаю-щихся	Распределение баллов по группам в%			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Самарская область	28167	2.6	16.5	44.6	36.2
Шигонский район	165	2.4	22.4	42.4	32.7
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	16	0	18.8	37.5	43.8

Выводы:

В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся (100%) достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качественные результаты ВПР: Средний балл – 4,25. Качество знаний – 81,25%. Успеваемость – 100%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя – предметника.

Дата проведения ВПР по математике 4 класс - 25. 04.2017 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 4 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 17	чел., 17 100,00 %	чел., - 0	чел., - 0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел. 17	чел., 13 76,47 %	чел., 3 17,65%	чел., 1 5,88 %	чел., 0	4,7	94,12%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
чел., 8 47,06 %	чел., 9 52,94 %	чел., 0 0%

4. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во обучаю-щихся	Распределение баллов по группам в%
----	---------------------	------------------------------------

		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Самарская область	28490	1.6	15.9	31.7	50.9
Шигонский район	168	3	23.8	35.7	37.5
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	17	0	5.9	17.6	76.5

Выводы

В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся (100%) достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Качественные результаты ВПР: Средний балл – 4,71. Качество знаний – 94%. Успеваемость – 100%.

Дата проведения ВПР по окружающему миру 4 класс - 27. 04.2017 г.

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру 4 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 17	чел., 17 100,00 %	чел., - 0	чел., - 0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел. 17	чел., 0 0 %	чел., 11 64,7%	чел., 6 35,3 %	чел., 0	3,65	64,7%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
чел., 7 41,18 %	чел., 0 0 %	чел., 10 58,82%

4. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в%			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Самарская область	28350	0.65	21.4	55.3	22.6
Шигонский район	166	1.2	31.9	52.4	14.5
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	17	0	35.3	64.7	0

Выводы

В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся (100%) достигли базового уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС. Качественные результаты ВПР: Средний балл – 3,65. Качество знаний – 64,7%. Успеваемость – 100%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя – предметника.

По всем блокам основной образовательной программы требования ФГОС НОО учащимися 4 класса школы достигнуты. Причём, результаты по ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс по русскому языку и математике выше региональных и муниципальных, по окружающему миру ниже муниципальных на 2,2%, региональных-13,2%.

Дата проведения ВПР по русскому языку 5 класс - 18. 04.2017 г

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 5 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 11	чел., 8 72.72 %	чел., - 3	чел., - 0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел. 8	чел., 1 12.5 %	чел., 5 62.5%	чел., 2 25.0 %	чел., 0	3,87	75.0%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
чел., 6 75 %	чел., 2 25 %	чел., 0 0 %

4. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в%			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Самарская область	4894	11.6	38.3	35.3	14.8
Шигонский район	46	13	41.3	30.4	15.2
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	8	0	25	62.5	12.5

Выводы:

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все учащиеся (100%) достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями

ФГОС . Качественные результаты ВПР: Средний балл – 3,9. Качество знаний – 75%. Успеваемость – 100%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя – предметника.

Дата проведения ВПР по математике 5 класс - 20. 04.2017 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 5 класс

1.Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 11	чел., 6 54,54 %	чел., - 5	чел., - 0

2.Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел. 6	чел., 3 50.0 %	чел., 1 16,67%	чел., 2 33,33 %	чел., 0	4,16	66,67%

3.Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
чел., 3 50 %	чел., 3 50 %	чел., 0 33,3 %

4.Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в%			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
Самарская область	4825	9.4	29.1	35	26.5
Шигонский район	41	19.5	22	31.7	26.8
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	6	0	33.3	16.7	50

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше чем по району и региону.

Дата проведения ВПР по биологии 5 класс - 27. 04.2017 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии 5 класс

1.Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 11	чел., 10 90.9 %	чел., - 1	чел., - 0

2.Результаты

Количество	Получили	Получили	Получили	Получили	Средний	Качество
------------	----------	----------	----------	----------	---------	----------

писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	балл	знаний
чел. 10	чел., 6 60 %	чел., 3 30%	чел., 0 0 %	чел., 1 10%	4.2	81,82%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
чел., 4 40 %	чел., 5 50 %	чел., 1 10 %

4. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в%			
		2	3	4	5
Вся выборка	929869	10.2	29.8	47.5	12.5
Самарская область	478	7	22.7	48.5	21.8
Шигонский район	43	16.3	9.3	30.2	44.2
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	10	110	0	30	60

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше чем по району и региону.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Дата проведения ВПР по истории 5 класс - 25. 04.2017 г

Диагностическая работа по истории нацелена на выявление овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории 5 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 11	чел., 8 72.72 %	чел., - 3	чел., - 0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел. 8	чел., 2 25 %	чел., 3 37.5%	чел., 3 37.5 %	чел., 0 0%	3.87	62.5%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
чел., 3 37,5 %	чел., 0 0 %	чел., 5 62,5 %

4. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в%			
		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Самарская область	4784	2.7	20	41.9	35.4
Шигонский район	41	2.4	34.1	36.6	26.8
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	8	0	37.5	36.5	25

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже, чем по району и региону.

Кроме того основная масса обучающихся выполнила ВПР в сторону понижения по сравнению с текущей успеваемостью и результатами административного контроля.

Дата проведения ВПР по географии 11 класс - 19. 04.2017 г

Цель данного исследования – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии 11 класс

Максимальный первичный балл: 22

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 4	чел., 4 100 %	чел., - 0	чел., - 0

2. Индивидуальные результаты участников

ОО	Максимальный балл	1001	1002	1003	1004
Кол-во уч-ся					
1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1

6	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1
12	2	2	2	1	1
13	2	2	2	1	1
14	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	0
16	1	1	0	1	1
17К1	1	0	0	1	0
17К2	2	0	1	1	0
17К3	1	0	1	1	0
Всего баллов	22	18	19	19	15
% выполнения	100%	81,8%	86,4%	86,4%	68,2%

Трое обучающихся из четырех выполнявших работу показали высокий уровень, одна – средний уровень освоения программы.

3. Статистика выполнения заданий (в % от числа участников)

ОО	Максимальный балл	Вся выборка	Самарская область	Шигонский район	ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс
Кол-во уч-ся		325918	24677	4	4
1	1	68	65	100	100
2	1	83	61	100	100
3	1	82	86	100	100
4	1	73	70	100	100
5	1	86	83	100	100
6	1	86	82	100	100
7	1	80	84	100	100
8	1	70	63	100	100
9	1	40	45	100	100
10	1	90	92	100	100
11	1	85	49	100	100
12	2	77	81	75	75
13	2	33	45	75	75
14	1	82	94	100	100
15	1	65	68	75	75
16	1	53	67	75	75
17К1	1	50	41	25	25
17К2	2	33	28	25	25
17К3	1	32	28	50	50

Результаты выполнения ВПР позволяют также получить реальную картину географической подготовки выпускников по географии, выявить недостатки в преподавании учебного предмета в регионе.

Качество знаний стабильное.

Вывод: выполнение обучающимися 11 класса ВПР показало, что у большинства участников сформированы базовые географические компетенции, необходимые для повседневной жизни. Уровень учебной подготовки по географии на конец 2016-2017 года хороший.

Несмотря на данные результаты, вопрос качества знаний продолжает оставаться актуальным. В 2016-2017 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо будет реализовать все возможные способы по взаимодействию семьи и школы в целях повышения учебной мотивации учащихся, продолжить эффективное внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий, таких как личностно-ориентированное обучение, гуманизация процесса обучения, использование методик психолого-педагогического сопровождения с целью повышения учебной мотивации школьников. Следует изыскать и возродить наиболее эффективные ресурсы воздействия на учащихся, их семьи для вовлечения обучающихся во все аспекты учебно-воспитательной среды школы, развития социально-значимых качеств личности, повышения учебной мотивации, формирования способности к самореализации.

2.5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2016 – 2017 учебном году

До итоговой аттестации были допущены все 4 выпускников 11 класса, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Успешно прошли испытания 4 (100%) обучающихся по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. Медалями «За особые успехи в учении» были награждены 3 выпускника.

Результаты ЕГЭ

Предметы	Минимальное количество баллов установленное Рособрнадзором		Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальную границу		По ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс		
	2016	2017	2016	2017	2017	2016	2017
Русский язык	36	24	0	0		83,14	86,5
Математика (б)			0	0		15,67	18(п.б)
Математика (п)	27	27	0	0		53,5	60
Английский яз.	22	22	0	0		84	62
Литература	-	32	-	0		-	78
История	32	32	0	0		81	43
Обществознание	42	42	1	0		60	63,5
Физика	36	36	0	0		55	60

Баллы указаны по 100 бальной системе, математика базовая – указан первичный балл.

Лучшие результаты ЕГЭ – 2016

В 2017 году количество выпускников, набравших на ЕГЭ 80 баллов и выше.

№ п/п	ФИО выпускника	Количество баллов	ФИО учителя

Математика профильная			
1.	Смирнова Ксения Александровна	80	Юдина Е.В.
Русский язык			
2.	Пальгуйева Мария Николаевна	96	Буланова Е.В.
3.	Смирнова Ксения Александровна	91	Буланова Е.В.
4.	Сынтина Алевтина Феликсовна	86	Буланова Е.В.

2.6. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в 2016 – 2017 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

На конец 2016 – 2017 учебного года в 9 классе обучалось 13 обучающихся все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца: аттестат об основном общем образовании - 11 человек, аттестат об основном общем образовании с отличием – 2 человека.

Выпускники в 2017 году сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике, экзамены по выбору из числа общеобразовательных предметов, изучавшихся в 9 классе.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме ОГЭ

Общеобразовательный предмет	Кол-во учащихся					Средний балл по пятибалльной шкале	Средний тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	12	7	4	1	0	4,5	33,75
Математика	12	5	5	2	0	4,25	19,33
Обществознание	10	3	5	2	0	4,1	24,9
Английский язык	2	1	0	1	0	4	52,0
Химия	2	2			3	5	34,5
Биология	3	1	2	0	0	4,33	30,33
История	6	0	3	3	0	3,5	24
Физика	1	0	1	0	0	4	22

Средний балл выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в форме ОГЭ по 5-балльной шкале

Общеобразовательный предмет									
Русский язык					математика				
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
4,4	4,6	4,69	4,68	4,5	4,4	3,7	3,7	4,16	4,25

По пятибалльной шкале в 2016 году средний балл по русскому языку составил 4,5, ниже прошлогодних результатов на 0,18% , по математике -4,25, что на 0,09 балла выше прошлогоднего

Средний балл выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в форме ОГЭ (первичный балл)

Общеобразовательный предмет									
Русский язык					математика				
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
36	38,46	32,46	34,89	33,75	22,2	16,23	16,15	18,42	19,33

Первичный балл в 2017 году по русскому языку на 1,14 балла ниже прошлогоднего, по математике на 0,91 балла выше прошлогоднего.

Вывод: по результатам ГИА выпускников основной школы за последние 5 лет:
- качество обученности по русскому языку и по математике является достаточно высоким..

В ходе подготовки к государственной аттестации в 2016-2017 учебном году были посещены уроки в 9 и 11 классах с целью получения объективной информации о единстве требований учителей, предъявляемых к обучающимся на уроках, изучения системы работы учителей-предметников в области повышения качества обученности обучающихся, подготовки к государственной итоговой аттестации, проведены собеседования с учителями, а также проверена документация (журналы, тетради), организованы предаттестационные работы, проведены собрания для родителей выпускников.

В целях качественного проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, активизации деятельности учителей по подготовке выпускников к экзаменам в рамках деятельности школьных методических объединений, были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, проводился анализ результатов предаттестационных работ по сдаваемым предметам.

В течение года осуществлялось систематическое информирование учащихся 9, 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Выводы:

1. В целом по школе результаты по итогам года удовлетворительные, прослеживается положительная динамика в результатах качества знаний, успеваемость составляет 100%%.
2. Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов позволяют сделать выводы о том, что подготовка выпускников прошла на хорошем уровне, это касается и как двух основных обязательных предметов - русского языка и математики, так и остальных предметов; по ? предметам результаты выше территориальных и по ? предметам из 7 – выше региональных; школа в рейтинге школ является в числе ??? по образовательному округу.
3. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса позволяют сделать выводы о том, что подготовка выпускников прошла на достойном уровне; по русскому языку и математике результат оказался лучше ожидаемого.

2.7. Олимпиады, исследовательская деятельность, проектная деятельность

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате участия обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.

**Участие в конкурсах, соревнованиях учащихся
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес в 2016-2017 учебном году**

Название конкурса, соревнования	ФИО руководителя	Призовые места, награды	Победители или призеры
Районный уровень			
Районный этап областного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Символы великой России» в номинации имени А.Я.Басс (художественное творчество) в жанре «Изобразительное искусство»; (возрастная группа 10-14 лет)	Пузравина О.Е.	3 место, Грамота	Сынтин А. 5 класс
Конкурс рисунков, посвящённый 30-летию образования Шигонской районной общественной организации ветеранов войны и труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов.	Пузравина О.Е.	1 место, Грамота, приз 3 место, Грамота, приз Благодарность	Юрина А., 7класс Пастухова Э, 8кл. Горбунова А., 7кл.
Областной фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Символы великой России» в номинации «Эстрадный вокал» возрастная группа 15-18 лет	Фадеева Н.Г.	1 место	Смирнова К., 11 класс
Окружной уровень			
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Пузравина О.Е.	участие	5 чел., 1 класс
Окружной этап областного конкурса творческих работ «Безопасная дорога глазами ребенка», рисунок	Пузравина О.Е.	участие	Сынтин А., 5 чел.
Окружной этап областного конкурса творческих работ «Безопасная дорога глазами ребенка», поделка	Дмитриева Д.Г.	участие	Сынтин А., 5 чел.
Соревнования по волейболу	Микличев В.П.	3 место	Команда девушек
Соревнования юных туристов и краеведов	Микличев В.П.	2 место	Команда учащихся
Осенний легкоатлетический кросс	Микличев В.П.	3 место	Команда учащихся
Летний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Микличев В.П.	3 место	Пальгуева М., 11 класс
Всероссийский уровень			
Математический конкурс «Карта сокровищ» дистанционной электронной школы «Знаника»	Юдин Е.В.	Печкин В., 7кл. Юрина А., 7кл. Вяткина П., 7кл. Гранц В., 8 кл. Бухаркин И., 8кл. Долгорукова Ю., 9 кл.	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени

Участие в олимпиадах учащихся
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес в 2014-2015 учебном году

Название	Предмет	ФИО руководителя	Фамилия, имя и класс	Результат
Окружной уровень				
Всероссийская олимпиада школьников	Обществознание	Фадеева Н.Г.	Строгонова Мария, 10 класс	призер
Всероссийские олимпиады				
IV Всероссийская дистанционная олимпиада	Английский язык	Серёдкина И.А.	Смирнова К., 11кл.	3 место по России, 3 место по региону
	История	Прокофьев П.В.	Морозов А., 10 кл.	1 место по России, 1 место по региону
	Математика	Юдина Е.В.	Родькина А., 10кл. Пальгуева М., 11 кл. Смирнова К., 11 кл.	3 место по региону 2 место по региону 4 место по России, 1 место по региону
	Обществознание	Фадеева Н.Г.	Пальгуева М., 11 кл. Смирнова К., 11 кл.	5 место по России, 1 место по региону 5 место по России, 1 место по региону
	Русский язык	Буланова Е.В.	Борисова Е., 10 кл. Родькина А., 10 кл. Пальгуева М., 11 кл. Смирнова К., 11 кл.	4 место по России, 1 место по региону 2 место по региону 3 место по региону 5 место по России, 1 место по региону
	Физика	Маракушева О.В.	Родькина А., 10 кл. Пальгуева М., 11 кл.	3 место по региону 5 место по России, 3 место по региону
V Всероссийская дистанционная олимпиада	Английский язык	Серёдкина И.А.	Строгонова М., 10 кл. Смирнова К., 11 кл.	4 место по России, 1 место по региону 2 место по России, 1 место по региону
	Биология	Чиликова Л.А.	Денисова Е., 10кл.	1 место по региону
	История	Прокофьев П.В.	Морозов А., 10кл. Смирнова К., 11кл.	2 место по России, 1 место по региону 2 место по России, 1 место по региону
	Математика	Юдина Е.В.	Денисова Е., 10кл. Родькина А., 10кл. Пальгуева М., 11 кл. Смирнова К., 11 кл.	2 место по региону 1 место по региону 2 место по региону 1 место по региону
	Обществознание	Фадеева Н.Г.	Родькина А., 10кл. Пальгуева М., 11 кл. Смирнова К., 11 кл.	5 место по России, 1 место по региону 3 место по региону 3 место по России, 1 место по региону
	Русский язык	Буланова Е.В.	Денисова Е., 10кл. Родькина А., 10кл. Строгонова М., 10кл.	3 место по региону 2 место по России, 1 место по региону 3 место по России, 2 место по региону

			Пальгуева М., 11 кл. Смирнова К., 11 кл.	3 место по России, 2 место по региону 2 место по России, 1 место по региону
	Физика	Маракушева О.В.	Родькина А., 10 кл. Пальгуева М., 11 кл. Смирнова К., 11 кл.	2 место по региону 2 место по региону 1 место по региону
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	Английский язык	Серёдкина И.А.	Печкин С., 5 кл. Гамаюров А., 5 кл.	5 место, диплом, книга в награду 9 место, диплом лауреата
	История	Прокофьев П.В.	Запорожцева Г., 8 кл.	9 место, диплом лауреата
	Литература	Дмитриева Д.Г.	Запорожцева Г., 8 кл.	7 место, диплом лауреата
	Литература	Буланова Е.В.	Долгорукова Ю., 9 кл.	9 место, диплом лауреата
	Математика	Юдина Е.В.	Лабзин А., 5 кл. Печкин С., 5 кл. Сынтин А., 5 кл. Вяткина П., 7 кл. Печкин В., 7 кл. Гранц В., 8 кл.	1 место, диплом лауреата, книга в награду 1 место, диплом лауреата, книга в награду 3 место, диплом лауреата, книга в награду 7 место, диплом лауреата 7 место, диплом лауреата 7 место, диплом лауреата
	Русский язык	Буланова Е.В.	Вяткина П., 7 кл. Долгорукова Ю., 9 кл.	3 место, диплом лауреата, книга в награду 1 место, диплом лауреата, книга в подарок
	Русский язык	Дмитриева Д.Г.	Гранц В., 8 кл. Запорожцева Г., 8 кл.	5 место, диплом лауреата, книга в награду 7 место, диплом лауреата

2.8. Качество кадрового обеспечения

Штат ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс в 2016 – 2017 учебном году был полностью укомплектован, что позволило реализовать образовательную программу образовательной организации в полном объеме. В ГБОУ СОШ пос. волжский Утёс работает квалифицированный педагогический коллектив. Численность персонала определяется исходя из планируемой численности учащихся.

Педагогический коллектив состоит из:

- администрации – 2 человека (директор, заместитель директора по УВР);
- штатных педагогов – 12 человек;
- внутренних совместителей – 2 человека.

Распределение педагогов по уровню образования

всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
12	12	0

Распределение педагогов по стажу

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	25-29 лет	30 и более
0	1	1	0	0	4	2	4

Аттестация педагогов – составная часть повышения квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности личности, стимулирование деятельности, дифференцирование оценки результатов педагогического труда. В 2016-2017 учебном году 4 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую квалификационную категорию и 5 – соответствие занимаемой должности. Всего аттестовано из 10 педагогов из 12:

Уровень квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Квалификация		Дата присвоения (прохождения)
			Уровень	По какой должности	
1	Буланова Елена Владимировна	учитель	высшая	учитель	28.01.2016
2	Корчагина Марина Владимировна	учитель	высшая	учитель	22.12.2016
3	Макарова Мария Николаевна	учитель	соответствует	учитель	15.12.2016
4	Маракушева Ольга Викторовна	учитель	высшая	учитель	28.02.2013
5	Мещерякова Галина Александровна	учитель	соответствует	учитель	01.04.2016
6	Микличев Владимир Павлович	учитель	соответствует	учитель	15.12.2016
7	Пузравина Ольга Евгеньевна	учитель	первая	учитель	24.12.2015
8	Серёдкина Ирина Алексеевна	учитель	высшая	учитель	26.06.2014
9	Фадеева Наиля Гаязовна	учитель	соответствует	учитель	01.04.2016
10	Юдина Елена Владимировна	учитель	соответствует	учитель	24.10.2012

В последнее время прослеживается отрицательная динамика общего количества педагогов прошедших аттестацию на квалификационные категории. Данный вопрос остается актуальным, администрации школы, руководителям МО необходимо продумать систему работы по подготовке педагогов Учреждения к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалифика-	Первая квалифика-	Соответствие зани-
-------	-------------------	-------------------	--------------------

	ционная категория	ционная категория	маемой должности
12	4	1	5
Итого % от общего числа педагогических работников	33,33%	8,33%	41,67%

Награды

«Заслуженный учитель РФ» - Чиликова Л.А., 2006 год;
«Почетный работник общего образования РФ» - Чиликова Л.А., 2000 год;
Почетная грамота МОиН РФ:
-Маракушева О.В.,2009 г.;
-Фадеева Н.Г., 2007г.;
-Буланова Е.В.. 2015 г.
Почётная грамота министерства образования и науки Самарской области:
-Буланова Е.В.,2010 г.;
-Корчагина М.В., 2012 г.;
Почётная грамота Самарской Губернской Думы:
-Корчагина М.В., 2009 год;
Мещерякова Г.А.-2013г.;
Почетная грамота Западного управления МОиН Самарской области:
-Пузравина О.Е., 2010г.;
-Юдина Е.В., 2015 г.;
-Мещерякова Г.А.,2015 г.
-Микличев В.П.,2016 г.
Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области в объёме 100 тысяч рублей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»
-Фадеева Н.Г.,2007 год,
-Маракушева О.В., 2009 год.
Благодарность Главы муниципального района Шигонский
-Прокофьев П.В.. 2014 год.

В 2017 году педагоги являлись экспертами по проверке экзаменационных работ

- Буланова Е.В. по русскому языку (ГИА 9кл.), (ГИА 11 кл);
- Юдина Е.В. по математике (ГИА 9кл.);
- Фадеева Н.Г.по обществознанию (ГИА 9 кл.);
- Корчагина М.В. по биологии (ГИА 9 кл.);
- Маракушева О.В.по физике (ЕГЭ 11 кл.);
- Серёдкина И.А. по английскому языку (ЕГЭ 11 кл.).

Важной задачей является обеспечение роста профессиональной компетенции педагогических работников. Охват курсовой подготовкой на конец учебного года составил – 75%. по ИОЧ, по ФГОС-100%, иные-100%.

Повышение квалификации педагогических кадров за последние 5 лет

Прошли курсовую подготовку:

а) по ИОЧ

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Кол – во часов	Сроки прохождения	Учреждение выдавшее документ о прохождении курсов	Вид документа
1	Зибарев И.М.	Директор	144	2014 г.	ПГСГА	Удостоверение о по-

						вышении квалификации работника образования
2	Буланова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	144	2015	ГОУ СИПКРО	Удостоверение о повышении квалификации работника образования
3	Корчагина М.В.	Учитель начальных классов	90	2016	ГОУ СИПКРО	Свидетельство о повышении квалификации работника образования
4	Маракушева О.В.	Учитель физики	144	2014	ГАОУ ДПО (ПК) С Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Свидетельство о повышении квалификации работника образования
5	Мещерякова Г.А.	Учитель начальных классов	90	2016	ГОУ СИПКРО	Удостоверение о повышении квалификации работника образования
	Микличев В.П.	Учитель физкультуры	90	2016	ГОУ СИПКРО	Удостоверение о повышении квалификации работника образования
6	Прокофьев П.В.	Учитель истории и обществознания	90	2016	ГОУ СИПКРО	Удостоверение о повышении квалификации работника образования
7	Пузравина О.Е.	Учитель начальных классов	144	2015	ГОУ СИПКРО	Свидетельство о повышении квалификации работника образования
8	Фадеева Н.Г.	Учитель истории и обществознания	108	2015	СамГУ	Удостоверение о повышении квалификации работника образования
		Учитель географии	108	2015		Удостоверение о повышении квалификации работника образования
9	Чиликова Л.А.	Учитель биологии и химии	144	2013	СамГУ; ФГБОУ ВПО ПГСГА	Свидетельство о повышении квалификации работника образования
		заместитель директора по УВР	144	2015	ПГСГ	Удостоверение о повышении квалификации работника образования
10	Юдина Е.В.	Учитель математики	90	2016	ГОУ СИПКРО	Удостоверение о повышении квалифи-

		ки				кации работника образования
--	--	----	--	--	--	-----------------------------

б) курсы, семинары

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема и сроки повышения квалификации	Учреждение выдавшее документ о прохождении курсов
1	Зибарев И.М. Директор	2010г.-36ч. «Руководители организаций, не отнесенных к категориям по ГО»	ГОУ «УМЦ по ГОЧС Самарской области»
		2011г.-20ч. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: актуальные проблемы введения»	МОУДПО(ПК)С ЦПК
		2013г.-144ч. «Управление образовательным учреждением в условиях ФГОС основного общего образования»	«Самарский межотраслевой институт»
		2014 г. Профессиональная переподготовка	ГАОУ ДПО (ПК) СИПКРО
		2014г.-24ч. «Правовое регулирование деятельности образовательного учреждения. Разработка уставов и локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»	ООО «Гуманитарные проекты – XXI»
		2015 г.-20 ч. «Государственный контроль в сфере образования. Эффективное управление образовательным учреждением»	Негосударственное ОУ дополнительного профессионального образования – Центр повышения квалификации «Деловое образование»
2	Буланова Е.В. Учитель русского языка и литературы	2015 г. – 36 ч. «Руководители организаций, не отнесенных к потенциально опасным объектам и категориям по ГО»	МБУ ДПО «Курсы гражданской обороны» городского округа Сызрань
		2012г.-120 ч. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: проектирование образовательного процесса по русскому языку»	ЦПО Самарской области
		2014г.-16 ч. Портфолио профессиональных достижений педагога: содержательный и методические аспекты	ГАОУ ДПО(ПК)С Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
		2014г.-36 ч. «Методика подготовки учащихся к олимпиаде школьников по русскому языку»	ГАОУ ДПО(ПК)С Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
		2014г. – 72 ч. «Технологии здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образования»	ФГАОУ АПК и ППРО
		2016 – 24 ч. «Технология составления	ГАОУ ДПО(ПК)С Самар-

		портфолио конкурсного отбора лучших учителей для денежного поощрения»	ский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
		2016г. – 18 ч. «Обучение кандидатов в члены предметных комиссий Самарской области для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»	ГБУДПО Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании»
3	Дмитриева Д.Г. Учитель русского языка	2015г. – 108 ч. «Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС»	ГБОУВПО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»
4	Корчагина М.В. Учитель начальных классов	2011г.-40 ч. «Содержание, методические и технологические аспекты региональной воспитательно-образовательной программы «Я-гражданин России»	ГОУ СИПКРО
		2012г.-72 ч. «Основы религиозных культур и светской этики»	ГАОУ ДПО (ПК) С
		2013г.-72ч. «Оценка результатов начального общего образования в условиях компетентностного подхода»	ГАОУ ДПО (ПК) С
		2014г.-16ч. «Информационно- образовательная среда как средство реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»	ООО «Группа компаний «Школьный ПРОект»
5	Макарова М.Н. Учитель начальных классов	2013г.-72 ч. «Особенности организации образовательного процесса в условиях ФГОС НОО»в условиях введения ФГОС»	ГБОУ высшего профессионального образования Самарской государственной областной академии (Наяновой)
		2014г.-72ч. «Содержание и методика преподавания курса ОРКСЭ»	ГАОУДПО(ПК)С СИПКРО
6	Маракушева О.В. Учитель физики	2010г.-50ч. «Общие подходы к решению физических задач»	Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет» в г.Сызрань
		2010г.-16ч. «Методика преподавания физики по УМК Л.Э Генденштейна и др. 7-11 класс»	Учебно-методический центр Арсенал образования, г.Москва
		2014г.-108ч. «Методическая подготовка учителя у реализации ФГОС основного общего образования»	ГБОУ высшего профессионального образования Самарской государственной областной академии (Наяновой)
		2016 – 24 ч. «Обучение кандидатов в члены предметных комиссий самарской области для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным	ГБУДПР Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании»

		программам среднего общего образования»	
7	Мещерякова Г.А. Учитель начальных классов	2010г.-16ч. «Обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Самарской области»	ГОУ СИПКРО
		2010г.-36ч. «Формирование гражданской идентичности учащихся»	ГОУ ДПО (ПК) С
		2010г.-72ч. «Технологии обучения в рамках реализации ФГОС второго поколения начального общего образования»	ГОГУ СИПКРО
		2011г.-72ч. «Психолого-педагогические основы проектирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС нового поколения»	ГОУ ДПО (ПК) С
8	Микличев В.П. Учитель физкультуры	2013г.-108ч. «Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС основного общего образования»»	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»
9	Прокофьев П.В. Учитель истории и обществознания	2011г.-36ч. «Преподаватели (учителя) «ОБЖ» и «БЖД» общеобразовательных учреждений, учреждений начального профессионального образования»,	ГОУ «УМЦ по ГОЧС Самарской области»
		2013г.-108ч. «Формирование УУД обучающихся на уроках истории в условиях ФГОС ООО»	ГБОУ высшего профессионального образования Самарской государственной областной академии (Наяновой)
		2016г. – 72/36ч. «Учителя безопасности жизнедеятельности общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций»	ГКОУДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Самарской области»
10	Пузравина О.Е. Учитель начальных классов	2010г.-36ч. «Формирование гражданской идентичности учащихся»	ГОУДПО(ПК)С
		2012г.-12 ч. «Информационно-образовательная среда как средство реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»	ООО «Группа компаний «Школьный ПРОект»
		2012г.-144ч. «Формирование УУД учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС»	ГБОУ высшего профессионального образования Самарской государственной областной академии (Наяновой)
		2016 – 72 ч. «Нормативно-правовое и ме-	ГАУДПО Самарской об-

		тодическое обеспечение образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	ласти «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
11	Серёдкина И.А. учитель английского языка	2015г. – 108 ч. «Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС»	ГБОУВПО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»
12	Фадеева Н.Г. Учитель истории и обществознания	2010 г.-72ч. «Особенности подготовки к единому государственному экзамену по истории и обществознанию»	ГОУ СИПКРО
		2011г.-20ч. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: актуальные проблемы введения»	ГОУ ДПО (ПК) С
		2011г.-36ч. «Руководители организаций, не отнесённых к категориям по ГО»,	ГОУ «УМЦ по ГОЧС Самарской области»
		2010г.-72ч. «Современный образовательный менеджмент»	ГОУ СИПКРО
		2012г.-12ч. «Способы объективизации содержания внутреннего контроля. Индикаторы в системе управления.»	Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита
		2013г.-144ч. «Управление образовательным учреждением в условиях ФГОС основного общего образования»	ГБОУ высшего профессионального образования Самарской государственной областной академии (Наяновой)
		2015г. – 36 ч. «Реализация историко-культурного стандарта в основной школе»	ГАОУДПО (повышения квалификации) специалистов Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
13	Чиликова Л.А. Заместитель директора по УВР	2010г.-16ч. «Обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Самарской области»	СИПКРО
		2011г.-144ч. «Проектирование и реализация механизмов государственно-общественного управления ОУ»	ГОУ СИПКРО
		2012г.-12ч. «Способы объективизации содержания внутреннего контроля. Индикаторы в системе управления.»	Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита
		2012г.-72ч. «Современные технологии первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде в контексте требований ФГОС»,	АНО «Консорциум Международное Партнерство»
		2012г.-72ч. «Обеспечение прозрачности деятельности образовательного учреждения»,	ГАОУ ДПО (ПК) С
		2013г.-144ч. «Управление образователь-	ГБОУ высшего профессио-

		ным учреждением в условиях ФГОС основного общего образования»	нального образования Самарской государственной областной академии (Наяновой)
		2016г. – 16ч. «Система методической работы в школе»	СИПКРО
		2017г. –16 ч. «Проектирование и анализ современного урока»	ГАУДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
		2017г. – 72ч. «Деятельность администрации образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
14	Юдина Е.В. Учитель математики	2012г.-72ч. «ФГОС основного общего образования. Реализация ФГОС ООО на уроках различных предметных областей»	ГАОУ ДПО (ПК) С
		2014г.-72ч. «Организация подготовки учащихся к аттестации в средней школе (ЕГЭ по математике и информатике)»	ГАОУ ДПО (ПК) С; СИПКРО

Участие педагогов

Название конкурса	Уровень	ФИО учителя
Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Гулливвер»	окружной	Член экспертной комиссии Корчагина М.В.
Информационно-методический модульный семинар «Инновационный учебно-методический комплект (УМК) «Планета знаний» как средство обеспечения качества образования младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	региональный	Участие Корчагина М.В.
Всероссийская научно-практическая конференция «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами туристско-оздоровительной работы»	региональный	Участие Корчагина М.В.
Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Гулливвер»	окружной	Член экспертной комиссии Пузравина О.Е.

2.9. Анализ состояния и эффективности методической работы в школе за 2016-2017 учебный год.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2016-2017 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС СОО.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёсрешает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета:

Педсовет – практикум «ФГОС ООО: актуальные проблемы реализации».

Педсовет – семинар «Информационная компетентность как средство развития учительского потенциала».

Педсовет-презентация «Эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий на уроках в рамках реализации образовательных стандартов».

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2017-2018 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет зам. директора по учебно-воспитательной работе Чиликова Л.А. В него входят руководители школьных методических объединений. За 2016-2017 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

№ п/п	Тематика заседаний МС школы	Время проведения	Ответственные
1.	Рассмотрение и утверждение состава МС, план работы МС на новый учебный год	Сентябрь	Зам. директора по УВР, организатор, руководители МО.
	Знакомство с Положением о методическом совете, его структурой.		
	Утверждение методической темы школы на 2016-2017 учебный год		
	Утверждение кружков внеурочной деятельности.		
	Планирование предметных и методических недель		
	Обзор нормативных документов.		
	Организация школьных предметных олимпиад		
2.	Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся по итогам 1 четверти.	Ноябрь	Зам. директора по УВР, организатор
	Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад.		
	Анализ уровня погружения в проблему «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся» в соответствии с введением ФГОС		

	Результаты внедрения ФГОС ООО.		
3.	Результативность методической работы школы за 1-ое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей. Обсуждение плана проведения и подготовки конференции проектно-исследовательских работ Мониторинг качества обучения учащихся, планирование работы по устранению неудовлетворительных результатов по итогам учебного процесса за 1-ое полугодие. Работа с одарёнными и способными обучающимися. Результативность внеучебной деятельности. Проведение предметных недель.	Январь	Зам. директора по УВР, организатор, руководители МО.
4.	Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребёнка. Работа по реализации программы формирования у детей убеждения ценности образования. Коррекция и устранение пробелов знаний обучающихся. Отчеты педагогов по темам самообразования.	Март	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.
5.	Оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год. Подведение итогов работы МС. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год. Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта. Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год. Рассмотрение плана работы методического совета на 2017-2018 учебный год.	Май	Зам. директора по УВР, организатор, руководители МО

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2016-2017 учебный год выполнен.

Рекомендации:

- Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения, а также творческие группы учителей. В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. С целью создания целостной системы, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

№ п/п	МО учителей	Руководители МО	Методическая тема
1	Гуманитарный цикл	Буланова Е.В.	Применение инновационных технологий, повышение качества преподавания предметов
2	Естественно-математический цикл	Юдина Е.В.	Совершенствование процесса обучения новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания учащихся

3	Начальные классы	Пузравина О.Е.	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО
4	Классные руководители	Фадеева Н.Г.	Обеспечение духовно-нравственного, гражданского, социального воспитания школьника.

Работа всех ШМО, ТГ учителей была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА.

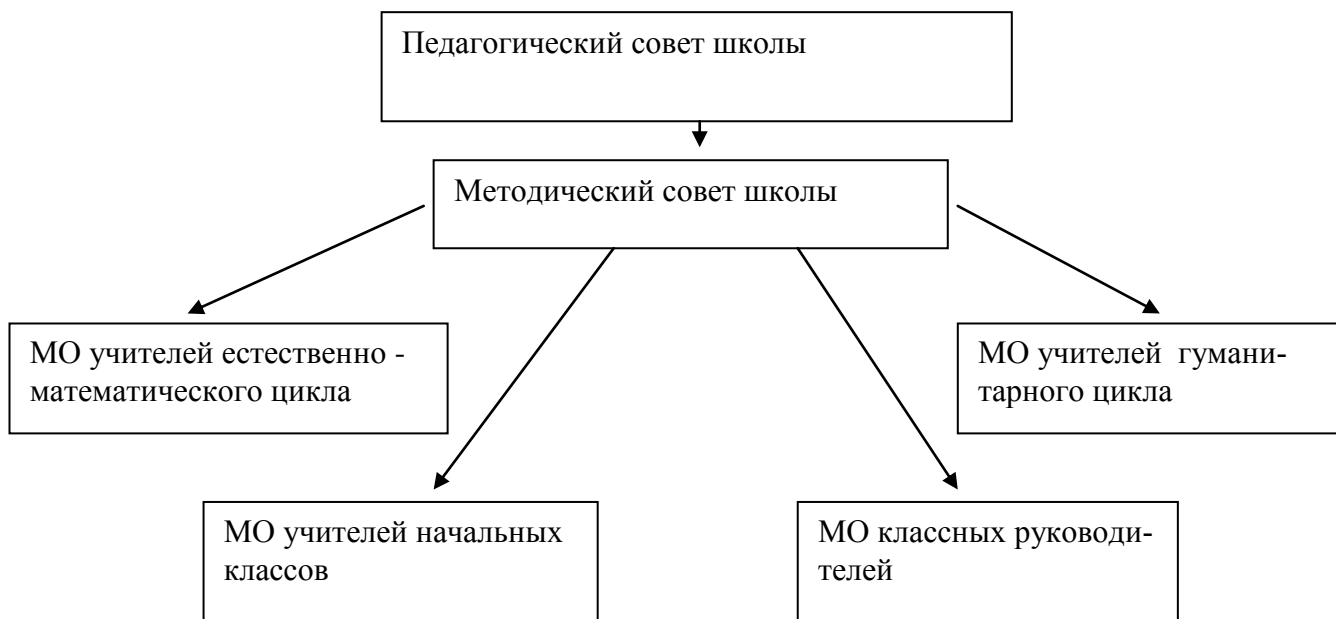
Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО, ТГ проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля в апреле 2017 года. Нарушений не выявлено. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО, ТГ соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО, ТГ рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО, ТГ активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Схема структуры методической службы школы



Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая служба школы строит свою работу на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования учителей, внутришкольного контроля, аттестации кадров. Наиболее востребованными формами методической учебы в школе являются:

- самообразование;
- обучение на теоретических семинарах, организованных в школе, районе, округе;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- самоанализ.

Обучению в коллективе во многом способствует микроклимат – доброжелательный, творческий.

2.10. Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год

Воспитательная работа в школе велась по плану, утвержденному директором школы. Основной целью являлось создание условий для социального самоопределения на будущее, развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

1. Основные задачи:

1. Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.
2. Формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средству существования человека, содействие их созданию, сохранению и приумножению.
3. Формирование рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознанию личной причастности к миру во всех его проявлениях, определение своего я.
4. Развитие чувственного мироощущения, потребности в прекрасном, способности к художественному мышлению, реализация индивидуальных способностей.
5. Формирование здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся.
6. Оказание помощи в сознательном выборе профессии.

Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществлялась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно – нравственное, интеллектуально-познавательная деятельность, профориентационная, трудовая деятельность, художественно – эстетическая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность органов детского самоуправления, индивидуальная работа с учащимися, работа с родителями.

2. Основные направления ВР:

Основными направлениями воспитательной работы школы являлись: методическая работа в помощь классным руководителям, организация работы по программам «Здоровье», «Патриот», «Семья», «Профориентация». Совершенствовалась работа по усилению взаимосвязи семьи и школы.

3. Методическая деятельность

Методическая деятельность осуществлялась через школьное методическое объединение классных руководителей, педагогические советы, обобщение опыта работы классных руководителей.

Деятельность ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с методической темой школы - Совершенствование форм и методов организации методической работы в целях повышения профессионального мастерства учителя.

Были поставлены следующие задачи:

1. Повышение педагогического уровня, продолжение работы над самообразовательной деятельностью классных руководителей.

2. Использование современных технологий для активизации работы с учащимися и родителями.
3. Совершенствование форм и методов проведения мероприятий совместно с родителями.
4. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Положительные моменты:

1. Повышение профессиональной компетентности классного руководителя через курсы повышения квалификации, изучение литературы, обмен опытом;
2. Были рассмотрены актуальные темы современного воспитания.

Отрицательные моменты:

1. Из-за недостатка времени и большей загруженности не было обмена опытом между классными руководителями.

На следующий учебный год классными руководителями были выдвинуты следующие предложения:

1. Работа с трудными учащимися и их родителями.
2. Правовая защищенность педагога.
3. Эффективные современные методы работы с классом.

4. Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни

Большая работа с обучающимися и их родителями проводилась по спортивно-оздоровительному направлению (реализация подпрограммы «Здоровье»): профилактика здорового образа жизни, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, профилактика безнадзорности и правонарушений, предупреждение конфликтов на межнациональной почве, профилактика экстремистских проявлений, совершенствование правосознания и правовой культуры, формирование толерантности. Например:

- классные праздники: «Туристическая тропа», «Мы за здоровый образ жизни»
- классные часы: «Наркотики – оружие самоистребления», "Детки в пивной клетке", "25000 шагов к здоровью, или движение – это жизнь", «Гигиена умственного труда»,
- беседы: «Внимание! Опасная компания»;
- товарищеская встреча по баскетболу, мини-футболу;
- тематический журнал «Герои российского спорта»;
- участие в лыжных гонках, легкой атлетике;
- профилактические беседы с сотрудниками КДН и ПДН и медицинскими работниками амбулатории п. Волжский Утёс;
- спортивные состязания «Военизированная эстафета».

Направления работы по укреплению здоровья: диагностика, профилактика, оздоровление, спортивные мероприятия, консультации специалистов для детей и родителей, вовлечение обучающихся в спортивные секции. В течение года все классные руководители проводили инструктажи по ТБ, классные часы по формированию у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни в разной форме (беседы медсестры, врачей: нарколога, гинеколога, психолога; просмотр фильмов, презентаций, роликов; посещение выставок, катание на коньках, лыжах; весёлые старты, конкурсы рисунков и плакатов). Привлекались родители не только к родительским собраниям, но и к спортивным мероприятиям («Папа, мама, я – спортивная семья» «Товарищеские встречи с родителями»), школьным турслётам, вылазкам в лес, походам. Проводимые мероприятия по программе «Здоровье» дают определенные результаты, интерес к физической культуре и спорту остается на высоком уровне.

Спортивно-массовая работа проводилась результативно: с удовольствием ребята школы принимали участие в спортивных соревнованиях. Любимыми видами спорта являются спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол. Учащиеся выезжали на районные соревнования по баскетболу и футболу.

Положительные стороны:

- многообразие форм проводимой работы по ЗОЖ;
- результативная спортивно-массовая работа по игровым видам спорта;
- положительная динамика посещений спортивных секций;

-внедрение современных педагогических технологий: пополнение медиатеки классных часов по ЗОЖ;

-внедрение программы по культуре здорового питания.

Недостатки:

Низкое качество подготовки к районным мероприятиям по туризму;

Проблемы:

-загруженность спортивного зала;

-отсутствие спортивных секций для учащихся начального звена.

Предложения:

Выделить часы и место для проведения спортивной секции для учащихся начального звена.

5. Воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях

Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся осуществлялось в соответствии с реализацией Программы развития школы на 2015 – 2018 годы (подпрограмма «Я – гражданин России»). В классе прошли мероприятия, которые были направлены на воспитание патриотизма, любви к малой родине, гордости за родной край.

Форма проведения	Мероприятие
Классные часы	«Страницы семейной жизни», «В защиту братьев наших меньших», «Дети и деньги», «Что такое честь и порядочность», «Урок семьи и семейных ценностей», «Можем ли мы считать себя взрослыми», «Самооценка воспитанности», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты «Что такое честь и порядочность?», «Безопасное поведение на льду», «Защитники земли Русской. День памяти и скорби.»
Тематические журналы	«России верные сыны», « О вреде курения», « Помним, скорбим...», «Когда мы едины – мы непобедимы», «Имею право», «Мне о России надо говорить», «Дыша одним дыханием с Ленинградом», КВН «Буду в армии служить», акции «Доброе дело», «Согрей своим теплом», урок мужества «Слава тебе, победитель-солдат»
Олимпиада	Участие во Всероссийской предметной олимпиаде
Акции	Международная акция «Читаем детям о войне», «Доброе дело», «Согрей своим теплом», «Слава тебе, победитель-солдат»
Дискуссии	«Как жить в мире с родителями», «Спорт в моей жизни», «Безопасное поведение на льду», «День Конституции. Декларация прав человека», «Хорошо ли мне в школе, и школе от меня», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Природа в опасности. Поможем ей!»
Диалоги	«Есть ли границы у свободы», «Легко ли быть матерью», «Этих дней не смолкнет слава», «Культура умственного труда в классе и дома», «Мама – лучше слова в мире нет», «Природы неповторимая краса», «Считаете ли вы себя культурным человеком?», «Друг — это ...», «Я чувствую себя счастливым, когда...»
Практикум	Выпуск стенгазеты «Родной язык», «Я – гражданин России», «70 лет – Победе», «Народные праздники и традиции»
Викторины	Викторина ко Дню космонавтики, «Курильщик-сам себе могильщик», «Как не заболеть?», «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «О вреде курения и алкоголя», «Спорт против наркотиков», «До дружбы надо вырасти», «Наши домашние животные»

Беседы	«Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Школа - наш общий дом», «России верные сыны», «Они сражались за Родину», «Я в обществе», «Беседа по профилактике травматизма на дорогах, ПДД» «Что мы едим?» - беседа о правильном питании, «Права и обязанности учащихся» беседа- диалог, «Зависть»
--------	---

Вся эта работа была направлена на формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания происходило постоянно, заставляя учащихся задумываться о смысле жизни, милосердии. Этому способствовала подготовка к празднованию 70-летия Победы, такие классные часы, как «Дорога добра», «Милосердие», «Загляните в мамины глаза», «День толерантности», "Хочу – могу – надо".

В рамках профориентационного и трудового направления воспитательной деятельности были проведены классные часы «Моё портфолио», «Мир современных профессий», анкетирование «Самооценка воспитанности», «Как стать успешным?», «Учиться надо веселее, чтоб хорошо жилось». «Твои способности», ролевая игра «Поверь в себя», организуется взаимопомощь в выполнении домашнего задания, состоялось обсуждение с учащимися и их родителями их участия в домашнем труде. Повысилась ответственность школьников, они добросовестно относятся к дежурству, отлично работают на субботниках, с большим желанием проводят генеральные уборки в классе.

С целью формирования навыков общей культуры на основе общечеловеческих ценностей проводилась большая работа по художественно-эстетическому воспитанию. Дети активно принимали участие в предметных неделях, в школьном окружном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. Ведь воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя:

- концерты для ветеранов,
- конкурсы фоторабот «Пейзажи России»,
- конкурсы рисунков «Мы за здоровый образ жизни»,
- конкурсы чтецов,
- конкурсы строя и песни,
- общешкольный конкурс патриотической песни,
- часы общения «Поздравление мальчиков с 23 февраля», «Поздравление девочек с праздником 8 Марта» и т. д.
- классные часы, «Всё о тебе, мама!»,

В целях создания необходимых условий для реализации основных направлений воспитательной работы были организованы и проведены с помощью учащихся и родителей мероприятия, прошедшие на хорошем уровне. Эти мероприятия раскрыли творческие способности детей, их индивидуальность, фантазию и изобретательность. Учащиеся проявили себя в организации и проведении многих мероприятий: торжественные линейки «Первое сентября» и «Последний звонок», День учителя, Новогоднее представление, вечер встречи выпускников, конкурс патриотической песни, Неделя Памяти к 9 Мая, предметные недели.

Воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни способствовали экологические субботники и следующие классные часы: «Мир современных профессий», анкетирование «Как стать успешным?», «Учиться надо веселее, чтоб хорошо жилось».

6. Работа по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности

«Я тоже стану героем», «Эстафета, посвященная 71 -летию Победе»	Спортивные эстафеты
«Что возьмем с собой в будущее?», «Дети и пожар»	Просмотр кинофильмов на противопожарную тематику
Первичные средства тушения пожара, «Столкновения».	Практические занятия

Устный журнал о ДТП, «Места, в которых нельзя разводить костер»	
«Не допустим мы пожар!»	Соревнование по пожарно-прикладным видам спорта
«Земля – это твой дом», « По законам мужества», «Юные герои», « Ответственность за нарушение ПДД», «Пожар, его причины и последствия», «Огонь – друг, огонь – враг!», «Знатоки дороги. Законы улиц и дорог», «Наши верные друзья–знаки!», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Внимание – дорога!» (месячник безопасности движения)	Классные часы
«Искру тушим до пожара, беду отводим до удара», «Здоровому организму вирусы нипочем», «Оказание первой медицинской помощи»	КВНЫ

Конкурс баннеров «Пешеход. Водитель. Пассажир», «Я тоже стану героем» - конкурс рисунков	Конкурсы
Обзор статей газеты «Добрая дорога детства», «За безопасность дорожного движения» – всей семьей», «Травматизм на дорогах – как его избежать», «Праздник и праздничное поведение», Инструктаж по технике безопасности, ПДД, ПБ, «Как избежать пожара?», «Опасность на дороге», Инструктаж по технике безопасности и проведении Новогодних праздников и каникул, инструктаж по технике безопасности при проведении весенних, летних и осенних каникул, «Расплата неизбежна: мифы о легких наркотиках»	Беседы
«Правила поведения на дорогах и в общественном транспорте», « Советы пешеходу», «Стихийные бедствия» Анализ ситуаций	Классные собрания
«Крестики-нолики», «Автомобиль, дорога, пешеход», «Правила выживания при стихийных бедствиях»	Интеллектуально-творческие игры
«АВС», «Викторина по ПДД», «Дорожные знаки», « Береги свой дом от пожара»	Викторины
«Школа светофорных наук», « ПДД» - игра, «Правила дорожные знать каждому положено!», «Предметы – источники пожара». Дидактическая игра, «Один дома»	Игры
«Конкурс на оказание первой доврачебной помощи при ДТП», « Сколько стоит пожар. Пиротехника красиво и опасно!», «Что нужно делать при пожаре?», «Безопасный перекресток», «Оформление маршрута безопасности», «Поведение при пожаре»	Практические занятия
«Правила дорожные знать каждому положено!», «Улица полна неожиданностей» Показ видеоролика, «Безопасная улица». Экскурсия – игра, «Инспектор ГИБДД, пешеход, водитель - у каждого свой резон», «Плывать - это здорово». Беседа-игра о правилах поведения на водах	Классный час в форме игрового занятия

7. Работа с родителями.

Сотрудничество с родителями осуществляется по следующим направлениям: психолого-педагогическое просвещение (родительские собрания, лекции), вовлечение в учебно-воспитательный процесс (совместные мероприятия родителей с детьми, рейды, помощь в укреплении материально-технической базы), вовлечение родителей в управление (родительские комитеты классов и школы, совет школы), индивидуальная работа с родителями. Вся эта работа

способствует улучшению микроклимата в школе, решению многих школьных повседневных проблем.

В процессе реализации программы в учебном году были проведены 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы безопасности детей, итоги прошедшего учебного года, новый закон об образовании, вопросы введения школьной формы и школьной карты, и классные родительские собрания. На собрания приглашались медсестра, педиатр, инспекторы ГИБДД и ПДН.

Появились положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. В каждом классе для родителей организовывались индивидуальные и групповые встречи и консультации по проблемам воспитания. Родители приглашались не только на все традиционные школьные праздники: 1 сентября, Осенние праздники, День школы, Последний звонок, спортивные праздники и соревнования, но и на другие проводимые по плану школы и классных коллективов. Активные родители принимали участие в мероприятиях класса, в работе родительского комитета. Они помогали в организации праздников, поездок, экскурсий, в написании рефератов, в оформлении классных альбомов, в построении снежных горок, в вечерних рейдах по микрорайону. Некоторые родители делились своим опытом успешного семейного воспитания и совместного досуга на родительском комитете школы. На заседаниях председатели родительских комитетов классов рассматривали следующие вопросы: «Роль матери в семье», роль горячего питания в жизни обучающихся, «Роль отца семье», «Как научиться любить себя», Подготовка к ГИА и ЕГЭ учащихся 9 и 11 классов, экологическое воспитание школьников, вопросы контроля в школе (питание, внешний вид, комендантский час).

Положительные стороны:

- привлечение родителей к классным и школьным мероприятиям (более 85 мероприятий);
- пропаганды положительного опыта семейного воспитания и организации совместного творчества детей и родителей;
- поощрение активных семейных пар;

Проблемы:

Низкая средняя посещаемость собраний родителями в среднем и старшем звене

Предложения:

Продолжить сотрудничество - «Семья и школа» через активизацию работы родительского комитета школы и родительских активов классов

Систематизировать работу с «трудными» семьями, состоящими на учёте в отделе семьи.

Выводы.

Следует сделать вывод, что в течение 2015 – 2016 учебного года проводилась работа по всем вышеперечисленным направлениям и программам воспитательной работы, что позволило добиться повышения результатов качества обученности, участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнований различных уровне.

Рекомендации:

1. Работу по школьным программам в дальнейшем следует продолжать и совершенствовать.
2. Классным руководителям изучать личность учащихся, условия проживания обучающихся, в учебно – воспитательном процессе, контролировать межличностные отношения. Вести соответствующую документацию по классу.
3. Учительскому коллективу помочь школьникам адаптироваться к меняющимся условиям обучения и воспитания, приложить усилия к раскрытию их способностей.
4. Предлагать школьникам разнообразную досуговую деятельность с учетом юбилейных дат года.
5. С целью методической помощи организовать через ШМО классных руководителей тематические учебные занятия.
6. Проблемные вопросы воспитания выносить на обсуждение на тематические педсоветы и семинары классных руководителей.
7. Стимулировать классных руководителей за результативность воспитательной работы и за распространение своего опыта на уровне района, области..

2.11. Образовательные технологии, используемые педагогами школы, и их результативность

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения в качестве учебно-воспитательного процесса

Технология	Предмет	Процент учителей, использующих данную технологию	Результат использования технологии
Блочно-модульная технология	История, русский язык	100 %	Предупреждение неуспеваемости Повышение качества обученности
Проблемное обучение	Биология, химия, физика	100%	Развитие общеучебных навыков и умений школьников
Индивидуально-ориентированная система обучения	Все предметы базового компонента	100%	Развитие общеучебных навыков и умений школьников
Исследовательские технологии	Физика, биология, литература	100 %	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения Выступления на конференциях разного уровня, публикации
Проектные методы обучения	Технология, окружающий мир, история, обществознание, география, биология, физика, химия, английский язык	100 %	Выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально-значимых результатов Публикация лучших исследовательских работ учащихся в школьной газете «Школьный звонок», выступления на конференциях разного уровня
Лекционно-семинарская система	Литература, история, обществознание	100 %	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования Повышение качества обученности
Информационно-коммуникационные технологии	Все предметы базового компонента	95 %	Интенсификация процесса обучения, повышение мотивации к учебе; развитие информационной культуры учащихся Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Развитие навыка работы с информацией
Компетентностно-ориентированное обучение	Все предметы базового компонента	80%	Заинтересованность учащихся не только в конечном результате своей деятельности. но и в самом процессе его достижения
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальные классы, история, биология, география	65%	Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся

Здоровье-сберегающие технологии	Все предметы базового компонента	100 %	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения Повышение качества обученности Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Технология создания портфолио	Начальные классы	100%	Систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учащимися для мониторинга знаний, навыков и отношений школьников

В новом учебном году необходимо продолжить работу по привлечению учителей в участие в различных конкурсах по повышению профессионального мастерства педагогов, распространению собственного опыта на различных уровнях и СМИ.

Наряду с положительными результатами в работе имеются некоторые проблемы, вызванные введением стандартов не только в начальном, но и в среднем звене школы. Учителям начальных классов предстоит ещё много работы по формированию УУД, проработке системы оценивания и других разделов НОО. Учителям среднего звена сложнее, так как учитель начальных классов ведёт сразу все основные предметы и может сконцентрировать, скорректировать и направить свою работу сразу по всем направлениям, среднему звену предстоит искать точки соприкосновения и возможные пути решения возникающих ситуаций.

2.12. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- образовательными программами на все уровни образования и адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- учебно-контрольными материалами для текущего, тематического, входного и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год;
- дидактическим обеспечением(раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);
- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;
- материалами по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

Обучение младших школьников осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение».

Для обеспечения предметов учебного плана используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253.

Учебниками обучающиеся школы были обеспечены в 2016-17 уч.году полностью.

2.13. Качество учебно-методического, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Краткая справка о библиотеке.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение.

Библиотека оборудована:

стеллажи для книг и газет (20 шт.); выставочные стеллажи (1 шт.); столы для читателей (4 шт.); стулья (8 шт.); компьютерный стол (1 шт.); стол-барьер (1 шт.). В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2016-2017 году являлись:

- обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом (CD-диски), коммуникативном (компьютерные сети);
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся начальной ступени – 56 человек;
- учащиеся основной ступени – 58 человек;
- учащиеся старшей ступени – 14 человек;
- педагогические работники – 14 человек;
- обслуживающий персонал – 3 человека.

Всего в 2016-2017 учебном году обслуживалось 145 читателей. Число посещений - 532, объём книговыдачи – 1214.

Фонд.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками. Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные тренажёры, электронные наглядные пособия, практикумы.

Обслуживание читателей.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Также читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объёме выданных изданий.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. В начале года было проведено исследование «Что читают наши дети». Наблюдения родителей, педагогов, библиотекаря показывают, что нынешние дети стали меньше читать, чем их сверстники 10 – 15 лет назад. Причина невысокого интереса к чтению заключается в увлечении телевизором, компьютерными играми. Дети в основном читают приключенческую литературу, детективы современных авторов. В школьной библиотеке таких изданий крайне мало.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека в 2016-2017 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Экскурсия в библиотеку «В гости к книге»
- Литературная викторина «Страна чудес»
- Беседа «Крепостное право и личность в рассказе Тургенева И. С. «Муму»

- Урок Родины «Если будет Россия, значит, буду и я»
- «Блокадный хлеб» - урок мужества
- Игра «В мире много сказок»
- Беседа-презентация «История книги» и др. мероприятия.

В течение года в библиотеке проходил кинолекторий, дети посмотрели множество мультфильмов на основе литературных произведений: Чуковский К. «Федорино горе», Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца», Гаршин В. «Лягушка-путешественница», Паустовский К. «Растрепанный воробей», Куприн А. «Слон», мифы Древней Греции и многие другие.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя были проведены библиотечные уроки для 5-9 классов по теме «Поиск информации». В их числе: библиотечный урок-презентация «Они знают все», библиотечный урок «Справочное царство - мудрое государство», «Сую свой нос в любой вопрос» - Справочники для умных детей. Урок-презентация.

Кроме того, библиотекарь принимала участие в общешкольных мероприятиях: в новогоднем празднике, празднике Масленицы, ко Дню Победы, а также оказывала методическую помощь в подготовке классных и школьных мероприятий.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении методических объединений учителей.

На выставочных стеллажах в 2016-2017 учебном году оформлялись следующие выставки: выставка – икебана «Мамин букет», ко Дню матери; обзорная выставка литературы о Великой Отечественной войне «Ступени победы», «С чего начинается Родина?», тематические полки «Сказочные истории», «Ты и твоё право», информационный стенд «Дорога и мы» и другие.

Много сил и внимания потребовалось на комплектование фонда и обеспечение его сохранности. Работа по составлению перечня учебников, заказ, приём, расстановка, обеспечение учащихся и педагогов учебными изданиями.

Отрицательные моменты в работе библиотеки складываются на основе недостаточного финансирования, устаревания фонда художественной и методической литературы. Для успешного поиска информации в учебных целях в библиотеке нужен компьютер для учащихся с выходом в ИНТЕРНЕТ, мультимедийный проектор для просмотра и развития экранной культуры, а также программа учёта библиотечного фонда.

Исходя из вышесказанного, на 2017-2018 учебный год школьная библиотека ставит следующие **задачи**:

- организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
- внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
- организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- особое внимание уделить работе с «трудными» детьми и их родителями;
- наладить более активную и полную работу с родителями;
- продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

2.14. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Вся управленческая деятельность опирается на результаты педагогического мониторинга. Мониторинг в образовательном учреждении направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения, аналитическое обоб-

щение результатов деятельности, корректировка деятельности учителя, учащихся на основе результатов мониторинга и контроля.

Задачи мониторинга:

- сбор информации по уровню обученности, здоровья, воспитанности, развития,
- сформированности компетентностей;
- создание базы данных;
- анализ полученных данных, составление аналитических справок.

Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, план внутреннего мониторинга качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	128
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53,84
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,75/4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,33/4,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	86,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60(проф.) 18(баз.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 15,38%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 75%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	97/75,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41/32%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 5,47%
1.19.2	Федерального уровня	6 человека/ 4,68%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека/ 41,66%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 33,33%
1.29.2	Первая	1 человек/ 8,33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 8,33%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 33,33%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8,33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 41,67%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	134 человек/ 100%
2.6	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,64 м ³

Директор ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес:



И.М.Зибарев