

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский  
Утёс муниципального района Шигонский Самарской области

**рассмотрено**  
на заседании методического  
объединения учителей  
естественно-математического цикла  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.  
Руководитель МО Е.В.Юдина  
Е.В.Юдина

**проверено**  
Заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе  
Чиликова  
Л.А.Чиликова  
«30» августа 2017 г.

**утверждаю**  
Директор  
И.М.Зибарев  
Приказ № 51-А/109  
от «30» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»  
ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**7 – 9 КЛАССЫ**  
срок реализации 3 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577).

Является частью Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс. Примерная программа по информатике для основной школы: Угринович Н. Д. / Самылкина Н. Н. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

### Используемые учебники:

Угринович Н.Д. Информатика. 7 класс. - М: БИНОМ;

Угринович Н.Д. Информатика. 8 класс. - М: БИНОМ;

Угринович Н.Д. Информатика. 9 класс. - М: БИНОМ.

### Место предмета в учебном плане

Общий период освоения учебного предмета – 3 года, количество учебных часов – 102, в том числе:

1 год (7 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа;

2 год (8 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа;

3 год (9 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс**

### **Личностные результаты**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
- формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

### **Метапредметные результаты**

- развитие ИКТ- компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

### **Предметные результаты**

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **8 класс**

#### **Личностные результаты**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка

программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев;

- формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах
- и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

### **Метапредметные результаты**

- развитие ИКТ- компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;

- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;

- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

## **Предметные результаты**

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

- формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики) с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

## **9класс**

### **Личностные результаты**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев;

- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;

- формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики,

основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями;

- формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

### **Метапредметные результаты**

- развитие ИКТ- компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;

- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;

- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;

- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

### **Предметные результаты**

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.

## **2. Содержание учебного предмета**

**Введение в информатику.** Происхождение термина «информатика», термин «информация» в курсе информатики. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите. Декодирование. Устройство компьютера. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Использование компьютеров при математическом моделировании. Знакомство с графами, деревьями и списками и т.д.



**Алгоритмы и элементы программирования.** Понятие исполнителя. Понятие алгоритма как описания плана целенаправленных действий по управлению исполнителем (исполнителями) в зависимости от заданных первоначальных данных. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Управление. Сигнал. Обратная связь. Линейные программы. Логические значения. Логические операции «и», «или», «не». Конструкция ветвление и т.д.

**Использование программных систем и сервисов.** Программные компоненты современного компьютера: Операционная система. Файловый менеджер. Редактор текста. Файловая система. Каталог (директория). Файловый менеджер. Операции с файлами. Архивирование и разархивирование. Обработка текстов. Текстовый редактор. Операции редактирования. Проверка правописания, словари. Динамические таблицы. Использование формул. Построение графиков и диаграмм. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Гипертекст. Браузеры и т.д.

**Работа в информационном пространстве.** Передача информации. Источник и приемник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации. Роль компьютера и ИКТ при передаче и обработке информации. Информационно-компьютерной сети. Интернет. Сетевое хранение данных. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ и т.д.

Содержание информатики построено на единой системе понятий, отражающих основные содержательные линии:

- информация и информационные процессы;
- компьютер как универсальное устройство обработки информации;
- алгоритмизация и программирование;
- информационные модели из различных предметных областей;
- информационные и коммуникационные технологии;
- информационное общество и информационная безопасность.

## 3. Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
<b>7 класс</b>		
1.	Информация и информационные процессы	1
2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	8
3.	Обработка текстовой информации	9
4.	Обработка графической информации	9
5.	Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов	6
6.	Информационное общество и информационная безопасность	1
	Резерв	-
	<b>Всего</b>	<b>34</b>
<b>8 класс</b>		
1.	Информация и информационные процессы	8
2.	Кодирование текстовой и графической информации	5
3.	Кодирование и обработка числовой информации	3
4.	Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео	5
5.	Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц)	4
6.	Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов	9
	Резерв	-
	<b>Всего</b>	<b>34</b>
<b>9 класс</b>		
1.	Логика и логические основы компьютера	5
2.	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	15
3.	Моделирование и формализация	10

4.	Информационное общество и информационная безопасность	4
	<b>Всего</b>	<b>34</b>
	<b>Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения учебного предмета</b>	<b>102</b>