

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ВОЛЖ-  
СКИЙ УТЁС МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Отчет  
о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы  
пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский  
Самарской области за 2018 год**

**2019г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Аналитическая часть	3
1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	4
1.3. Структура образовательной организации и система управления	4
1.4. Анализ контингента обучающихся	5
1.5. Востребованность выпускников	6
2. Содержание и качество подготовки обучающихся	6
2.1. Образовательные программы	7
2.2. Организация учебного процесса	8
2.3. Основные статистические показатели образовательной организации за три года	11
2.4. Анализ результатов обучения за 2017 – 2018 учебный год	11
2.5. Результаты государственной итоговой аттестации за 2017 – 2018 учебный год	31
2.6. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в 2017 – 2018 учебном году	31
2.7. Олимпиады, исследовательская деятельность, проектная деятельность	34
2.8. Качество кадрового обеспечения	35
2.9. Анализ состояния и эффективности методической работы в школе за 2017-2018 учебный год.	42
2.10. Анализ воспитательной работы за 2017-2018 учебный год	62
2.11. Оценка учебно-методического обеспечения	68
2.12. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	68
2.13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	68
II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	71

## **Введение.**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области в 2017-2018 учебном году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются оценка результатов деятельности, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования. Отчет проводится ежегодно и рассматривается на заседании Управляющего Совета школы. Размещается на официальном сайте в сети «Интернет» и направляется учредителю. Отчет хранится не менее 5 лет.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области.

Аналитическая часть содержит следующие разделы:

- Общие сведения ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.
- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Общие вопросы**

#### **1.1. Общая характеристика образовательной организации**

**Полное наименование в соответствии с Уставом:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области.

**Сокращенное наименование:** ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

**Организационно – правовая форма учреждения:** государственное бюджетное учреждение.

**Тип учреждения:** общеобразовательное учреждение.

**Вид учреждения:** средняя общеобразовательная школа.

**Юридический адрес:** 446740, Самарская область, муниципальный район Шигонский. п. Волжский Утес, ул. Безымянная, д. 84.

**Фактический адрес:** 446740, Самарская область, муниципальный район Шигонский. п. Волжский Утес, ул. Безымянная, д. 84.

**Телефон:** 8(84648)51285, 8(84648)53285.

**Факс:** 8(84648)51285.

**E-mail:** utes\_sch@samara.edu.ru.

**Сайт:** <http://school-utes.minobr63.ru>.

**Директор:** Зибарев Иван Михайлович

**Председатель Управляющего совета:** Некрасова Лариса Леонидовна

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс филиалов и структурных подразделений не имеет.

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области образовано учредителями в декабре 2011 г., имеет статус юридического лица и функционирует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности от 01.12.2015 г. серия 63Л01 №0002002, регистрационный номер 6259 с бессрочным сроком действия и свидетельством о государственной аккредитации от 12.01.2016 г. серия 63А01 № 0000499, регистрационный номер 455-16.

Устав учреждения.

Учредитель ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс – Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование;

Подвиды:

Дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс регламентируется также локальными актами учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

## 1.3. Структура образовательной организации и система управления.

Управление ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1	Зибарев Иван Михайлович	Директор
2	Чиликова Людмила Анатольевна	Заместитель директора по УВР
3	Смагина Альфия Масутовна	Главный бухгалтер
4	Морозова Антонина Ивановна	Завхоз

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс Зибарев И.М. в соответствии с действующим законодательством. Директор действует на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и учредителя. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно – исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

## **Формы самоуправления ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.**

Общее собрание трудового коллектива.

Управляющий совет.

Педагогический совет.

Попечительский совет.

Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся.

Родительский комитет образовательной организации.

Совет обучающихся.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

## **Внешние связи.**

Школе принадлежит ведущая роль в изучении потенциала окружающей среды и социума, создавая единую воспитательную среду. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом. Школа накапливает опыт установления связей с внешней средой.

Целенаправленно выстраивается школьная система внешних связей в формате сотрудничества:

- общественность поселения Волжский Утёс,
- администрация сельского поселения Волжский Утес,
- администрация ФГБУ «Санаторий «Волжский утес»,
- СДК п. Волжский Утес,
- ФГБ ДОУ «Детский сад «Волжский утёс»,
- ГБОУ СОШ с. Шигоны, структурное подразделение, реализующее программы дополнительного образования (Центр внешкольной работы),
- ГБОУ СОШ с. Шигоны, структурное подразделение, реализующее дополнительные образовательные программы «Детско — юношеская спортивная школа»,
- МУЗ Шигонская ЦРБ (ГБУЗ СО Шигонская ЦРБ),
- ОВД по муниципальному району Шигонский,
- УСЗН администрации муниципального района Шигонский (соцзащита),
- ГКУ СО «Шигонский центр «Семья»,
- ГКУ СО ЦЗН м.р. Шигонский (служба занятости),
- МУК «Шигонская межпоселенческая библиотека» Сельская библиотека посёлка Волжский Утёс,
- Храм Иоанна Кронштадтского п. Волжский утес,
- музей истории Усольского края.

## **1.4. Анализ контингента обучающихся**

На начало 2017 – 2018 учебного года 128 обучающихся 1-11 классов, что составляет 11 классов-комплектов, на конец учебного года – 129 обучающихся. Сохранность контингента 100 %.

### **Численность обучающихся по школе по ступеням обучения за последние пять лет**

Классы	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 – 4	58	57	60	56	53
5 – 9	74	72	70	61	59
10 – 11	9	8	13	14	16
Всего по школе (конец уч.года)	141	137	143	128	128
Средняя наполняемость классов	14,1	13,7	13	11,63	11,63

В 2017 – 2018 учебном году было сформировано 11 классов-комплектов: в начальной школе – 4 класса, в основной школе – 5 классов, в старшей школе – 2 класса.

## **Сохранение контингента**

Показатели	Количество учащихся
На начало учебного года	128
Конец учебного года	129
Условно переведенные в следующий класс	0
Оставлены на повторное обучение	0

### Особенности образовательного процесса

Учебный процесс школы строится в соответствии с учебным планом, учебными программами:

Классы	Тип класса	Особенности обучения
1	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
2	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
3	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
4	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
5	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
6	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
7	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
8	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
9	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
10	общеобразовательный	
11	общеобразовательный	
Итого: 11 классов	11	9

Обучение ведётся в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Начало занятий в 8.00 час. 00 мин. Образовательный процесс организован с соблюдением учебной нагрузки на ученика распределялась согласно нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В школе работают 12 педагогов. Административные функции выполняют директор школы и заместитель директора по учебно – воспитательной работе.

Основной контингент обучающихся школы составляют дети п. Волжский Утёс, территории закрепленной за школой согласно постановления Администрации муниципального района Шигонский Самарской области от 17 декабря 2015 г. № 1482 «О закреплении территорий за государственными бюджетными общеобразовательными учреждениями муниципального района Шигонский».

Для обеспечения равного доступа к качественному образованию всех детей с сентября 2013 года организован подвоз 4 учащихся на школьном автобусе по маршруту с. Берёзовка – п.Волжский Утёс

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

### 1.5.Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование/ в %			Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование/ в %		
		10 кл.	НПО	СПО		НПО	СПО	ВУЗ
2014	13	9/69,23	0/0	4/30,77	9	0/0	1/11,11	8/88,89
2015	14	5/35,71	0/0	9/64,28	0	0/0	0/0	0/0
2016	19	9/47,36	0/0	10/52,63	7	0/0	0/0	6/85,7
2017	13	7/54	0/0	6/46	4	0/0	1/25	3/75
2018	11	5/45,45	0/0	6/54,54	10	0/0	1/10	9/90

Большинство выпускников продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Самарской области.

Специальности, выбираемые выпускниками, связаны с технической, социально-экономической направленностью.

Год выпуска	Выпускники средней школы, которые обучаются в учреждениях ВПО, СПО Самарской области					Выпускники средней школы, которые обучаются в учреждениях ВПО других регионов России				
	В государственных учреждениях	На бюджетных отделениях	На внебюджетных отделениях	На очных отделениях	Поступили по результатам ЕГЭ	В государственных учреждениях	На бюджетных отделениях	На внебюджетных отделениях	На очных отделениях	Поступили по результатам ЕГЭ
2014	7	2	5	7	7	2	1	1	2	2
2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2016	5	4	1	5	5	1	1	-	1	1
2017	1	1	0	1	1	3	3	0	3	3
2018	10	3	7	10	10	0	0	0	0	0

## 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 2.1. Образовательные программы

Содержание образования в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста обучающихся виды деятельности. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Предметом деятельности ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основной целью деятельности является «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников».

Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней. Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных секций.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

### Цель, задачи и приоритетные направления работы школы на 2017/2018 учебный год.

**Цель работы школы:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Тема школы: “Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС ”.**

### **Основные задачи на 2017 – 2018 учебный год**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

*Приоритетные направления образовательного процесса.*

1. Успешный переход на ФГОС второго поколения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

### **2.2.Организация учебного процесса**

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года (для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным образовательным программам начального общего образования может увеличиваться не более чем на два года),
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет),
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года, по очно-заочной, заочной формам обучения — 3 года).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во вторых–одиннадцатых классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 8.00.

Продолжительность урока – 40 мин., в первом классе – 35 мин (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс: в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя.

В школе применяется пятибалльная система оценок, в 1 классе используется качественная характеристика обучающегося.

Обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету переводятся в следующий класс условно. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Лицам, не завершившим среднее общее образование, выдается справка установленного об-

разца. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области, устава ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Форма обучения - очная.

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение (УМК «Школа России»). Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям,
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям,
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в ситуациях,
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В 1 классе предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Для ее организации в дни, когда не проводятся занятия по физической культуре, выделяются 2 часа из внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГО ООО учебный план для 5-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований с ФГО ООО, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов (курсов) и время, отводимое на их освоение и организацию, определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке с учётом 5-дневной учебной недели. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. В предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается предмет – «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на усиление учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 0,5 ч. в неделю.

Учебный план для 10-11 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимального количество часов на их изучение.

Федеральный компонент структурирован по уровням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее). Внутри уровней – по учебным предметам, устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента:

- на ступени основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Предпрофильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»,
- на ступени среднего общего образования: обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору школы и обучающихся.

В рамках регионального компонента инвариантной части учебного плана изучаются в 10-11 классах курс «Основы проектирования».

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для проведения индивидуальных и групповых занятий. Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке, определённой Базисным учебным планом с учётом 5-дневной учебной недели для учащихся 10-11 классов. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Занятия на всех уровнях обучения организованы в одну смену, во вторую смену проводятся индивидуальные и групповые занятия, кружки, спортивные секции. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и занятий второй половины дня (ИГЗ, консультации, кружки, секции).

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» строится с опорой на письмо Министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009 №1141. Подготовка обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (34 часа), а также на 5-дневных учебных сборах с юношами по окончании 10 класса. Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденным приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134 «Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего полного общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс оказывает бесплатно следующие услуги:

1) Реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

2) Реализация дополнительных образовательных программ следующей направленности:

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- эколого-биологическая;
- художественно-эстетическая;
- культурологическая;
- естественнонаучная.

3) Организация подвоза учащихся.

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс платных услуг не оказывает.

Стипендии учащимся не выплачиваются, социальные меры поддержки не оказываются. Общежитий и интерната нет.

В 1-9 классах действует единый федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательные программы осваивались в очной форме обучения.

Школа обеспечивала занятия на дому с обучающимися по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением ПМПК. Медицинское обслуживание и прохождение медицинского

обследования обучающихся ведется на договорной основе с ГБУЗ СО Шигонская ЦРБ, договор № 9 от 29.12.2017 г.

В штат ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс введена должность педагога-психолога на 0,25 ставки. Средняя наполняемость класса- 11,64 человек.

Территория, закрепленная за школой в соответствии с Постановлением администрации м.р.Шигонский Самарской области от 17.12.2015 № 1482 «О закреплении территорий за государственными бюджетными общеобразовательными учреждениями муниципального района Шигонский»: сельское поселение Волжский Утёс (с.Березовка).

### 2.3.Основные статистические показатели образовательной организации за три года

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2017-2018 учебном году педагогами проводится мониторинг знаний и умений учащихся. В учреждении активно внедряется системно – деятельностный подход к обучению и воспитанию, что дает положительные результаты.

На «4» и «5» закончили учебный год 62 человека, что составляет 54,86 % от общего числа учащихся 2-11 классов. Качество знаний в целом по школе выше на 1,02% по сравнению с прошлым учебным годом.

Качество знаний по уровням образования распределилось следующим образом:

- I уровень образования – 64,86 %
- II уровень образования – 45,76 %
- III уровень образования – 64,71 %

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается повышение качества знаний: на 4,86 % на уровне НОО, на 0,94% -ООО, понижение качества знаний на 6,71% -СОО.

*Оценка качества знаний за пять лет*

№ п/п	Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Количество обучающихся	141	137	143	128	128
2	Количество классов – комплектов	10	10	11	11	11
3	Количество выпускников, окончивших школу с медалью золото/серебро	0	0	4	3	1
4	Количество обучающихся, окончивших год на «отлично»	20	17	23	19	15
5	Количество обучающихся, закончивших год на «4» и «5»	42	46	44	44	47

*Динамика качества обученности обучающихся за пять лет*

Классы	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 – 4	54,8%	64,28%	58,69%	60%	64,86%
5 – 9	47,3%	44,44%	42,85%	44,82	45,76%
10 – 11	44%	50%	76,93%	71,42	64,71%
Всего	49,6%	51,64%	51,93%	53,84	57,87%

### 2.4.Анализ результатов обучения за 2017 – 2018 учебный год

#### Начальная школа

Учебные планы в начальной школе, рабочие программы разработаны на основе планируемых результатов обучения, изложенных в ООП НОО, обеспечивают реализацию ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образования, соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы.

Соблюдается преемственность и непрерывность учебных программ в 1-4 и 5-9 классах. Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, действующих с 01.09. 2011 года.

Использование учебно-методического комплекта «Школа России» в полной мере обеспечивает планируемый уровень результатов по предметным областям и способствует эффективному развитию универсальных учебных действий. Со 2 класса изучается английский язык. Дополнительное образование реализует программы внеурочной деятельности из расчета 5 часов в неделю в 1 классе, по 8 часов в неделю во 2 – 4 классах.

#### Показатели успеваемости учащихся (2 – 4 классы)

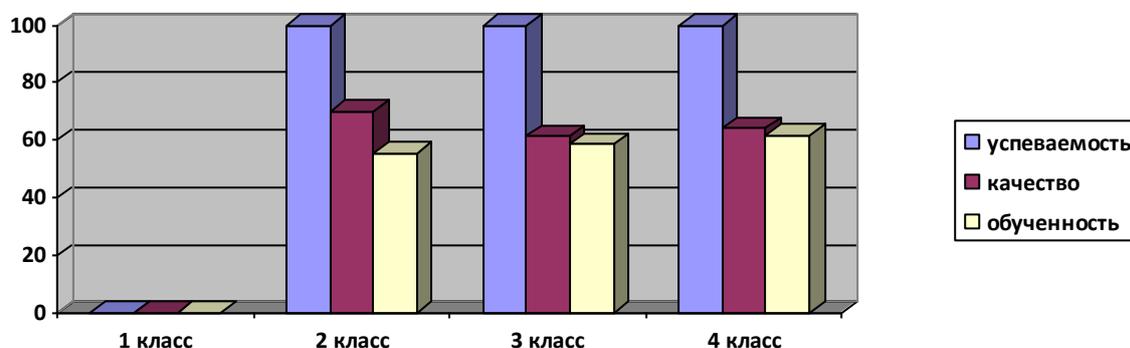
	2013 – 2014 г.	2014 – 2015 г.	2015 – 2016 г.	2016-2017	2017-2018
Качественная успеваемость	54,8%	64,28%	58,69%	60%	64,86%
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

#### Качество обученности по классам

Классы	Учащихся в классе	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Успеваемость	Качественный показатель	СОУ
1	16	Безотметочное обучение				
2	10	0	7	100 %	70,00%	55,60%
3	13	2	6	100 %	61,52 %	58,77%
4	14	3	6	100 %	64,25 %	61,71%
Всего:	53; аттестовано 37	5	19	100 %	64,86 %	59,03%

Наиболее высокое качество обучения показали учащиеся 2 класса, степень обученности - 4 класса.

#### Рейтинг классов по качеству обучения



С целью отслеживания образовательных достижений обучающихся, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в конце учебного года был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся в форме комплексной работы.

#### Итоги комплексной работы по результатам учебного года

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
2	40,00%	50,00%	10,00%
3	25,00 %	68,75%	6,25%
4	33,33%	58,34%	8,33%

## Результат сформированности предметных умений у учащихся 1 класса:

Повышенный уровень (количество человек)	Базовый уровень (количество человек)	Ниже базового уровень (количество человек)
3	11	2
18,75%	68,75%	12,5

В течение года на уровне НОО решались следующие задачи:

-в соответствии с Концепцией модернизации образования продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, внедряя федеральный базисный учебный план в 1-4 классах, используя современные технологии и методики преподавания;

-познакомиться, обсудить и внедрить в практику работы учителей начальной школы ФГОС второго поколения;

-совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать и распространять опыт работы лучших учителей;

-в целях сохранения жизни и здоровья детей проводилась работа по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.

Учителя, работающие в начальном звене, опытные, знающие психолого-педагогические и гигиенические требования к современному уроку, типы и структуры различных уроков, формы и методы проверки и оценки знаний учащихся. Это позволяет повышать мотивацию учебной деятельности учеников, демократизировать процесс обучения. В целях сохранения жизни и здоровья детей проводилась работа по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.

В практику работы начальной школы была введена педагогическая диагностика, позволяющая определить успешность обучения в течение всего учебного года. Главная цель диагностической процедуры – выявить зону ближайшего развития каждого ребенка в классе, осуществить лично – ориентированный подход к нему.

На конец 2017-2018 учебного года в школе на начальном общем уровне образования обучалось 53 учащихся, аттестовано 37 учащихся 2-4 класса. Среди них 5 отличников ( 13,51 %), 19 хорошиста (51,35%), качество знаний составляет 64,86%, что на 4,86 % выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Учителя начальной школы активно внедряют в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, занимаются проектной деятельностью, применяют информационные технологии, дают открытые уроки, школьники принимают участие в окружной предметной олимпиаде по русскому языку и математике, окружном конкурсе «Гулливвер» и др.

Большое внимание в работе начальной школы уделяется вопросам преемственности на разных ступенях школы: дошкольное и школьное начальное образование, начальное и основное звено школы. Одним из приоритетных направлений в работе начальной школы является обеспечение комплекса мер по охране здоровья детей.

Ежегодное анкетирование родителей показывает, что более 80% из них довольны организацией и содержанием учебно-воспитательного процесса. Благодаря этому начальное образование в школе является прочной базой для получения основного общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2017-18 учебном году реализуется по направлениям:

Спортивно-оздоровительное  
 Духовно-нравственное  
 Социальное  
 Общеинтеллектуальное  
 Общекультурное

Задачи внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс:

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья.
- Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.
- Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры обучающихся.
- Воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), направлены на реализацию индивидуальных интересов и потребностей школьников.

Подбор направлений, форм и видов деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, что обеспечивает достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования.

Формы внеурочной деятельности, организованные в школе: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Педагоги используют следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

### Основная и средняя школа

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества знаний у учащихся 5-9 классов на 0,94%, 10-11 классов понижение на 6,71 %. Успеваемость в 5-9 классах повысилась на 1,73 %.

Классы	Успеваемость				
	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
5 – 9 классы	100%	98,61%	100%	98,27%	100%
10 – 11 классы	100%	100%	100%	100%	100%

Классы	Качество				
	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
5 – 9 классы	47,3%	44,44%	42,85%	44,82%	45,76
10 – 11 классы	44%	50%	76,92%	71,42%	64,71

### Успеваемость и качество обучения по классам (5 – 11 классы)

Класс	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Успеваемость	Качественный показатель	СОУ
5	16	1	8	100%	56,25%	54,00%
6	10	0	5	100%	50,00%	50,00%
7	12	2	2	100%	33,33%	51,30%
8	10	2	1	100%	30,0%	51,60%
9	11	3	3	100%	54,55%	61,09%
10	7	1	3	100%	57,14%	57,14%
11	10	1	6	100%	70%	59,20%

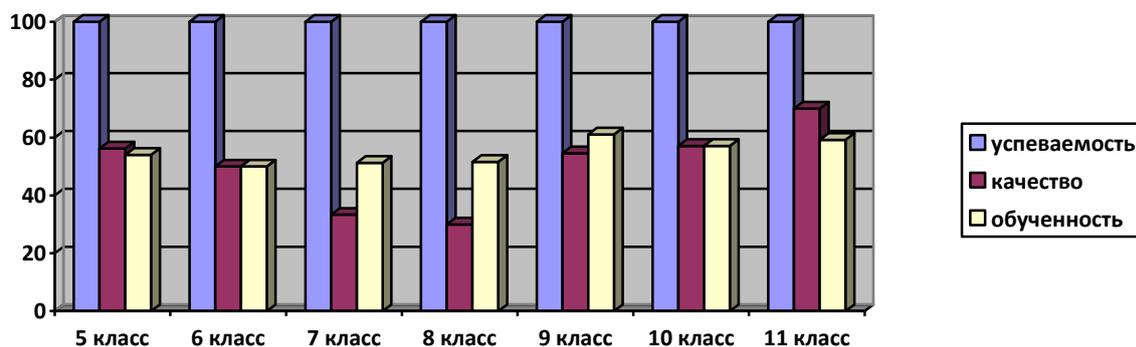
всего	76	10	28	100%	50%	54,74%
-------	----	----	----	------	-----	--------

В основной и средней школе наиболее высокий процент качества обучения в 11 классе – 70%, наиболее низкий процент качества обучения в 8 классе – 30%.

### Результаты учебной деятельности учащихся школы (2 – 11 классы)

Категория/учебный год	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018
Отличники (чел.)	20	17	23	19	15
На «5» и «4» (чел.)	42	46	44	44	47
Качественный показатель в %	49,6	51,64	51,93	53,84	54,87
Успеваемость, в %	100	99,28	100	99,14	100

### Рейтинг учебных достижений по итогам 2017 – 2018 учебного года.



### Отчет учителей – предметников Учебный год: 2017/2018

Учитель: Буланова Е. В.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	Осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	42	5	19	18			57,1	100,0	56,3	
2 четверть	40	3	19	17	1		55,0	97,5	53,6	
3 четверть	40	6	16	18			55,0	100,0	56,8	
4 четверть	40	5	17	16	2		55,0	95,0	54,9	
1 полугодие	34	12	17	5			85,3	100,0	72,6	
2 полугодие	34	12	17	4	1		85,3	97,1	72,0	
Годовая	74	21	33	20			73,0	100,0	66,6	
Итоговая	20	8	12				100,0	100,0	78,4	

Учитель: Дмитриева Д.Г.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	Осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	123	48	41	34			72,4	100,0	70,3	
2 четверть	123	30	50	39	4		65,0	96,7	62,3	
3 четверть	123	36	44	41	2		65,0	98,4	64,4	
4 четверть	126	45	45	34	2		71,4	98,4	68,5	

Годовая	126	44	48	34				73,0	100,0	69,0
Итоговая	11	6	2	3				72,7	100,0	76,0
ГИА	11	6	2	3				72,7	100,0	76,0

**Учитель:** Зибарев И.М.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	Осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	31	16	7	8				74,2	100,0	75,4
2 четверть	31	22	7	2				93,5	100,0	87,7
3 четверть	29	18	11					100,0	100,0	86,3
4 четверть	27	26	1					100,0	100,0	98,7
1 полугодие	17	13	4					100,0	100,0	91,5
2 полугодие	16	14	2					100,0	100,0	95,5
Годовая	43	36	7					100,0	100,0	94,1
Итоговая	10	10						100,0	100,0	100,0

**Учитель:** Корчагина М.В.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	Осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	156	67	58	31				80,1	100,0	73,9
2 четверть	163	72	60	31				81,0	100,0	74,6
3 четверть	156	66	64	26				83,3	100,0	74,6
4 четверть	157	79	50	28				82,2	100,0	77,1
1 полугодие	7	3	3	1				85,7	100,0	75,4
2 полугодие	7	3	3	1				85,7	100,0	75,4
Годовая	164	79	60	25				84,8	100,0	77,1
Итоговая	6	1	2	3				50,0	100,0	56,0
ГИА	6	1	2	3				50,0	100,0	56,0

**Учитель:** Маракушева О.В.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	Осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	53	16	9	27	1			47,2	98,1	59,7
2 четверть	53	15	13	23	2			52,8	96,2	60,2
3 четверть	52	12	15	24	1			51,9	98,1	58,5
4 четверть	56	12	13	26	5			44,6	91,1	54,4
1 полугодие	33	23	7	3				90,9	100,0	86,5
2 полугодие	33	21	10	1	1			93,9	97,0	84,6
Годовая	89	38	22	29				67,4	100,0	70,2
Итоговая	2	2						100,0	100,0	100,0
ГИА	2	1	1					100,0	100,0	82,0

**Учитель:** Мещерякова Г.А.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	Осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					

Безотметочное обучение 1 класса									

**Учитель:** Прокофьев П.В.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	Осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	158	94	43	21			86,7	100,0	81,7	
2 четверть	160	98	44	18			88,8	100,0	82,9	
3 четверть	159	93	42	24			84,9	100,0	80,8	
4 четверть	158	94	44	20			87,3	100,0	81,9	
1 полугодие	50	31	16	3			94,0	100,0	84,6	
2 полугодие	48	29	16	3			93,8	100,0	84,0	
Годовая	207	132	52	23			88,9	100,0	83,8	
Итоговая	1		1				100,0	100,0	64,0	
ГИА	1			1			0,0	100,0	36,0	

**Учитель:** Пузравина О.Е.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	Осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	134	70	57	7			94,8	100,0	81,3	
2 четверть	127	68	49	10			92,1	100,0	81,1	
3 четверть	127	63	54	10			92,1	100,0	79,7	
4 четверть	127	68	45	14			89,0	100,0	80,2	
Годовая	127	73	45	9			92,9	100,0	82,7	

**Учитель:** Рогожина М.Н.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	Осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	104	71	26	7			93,3	100,0	86,7	
2 четверть	104	68	29	7			93,3	100,0	85,7	
3 четверть	104	68	28	8			92,3	100,0	85,4	
4 четверть	104	70	25	9			91,3	100,0	85,8	
Годовая	104	71	24	9			91,3	100,0	86,2	

**Учитель:** Серёдкина И.А.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	Осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	94	20	36	38			59,6	100,0	60,3	
2 четверть	93	19	32	42			54,8	100,0	58,7	
3 четверть	93	26	31	36			61,3	100,0	63,2	
4 четверть	94	26	27	41			56,4	100,0	61,7	
1 полугодие	17	6	9	2			88,2	100,0	73,4	
2 полугодие	17	8	9				100,0	100,0	80,9	
Годовая	111	33	40	38			65,8	100,0	65,1	
Итоговая	1	1					100,0	100,0	100,0	

ГИА	1	1						100,0	100,0	100,0
-----	---	---	--	--	--	--	--	-------	-------	-------

**Учитель:** Фадеева Н.Г.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	Осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	163	96	34	33			79,8	100,0	79,5	
2 четверть	163	93	45	23	2		84,7	98,8	80,0	
3 четверть	163	93	40	30			81,6	100,0	79,4	
4 четверть	166	95	44	27			83,7	100,0	80,0	
1 полугодие	51	35	14	2			96,1	100,0	87,6	
2 полугодие	51	28	21	2			96,1	100,0	82,7	
Годовая	217	133	56	28			87,1	100,0	82,5	
Итоговая	6	2	2	2			66,7	100,0	66,7	
ГИА	6	1	2	3			50,0	100,0	56,0	

**Учитель:** Чиликова Л.А.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	Осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	20	7	6	7			65,0	100,0	66,8	
2 четверть	20	7	4	9			55,0	100,0	64,0	
3 четверть	20	7	7	4	2		70,0	90,0	66,2	
4 четверть	20	7	4	9			55,0	100,0	64,0	
1 полугодие	27	6	15	5		1	77,8	96,3	64,7	
2 полугодие	27	9	12	6			77,8	100,0	69,8	
Годовая	47	17	16	14			70,2	100,0	68,7	
Итоговая	14	5	6	3			78,6	100,0	70,9	
ГИА	4	3		1			75,0	100,0	84,0	

**Учитель:** Юдина Е.В.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	Осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	67	11	33	23			65,7	100,0	60,3	
2 четверть	67	9	30	28			58,2	100,0	57,1	
3 четверть	67	14	22	31			53,7	100,0	58,6	
4 четверть	67	13	21	28	5		50,7	92,5	55,7	
1 полугодие	34	5	20	9			73,5	100,0	61,9	
2 полугодие	34	5	21	8			76,5	100,0	62,7	
Годовая	101	20	47	34			66,3	100,0	61,7	
Итоговая	42	9	24	9			78,6	100,0	65,7	
ГИА	22	6	8	8			63,6	100,0	63,6	

**Итоги проведения ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе, русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классе, биологии в 6 классе, географии, химии в 11 классе.**

*Правовое обеспечение*

ВПР проводились по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе, русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классе, биологии в 6 классе, географии, химии в 11 классе. ВПР были проведены согласно:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования,
- распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 16.03.2017 г. № 247-р «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2017 году,
- приказа Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 16.03.2018 г. № 318 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, подведомственных Западнему управлению министерства образования и науки Самарской области в 2018 году»,
- приказа ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс от 18.03.2018 г. № 14/ОД «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

### **Дата проведения ВПР по русскому языку 4 класс - 17. 04.2018 г.**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### **Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 4 класс**

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 14 (из них 2 находятся на индивидуальном обучении)	чел., 11 91,67 %	чел., - 1	чел., - 0

#### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел. 11	5 чел., 45,45%	4 чел., 36,36 %	2 чел., 18,18 %	0 чел.,	4,27	81,82%

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку в 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
чел., 8 72,72 %	чел., 3 27,27 %	чел., 0

#### 4. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в %

		2	3	4	5
Вся выборка	1454556	4.6	25.1	46.8	23.5
Самарская область	29810	2.3	17.7	45.3	34.6
Шигонский район	182	4.4	20.3	42.3	33
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	11	0	18.2	36.4	45.5

### 5. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами административной контрольной работы и годовой оценкой

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в%			
		2	3	4	5
ВПР	11	0	18.2	36.4	45.5
Административная контрольная работа	13	7,7	23,0	38,46	30,77
Годовая оценка	13	0	38,46	38,46	23,0

#### Выводы:

В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся (100%) достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качественные результаты ВПР: Средний балл – 4,27. Качество знаний – 81,82%. Успеваемость – 100%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя – предметника. Составлен план коррекционной работы.

#### *Дата проведения ВПР по математике 4 класс - 24. 04.2018 г.*

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

#### *Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 4 класс*

##### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 14 (из них 2 находятся на индивидуальном обучении)	чел., 12 100,00 %	чел., - 0	чел., - 0

##### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел. 12	чел., 4 33,3 %	чел., 5 41,67%	чел., 3 25 %	чел., 0	4,08	75%

##### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
чел., 10 83,33 %	чел., 2 16,67 %	чел., 0 0%

4. Статистика по отметкам  
Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в%			
		2	3	4	5
Вся выборка	1470429	1.9	20	30.1	48
Самарская область	30082	0.94	15.9	30.5	52.7
Шигонский район	184	3.8	21.7	32.1	42.4
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	12	0	25	41.7	33.3

5. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами административной контрольной работы и годовой оценкой

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в %			
		2	3	4	5
ВПР	12	0	25	41.7	33.3
Административная контрольная работа	12	16,7	25	25	33,3
Годовая оценка	12	0	33,3	41,67	25

**Выводы**

В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся (100%) достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Качественные результаты ВПР: Средний балл – 4,08. Качество знаний – 75%. Успеваемость – 100%.

**Правовое обеспечение**

ВПР проводились по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе, русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классе, биологии в 6 классе, географии, химии в 11 классе. ВПР были проведены согласно:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования,
- распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 16.03.2017 г. № 247-р «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2017 году,
- приказа Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 16.03.2018 г. № 318 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области в 2018 году»,
- приказа ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс от 18.03.2018 г. № 14/ОД «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения ВПР по окружающему миру 4 класс - 26. 04.2018 г.**

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

## 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 14 (из них 2 находятся на индивидуальном обучении)	чел., 12 100,00 %	чел., - 0	чел., - 0

## 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел. 12	чел., 4 33,3%	чел., 6 50,0%	чел., 2 16,7 %	чел., 0	4,17	83,3%

## 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
чел., 10 83,3 %	чел., 0 0 %	чел., 2 16,7%

## 4. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1459020	0.83	20.4	56.3	22.4
Самарская область	29882	0.53	16.8	57.3	25.3
Шигонский район	187	1.6	23	56.1	19.3
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	12	0	16.7	50	33.3

## 5. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами административной контрольной работы и годовой оценкой

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в %			
		2	3	4	5
ВПР	12	0	16.7	50	33.3
Административная контрольная работа	12	0	8,33	58,3	33,3
Годовая оценка	12	0	0	50	50

## Выводы

В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся (100%) достигли базового уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС. Качественные результаты ВПР: Средний балл – 4,17. Качество знаний – 83,3%. Успеваемость – 100%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя – предметника.

По всем блокам основной образовательной программы требования ФГОС НОО учащимися 4 класса школы достигнуты. Причём, результаты по ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс по русскому языку и окружающему миру ,выше региональных и муниципальных, по математике ниже региональных на 8,2%.

### Дата проведения ВПР по русскому языку 5 класс - 17.04.2018 г

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 5 класс

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 16	чел., 16 100 %	чел., - 0	чел., - 0

#### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел. 16	чел., 2 12,5 %	чел., 11 68,75%	чел., 3 18,75 %	чел., 0	3,94	81,25%

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
чел., 11 68,75 %	чел., 4 25 %	чел., 1 6,25 %

#### 4. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в%			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3
Самарская область	28174	11.9	35.8	36.6	15.7
Шигонский район	165	6.1	40.6	37.6	15.8
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	16	0	18.8	68.8	12.5

#### Выводы:

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все учащиеся (100%) достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями

ФГОС. Качественные результаты ВПР: Средний балл – 3,94. Качество знаний – 81,25%. Успеваемость – 100%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя – предметника.

#### 5. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами административной контрольной работы и годовой оценкой

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в%			
		2	3	4	5
ВПР	16	0	18,8	68,8	12,5
Административная контрольная работа	15	13,3	26,27	60	0

Годовая оценка	16	0	18,75	62,5	18,75
----------------	----	---	-------	------	-------

Сравнительный анализ результатов ВПР, административной контрольной по русскому языку и годовых отметок обучающихся 5-го класса показал, что большинство пятиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Выявленные проблемы: недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами и между частями сложного предложения, а также в распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков отношение слов к определенной группе основных частей речи, различении звуков по твердости-мягкости.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов.

### *Дата проведения ВПР по математике 5 класс - 19. 04.2018 г*

### *Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 5 класс*

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 16	чел., 16 100 %	чел., - 0	чел., - 0

#### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел. 16	чел., 6 37,5 %	чел., 4 25%	чел., 6 37,5 %	чел., 0	4,0	62,5%

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
чел., 13 81,25 %	чел., 2 12,5 %	чел., 1 6,25 %

#### 4. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в%			
		2	3	4	5
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8
Самарская область	27892	11.6	33.7	36.3	18.3
Шигонский район	162	9.3	36.4	35.2	19.1
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	16	0	37.5	25	37.5

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР выше чем по району и региону

#### 5. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами административной контрольной работы и годовой оценкой

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в%			
		2	3	4	5

ВПР	16	0	37,5	25	37,5
Административная контрольная работа	16	18,75	25	25	31,25
Годовая оценка	16	0	31,25	50	18,75

Вывод: оценка за ВПР по математике соответствует годовой оценке у 12 обучающихся, что составляет 75%;

оценка за ВПР выше годовой оценки у 3 обучающихся – 18,75%;

оценка за ВПР ниже годовой оценки у 1 обучающегося – 6,25%.

В сравнении успеваемости ВПР с результатами административной контрольной работы успеваемость составила 81,25%.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов.

**Дата проведения ВПР по биологии 5 класс - 26. 04.2018 г**

*Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии 5 класс*

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 16	чел., 14 87,5 %	чел., - 2	чел., - 0

#### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел. 14	чел., 3 21,43 %	чел., 9 64,28%	чел., 2 14,28 %	чел., 0 10%	4.07	85,71%

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
чел., 6 42,86 %	чел., 1 7,14 %	чел., 7 50 %

#### 4. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в%			
		2	3	4	5
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5
Самарская область	27516	2.3	27.9	53.7	16.1
Шигонский район	155	1.9	31.6	56.1	10.3
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	14	0	14.3	64.3	21.4

#### 5. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами административной контрольной работы и годовой оценкой

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в %			
		2	3	4	5
ВПР	14	0	14.3	64.3	21.4

Административная контрольная работа	16	0	6,25	31,25	62,5
Годовая оценка	16	0	6,25	37,5	56,25

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше чем по району и региону.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

*Дата проведения ВПР по истории 5 класс - 24. 04.2018 г*

**Диагностическая работа по истории** нацелена на выявление овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

*Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории 5 класс*

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 16	чел., 14 87,5 %	чел., - 2	чел., - 0

#### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел. 14	чел., 3 21,43 %	чел., 7 50,0%	чел., 2 14,28 %	чел., 2 14,28%	3,78	71,43%

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
чел., 4 28,57 %	чел., 1 7,14 %	чел., 9 64,28 %

#### 4. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в%			
		2	3	4	5
Вся выборка	1282871	6	34.2	40.2	19.6
Самарская область	27832	3.7	25.8	44.6	25.8
Шигонский район	163	4.3	26.4	41.1	28.2
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	14	14.3	14.3	50	21.4

5. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами административной контрольной работы и годовой оценкой

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в %			
		2	3	4	5
ВПР	14	0	14,3	64,3	21,4
Административная контрольная работа	14	0	21,4	28,4	50
Годовая оценка	16	0	12,5	37,5	50

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже, чем по району и региону.

Кроме того основная масса обучающихся выполнила ВПР в сторону понижения по сравнению с текущей успеваемостью и результатами административного контроля.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов

**Дата проведения ВПР по биологии 6 класс - 20. 04.2018 г**

*Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии 6 класс*

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 10	чел., 9 90 %	чел., - 1	чел., - 0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел. 9	чел., 2 22,22 %	чел., 5 55,55%	чел., 1 11,11 %	чел., 1 11,11%	3,89	77,78%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
чел., 7 77,78 %	чел., 1 11,11 %	чел., 1 11,11 %

4. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	769576	5.9	37.6	47	9.5
Самарская область	5052	5	36.5	48.4	10.1
Шигонский район	9	11.1	11.1	55.6	22.2
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	9	11.1	11.1	55.6	22.2

5. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами административной контрольной работы и годовой оценкой

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в %
----	--------------------	-------------------------------------

		2	3	4	5
ВПП	9	11.1	11.1	55.6	22.2
Административная контрольная работа	9	0	22,2	55,55	22,2
Годовая оценка	10	0	20	70	10

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПП показали результативность обученности выше чем по региону.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Составлен план коррекционной работы.

### *Дата проведения ВПП по географии 11 класс - 03. 04.2018 г*

**Цель данного исследования** – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Отличительными особенностями ВПП является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны

### *Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии 11 класс*

Максимальный первичный балл: 22

#### 1. Показатели участия

Должны были принять участие	Участвовали в ВПП	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 5	чел., 4 80 %	чел., - 1	чел., - 0

#### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел. 4	чел., 0 0 %	чел., 3 75%	чел., 1 25 %	чел., 0 0%	3,75	75%

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 1 полугодия	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
чел., 1 25 %	чел., 0 0 %	чел., 3 75 %

#### 4. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в%			
		2	3	4	5
Вся выборка	223932	1.4	22.9	55.9	19.8
Самарская область	1815	0.94	20.8	55.9	22.4
Шигонский район	4	0	25	75	0

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	4	0	25	75	0
-----------------------------	---	---	----	----	---

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше чем по региону.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### 5. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами административной контрольной работы и годовой оценкой

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в%			
		2	3	4	5
ВПР	4	0	25	75	0
Административная контрольная работа	8	0	0	37,5	62,5
Годовая оценка	10	0	0	20	80

Сравнительный анализ результатов ВПР, административной контрольной работы и итоговой оценки по географии показали, что обучающиеся успешно усвоили учебный материал, умеют применять полученные знания.

### *Дата проведения ВПР по химии 11 класс - 05. 04.2018 г*

**Цель данного исследования** – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны

### *Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии 11 класс*

Максимальный первичный балл: 33

#### 1. Показатели участия

Должны были принять участие	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 5	чел., 4 80 %	чел., - 1	чел., - 0

#### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел. 4	чел., 0 0 %	чел., 3 75%	чел., 1 25 %	чел., 0 0%	3,75	75%

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 1 полугодия	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
чел., 2	чел., 0	чел., 2

50 %	0 %	50 %
------	-----	------

#### 4. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в%			
		2	3	4	5
Вся выборка	225610	3.1	32.5	45.4	19.1
Самарская область	2641	1.7	32.7	47.5	18.1
Шигонский район	4	0	25	75	0
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	4	0	25	75	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше чем по региону.

#### 5. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами административной контрольной работы и годовой оценкой

ОО	Кол-во обучающихся	Распределение баллов по группам в%			
		2	3	4	5
ВПР	4	0	25	75	0
Административная контрольная работа	9	0	33,3	66,7	0
Годовая оценка	10	0	20	60	20

Анализ результатов выполнения ВПР, административной контрольной работы по химии показал, что выпускники овладели основными элементами содержания химического образования и основными способами учебной деятельности репродуктивного и частично продуктивного характера.

Выпускники показали удовлетворительный уровень знаний тех элементов содержания курса «Химии», которые системно изложены в основных учебниках и учебных пособиях по химии основной и средней школы.

Администрацией ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс проведён количественный и качественный анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2018 года. Сопоставлены результаты ВПР с текущей успеваемостью и результатами административных контрольных работ. Проведен тщательный анализ результатов выполнения ВПР на совещании при директоре, на школьных методических объединениях учителей. Учителями – предметниками составлен план коррекционной работы.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Несмотря на данные результаты, вопрос качества знаний продолжает оставаться актуальным. В 2018-2019 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо будет реализовать все возможные способы по взаимодействию семьи и школы в целях повышения учебной мотивации учащихся, продолжить эффективное внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий, таких как личностно-ориентированное обучение, гуманизация процесса обучения, использование методик психолого-педагогического сопровождения с целью повышения учебной мотивации школьников. Следует изыскать и возродить наиболее эффективные ресурсы воздействия на учащихся, их семьи для вовлечения обучающихся во все аспекты учебно-воспитательной среды школы, развития социально-значимых качеств личности, повышения учебной мотивации, формирования способности к самореализации.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше чем по региону.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Несмотря на данные результаты, вопрос качества знаний продолжает оставаться актуальным. В 2017-2018 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо будет реализовать все возможные способы по взаимодействию семьи и школы в целях повышения учебной мотивации учащихся, продолжить эффективное внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий, таких как личностно-ориентированное обучение, гуманизация процесса обучения, использование методик психолого-педагогического сопровождения с целью повышения учебной мотивации школьников. Следует изыскать и возродить наиболее эффективные ресурсы воздействия на учащихся, их семьи для вовлечения обучающихся во все аспекты учебно-воспитательной среды школы, развития социально-значимых качеств личности, повышения учебной мотивации, формирования способности к самореализации.

## 2.5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2017 – 2018 учебном году

До итоговой аттестации были допущены все 10 выпускников 11 класса, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Успешно прошли испытания 10 (100%) обучающихся по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. Медалями «За особые успехи в учении» был награжден 1 выпускник.

### Результаты ЕГЭ

Предметы	Минимальное количество баллов установленное Рособранзором		Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальную границу		Средний балл					
					По Самарской области		По Западно-му управлению		По ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	
					2017	2018	2017	2018	2017	2018
Русский язык	24	24	0	0					86,5	83
Математика (б)			0	0					18(п.б)	16,5
Математика (п)	27	27	0	0					60	49,2
Английский яз.	22	22	0	0					62	66,67
Литература	32	32	-	0					78	-
История	32	32	0	0					43	53,5
Обществознание	42	42	0	1					63,5	56,67
Физика	36	36	0	0					60	55
Биология	36	36	-	0					-	56
Химия	36	36	-	0					-	46

Баллы указаны по 100 бальной системе, математика базовая – указан первичный балл.

### Лучшие результаты ЕГЭ – 2018

В 2018 году количество выпускников, набравших на ЕГЭ 80 баллов и выше.

№ п/п	ФИО выпускника	Количество баллов	ФИО учителя
Русский язык			

1.	Быстров Борис Владимирович	87	Буланова Е.В.
2.	Мастеница Валерия Дмитриевна	91	Буланова Е.В.
3.	Родькина Анна Николаевна	91	Буланова Е.В.
4.	Строгонова Мария Александровна	91	Буланова Е.В.
5.	Фролов Артем Игоревич	98	Буланова Е.В.
6.	Чукманова Яна Сергеевна	82	Буланова Е.В.

## 2.6. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в 2017 – 2018 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

На конец 2017 – 2018 учебного года в 9 классе обучалось 11 обучающихся (из них 1 ученица сОВЗ) все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца: аттестат об основном общем образовании - 11 человек, аттестат об основном общем образовании с отличием – 3 человека.

Выпускники в 2018 году сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике, 2 экзамены по выбору из числа общеобразовательных предметов, изучавшихся в 9 классе.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме ОГЭ

Общеобразовательный предмет	Кол-во учащихся	Кол-во				Средний балл по пятибалльной шкале		Средний тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	Западное управление	ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	
Русский язык	10	5	2	3	0	4,2/31,62	4,2	32,7
Математика	10	3	4	3	0	3,9/17,1	4	18,6
Обществознание	6	1	2	3	0	3,6/25,44	3,67	25,3
Английский язык	1	1	0	0	0	4,5/57,71	5	66
Химия	4	3	0	1	0	4,3/26,28	4,5	28,75
Биология	6	3	0	1	0	3,7/27,2	3,5	25
История	1	0	0	1	0	3,7/25,59	3	16
Физика	2	1	1	0	0	3,9/23,31	4,5	31

Средний балл выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в форме ОГЭ по 5-балльной шкале

Общеобразовательный предмет									
Русский язык					математика				
2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
4,6	4,69	4,68	4,5	4,2	3,7	3,7	4,16	4,25	4

По пятибалльной шкале в 2018 году средний балл по русскому языку составил 4,2, ниже прошлогодних результатов на 0,3% , по математике -4,25, что на 0,25 балла ниже прошлогоднего.

Средний балл выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в форме ОГЭ (первичный балл)

Общеобразовательный предмет									
Русский язык					математика				
2013-	2014-	2015-	2016-	2017-	2013-	2014-	2015-	2016-	2017-

2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
38,46	32,46	34,89	33,75	32,7	16,23	16,15	18,42	19,33	18,6

Первичный балл в 2018 году по русскому языку на 1,05 балла ниже прошлогоднего, по математике на 0,73 балла иже прошлогоднего

### **Сравнение показателей средних отметок (по 5 балльной шкале) по математике и русскому языку**

Предмет	По школе	По Западному управлению
Русский язык	4,2	4,2
Математика	4	3,9

### **Сравнение показателей средних отметок (средний тестовый балл) по математике и русскому языку**

Предмет	По школе	По Западному управлению
Русский язык	33,75	31,62
Математика	19,33	17,1

Вывод: по результатам ГИА выпускников основной школы за последние 5 лет:

- качество обученности по русскому языку и по математике является достаточно высоким..

В ходе подготовки к государственной аттестации в 2017-2018 учебном году были посещены уроки в 9 и 11 классах с целью получения объективной информации о единстве требований учителей, предъявляемых к обучающимся на уроках, изучения системы работы учителей-предметников в области повышения качества обученности обучающихся, подготовки к государственной итоговой аттестации, проведены собеседования с учителями, а также проверена документация (журналы, тетради), организованы предаттестационные работы, проведены собрания для родителей выпускников.

В целях качественного проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, активизации деятельности учителей по подготовке выпускников к экзаменам в рамках деятельности школьных методических объединений, были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, проводился анализ результатов предаттестационных работ по сдаваемым предметам.

В течение года осуществлялось систематическое информирование учащихся 9, 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Выводы:

1. В целом по школе результаты по итогам года удовлетворительные, прослеживается положительная динамика в результатах качества знаний, успеваемость составляет 100%.
2. Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов позволяют сделать выводы о том, что подготовка выпускников прошла на хорошем уровне, это касается и как двух основных обязательных предметов - русского языка и математики, так и остальных предметов.
3. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса позволяют сделать выводы о том, что подготовка выпускников прошла на достойном уровне; по русскому языку и математике результат оказался лучше ожидаемого. В целом средний балл по обоим предметам выше прошлогоднего показателя по школе, территориального (ЗУ) и регионального показателей.

## 2.7.Олимпиады, исследовательская деятельность, проектная деятельность

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате участия обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.

### Участие в конкурсах, соревнованиях учащихся ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Уровень участия	учитель	Обучающиеся	класс	место
<b>Муниципальный уровень</b>					
1	Районный конкурс сочинения, посвященный ветеранам Великой Отечественной войны (труженикам тыла) «Они приближали день Победы»	Буланова Е.В.	Николаев В.	11	2
			Лабзин А.	11	3
2	Конкурс рисунков «Край в котором ты живешь»	Пузравина О.Е.	Тятюшкина Е.	5	2
3	Футбольный турнир «Лето с футбольным мячом»	Прокофьев П.В.	команда		1
4	Мини-футбол «Мишка»	Прокофьев П.В.	ст. группа		3
5	Мини-футбол «Мишка»	Прокофьев П.В.	мл. группа		3
6	Первенство по волейболу	Прокофьев П.В.	девушки		3
7	Первенство по волейболу	Прокофьев П.В.	юноши		3
8	Турнир по баскетболу «КЭС-баскет»	Прокофьев П.В.	юноши		1
9	Стритбол	Прокофьев П.В.	юноши		1
10	Настольный теннис	Прокофьев П.В.			1
11	Соревнование по лыжным гонкам	Прокофьев П.В.	Команда обучающихся		2 место
12	Соревнование по баскетболу	Прокофьев П.В.	Команда обучающихся		3 место
13	Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных учреждений в 2017-2018 учебном году	Прокофьев П.В.	Команда обучающихся (1 подгруппа)		3 место
14	Смотр строя и песни			10	3 место
<b>Окружной уровень</b>					
15	«КЭС-баскет»	Прокофьев П.В.	юноши		1
16	Стритбол	Прокофьев П.В.	юноши		2
17	Соревнования по теннису	Прокофьев П.В.			1
18	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Корчагина М.В.	Козел А.	9	призер
			Васильева Л.	9	призер
19	Окружная предметная олимпиады для учащихся начальной школы в 2017-2018 учебном году по математике	Корчагина М.В.	Ложечкина А.	4	призер
20	Окружная предметная олимпиады	Корчагина М.В.	Строгонова А.	4	призер

для учащихся начальной школы в 2017-2018 учебном году по русско-му языку				
--	--	--	--	--

## 2.8. Качество кадрового обеспечения

Штат ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс в 2017 – 2018 учебном году был полностью укомплектован, что позволило реализовать образовательную программу образовательной организации в полном объеме. В ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс работает квалифицированный педагогический коллектив. Численность персонала определяется исходя из планируемой численности учащихся.

Педагогический коллектив состоит из:

- администрации – 2 человека (директор, заместитель директора по УВР);
- штатных педагогов – 11 человек;
- внутренних совместителей – 2 человека.

### Распределение педагогов по уровню образования

всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
11	11	0

### Распределение педагогов по стажу

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	25-29 лет	30 и более
0	1	1	0	0	2	3	4

Аттестация педагогов – составная часть повышения квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности личности, стимулирование деятельности, дифференцирование оценки результатов педагогического труда. В 2017-2018 учебном году 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую квалификационную категорию и 5 – соответствие занимаемой должности. Всего аттестовано из 10 педагогов из 11:

### Уровень квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Квалификация		Дата присвоения (прохождения)
			Уровень	По какой должности	
1	Буланова Елена Владимировна	учитель	высшая	учитель	28.01.2016
2	Дмитриева Дарья Григорьевна	учитель	соответствует	учитель	04.12.2018
3	Корчагина Марина Владимировна	учитель	высшая	учитель	22.12.2016
4	Рогожина Мария Николаевна	учитель	соответствует	учитель	01.04.2016
5	Маракушева Ольга Викторовна	учитель	соответствует	учитель	04.12.2018
6	Мещерякова Галина Александровна	учитель	соответствует	учитель	01.04.2016
7	Пузравина Ольга Евгеньевна	учитель	первая	учитель	24.12.2015
8	Серёдкина Ирина Алексеевна	учитель	высшая	учитель	26.06.2014
9	Фадеева Наилия Гаязовна	учитель	соответствует	учитель	01.04.2016

10	Чиликова Людмила Анаольевна	учитель	соответствует	учитель	01.04.2016
11	Юдина Елена Владимировна	учитель	соответствует	учитель	04.12.2018

В последнее время прослеживается отрицательная динамика общего количества педагогов прошедших аттестацию на квалификационные категории. Данный вопрос остается актуальным, администрации школы, руководителям МО необходимо продумать систему работы по подготовке педагогов Учреждения к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

**Выводы:** — основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности.

#### **Распределение педагогических работников по квалификационным категориям**

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
11	3	1	6
Итого % от общего числа педагогических работников	27,27%	9,09%	54,54%

#### *Награды*

«Заслуженный учитель РФ» - Чиликова Л.А., 2006 год;

«Почетный работник общего образования РФ» - Чиликова Л.А., 2000 год;

Почетная грамота МОиН РФ:

-Маракушева О.В., 2009 г.;

-Фадеева Н.Г., 2007г.;

-Буланова Е.В., 2015 г.

Почётная грамота министерства образования и науки Самарской области:

-Буланова Е.В., 2010 г.;

-Корчагина М.В., 2012 г.;

Почётная грамота Самарской Губернской Думы:

-Корчагина М.В., 2009 год;

Мещерякова Г.А.-2013г.;

Почетная грамота Западного управления МОиН Самарской области:

-Пузравина О.Е., 2010г.;

-Юдина Е.В., 2015 г.;

-Мещерякова Г.А., 2015 г.

Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области в объёме 100 тысяч рублей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

-Фадеева Н.Г., 2007 год,

-Маракушева О.В., 2009 год.

Благодарность Главы муниципального района Шигонский

-Прокофьев П.В., 2014 год,

-Серёдкина И.А., 2018 год.

#### **В 2018 году педагоги являлись экспертами по проверке экзаменационных работ**

- Буланова Е.В. по русскому языку (ГИА 9кл.), (ГИА 11 кл.);
- Юдина Е.В. по математике (ГИА 9кл.);
- Фадеева Н.Г. по обществознанию (ГИА 9 кл.);
- Корчагина М.В. по биологии (ГИА 9 кл.);
- Маракушева О.В. по физике (ЕГЭ 11 кл.);
- Серёдкина И.А. по английскому языку (ЕГЭ 11 кл.).

## Повышение квалификации педагогических кадров за последние 5 лет

Важной задачей является обеспечение роста профессиональной компетенции педагогических работников. Охват курсовой подготовкой на конец учебного года составил – 90%. по ИОЧ, по ФГОС-100%, иные-100%.

Прошли курсовую подготовку:

а) по ИОЧ

№ п/п	Ф.И.О.	должность	тема	Учреждение выдавшее документ о прохождении курсов	год
1	Зибарев И.М.	директор	Основы работы в «Личном кабинете» работников образования в АИС «Кадры в образовании Самарская область». (госзадание)	Региональный центр трудовых ресурсов	2016
			Профилактика экстремизма и терроризма (госзадание)	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области»	2016
2	Буланова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	Современный урок русского языка	СИПКРО	2018
			Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	Самарский университет	2018
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	2018
3	Дмитриева Д.Г.	Учитель русского языка и литературы	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка.	СИПКРО	2017
			Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	Самарский университет	2017
			Моделирование учебных ситуаций как условие формирования регулятивных учебных действий	СИПКРО	2017
4	Корчагина	Учитель на-	Проектирование личност-	СИПКРО	2015

	М.В.	чальных классов	ного и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС		
			Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	2016
			Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	СИПКРО	2016
5	Маракушева О.В.	Учитель физики	Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	Самарский университет	207
			Методика анализа современного урока	СИПКРО	2018
			Работа с семьей по обеспечению медиабезопасности	СИПКРО	2018
6	Мещерякова Г.А.	Учитель начальных классов	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования на региональном уровне».	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»	2018
			Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»	2018
			Технологии формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС НОО	СИПКРО	2019
7	Прокофьев П.В.	Учитель истории	Разработка комплекса учебных заданий для учащихся по изучению «трудных вопросов», сформулированных в Историко-культурном стандарте в контексте требований нового Учебно-методического комплекса по отечественной истории.	СИПКРО	2015

			Конструирование учебных заданий по общественному при подготовке к ЕГЭ	СИПКРО	2015
			Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	Самарский университет	2016
8	Пузравина О.Е.	Учитель начальных классов	Проектирование личностного и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	СИПКРО	2018
			Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	СИПКРО	2018
			Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых результатов в начальной школе	СИПКРО	2018
9	Рогожина М.Н.	Учитель начальных классов	Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	2017
			Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в рамках ФГОС НОО ОВЗ	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	2017
			Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	Самарский университет	2017
10	Серёдкина И.А.	Учитель английского языка	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка.	СИПКРО	2017

			Моделирование учебных ситуаций как условие формирования регулятивных учебных действий	СИПКРО	2017
			Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	Самарский университет	2017
11	Фадеева Н.Г.	Учитель истории и обществознания	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне.	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области».	2018
			Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области»	2018
			Конструирование учебных заданий по обществознанию для повышения финансовой грамотности учащихся.	СИПКРО	2018
12	Чиликова Л.А.	Заместитель директора по УВР	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования	СГСПУ	2015
			Управление качеством образования на основе маркетингового и проектного подходов	СГСПУ	2015
			Технологии управления развитием образовательного учреждения	СГСПУ	2015
13	Юдина Е.В.	Учитель математики	Методические особенности обучения решению задач с параметром в условиях перехода к новым образовательным стандартам	СИПКРО	2016
			Методические особенности изучения геометрии в условиях перехода к новым образовательным стандартам	СИПКРО	2016
			Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфе-	СИПКРО	2016

			ре общего образования)		
--	--	--	------------------------	--	--

**Выводы:** обучение на курсах повышения квалификации учителя в школе проходят по плану.

б) курсы, семинары

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема и сроки повышения квалификации	Учреждение выдавшее документ о прохождении курсов
1	Зибарев И.М. Директор	2015 г.-20 ч. «Государственный контроль в сфере образования. Эффективное управление образовательным учреждением»	Негосударственное ОУ дополнительного профессионального образования – Центр повышения квалификации «Деловое образование»
		2015 г. – 36 ч. «Руководители организаций, не отнесенных к потенциально опасным объектам и категориям по ГО»	МБУ ДПО «Курсы гражданской обороны» городского округа Сызрань
2	Буланова Е.В. Учитель русского языка и литературы	2016 – 24 ч. «Технология составления портфолио конкурсного отбора лучших учителей для денежного поощрения»	ГАОУ ДПО(ПК)С Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
		2016г. – 18 ч. «Обучение кандидатов в члены предметных комиссий Самарской области для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»	ГБУДПО Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании»
3	Дмитриева Д.Г. Учитель русского языка	2015г. – 108 ч. «Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС»	ГБОУВПО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»
4	Маракушева О.В. Учитель физики	2016 – 24 ч. «Обучение кандидатов в члены предметных комиссий самарской области для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»	ГБУДПР Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании»
5	Прокофьев П.В. Учитель истории и обществознания	2016г. – 72/36ч. «Учителя безопасности жизнедеятельности общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций»	ГКОУДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Самарской области»
6	Пузравина О.Е. Учитель начальных классов	2016 – 72 ч. «Нормативно-правовое и методическое обеспечение образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	ГАУДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
7	Серёдкина И.А. учитель англий-	2015г. – 108 ч. «Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС»	ГБОУВПО «Самарская государственная областная

	ского языка		академия (Наяновой)»
8	Фадеева Н.Г. Учитель истории и обществознания	2010 г.-72ч. «Особенности подготовки к единому государственному экзамену по истории и обществознанию»	ГОУ СИПКРО
		2015г. – 36 ч. «Реализация историко-культурного стандарта в основной школе»	ГАОУДПО (повышения квалификации) специалистов Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
9	Чиликова Л.А. Заместитель директора по УВР	2016г. – 16ч. «Система методической работы в школе»	СИПКРО
		2017г. –16 ч. «Проектирование и анализ современного урока»	ГАОУДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
		2017г. – 72ч. «Деятельность администрации образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»

### Участие педагогов в конкурсах

Название конкурса	Уровень	ФИО учителя
Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Гулливер»	Окружной Член экспертной комиссии	Корчагина М.В.
Информационно-методический модульный семинар «Инновационный учебно-методический комплект (УМК) «Планета знаний» как средство обеспечения качества образования младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Региональный Участие	Корчагина М.В.
Всероссийская научно-практическая конференция «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами туристско-оздоровительной работы»	Региональный Участие	Корчагина М.В.
Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Гулливер»	Член экспертной комиссии	Пузравина О.Е.

### 2.9. Анализ состояния и эффективности методической работы в школе за 2017-2018 учебный год.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий

и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Единая методическая тема школы:** *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».*

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения.

**Задачи:**

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального и основного общего образования;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;
- информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения;

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2	Составлены и утверждены планы работы методического Совета школы, педагогического совета.
3	Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
4	Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
5	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
6	Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Основными принципами методической работы были:

- Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
- Развитие методических традиций школы.
- Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.

- Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
- Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы:
  - уровень адаптации новых работников в школе;
  - рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой;
  - владение учителями теоретическими знаниями;
  - качество методического обеспечения образовательной программы;
  - освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
  - способность учителей к профессиональному саморазвитию.

#### ***Объекты анализа***

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа школьных методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, окружных и региональных мероприятий;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы,
- методический совет,
- предметные и творческие объединения учителей,
- работа учителей по темам самообразования,
- открытые уроки, творческие отчеты,
- предметные недели,
- консультации по организации и проведению современного урока,
- организация работы с одаренными детьми,
- педагогический мониторинг,
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

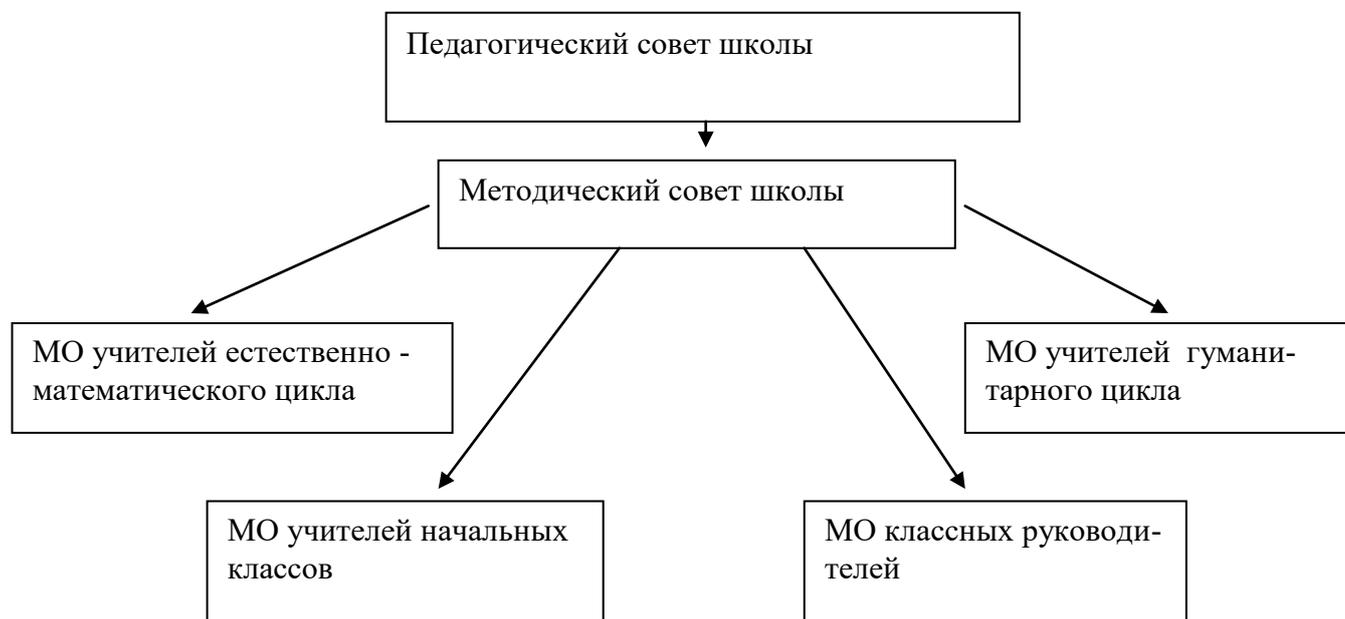
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

### Анализ методической работы по направлениям деятельности.

#### Схема структуры методической службы школы



#### *Работа методического совета школы*

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, организатор, руководители школьных методических объединений.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2018-2019 учебный год;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В школе функционирует 4 методических объединения:

- учителей начальных классов (руководитель Пузравина О.Е.)
- учителей учебных предметов гуманитарного цикла (руководитель Буланова Е.В.)
- учителей естественно-математического цикла (руководитель Юдина Е.В.)
- классных руководителей (руководитель Фадеева Н.Г.)

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов

### ***Работа методических объединений***

**Цель анализа:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой.

Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество – это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В 2017-2018 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

## **АНАЛИЗ**

### **работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла**

В ШМО учителей гуманитарного цикла входят **7 человек:** из них 1 человек имеет высшую квалификационную категорию и 1 человек имеет I квалификационную категорию.

В 2018 году МО учителей гуманитарного цикла в рамках проблемы:

«Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в условиях реализации ФГОС ООО» ставило **целью** повышение уровня профессиональной компетентности учителей предметов гуманитарного цикла (русского языка, литературы, английского языка, истории, обществознания, музыки, ИЗО, ОДНК) в условиях обновления содержания образования.

Для достижения данной цели реализовывались **следующие задачи:**

1. Совершенствование педагогической компетенции учителей по теме: «Педагогические технологии, соответствующие инновационному обучению по внедрению ФГОС ООО» через самообразование, участие в работе МО, в вебинарах, профессиональных конкурсах, использование современных информационных технологий, в том числе системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Развитие системы проектирования и исследовательской деятельности в предметном и метапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность как средство мотивации одаренных детей.
3. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по теме «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в условиях введения ФГОС ОО».

Педагоги МО внедряли в практику инновационные педагогические технологии, работали над созданием условий для личностно ориентированного обучения, над формированием информатив-

ной культуры учителя и ученика, их ключевых компетенций. Работали в автоматизированной информационной системе АСУ РСО.

В течение года было проведено 5 плановых заседаний МО:

1. Влияние ИКТ, проектной и исследовательской деятельности на повышение учебной и творческой мотивации одаренных учащихся.
2. Освоение и внедрение ФГОС ОО. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС ОО.
3. Подведение итогов работы МО учителей гуманитарного цикла в 2017-2018 учебном году. Планирование работы МО на 2018-2019 учебный год.
4. Планирование и организация методической работы учителей МО гуманитарного цикла на 2018-2019 учебный год.
5. Повышения качества знаний через активизацию внеклассной и внеурочной работы.

Учителя-предметники постоянно работают над формированием информационной культуры через освоение Интернет-технологий. Используя компьютерные программы и Интернет, педагоги совершенствуют свои уроки, повышают качество обучения, создают презентации по предметам, готовят дидактический материал к урокам, используют электронные учебники, мультимедийные материалы для проведения учебных занятий.

Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-исследование, урок-презентация, урок-мультимедиа, урок-проект. Среди форм внеклассной работы можно выделить КВНы, диспуты, конкурсы, заочные путешествия, олимпиады, концерты, интеллектуальные игры.

В 2018 уч.году каждый педагог определил и выбрал для себя инновационные методы работы, которые он внедрил в урочной и внеурочной деятельности через тему самообразования, проведение открытых уроков, участие в конференциях и методических семинарах, конкурсах и презентациях. За данный период времени педагоги нашего МО и их воспитанники вели активную работу, повышали свой профессиональный уровень. Были проведены предметные олимпиады (школьный этап). Победители и призёры участвовали в окружном туре. *(См.таблицы)*

#### Результаты участия школьников в предметной олимпиаде (школьный этап)

Предмет	Ф.И. ученика	класс	Результат	Учитель
Русский язык	Козел Алина	9	I место	Буланова Е. В.
Русский язык	Васильева Лилиана	9	I место	Буланова Е. В.
Русский язык	Долгорукова Юлия	11	I место	Буланова Е. В.
Литература	Юрина Анна	9	I место	Буланова Е. В.
Обществознание	Горбунова Анастасия	9	I место	Фадеева Н. Г.

#### Участие педагогов в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Дата	Результат	Ф. И. О. педагога
1	Окружной конкурс «Мой лучший урок»	2018 г.	III место	Серёдкина И. А.
2	Окружной методический семинар «Марафон педагогических инноваций»	2018 г.	Сертификат	Серёдкина И. А.
3	Региональная научно-практическая конференция «Реализация Федеральных государственных образователь-	2018 г.	Сертификат	Серёдкина И. А.

	ных стандартов в Самарской области»			
4	Публикации в сетевом издании «Солнечный свет», «МУЛЬТИУРОК»	2018 г.	3 статьи (свидетельства)	Серёдкина И. А.

#### Участие учащихся ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс в конкурсах

Уровень	Название конкурса	Педагог	Количество участников	Результат
<b>Территориальный</b>	Конкурс сочинений, посвящённый ветеранам Великой Отечественной войны (труженикам тыла) «Они приближали День Победы»	<b>Буланова Е. В.</b>	2 учащихся	II место (Николаев Владислав, 10 класс) III место (Лабзин Алексей, 10 класс)
<b>Территориальный</b>	Конкурс рисунков «Край, в котором ты живёшь»	<b>Пузравина О. Е.</b>	4 учащихся	II место (Тятюшкина Евгения, 5 класс)
<b>Международный</b>	Акция «Читаем детям о войне»	<b>Буланова Е. В.</b>	109	Участие

Результаты успеваемости свидетельствуют о том, что школа в целом обеспечивает федеральный, региональный и школьный компоненты образования, принимает действенные меры по выполнению Закона РФ "Об образовании", Закона о всеобуче, однако педагогам необходимо усилить работу по повышению уровня качества обученности.

Исходя из вышесказанного в 2019 году необходимо продолжить работу над проблемами, которые присутствуют в деятельности педагогов:

1. Недостаточная ориентация в инновационных педагогических технология, методах, приемах и формах организации учебного процесса.
2. Невысокий уровень использование проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе.
3. Недостаточная подготовка учащихся к окружному этапу олимпиад, к конкурсам различного уровня.

#### Задачи работы МО на 2019 год:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе лично-ориентированного и системно-деятельностного подходов.
4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
5. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, английскому языку.
6. Повышать результативность работы по самообразованию.
7. Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.

## Анализ

деятельности работы школьного методического объединения учителей предметов естественно - математического цикла

Методическая тема:

*«Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС»*

**Состав МО:**

**Руководитель МО** – Юдина Елена Владимировна - учитель математики;

Зибарев Иван Михайлович –учитель информатики;

Чиликова Людмила Анатольевна – учитель химии, биологии;

Фадеева Н. Г. – учитель географии;

Корчагина Марина Владимировна – учитель биологии;

Маракущева Ольга Викторовна – учитель физики;

Дмитриева Дарья Григорьевна – учитель технологии;

Прокофьев Павел Валентинович – учитель физической культуры.

**Цели работы МО:**

1. Реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС
2. Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования.
3. Развитие естественно-математических способностей учащихся путем осуществления дифференцированного обучения на уроках предметов естественно-математического цикла и во внеурочное время.
4. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.
5. Создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем, используемой терминологии образовательных областей и учебных предметов.

**Задачи МО:**

- 1.Повысить квалификацию педагогов по проблемам:
  - переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся);
  - проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
  - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
  - внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления ТРКМ, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
  - накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
  - продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся;
  - освоить технологию создания компетентностно–ориентированных заданий;
  - вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС;
  - совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
  - осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
  - осуществлять диагностику состояния качества обучения и выявление причин пробелов в знаниях учащихся;

2.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением недели естественно-математического цикла;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства;

3.Изучать и внедрять новые технологии обучения. Повышение профессиональной компетенции учителя в области теории и практики современного урока и методики его педагогического анализа.

4.Продолжить работу школы согласно её основной задаче обучения и воспитания, внедрять здоровьесберегающие технологии в УВП.

5.Совершенствование учебных планов, программ и тематического планирования с учетом перехода на ФГОСы.

6.Повышать качество знаний, умений, навыков учащихся на уроках естественно – математического цикла.

7.Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, медалистами, всесторонне использовать научно-исследовательскую, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в школьных, районных предметных олимпиадах.

8.Использовать на уроках естественно – математического цикла новые информационные и компьютерные технологии, совершенствовать работу учителей МО на основе активного использования ИКТ и интерактивного оборудования на всех этапах образовательного процесса (работа в информационном пространстве);

9.Сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы знаний у учащихся 9 и 11 классов для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

#### **Функции методического объединения:**

- 1.Организационно-методическая;
- 2.Аналитическая;
- 3.Информационная;
- 4.Исследовательская и инновационная;
- 5.Консультативная;
- 6.Обмен опытом.

#### **Основные направления работы методического объединения:**

- 1.Организация обмена опытом, внедрение опыта
- 2.Ознакомление с новинками методической литературы
- 3.Обсуждение теоретических и практических вопросов обучения и воспитания
- 4.Работа с одаренными детьми
- 5.Работа учителя над методической темой по самообразованию
6. Открытые уроки и мероприятия
- 6.Работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся
- 7.Организация внеурочной деятельности
8. Работа со слабоуспевающими учениками
8. Совершенствование работы на уроках и внеурочной деятельности с использованием ИКТ, в том числе интерактивной доски.

В 2018 учебном году методическое объединение продолжило работу по теме: *«Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предме-*

там естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС». Над этой темой МО работает третий год.

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и техники, а также передового педагогического опыта. Современный этап педагогической практики это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе. Основой всей работы являлись современные образовательные и педагогические технологии:

- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ проектная технология;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ педагогика сотрудничества.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, направленные на решение поставленных задач:

1. Вопросы совершенствования методики преподавания предметов цикла (математики, физики, информатики, химии, биологии, географии). Внедрение ЭОР в учебный процесс.
2. Повышение квалификации учителей.
3. Вопросы сформированности общеучебных умений и навыков и подготовки к итоговой аттестации учащихся.
4. Организация внеклассной работы:
  - работа кружков, занятий по внеурочной деятельности;
  - организация и проведение предметных недель;
  - организация школьников на участие в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня;
  - приобщение учащихся к исследовательской проектной деятельности.
5. Диагностика состояния качества обучения и причин пробелов в знаниях учащихся.
6. Дифференцированный подход в обучении и воспитании учащихся, как один из путей преодоления пробелов в знаниях учащихся.
7. Реализация принципов преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.
8. Здоровье сберегающие технологии на уроках естественно-математического цикла.
9. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
10. Поиск новых форм и методов урочной и внеурочной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.
11. Повышение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин
12. Совершенствовать работу с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, кружки, олимпиады, научно-практические конференции.
13. Расширение познавательной области обучающихся через творческий подход к изучению предметов цикла;
14. Активизация работы по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности;
15. Внедрение образовательных информационных технологий в процесс обучения.
16. Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ.

#### **Приоритетные направления в работе:**

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- реализация принципа межпредметности на учебных занятиях;
- внедрение в учебный процесс образовательных технологий с целью повышения качества обучения;

- научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся;
- работа с одаренными детьми.

**Основные формы работы:** заседания ШМО, школьные семинары, изучение передового педагогического опыта, открытые уроки, выступления на педагогических советах, родительских собраниях.

В рамках подготовки к ГИА учителя посещали курсы, семинары.

### Методическая работа в 2018 году

Работа методического объединения направлена на рост творческой активности учителей, а значит и повышение качества преподавания предметов.

#### Темы самообразования учителей

<b>ФИО учителя</b>	<b>Тема</b>
Юдина Е.В.	<i>Формирование устойчивого интереса к изучению математики через активизацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся</i>
Чиликова Л.А.	<i>Личностно – ориентированный подход при активизации познавательной деятельности на уроках химии</i>
Маракушева О.В.	<i>Освоение современных информационных технологий посредством проектно – исследовательской деятельности</i>
Фадеева Н. Г.	<i>Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии</i>
Корчагина М.В.	<i>Экологическое воспитание на уроках биологии.</i>
Прокофьев П.В.	<i>Сохранение и укрепление здоровья, формирование понятия здорового образа жизни.</i>
Зибарев И. М.	<i>Использование метода проектов на уроках информатики для развития творческой личности учащихся</i>

За 2018 год было проведено **пять** заседаний школьного методического объединения естественно-математического цикла:

#### I заседание.

**Тема «Внедрение оптимальных условий для развития способностей одаренных детей»**

Дата проведения: 12 января 2018 года.

#### II заседание

**Тема: «Организация контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО».**

Дата проведения: 28 марта 2018 года.

#### III заседание

**Тема: «Особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Анализ работы МО за учебный год. Организация работы МО на будущий учебный год»**

Дата проведения: 17 мая 2018 года.

#### IV заседание

**Тема «Определение основных задач МО на 2018-2019 учебный год»**

Дата проведения: 29 августа 2018 года.

#### V заседание

**Тема: «Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы современных образовательных технологий».**

Дата проведения: 22 ноября 2018 года.

## Популяризация собственного педагогического опыта

### Участие в проведении ГИА

В 2018 году педагоги ШМО естественно-математического цикла принимали участие в проведении ГИА в качестве организаторов, экспертов предметных комиссий, технических специалистов на ОГЭ и ЕГЭ.

### Подготовлены доклады на ШМО:

- «Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования» Чиликова Л.А.
- «Особенности обучения детей с ОВЗ на уроках естествознания в общеобразовательной школе» Корчагина М. В.
- «Подготовка к итоговой аттестации учащихся. Трудные вопросы ОГЭ и ЕГЭ по математике» Юдина Е. В.
- «Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС ООО» Зибарев И. М.
- «Технология уровневой дифференциации, как средство развития познавательной деятельности учащихся и повышения эффективности урока» Маракушева О. В.
- «Формирование ключевых компетенций у учащихся на уроках технологии через применение ИКТ» Дмитриева Д. Г.
- «Сочетание игровых и соревновательных технологий на уроках физической культуры» Прокофьев П. В.
- «Проблемное обучение как одно из средств развития интеллектуального потенциала личности» Фадеева Н. Г.

### Открытые уроки:

Урок математики в 6 классе «Умножение дробей».

(учитель Юдина Е.В.)

Урок географии в 7 классе «Рельеф и полезные ископаемые».

(учитель Фадеева Н.Г.)

Урок биологии в 8 классе «Внутренняя среда организма»

(учитель Корчагина М.В.)

Урок физики в 10 классе «Законы Ньютона»

(учитель Маракушева О. В.)

### Всероссийские единые уроки

«Безопасный Интернет»,

Гагаринский урок «Космос – это мы»,

Экоурок "Мир без мусора".

### Предметные недели:

Неделя математики. Сроки проведения: март 2018 года

Провели: учителя математики Юдина Е.В. и Маракушева О..В.

Неделя биологии. Сроки проведения: ноябрь 2018 г.

Провели: учителя биологии Корчагина М. В. и Чиликова Л. А.

### Спортивные праздники и соревнования:

День здоровья – сентябрь, май.

«А ну-ка, парни!»– февраль.

«Веселые старты» – март

Сдача норм ГТО – в течение учебного года по плану спорткомитета.

Школьные соревнования по теннису, волейболу, баскетболу.

Подготовил и провел: Прокофьев П. В.

## Олимпиады.

Был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии, географии, биологии. Победители этих олимпиад приняли участие в окружных олимпиадах по этим предметам.

Ученицы 9 класса Васильева Л. и Козел А. стали призерами окружной олимпиады по биологии. Козел А. приняла участие в областном конкурсе исследовательских проектов «Взлет» под руководством учителя Корчагиной М. В.

### Работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ:

Определенное место в работе МО занимала организация государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Особенно актуальными были вопросы, касающиеся организации и проведения государственной итоговой аттестации (математика 9 и 11 класс).

Были проведены пробные тестирования по математике, физике, химии, биологии учащихся 9 и 11 классов. Цели его были следующие:

- познакомить учащихся с процедурой заполнения бланков;
- выяснить уровень подготовленности выпускников к экзаменам.

Велась активная работа с родителями учащихся.

В течение года в режиме онлайн проводились тренировочные работы по математике в форме ЕГЭ.

На конец 2017 – 2018 учебного года в 9 классе обучались 10 учащихся в общеобразовательном классе и 1 учащийся по индивидуальной программе на дому, в 11 классе – 10 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, которую успешно прошли итоговую и получили документ об образовании соответствующего образца. В 9 классе три ученика получили аттестат с отличием, в 11 классе один выпускник награжден медалью «За особые успехи в учении».

Средний балл за ОГЭ по математике составил 3,9 балла. Средний балл за ЕГЭ (базовый уровень) составил 3,9 баллов, за ЕГЭ (профильный уровень) – 49,2 баллов. Самый высокий - 62 балла.

В классах оформлены уголки по подготовке ОГЭ и ЕГЭ для учащихся 9 и 11 классов.

- Организована информационная работа в форме инструктажа учащихся:
  - правила поведения на экзамене;
  - правила заполнения бланков.
- Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
- Систематическое проведение тренировочных экзаменов в форме ГИА.
- Организованы групповые и индивидуальные консультации.

### Общие выводы:

По итогам года был проведен анализ работы педагогов. Все учителя-предметники готовятся к урокам тщательным образом. Владеют различными формами и методами проведения современного урока.

Было выявлено, что учебные программы выполнены учителями естественно-математического цикла в полном объеме. В течение года учителя активно использовали в своей работе интерактивную доску, ноутбуки, ресурсы Интернет при проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей физико-математического цикла за 2018 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу МО за 2018 год можно признать «удовлетворительной».
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на не высоком уровне и требуют систематической работы и контроля.
- К сожалению, на недостаточном уровне проводится работа с одаренными детьми. Результаты олимпиад по математике, физике, химии и географии невысокие.

- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.
- Рекомендации и предложения:**
- Совершенствовать программы и тематическое планирование, методику преподавания предметов с целью повышения результативности обучения через изучение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен опытом.
  - Продолжить работу по изучению документов, материалов с целью изучения особенностей ФГОС. Внедрять инновационные технологии в процесс обучения.
  - Продолжить раскрытие и развитие интеллектуального творческого потенциала учителя-предметника.
  - В будущем стараться сохранить тенденцию по непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов.
  - Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся, вовлекать в разнообразную работу по предмету.
  - Совершенствовать работу учителей МО на основе активного использования ИКТ на всех этапах образовательного процесса (работа в информационном пространстве).
  - Диагностировать состояние качества обучения и выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.
  - Выявлять, изучать и распространять наиболее ценный опыт педагогической, инновационной и другой деятельности членов МО.

#### **Анализ работы МО классных руководителей за 2018 учебный год.**

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 10 классных руководителей, из них - 4 – начальная школа (1-4), 4 – среднее звено (5-8 кл.), 2 - старшие классы (9 -11).

Методическая деятельность осуществлялась через школьное методическое объединение классных руководителей, через участие в работе педсоветов, обобщение опыта работы классных руководителей, методические семинары, учебы.

Деятельность МО классных руководителей осуществлялась в соответствии с методической темой школы - создание условий для социального самоопределения на будущее, развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

#### **Основные задачи на 2018 учебный год:**

1. Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.
2. Формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средству существования человека, содействие их созданию, сохранению и приумножению.
3. Формирование рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознанию личной причастности к миру во всех его проявлениях, определение своего я.
4. Развитие чувственного мироощущения, потребности в прекрасном, способности к художественному мышлению, реализация индивидуальных способностей.
5. Формирование здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся.
6. Оказание помощи в сознательном выборе профессии.

В течение учебного года было проведено 4 заседания МО. На заседаниях рассматривались вопросы: оформление плана воспитательной работы каждого классного руководителя, изучалась нормативно-правовая база воспитательной работы, составление тематического планирования, использование внеурочных и индивидуальных форм работы с учащимися, работа с «трудными подростками», подготовка и проведение уроков Мужества, классных часов, конкурс рисунков, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, посвященных 73-летию Победы. Работа по профориентации. Работа с родителями.

Большую работу классные руководители проводили с обучающимися и их родителями по спортивно-оздоровительному направлению (реализация подпрограммы «Здоровье»): профилактика здорового образа жизни, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, профилактика

ка безнадзорности и правонарушений, предупреждение конфликтов на межнациональной почве, профилактика экстремистских проявлений, совершенствование правосознания и правовой культуры, формирование толерантности. Например:

- классные праздники: «Туристическая тропа», «Мы за здоровый образ жизни»
- классные часы: «Наркотики – оружие самоистребления», "Детки в пивной клетке", "25000 шагов к здоровью, или движение – это жизнь", «Гигиена умственного труда»,
- беседы: «Внимание! Опасная компания»
- товарищеская встреча по волейболу, баскетболу, мини-футболу
- тематический журнал «Герои российского спорта»
- участие в лыжных гонках, легкой атлетике, стрельбе
- профилактические беседы с сотрудниками КДН и ПДН и медицинскими работниками амбулатории п. Волжский Утёс
- спортивные состязания «Военизированная эстафета»

Классными руководителями была проведена работа по укреплению здоровья: диагностика, профилактика, оздоровление, спортивные мероприятия, консультации специалистов для детей и родителей, вовлечение обучающихся в спортивные секции. В течение года все классные руководители проводили инструктажи по ТБ, классные часы по формированию у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни в разной форме (беседы медсестры, врачей: нарколога, гинеколога, психолога; просмотр фильмов, презентаций, роликов; посещение выставок, катание на коньках, лыжах; весёлые старты, конкурсы рисунков и плакатов). Проводимые мероприятия по программе «Здоровье» дают определенные результаты, интерес к физической культуре и спорту остается на высоком уровне.

Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществлялась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно – нравственное, интеллектуально-познавательная деятельность, профориентационная, трудовая деятельность, художественно – эстетическая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность органов детского самоуправления, индивидуальная работа с учащимися, работа с родителями.

## 2. Основные направления ВР:

Основными направлениями воспитательной работы школы являлись: методическая работа в помощь классным руководителям, организация работы по программам «Здоровье», «Патриот», «Подросток», «Семья», «Профориентация». Совершенствовалась работа по усилению взаимосвязи семьи и школы.

## 3. Методическая деятельность

Методическая деятельность осуществлялась через школьное методическое объединение классных руководителей, через участие в работе педсоветов, обобщение опыта работы классных руководителей.

- методические семинары, учебы:

### **Были поставлены следующие задачи:**

1. Повышение педагогического уровня, продолжение работы над самообразовательной деятельностью классных руководителей.
2. Использование современных технологий для активизации работы с учащимися и родителями.
3. Совершенствование форм и методов проведения мероприятий совместно с родителями.
4. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода».

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие творческих способностей педагогов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 98% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол. Темы заседаний: «Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год»; семинар: «Воспитательная система класса»; «Анализ воспитательной работы за 2018 год»; «Анализ общешкольных мероприятий, организация летнего отдыха учащихся, итоги работы МО классных руководителей за 2018 учебный год»

В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия: «Здоров будешь-все добудешь» - 1 класс, «Что такое хорошо и что такое плохо» -

2 класс, «День учителя» - 3 класс, «Пожарным можешь ты не быть» - 4 класс, игра-тренинг «Острова-счастья» - 5 класс, час размышлений «Бесконфликтное существование» - «Что такое добро и что такое зло» - 7 класс, «Чтобы поверить в добро, надо делать его» - 8 класс, интеллектуальная игра «Моя Конституция» - 9 класс, игра-викторина «Навеки в памяти народной» - 10 класс, «Ничто не забыто, никто не забыт» - 11 класс. Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне.

В сентябре согласно плану воспитательной работы классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы, беседы, на тему: «Урок Мира». На уроках были использованы презентации учащихся. Они давали яркую характеристику событиям, которые произошли в Беслане. Уроки безопасности, уроки солидарности по борьбе с терроризмом.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужденному дому.

В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в октябре школе были проведены следующие мероприятия: Классные часы с 1-4 классы.

1 класс. «С чего начинается Родина?»

2 класс. «Моя малая родина»

3 класс «Россия – Родина моя».

4 класс «Я - гражданин России».

В ноябре провели общий праздник, посвященный «Дню матери». Учителя начальных классов подготовили концерт для мам и бабушек «От всей души»: пели песни, читали стихи, исполняли частушки, инсценировали.

В рамках антинаркотической акции в декабре было спланировано и проведено ряд мероприятий: лекция – беседа о вреде наркотиков с демонстрацией информационного материала. Проведены внеклассные мероприятия.

Конкурс рисунков среди учащихся 5 - 6 классов на тему: «Мы за ЗОЖ».

Классные руководители 9-11 классов: Серёдкина И. А., Маракушева О. В., Фадеева Н. Г. - провели открытый классный час: «В светлое будущее без наркотиков».

В целях совершенствования системы духовно – нравственного воспитания, обеспечивающей формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности традициям своего народа и народов нашей страны, активной жизненной позиции и готовности к выполнению гражданского долга, были проведены следующие мероприятия: классные часы в 1 – 11 классах на тему: «День снятия блокады», «День разгрома гитлеровских войск под Сталинградом», «День Космонавтики», «День Победы», «День героев Отечества», «День Конституции».

По профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и обучение детей безопасному поведению на дорогах были проведены следующие мероприятия: «Азбука ПДД» -1 класс и 2 класс, «Безопасная дорога» конкурс рисунков в 3 классе, «Дорожные знаки - наши друзья» - 4 класс, тестирование в 8-11 классах «Знаю ли я дорогу», акция «Пусть дорога будет безопасной».

С целью формирования духовно-нравственных ценностей, привития патриотических качеств, воспитания любви к Родине, уважения к подвигу много внимания в нашей школе было уделено военно - патриотическому воспитанию.

В целях реализации поставленных задач по данному направлению, в школе были проведены следующие мероприятия: «Нет терроризму», «Самарский край – родина героев», «Горстка добра из рук ребёнка», «Я тоже стану героем», «Никто не забыт, ничто не забыто», «История моего народа», «Поговорим о толерантности», «Души, опаленные Афганистаном», «и помнит мир спасенный», «Праздник со слезами на глазах», «Города – герои».

Среди учащихся 9- 11-х классов в феврале месяце был проведен конкурс к Дню защитника Отечества. Организатор мероприятия руководитель ОБЖ Прокофьев Павел Валентинович. В конкурс были включены теоретические вопросы строевой, тактической и медицинской подготовки, проверены нормативы физической подготовки.

С учащимися 1-4 классов в доступной форме проведена маленькая экскурсия – презентация по страницам истории Конституции.

8 апреля провели единый урок, посвященный 73-летию Победы в Великой Отечественной войне и 73-летию битвы за Берлин с целью формирования нравственных ценностей, гражданской зрелости; привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию. «Урок Победы» был проведен продуктивно. Учащиеся получили информацию о подвигах ветеранов в годы ВОВ. В мае были проведены мероприятия, посвященные Дню Победы.

Учащиеся 1 -11 классов приняли участие в следующих акциях : «Письмо ветерану»; « Солдатский треугольник»; «Вахта Памяти»; «Георгиевская ленточка». Были проведены Уроки мужества, посвященные ратным подвигам ветеранов ВОВ.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, из 10 классных руководителей имеют высшее педагогическое образование.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательно-образовательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на МО классных руководителей.

Администрацией и руководителем МО классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.

В 9 - 11 классах ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Зачем человек трудится», «Кем я хочу стать», праздник «Все профессии важны, все профессии нужны».

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2018 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Таким образом, задачами на 2019 учебный год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

В течение года члены МО работали над пополнением «Копилки методических дел», каждый классный руководитель подготовил по одной методической разработке воспитательных дел.

Работу школьного МО классных руководителей за 2018 год можно признать удовлетворительной.

### ***Проведение педсоветов***

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

**Цель:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

**Задачи:**

- определение образовательной политики школы;
- объединение усилий педагогического коллектива в области повышения квалификации

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало созданию атмосферы заинтересованного обсуждения и повышению эффективности принятых решений.

Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

№ п/п	Тематика педагогических советов	Ответственные	Сроки
1	<b>Педсовет – отчет</b> «Анализ и диагностика итогов 2017-2018 учебного года. Тарификация. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2018-2019 учебный год.	Директор, зам. директора по УВР.	Август
	Режим работы школы в 2018-2019 учебном году.	директор	
	Утверждение предметов для прохождения промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов		
	Нормативно-правовая база школы.	директор	
2	Тема: "Педагогическое общение как социально-психологическое взаимодействие" -Конфликты как барьеры в педагогическом общении. -Способы эффективного разрешения конфликтных ситуаций, провоцируемых учителем. Служба школьной медиации как альтернативный способ урегулирования конфликтов в образовательной среде. -Социально-педагогическая помощь детям и семьям в условиях социально- реабилитационного центра. Психологическое сопровождение замещающих семей.	зам. директора по УВР Педагог - психолог	Ноябрь
	Итоги УВР за I четверть	зам. директора по УВР учителя-предметники	
3	Тема: " Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ" -«Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования». -Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения. -Профессиональная педагогическая ИКТ- компетентность через использование интернет- ресурсов	Директор Зам.директора по УВР Руководители ШМО	Декабрь
	Анализ работы за первое полугодие.	зам. директора по УВР	

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В процессе подготовки и проведения педагогических советов

- осуществляется теоретическое и практическое обучение учителей,
- решаются проблемные вопросы образовательного процесса и намечаются перспективы развития,
- достигается творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования

**Выводы:** вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. При выборе тем педсоветов учитываются приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации:**

- в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.
- продолжить работу над методической темой в 2018-2019 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;
- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

**Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах.**

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что они:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической работой;
- повышают престиж учительской профессии.

В 2017-2018 учебном году отмечается отсутствие учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах. Это объясняется тем, что многие учителя прошли аттестацию на квалификационные категории, и у них уже снизилась активность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с небольшим количеством учащихся школы.

У многих педагогов большая нагрузка. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО.
4. Руководителям МО в следующем учебном году запланировать и провести предметные недели.

**Общие выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. 90% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на окружном уровне;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам
7. Поставленные в 2017-2018 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

## **2.10. Анализ воспитательной работы за 2017-2018 учебный год**

Количество обучающихся на начало января – 128 учащихся, на декабрь – 134 учащихся; классов - комплектов – 11; классных руководителей – 10.

Воспитательная работа в школе велась по плану, утвержденному директором школы. Основной целью являлось создание условий для социального самоопределения на будущее, развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

### **1. Основные задачи:**

1. Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.
2. Формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средству существования человека, содействие их созданию, сохранению и приумножению.
3. Формирование рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознанию личной причастности к миру во всех его проявлениях, определение своего я.
4. Развитие чувственного мироощущения, потребности в прекрасном, способности к художественному мышлению, реализация индивидуальных способностей.
5. Формирование здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся.
6. Оказание помощи в сознательном выборе профессии.

Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществлялась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно – нравственное, интеллектуально-познавательная деятельность, профориентационная, трудовая деятельность, художественно – эстетическая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность органов детского самоуправления, индивидуальная работа с учащимися, работа с родителями.

### **2. Основные направления ВР:**

Основными направлениями воспитательной работы школы являлись: методическая работа в помощь классным руководителям, организация работы по программам «Здоровье», «Патриот», «Семья», «Профориентация». Совершенствовалась работа по усилению взаимосвязи семьи и школы.

### **3. Методическая деятельность**

Методическая деятельность осуществлялась через школьное методическое объединение классных руководителей, через участие в работе педсоветов, обобщение опыта работы классных руководителей.

- методические семинары, учебы:

Деятельность ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с методической темой школы - Совершенствование форм и методов организации методической работы в целях повышения профессионального мастерства учителя.

#### **Были поставлены следующие задачи:**

1. Повышение педагогического уровня, продолжение работы над самообразовательной деятельностью классных руководителей.

2. Использование современных технологий для активизации работы с учащимися и родителями.
3. Совершенствование форм и методов проведения мероприятий совместно с родителями.
4. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

**Положительные моменты:**

1. Повышение профессиональной компетентности классного руководителя через учёбы, изучение литературы, обмен опытом;
2. Были рассмотрены актуальные темы;

**Отрицательные моменты:**

1. Отсутствие мастер-классов.
2. Не пополнялась методическая копилка (классные часы, родительские собрания, классные праздники.)
3. Из-за недостатка времени и большей загруженности не было обмена опытом между классными руководителями.

**На следующий учебный год классными руководителями были выдвинуты следующие предложения:**

1. Работа с трудными учащимися и их родителями.
2. Правовая защищенность педагога.
3. Эффективные современные методы работы с классом.

#### **4. Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни**

Большая работа с обучающимися и их родителями проводилась по спортивно-оздоровительному направлению (реализация подпрограммы «Здоровье»): профилактика здорового образа жизни, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, профилактика безнадзорности и правонарушений, предупреждение конфликтов на межнациональной почве, профилактика экстремистских проявлений, совершенствование правосознания и правовой культуры, формирование толерантности. Например:

- классные праздники: «Туристическая тропа», «Мы за здоровый образ жизни»
- классные часы: «Наркотики – оружие самоистребления», "Детки в пивной клетке", "25000 шагов к здоровью, или движение – это жизнь", «Гигиена умственного труда»,
- беседы: «Внимание! Опасная компания»
- товарищеская встреча по баскетболу, мини-футболу
- тематический журнал «Герои российского спорта»
- участие в лыжных гонках, легкой атлетики
- профилактические беседы с сотрудниками КДН и ПДН и медицинскими работниками амбулатории п. Волжский Утёс
- спортивные состязания «Военизированная эстафета»

Направления работы по укреплению здоровья: диагностика, профилактика, оздоровление, спортивные мероприятия, консультации специалистов для детей и родителей, вовлечение обучающихся в спортивные секции. В течение года все классные руководители проводили инструктажи по ТБ, классные часы по формированию у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни в разной форме (беседы медсестры, врачей: нарколога, гинеколога, психолога; просмотр фильмов, презентаций, роликов; посещение выставок, катание на коньках, лыжах; весёлые старты, конкурсы рисунков и плакатов). Привлекались родители не только к родительским собраниям, но и к спортивным мероприятиям («Папа, мама, я – спортивная семья» «Товарищеские встречи с родителями»), школьным турслётам, вылазкам в лес, походам. Проводимые мероприятия по программе «Здоровье» дают определенные результаты, интерес к физической культуре и спорту остается на высоком уровне.

Спортивно-массовая работа проводилась результативно: с удовольствием ребята школы принимали участие в спортивных соревнованиях. Любимыми видами спорта являются спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол, тренирует их учитель физкультуры. Учащиеся выезжали на районные соревнования по баскетболу и футболу.

**Положительные стороны:**

многообразии форм проводимой работы по ЗОЖ;

результативная спортивно-массовая работа по игровым видам спорта;  
 положительная динамика посещений спортивных секций;  
 внедрение современных педагогических технологий: пополнение медиатеки классных часов по ЗОЖ;  
 встречи с разными специалистами;  
 внедрение программы по культуре здорового питания.

**Недостатки:**

Низкое качество подготовки к районным мероприятиям по туризму;

**Проблемы:**

Загруженность спортивного зала.

Отсутствие спортивных секций для учащихся начального звена.

**Предложения:**

Выделить часы и место для проведения спортивной секции для учащихся начального звена.

**5. Воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях**

Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся осуществлялось в соответствии с реализацией Программы развития школы на 2015 – 2018 годы (подпрограмма «Я – гражданин России»). В классе прошли мероприятия, которые были направлены на воспитание патриотизма, любви к малой родине, гордости за родной край.

Форма проведения	Мероприятие
Классные часы	«Страницы семейной жизни», «В защиту братьев наших меньших», «Дети и деньги», «Что такое честь и порядочность», «Урок семьи и семейных ценностей», «Можем ли мы считать себя взрослыми», «Самооценка воспитанности», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты «Что такое честь и порядочность?», «Безопасное поведение на льду», «Защитники земли Русской. День памяти и скорби.»
Тематические журналы	«России верные сыны», « О вреде курения», « Помним, скорбим...», «Когда мы едины – мы непобедимы», «Имею право», «Мне о России надо говорить», «Дыша одним дыханием с Ленинградом», КВН «Буду в армии служить», акции «Доброе дело», «Согрей своим теплом», урок мужества «Слава тебе, победитель-солдат»
Олимпиада	Участие во Всероссийской предметной олимпиаде
Акции	Международная акция «Читаем детям о войне», «Доброе дело», «Согрей своим теплом», «Слава тебе, победитель-солдат»
Дискуссии	«Как жить в мире с родителями», «Спорт в моей жизни», «Безопасное поведение на льду», «День Конституции. Декларация прав человека», «Хорошо ли мне в школе, и школе от меня», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Природа в опасности. Поможем ей!»
Диалоги	«Есть ли границы у свободы», «Легко ли быть матерью», «Этих дней не смолкнет слава», «Культура умственного труда в классе и дома», «Мама – лучше слова в мире нет», «Природы неповторимая краса», «Считаете ли вы себя культурным человеком?», «Друг — это ...», «Я чувствую себя счастливым, когда...»
Практикум	Выпуск стенгазеты «Родной язык», «Я – гражданин России», «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов», «Народные праздники и традиции»
Викторины	Викторина ко Дню космонавтики, «Курильщик-сам себе

	могильщик», «Как не заболеть?», «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «О вреде курения и алкоголя», «Спорт против наркотиков», «До дружбы надо вырасти», «Наши домашние животные»
Беседы	«Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Школа - наш общий дом», «России верные сыны», «Они сражались за Родину», «Я в обществе», «Беседа по профилактике травматизма на дорогах, ПДД» «Что мы едим?» - беседа о правильном питании, «Права и обязанности учащихся» беседа- диалог, «Зависть»

Вся эта работа была направлена на формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания происходило постоянно, заставляя учащихся задумываться о смысле жизни, милосердии. Этому способствовала подготовка к празднованию Победы, такие классные часы, как «Дорога добра», «Милосердие», «Загляните в мамыны глаза», «День толерантности», "Хочу – могу – надо".

В рамках профориентационного и трудового направления воспитательной деятельности были проведены классные часы «Моё портфолио», «Мир современных профессий», анкетирование «Самооценка воспитанности», «Как стать успешным?», «Учиться надо веселее, чтоб хорошо жилось». «Твои способности», ролевая игра «Поверь в себя», организуется взаимопомощь в выполнении домашнего задания, состоялось обсуждение с учащимися и их родителями их участия в домашнем труде. Повысилась ответственность школьников, они добросовестно относятся к дежурству, отлично работают на субботниках, с большим желанием проводят генеральные уборки в классе.

С целью формирования навыков общей культуры на основе общечеловеческих ценностей проводилась большая работа по художественно-эстетическому воспитанию. Дети активно принимали участие в предметных неделях, в школьном окружном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. Ведь воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя:

- концерты для ветеранов,
- конкурсы фоторабот «Пейзажи России»,
- конкурсы рисунков «Мы за здоровый образ жизни»,
- конкурсы чтецов,
- конкурсы строя и песни,
- общешкольный конкурс патриотической песни,
- часы общения «Поздравление мальчиков с 23 февраля», «Поздравление девочек с праздником 8 Марта» и т. д.
- классные часы, «Всё о тебе, мама!»,

В целях создания необходимых условий для реализации основных направлений воспитательной работы были организованы и проведены с помощью учащихся и родителей мероприятия, прошедшие на хорошем уровне. Эти мероприятия раскрыли творческие способности детей, их индивидуальность, фантазию и изобретательность. Учащиеся проявили себя в организации и проведении многих мероприятий: торжественные линейки «Первое сентября» и «Последний звонок», День учителя, Новогоднее представление, вечер встречи выпускников, конкурс патриотической песни, Неделя Памяти к 9 Мая, предметные недели.

Воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни способствовали экологические субботники и следующие классные часы: «Мир современных профессий», анкетирование «Как стать успешным?», «Учиться надо веселее, чтоб хорошо жилось».

## 6. Работа по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности

«Я тоже стану героем», «Эстафета, посвященная Победе советского народа в Великой Отечественной войне»	Спортивные эстафеты
«Что возьмем с собой в будущее?», «Дети и пожар»	Просмотр кинофильмов на противопожарную тематику
Первичные средства тушения пожара, «Столкновения». Устный журнал о ДТП, «Места, в которых нельзя разводить костер»	Практические занятия
«Не допустим мы пожар!»	Соревнование по пожарно-прикладным видам спорта
«Земля – это твой дом», « По законам мужества», «Юные герои», « Ответственность за нарушение ПДД», «Пожар, его причины и последствия», «Огонь – друг, огонь – враг!», «Знатоки дороги. Законы улиц и дорог», «Наши верные друзья–знаки!», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Внимание – дорога!» (месячник безопасности движения)	Классные часы
«Искру тушим до пожара, беду отводим до удара», «Здоровому организму вирусы нипочем», «Оказание первой медицинской помощи»	КВНы

Конкурс баннеров «Пешеход. Водитель. Пассажир», «Я тоже стану героем» - конкурс рисунков	Конкурсы
Обзор статей газеты «Добрая дорога детства», «За безопасность дорожного движения» – всей семьей», «Травматизм на дорогах – как его избежать», «Праздник и праздничное поведение», Инструктаж по технике безопасности, ПДД, ПБ, «Как избежать пожара?», «Опасность на дороге», Инструктаж по технике безопасности и проведении Новогодних праздников и каникул, инструктаж по технике безопасности при проведении весенних, летних и осенних каникул, «Расплата неизбежна: мифы о легких наркотиках»	Беседы
«Правила поведения на дорогах и в общественном транспорте», « Советы пешеходу», «Стихийные бедствия» Анализ ситуаций	Классные собрания
«Крестики-нолики», «Автомобиль, дорога, пешеход», «Правила выживания при стихийных бедствиях»	Интеллектуально-творческие игры
«АВС», «Викторина по ПДД», «Дорожные знаки», « Береги свой дом от пожара»	Викторины
«Школа светофорных наук», « ПДД» - игра, «Правила дорожные знать каждому положено!», «Предметы – источники пожара». Дидактическая игра, «Один дома»	Игры
«Конкурс на оказание первой доврачебной помощи при ДТП», « Сколько стоит пожар. Пиротехника красиво и опасно!», «Что нужно делать при пожаре?», «Безопасный перекресток», «Оформление маршрута безопасности», «Поведение при пожаре»	Практические занятия
«Правила дорожные знать каждому положено!», «Улица полна неожиданностей» Показ видеоролика, «Безопасная улица». Экскурсия – игра, «Инспектор ГИБДД, пешеход, водитель - у каждого свой резон», «Плывать - это здорово». Беседа-игра о правилах поведения на водах	Классный час в форме игрового занятия

## 7. Работа с родителями.

Сотрудничество с родителями осуществляется по следующим направлениям: психолого-педагогическое просвещение (родительские собрания, лекции), вовлечение в учебно-воспитательный процесс (совместные мероприятия родителей с детьми, рейды, помощь в укреплении материально-технической базы), вовлечение родителей в управление (родительские комитеты классов и школы, совет школы), индивидуальная работа с родителями. Вся эта работа способствует улучшению микроклимата в школе, решению многих школьных повседневных проблем.

В процессе реализации программы в учебном году были проведены 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы безопасности детей, итоги прошедшего учебного года, новый закон об образовании, вопросы введения школьной формы и школьной карты, и классные родительские собрания. На собрания приглашались медсестра, педиатр, инспекторы ГИБДД и ПДН.

Появились положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. В каждом классе для родителей организовывались индивидуальные и групповые встречи и консультации по проблемам воспитания. Родители приглашались не только на все традиционные школьные праздники: 1 сентября, Осенние праздники, День школы, Последний звонок, спортивные праздники и соревнования, но и на другие проводимые по плану школы и классных коллективов. Активные родители принимали участие в мероприятиях класса, в работе родительского комитета. Они помогали в организации праздников, поездок, экскурсий, в написании рефератов, в оформлении классных альбомов, в построении снежных горок, в вечерних рейдах по микрорайону. Некоторые родители делились своим опытом успешного семейного воспитания и совместного досуга на родительском комитете школы. На заседаниях председатели родительских комитетов классов рассматривали следующие вопросы: «Роль матери в семье», роль горячего питания в жизни обучающихся, «Роль отца семье», «Как научиться любить себя», Подготовка к ГИА и ОГЭ учащихся 9 и 11 классов, экологическое воспитание школьников, вопросы контроля в школе (питание, внешний вид, комендантский час).

#### **Положительные стороны:**

Привлечение родителей к классным и школьным мероприятиям (более 85 мероприятий) пропаганды положительного опыта семейного воспитания и организации совместного творчества детей и родителей  
поощрение активных семейных пар

#### **Проблемы:**

Низкая средняя посещаемость собраний родителями в среднем и старшем звене

#### **Предложения:**

Продолжить сотрудничество - «Семья и школа» через активизацию работы родительского комитета школы и родительских активов классов

Систематизировать работу с «трудными» семьями, состоящими на учёте в отделе семьи.

#### **Выводы.**

Следует сделать вывод, что в течение 2018 учебного года проводилась работа по всем вышеперечисленным направлениям и программам воспитательной работы, что позволило добиться повышения результатов качества обученности, участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнований различных уровнях.

#### **Положительное:**

1. Школа живет интересной, насыщенной жизнью.
2. В воспитательной работе сложилась определенная система работы по направлениям.
3. Активное участие учащихся в школьных мероприятиях, с охватом всех школьников классов.

#### **Проблемы:**

1. Ухудшающееся здоровье учащихся начального звена (зрение, кариес, сколиоз).
2. Низкая активность учащихся и педагогов в районных и республиканских мероприятиях
3. Отсутствие финансовых ресурсов для поощрения результативных и активных учителей

#### **Рекомендации:**

1. Работу по школьным программам в дальнейшем следует продолжать и совершенствовать.

2. Классным руководителям изучать личность учащихся, условия проживания обучающихся, в учебно – воспитательном процессе, контролировать межличностные отношения. Вести соответствующую документацию по классу.
3. Учительскому коллективу помочь школьникам адаптироваться к меняющимся условиям обучения и воспитания, приложить усилия к раскрытию их способностей.
4. Предлагать школьникам разнообразную досуговую деятельность с учетом юбилейных дат года.
5. С целью методической помощи организовать через ШМО классных руководителей тематические учебные занятия.
6. Проблемные вопросы воспитания выносить на обсуждение на тематические педсоветы и семинары классных руководителей.
7. Стимулировать классных руководителей за результативность воспитательной работы и за распространение своего опыта на уровне района, области, России.

### **2.11. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- образовательными программами на все уровни образования и адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- учебно-контрольными материалами для текущего, тематического, входного и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год;
- дидактическим обеспечением(раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);
- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;
- материалами по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

Обучение младших школьников осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение».

Для обеспечения предметов учебного плана используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018г. №345.

Учебниками обучающиеся школы были обеспечены в 2017-18 уч.году полностью.

### **2.12. Качество учебно-методического, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Школьная библиотека в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек.

Задачи, которые ставит перед собой библиотека – формирование любви к своей Родине, знание истории, культуры, традиций своего родного края; формирование культуры чтения и навыков

творческой и научно-исследовательской работы; развитие и поддержка у детей привычки и радость чтения и учения, необходимые нашим пользователям в течение всей жизни.

Какое бы ни проводилось мероприятие, главным является пропаганда книги, привлечение к чтению. Одной из ведущих задач школьной библиотеки является формирование у учащихся информационной культуры, культуры чтения и навыков независимого библиотечного пользователя.

Школьная библиотека идет в ногу с образовательным процессом – ко всем школьным мероприятиям готовится или книжная выставка, или делается обзор книг, готовится информация.

Фонд библиотеки состоит из учебников, художественной и научно-популярной литературы. Фонд учебников составляет 1600 экземпляров. В библиотеку учебники поступают согласно планам заказа. Планы заказов библиотекарь согласовывает с заместителем директора, учителями - предметниками. В мае-июне библиотека проводит сбор учебников и в августе-сентябре выдаёт их на новый учебный год. Регулярно проводятся рейды по сохранности учебников.

В 2018 году учащиеся школы были обеспечены учебниками на 100%. Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы, рейды-проверки. В этой работе большую помощь оказывает актив библиотеки, классные руководители. Благодаря проделанной работе в 2018 году количество утерянных учебников снизилось.

В 2018 году основные показатели работы библиотеки составили: количество читателей – 152 человека. Охват обслуживанием учащихся школы в 2018 году составил 100%.

Путём индивидуальной, массовой работы, уроков информационной культуры библиотека прививает интерес к чтению. Наиболее популярной формой работы в младших классах являются игры, викторины, утренники на самые разные темы: о животных, о природе, к юбилейным датам и т.д. Дети активно принимают в них участие. В текущем учебном году в библиотеке были проведены: литературно-музыкальный час «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой», урок-диалог «За что мы ценим человека?» по сказке В. Гауфа «Карлик Нос» (к Международному дню инвалидов), литературный утренник «Путешествие по страницам журнала «Мурзилка», литературно-музыкальный вечер «Этот мир она наполнила теплом и счастьем», час интересного сообщения «История православных праздников. Пасха красная». Проведены Дни информации для читателей о знаменитых ученых, путешественниках из серии «Жизнь замечательных людей», фольклорный праздник «Широкая Масленица», беседа о героях ВОВ с показом слайдов «Им было столько, сколько вам сейчас», познавательный час «Кто лучше всех выводит трели?» (к Международному дню птиц).

Ученики старшей школы читают в основном программную литературу, и это отвечает составу книжного фонда библиотеки, который удовлетворяет все запросы учащихся.

Библиотека проводит мероприятия, ставящие своей целью как привлечение к чтению учащихся, расширяющие их кругозор, так и помощь в подготовке к занятиям. Постоянные и меняющиеся выставки «Писатели Самарской области», экологическая выставка «Эта земля твоя и моя», «Очаг семьи горит, не остывая», «Помни о Беслане»; к предметным неделям и т.д. Всего было оформлено 7 выставок. Самыми эффективными были выставки и тематические подборки, посвящённые литературным датам, предметным неделям, по здоровому образу жизни.

Школьная библиотека систематически ведёт внутри библиотечную работу: списывает устаревшую и ветхую литературу, работает с каталогами и картотеками, ремонтирует книги. Анализируя работу библиотеки в 2018 г., следует отметить, что все запланированные мероприятия были проведены в срок.

### **2.13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Вся управленческая деятельность опирается на результаты педагогического мониторинга. Мониторинг в образовательном учреждении направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности учителя, учащихся на основе результатов мониторинга и контроля.

Задачи мониторинга:

- сбор информации по уровню обученности, здоровья, воспитанности, развития,
- сформированности компетентностей;
- создание базы данных;
- анализ полученных данных, составление аналитических справок.

Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, план внутреннего мониторинга качества образования.

**II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	129
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54,86
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,7/4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,6/4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,2(проф.) 16,5(баз.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 27,27%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89/63,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров	34/24,8%

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,73%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/ 2,19%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 36,36%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 27,27%
1.29.2	Первая	1 человек/ 9,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 45,45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 45,45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	13 человек / 100%

	хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	131 человек / 100%
2.6	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,64 м <sup>3</sup>



Директор ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс:

И.М.Зибарев