

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПОС. ВОЛЖСКИЙ УТЁС МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Отчет  
о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы  
пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский  
Самарской области за 2019 год**

**2020г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Аналитическая часть	
1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	4
1.3. Структура образовательной организации и система управления	4
1.4. Анализ контингента обучающихся	5
1.5. Востребованность выпускников	6
2. Содержание и качество подготовки обучающихся	7
2.1. Образовательные программы	
2.2. Организация учебного процесса	8
2.3. Основные статистические показатели образовательной организации за три года	11
2.4. Анализ результатов обучения за 2018 – 2019 учебный год	12
2.5. Результаты государственной итоговой аттестации за 2018 – 2019 учебный год	45
2.6. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в 2018 – 2019 учебном году	46
2.7. Олимпиады, исследовательская деятельность, проектная деятельность	48
2.8. Качество кадрового обеспечения	49
2.9. Анализ состояния и эффективности методической работы в школе за 2018-2019 учебный год.	58
2.10. Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год	65
2.11. Оценка учебно-методического обеспечения	72
2.12. Качество учебно-методического, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	72
2.13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	74
II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	74

## **Введение.**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области в 2019 году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются оценка результатов деятельности, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования. Отчет проводится ежегодно и рассматривается на заседании Управляющего Совета школы. Размещается на официальном сайте в сети «Интернет» и направляется учредителю. Отчет хранится не менее 5 лет.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области.

Аналитическая часть содержит следующие разделы:

- Общие сведения ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.
- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Общие вопросы**

#### **1.1. Общая характеристика образовательной организации**

**Полное наименование в соответствии с Уставом:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области.

**Сокращенное наименование:** ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

**Организационно – правовая форма учреждения:** государственное бюджетное учреждение.

**Тип учреждения:** общеобразовательное учреждение.

**Вид учреждения:** средняя общеобразовательная школа.

**Юридический адрес:** 446740, Самарская область, муниципальный район Шигонский. п. Волжский Утес, ул. Безымянная, д. 84.

**Фактический адрес:** 446740, Самарская область, муниципальный район Шигонский. п. Волжский Утес, ул. Безымянная, д. 84.

**Телефон:** 8(84648)51285, 8(84648)53285.

**Факс:** 8(84648)51285.

**E-mail:** utes\_sch@samara.edu.ru.

**Сайт:** <http://school-utes.minobr63.ru>.

**Директор:** Зибарев Иван Михайлович

**Председатель Управляющего совета:** Некрасова Лариса Леонидовна

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс филиалов и структурных подразделений не имеет.

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области образовано учредителями в декабре 2011 г., имеет статус юридического лица и функционирует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности от 01.12.2015 г. серия 63Л01 №0002002, регистрационный номер 6259 с бессрочным сроком действия и свидетельством о государственной аккредитации от 12.01.2016 г. серия 63А01 № 0000499, регистрационный номер 455-16.

Устав учреждения.

Учредитель ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс – Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- ✓ начальное общее образование;
- ✓ основное общее образование;
- ✓ среднее общее образование;
- ✓ дополнительное образование;

Подвиды:

Дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс регламентируется также локальными актами учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

## 1.3. Структура образовательной организации и система управления.

Управление ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1	Зибарев Иван Михайлович	Директор
2	Чиликова Людмила Анатольевна	Заместитель директора по УВР
3	Смагина Альфия Масутовна	Главный бухгалтер
4	Морозова Антонина Ивановна	Завхоз

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс Зибарев И.М.в соответствии с действующим законодательством. Директор действует на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и учредителя. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно –исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

**Формы самоуправления ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.**

Общее собрание трудового коллектива.  
Управляющий совет.  
Педагогический совет.  
Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся.  
Родительский комитет образовательной организации.  
Совет обучающихся.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

### **Внешние связи.**

Школе принадлежит ведущая роль в изучении потенциала окружающей среды и социума, создавая единую воспитательную среду. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом. Школа накапливает опыт установления связей с внешней средой.

Целенаправленно выстраивается школьная система внешних связей в формате сотрудничества:

- общественность поселения Волжский Утёс,
- администрация сельского поселения Волжский Утес,
- администрация ФГБУ «Санаторий «Волжский утес»,
- СДК п. Волжский Утес,
- ФГБ ДОУ «Детский сад «Волжский утёс»,
- ГБОУ СОШ с. Шигоны, структурное подразделение, реализующее программы дополнительного образования (Центр внешкольной работы),
- ГБОУ СОШ с. Шигоны, структурное подразделение, реализующее дополнительные образовательные программы «Детско — юношеская спортивная школа»,
- МУЗ Шигонская ЦРБ (ГБУЗ СО Шигонская ЦРБ),
- ОВД по муниципальному району Шигонский,
- УСЗН администрации муниципального района Шигонский (соцзащита),
- ГКУ СО «Шигонский центр «Семья»,
- ГКУ СО ЦЗН м.р. Шигонский (служба занятости),
- районный отдел молодежи,
- МУК «Шигонская межпоселенческая библиотека» Сельская библиотека посёлка Волжский Утёс,
- Храм Иоанна Кронштадтского п. Волжский утес,
- музей истории Усольского края.

### **1.4. Анализ контингента обучающихся**

На начало 2018 – 2019 учебного года 130 обучающихся 1-11 классов, что составляет 11 классов-комплектов, на конец учебного года – 138 обучающихся. Сохранность контингента 100 %.

### **Численность обучающихся по школе по ступеням обучения за последние пять лет**

Классы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 – 4	57	60	56	53	61
5 – 9	72	70	61	59	66
10 – 11	8	13	14	16	11
Всего по школе (конец уч.года)	137	143	128	128	138
Средняя наполняемость классов	13,7	13	11,63	11,63	12,54

В 2018 – 2019 учебном году было сформировано 11 классов-комплектов: в начальной школе – 4 класса, в основной школе – 5 классов, в старшей школе – 2 класса.

## Сохранение контингента

Показатели	Количество учащихся
На начало учебного года	130
Конец учебного года	138
Условно переведенные в следующий класс	8
Оставлены на повторное обучение	0

## Особенности образовательного процесса

Учебный процесс школы строится в соответствии с учебным планом, учебными программами:

Классы	Тип класса	Особенности обучения
1	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
2	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
3	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
4	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
5	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
6	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
7	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
8	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
9	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
10	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
11	общеобразовательный	
Итого: 11 классов	11	10

Обучение ведётся в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Начало занятий в 8.00 час. 00 мин. Образовательный процесс организован с соблюдением учебной нагрузки на обучающихся, распределялась согласно нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В школе работают 12 педагогов. Административные функции выполняют директор школы и заместитель директора по учебно – воспитательной работе.

Основной контингент обучающихся школы составляют дети п. Волжский Утёс, территории закрепленной за школой согласно постановления Администрации муниципального района Шигонский Самарской области от 17 декабря 2015 г. № 1482 «О закреплении территорий за государственными бюджетными общеобразовательными учреждениями муниципального района Шигонский».

Для обеспечения равного доступа к качественному образованию всех детей с сентября 2013 года организован подвоз 4 учащихся на школьном автобусе по маршруту с. Берёзовка – п.Волжский Утёс. В 2019 году организован подвоз 7 обучающихся.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

## 1.5.Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование/ в %			Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование/ в %		
		10 кл.	НПО	СПО		НПО	СПО	ВУЗ
2014	13	9/69,23	0/0	4/30,77	9	0/0	1/11,11	8/88,89
2015	14	5/35,71	0/0	9/64,28	0	0/0	0/0	0/0
2016	19	9/47,36	0/0	10/52,63	7	0/0	0/0	6/85,7
2017	13	7/54	0/0	6/46	4	0/0	1/25	3/75

2018	11	5/45,45	0/0	6/54,54	10	0/0	1/10	9/90
2019	12	6/50	0/0	6/50	6	0/0	0/0	5/83,33

Большинство выпускников продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Самарской области.

Специальности, выбираемые выпускниками, связаны с технической, социально-экономической направленностью.

Год выпуска	Выпускники средней школы, которые обучаются в учреждениях ВПО, СПО Самарской области					Выпускники средней школы, которые обучаются в учреждениях ВПО других регионов России				
	В государственных учреждениях	На бюджетных отделениях	На внебюджетных отделениях	На очных отделениях	Поступили по результатам ЕГЭ	В государственных учреждениях	На бюджетных отделениях	На внебюджетных отделениях	На очных отделениях	Поступили по результатам ЕГЭ
2014	7	2	5	7	7	2	1	1	2	2
2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2016	5	4	1	5	5	1	1	-	1	1
2017	1	1	0	1	1	3	3	0	3	3
2018	10	3	7	10	10	0	0	0	0	0
2019	4	4	0	4	4	1	1	0	1	1

## 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 2.1. Образовательные программы

Содержание образования в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста обучающихся виды деятельности. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Предметом деятельности ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основной целью деятельности является «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников».

Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней. Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных секций.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

**Цель, задачи и приоритетные направления работы школы на 2018/2019 учебный год.**

**Цель работы школы:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Тема школы:** “Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС ”.

### **Основные задачи на 2017 – 2018 учебный год**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

*Приоритетные направления образовательного процесса.*

1. Успешный переход на ФГОС второго поколения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

### **2.2. Организация учебного процесса**

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года (для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным образовательным программам начального общего образования может увеличиваться не более чем на два года),
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет),
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года, по очно-заочной, заочной формам обучения — 3 года).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во вторых–одиннадцатых классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 8.00.

Продолжительность урока – 40 мин., в первом классе – 35 мин (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс: в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя.

В школе применяется пятибалльная система оценок, в 1 классе используется качественная характеристика обучающегося.

Обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету переводятся в следующий класс условно. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучаю-



щихся. Лицам, не завершившим среднее общее образование, выдается справка установленного образца. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области, устава ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Форма обучения - очная.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области для 1-4 классов является частью ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс, является одним из основных механизмов реализации ООП НОО, определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с действующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня.

Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В 1 классе предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Для ее организации в дни, когда не проводятся занятия по физической культуре, выделяются 2 часа из внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области для 5 – 9 классов является частью ООП ООБ ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс, обеспечивает реализацию требований Стандарта.

Учебный план ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс – нормативно-правовой акт, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Стандарта, который определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) .

Учебный план основного общего образования составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня.

Учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке с учётом 5-дневной учебной недели. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Учебный план для 10-11 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимального количество часов на их изучение.

Федеральный компонент структурирован по уровням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее). Внутри уровней – по учебным предметам, устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента:

- на ступени основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Предпрофильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»,

- на ступени среднего общего образования: обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору школы и обучающихся.

В рамках регионального компонента инвариантной части учебного плана изучаются в 10-11 классах курс «Основы проектирования».

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для проведения индивидуальных и групповых занятий. Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке, определённой Базисным учебным планом с учётом 5-дневной учебной недели для учащихся 10-11 классов. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Занятия на всех уровнях обучения организованы в одну смену, во вторую смену проводятся индивидуальные и групповые занятия, кружки, спортивные секции. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и занятий второй половины дня (ИГЗ, консультации, кружки, секции).

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» строится с опорой на письмо Министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009 №1141. Подготовка обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (34 часа), а также на 5-дневных учебных сборах с юношами по окончании 10 класса. Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденным приказом Министерства оборо-

ны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134 «Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего полного общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс оказывает бесплатно следующие услуги:

1) Реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

2) Реализация дополнительных образовательных программ следующей направленности:

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- эколого-биологическая;
- художественно-эстетическая;
- культурологическая;
- естественнонаучная.

3) Организация подвоза учащихся.

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс платных услуг не оказывает.

Стипендии учащимся не выплачиваются, социальные меры поддержки не оказываются. Общежитий и интерната нет.

В 1-9 классах действует единый федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательные программы осваивались в очной форме обучения.

Школа обеспечивала занятия на дому с обучающимися по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением ПМПК. Медицинское обслуживание и прохождение медицинского обследования обучающихся ведется на договорной основе с ГБУЗ СО Шигонская ЦРБ, договор № 9 от 26.12.2018 г.

В штат ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс введена должность педагога-психолога на 0,25 ставки. Средняя наполняемость класса- 11,64 человек.

Территория, закрепленная за школой в соответствии с Постановлением администрации м.р.Шигонский Самарской области от 17.12.2015 № 1482 «О закреплении территорий за государственными бюджетными общеобразовательными учреждениями муниципального района Шигонский»: сельское поселение Волжский Утёс (с.Березовка).

### **2.3.Основные статистические показатели образовательной организации за три года**

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2018-2019 учебном году педагогами проводится мониторинг знаний и умений учащихся. В учреждении активно внедряется системно – деятельностный подход к обучению и воспитанию, что дает положительные результаты.

На «4» и «5» закончили учебный год 54 человека, что составляет 44,26 % от общего числа учащихся 2-11 классов. Качество знаний в целом по школе ниже на 10,6% по сравнению с прошлым учебным годом.

Качество знаний по уровням образования распределилось следующим образом:

- I уровень образования – 55,55 %
- II уровень образования – 36,36 %
- III уровень образования – 45,45 %

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается понижение качества знаний: на 9,31 % на уровне НОО, на 9,4% -ООО, понижение качества знаний на 19,25% -СОО.

*Оценка качества знаний за пять лет*

№ п/п	Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Количество обучающихся	137	143	128	128	138
2	Количество классов – комплектов	10	11	11	11	11

3	Количество выпускников, окончивших школу с золотой медалью	0	4	3	1	1
4	Количество обучающихся, окончивших год на «отлично»	17	23	19	15	15
5	Количество обучающихся, закончивших год на «4» и «5»	46	44	44	47	39

#### Динамика качества обученности обучающихся за пять лет

Классы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 – 4	64,28%	58,69%	60%	64,86%	55,55%
5 – 9	44,44%	42,85%	44,82	45,76%	36,36%
10 – 11	50%	76,93%	71,42	64,71%	45,45%
Всего	51,64%	51,93%	53,84	57,87%	44,25%

## 2.4. Анализ результатов обучения за 2018 – 2019 учебный год

### Начальная школа

Учебные планы в начальной школе, рабочие программы разработаны на основе планируемых результатов обучения, изложенных в ООП НОО, обеспечивают реализацию ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образования, соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы.

Соблюдается преемственность и непрерывность учебных программ в 1-4 и 5-9 классах. Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, действующих с 01.09. 2011 года.

Использование учебно-методического комплекта «Школа России» в полной мере обеспечивает планируемый уровень результатов по предметным областям и способствует эффективному развитию универсальных учебных действий. Со 2 класса изучается английский язык. Дополнительное образование реализует программы внеурочной деятельности из расчета 5 часов в неделю в 1 классе, по 8 часов в неделю во 2 – 4 классах.

### Показатели успеваемости учащихся (2 – 4 классы)

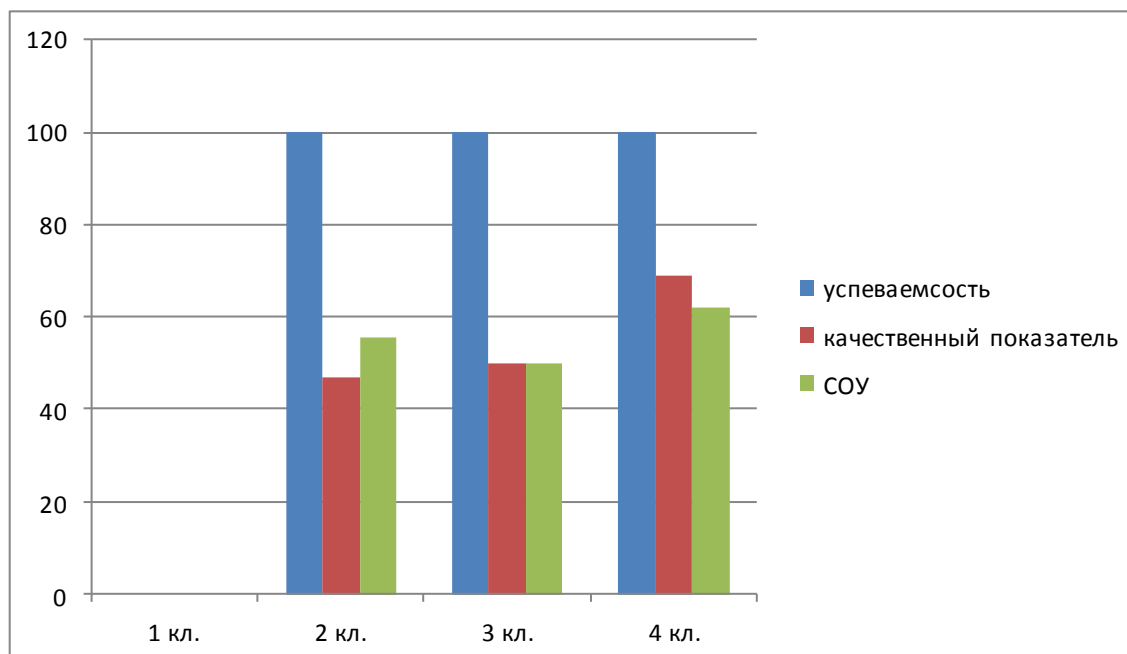
	2014 – 2015 г.	2015 – 2016 г.	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качественная успеваемость	64,28%	58,69%	60%	64,86%	55,55%
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

### Качество обученности по классам

Клас-сы	Учащихся в клас-се	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Успевае-мость	Качествен-ный показа-тель	СОУ	Ср.балл	
1	16	Безотметочное обучение						
2	17	3	5	100 %	47,05%	55,53%	3,65	
3	12	0	6	100 %	50,00 %	50,00%	3,5	
4	16	3	8	100 %	68,75 %	62,00%	3,88	
Всего:	61; аттестовано 45	6	19	100 %	64,86 %	55,56%	3,69	

Наиболее высокое качественный показатель у обучающихся 4 класса, степень обученности также - 4 класса. Качественная успеваемость на уровне начального общего образования резко снизилась: на 9,31%.

### Рейтинг классов по качеству обучения



С целью отслеживания образовательных достижений обучающихся, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в конце учебного года был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся в форме комплексной работы.

#### Итоги комплексной работы по результатам учебного года

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
2 (17 обучающихся)	29,4%	70,6%	0%
3 (12 обучающихся))	33,33 %	58,34%	8,33%
4 (16 обучающихся)	25%	62,5%	12,5%

#### Результат сформированности предметных умений у учащихся 1 класса:

Повышенный уровень (количество человек)	Базовый уровень (количество человек)	Ниже базового уровня (количество человек)
3	11	2
18,75%	68,75%	12,5

#### Результаты обучения во 2 – 4 классах по предметам

2 класс

	Рус.яз.	Лит.чт.	Матем.	Окр.ми р	Муз.	ИЗО	Физ-ра	Техн.	Анг.яз.
% качества	52,9	88,2	52,9	82,4	100	100	100	100	76,5
4 и 5	9	15	9	14	17	17	17	17	13
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100

СОУ	57,2	69,2	59,3	71,8	100	97,9	93,6	85,2	63,8
-----	------	------	------	------	-----	------	------	------	------

### 3 класс

	Рус.яз.	Лит.чт.	Матем.	Окр.ми р	Муз.	ИЗО	Физ-ра	Техн.	Анг.яз.
% качества	66,7	83,3	66,7	83,3	100	100	100	100	58,3
4 и 5	8	10	8	10	12	12	12	12	7
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	54,7	77,3	54,7	65,3	100	82	91	88	67,3

### 4 класс

	Рус.яз.	Лит.чт.	Матем.	Окр.ми р	Муз.	ИЗО	Физ-ра	Техн.	Анг.яз.	ОРКСЭ
% качества	68,8	100	68,8	100	100	100	100	100	68,8	н/оц
4 и 5	11	16	11	16	16	16	16	16	11	н/оц
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	н/оц
СОУ	64,2	88,8	64,2	86,5	100	88,8	95,5	88,8	62	н/оц

Данные, приведенные в таблицах, позволяют констатировать то, что в целом наблюдается достаточно высокий уровень обученности. Но качество знаний по русскому языку и математике на более низком уровне в сравнении с обученностью по остальным предметам.

Стабильные результаты учащихся показали, что учителя данных классов умело сочетали на всех проведенных уроках иллюстративно-объяснительные; наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, позволяющие осуществлять игровые виды деятельности, активизировать восприятие, мышление, речь, эмоционально-волевую сферу, добиться прочности усвоения материала.

В течение года на уровне НОО решались следующие задачи:

- в соответствии с Концепцией модернизации образования продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, используя современные технологии и методики преподавания;
- совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать и распространять опыт работы лучших учителей;
- в целях сохранения жизни и здоровья детей проводилась работа по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.

Учителя, работающие в начальном звене, опытные, знающие психолого-педагогические и гигиенические требования к современному уроку, типы и структуры различных уроков, формы и методы проверки и оценки знаний учащихся. Это позволяет повышать мотивацию учебной деятельности учеников, демократизировать процесс обучения. В целях сохранения жизни и здоровья детей проводилась работа по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.

В практику работы начальной школы была введена педагогическая диагностика, позволяющая определить успешность обучения в течение всего учебного года. Главная цель диагностической процедуры – выявить зону ближайшего развития каждого ребенка в классе, осуществить лично – ориентированный подход к нему.

На конец 2018-2019 учебного года в школе на начальном общем уровне образования обучалось 61 обучающийся, аттестовано 45 обучающихся 2-4 класса. Среди них 6 отличников ( 13,33 %), 19 хорошиста (42,22%), качество знаний составляет 64,86%, по сравнению с прошлым учебным годом одинаковые результаты, что указывает на стабильность в работе учителей начальных классов.

Учителя начальной школы активно внедряют в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, занимаются проектной деятельностью, применяют информационные технологии, дают открытые уроки, школьники принимают участие в окружной предметной олимпиаде по русскому языку и математике.

Большое внимание в работе начальной школы уделяется вопросам преемственности на разных ступенях школы: дошкольное и школьное начальное образование, начальное и основное звено школы. Одним из приоритетных направлений в работе начальной школы является обеспечение комплекса мер по охране здоровья детей.

Ежегодное анкетирование родителей показывает, что более 80% из них довольны организацией и содержанием учебно-воспитательного процесса. Благодаря этому начальное образование в школе является прочной базой для получения основного общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2017-18 учебном году реализуется по направлениям:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Задачи внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс:

-Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья.

-Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.

-Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

-Формирование общей культуры обучающихся.

-Воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), направлены на реализацию индивидуальных интересов и потребностей школьников.

Подбор направлений, форм и видов деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, что обеспечивает достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования.

Формы внеурочной деятельности, организованные в школе: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Педагоги используют следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

### Основная и средняя школа

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается понижение качества знаний у учащихся 5-9 классов на 9,4%, 10-11 классов понижение на 19,26 %. Успеваемость в 5-9 классах понизилась на 3,04 %.

Классы	Успеваемость
--------	--------------

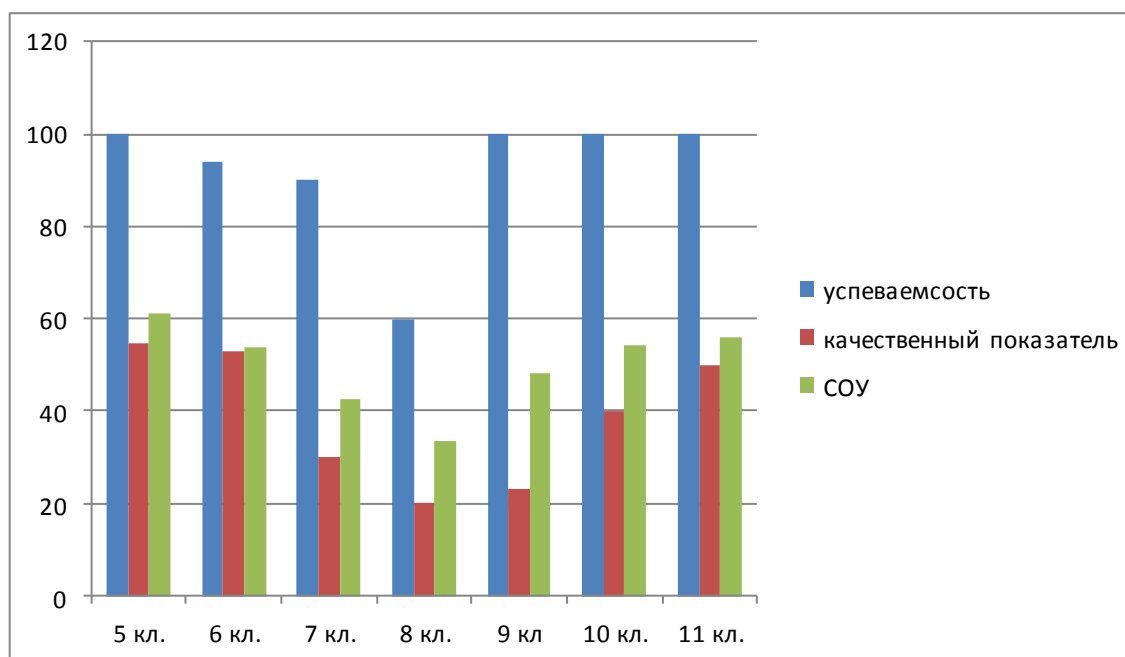
	2014-2015	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5 – 9 классы	98,61%	100%	98,27%	100%	96,96%
10 – 11 классы	100%	100%	100%	100%	100%

Классы	Качество				
	2014-2015	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5 – 9 классы	44,44%	42,85%	44,82%	45,76	36,36
10 – 11 классы	50%	76,92%	71,42%	64,71	45,45

### Успеваемость и качество обучения по классам (5 – 11 классы)

Класс	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Успеваемость	Качественный показатель	СОУ	Средний балл
5	11	3	3	100%	54,54%	61,09%	3,82
6	17	2	7	94,12%	52,94%	53,88%	3,59
7	10	0	3	90%	30,00%	42,4%	3,2
8	15	0	3	60%	20,00%	33,6%	2,8
9	13	2	1	100%	23,07%	48,0%	3,38
10	5	1	1	100%	40,00%	54,4%	3,6
11	6	1	2	100%	50,00%	56,0%	3,67
всего	77	9	20	89,61%	37,66%	48,68%	3,39

### Рейтинг классов по качеству обучения



В основной и средней школе наиболее высокий процент качества обучения в 5 классе – 54,54%, наиболее низкий процент качества обучения в 8 классе – 20%, самая низкая успеваемость также в 8 классе.

### Результаты обучения в 5 – 11 классах по предметам

5 класс



	Рус.яз.	Лит-ра	Матем.	Биол.	Геогр.	Ист.	Общ.	Муз.	ИЗО	Физ-ра	Техн.	Анг.яз.	ОДНК НР
% качества	63, 6	72, 7	54, 5	90	90	100	90	100	100	90, 9	100	60	н/оц
4 и 5	7	8	6	9	9	10	9	11	11	10	11	6	н/оц
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	н/оц
СОУ	63, 6	66, 2	61, 1	75, 6	79, 2	85, 6	82, 8	93, 5	93, 5	90, 9	90, 2	63, 6	н/оц

#### 6 класс

	Рус.яз.	Лит-ра	Матем.	Биол.	Геогр.	Ист.	Общ.	Муз.	ИЗО	Физ-ра	Техн.	Анг.яз.
% качества	70,6	64,7	58,8	82,4	76,5	82,4	76,5	100	100	100	100	58,8
4 и 5	12	11	10	14	13	14	13	17	17	17	17	10
% успеваемости	94,1	100	94,1	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	58,8	62,6	59,8	67,5	74,4	80,2	76,5	93,6	87,3	85,2	89,4	63,1

#### 7 класс

	Рус.яз.	Лит-ра	Алгебра	Геом.	Инф.	Физ.	Биол.	Геогр.	Ист.	Общ.	Муз.	ИЗО	Физ-ра	ОБЖ	Техн.	Анг.яз.
% качества	50	80	50	50	100	50	80	80	80	80	100	100	100	90	90	60
4 и 5	5	8	5	5	10	5	8	8	8	8	10	10	10	9	9	6
% успеваемости	100	100	90	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	50	58,4	48	48	100	53,6	62	80	80	80	92,8	100	89,2	93,6	82,8	56,4

#### 8 класс

	Рус.яз.	Лит-ра	Алгебра	Геом.	Инф.	Физ.	Хим.	Биол.	Геогр.	Ист.	Общ.	Муз.	ИЗО	Физ-ра	ОБЖ	Техн.	Анг.яз.
% качества	26,7	40	33,3	26,7	80	33,3	33,3	40	60	40	40	92,9	86,7	80	73,3	53,3	40
4 и 5	4	6	5	4	12	5	5	6	9	6	6	13	13	12	11	8	6
% успеваемости	66,7	80	66,7	60	86,7	86,7	86,7	93,3	86,7	93,3	93,3	92,9	86,7	93,3	93,3	80	100
СОУ	36,8	50,4	43,5	37,9	69,5	47,5	49,9	50,1	58,5	53,1	55,5	81,1	79,2	76,3	67,2	56,5	52

## 9 класс

	Рус.яз.	Лит-ра	Алгебра	Геом.	Инф.	Физ.	Хим.	Биол.	Геогр.	Ист.	Общ.	Физ-ра	ОБЖ	Анг.яз.	Пр. курсы
% качества	38,5	61,5	53,8	50	91,7	58,3	58,3	61,5	84,6	50	46,2	100	100	75	58,3
4 и 5	5	8	7	6	11	7	7	8	11	6	6	12	13	9	7
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	52,3	61,5	56,6	56	91,7	61,3	58,3	58,8	68	59	57,2	91	88,9	66	61,3

## 10 класс

	Рус.яз.	Лит-ра	Алгебра	Геом.	Инф.	Физ.	Хим.	Биол.	Геогр.	Ист.	Общ.	Право	Физ-ра	ОБЖ	Анг.яз.	ОП
% качества	40	60	40	40	100	60	60	80	100	60	80	100	100	100	80	100
4 и 5	2	3	2	2	5	3	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	54,4	60	54,4	54,4	92,8	67,2	67,2	72,8	85,6	67,2	80	85,6	92,8	100	65,6	100

## 11 класс

	Рус.яз.	Лит-ра	Алгебра	Геом.	Инф.	Физ.	Хим.	Астр.	Биол.	Геогр.	Ист.	Общ.	Право	Физ-ра	ОБЖ	Анг.яз.	ОП
% качества	83,3	100	66,7	66,7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83,3	100
4 и 5	5	6	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	5
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	71,3	82	60,7	60,7	100	70	82	88	88	100	82	88	100	100	100	71,3	100

Отмечаются низкие результаты по всем предметам у обучающихся 8 класса.

Возможные причины:

1. Низкие интеллектуальные способности.
2. Низкая учебная мотивация.
3. Слабо развитые волевые качества.
4. Недостаточно организованный со стороны учителей и классных руководителей индивидуальный подход к данным обучающимся, отсутствие коррекционных программ или их невыполнение.
5. Слабый контроль со стороны администрации за организацией дополнительных занятий, индивидуальных консультаций с данными обучающимися.
6. Отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся за выполнением домашних зада-

ний, посещением индивидуальных консультаций, дополнительных занятий.

7. Отсутствие эффективного взаимодействия классного руководителя, учителя-предметника и родителей по ликвидации пробелов в знаниях данных обучающихся.

**Отчет учителей – предметников Учебный год: 2018/2019**

Учитель Буланова Е.В.

Период	Кол-во обуч.	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	66	13	26	21	6			59,1	90,9	57,8
2 четверть	70	12	26	27	5			54,3	92,9	55,9
3 четверть	68	12	29	25	2			60,3	97,1	58,6
4 четверть	68	12	27	29				57,4	100,0	58,4
1 полугодие	12	4	6	2				83,3	100,0	71,3
2 полугодие	12	5	6	1				91,7	100,0	76,7
Годовая	80	16	36	28				65,0	100,0	61,4
Экз. (без типа)	12	5	5	2				83,3	100,0	74,3
ГИА	1		1					100,0	100,0	64,0
Итоговая	79	18	39	22				72,2	100,0	64,4

Учитель: Дмитриева Д.Г.

Период	Кол-во обуч.	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	122	36	44	30	8	4		65,6	90,2	62,7
2 четверть	124	33	42	38	10	1		60,5	91,1	60,7
3 четверть	126	42	37	41	6			62,7	95,2	64,6
4 четверть	129	46	38	32	10	3		65,1	89,9	64,8
1 полугодие	9	2	3	3	1			55,6	88,9	57,3
2 полугодие	10	2	3	5				50,0	100,0	57,2
Годовая	139	44	46	37	12			64,7	91,4	63,8
Итоговая	139	44	46	37	12			64,7	91,4	63,8

Учитель: Зибарев И.М.

Период	Кол-во обуч.	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	34	20	8	4		2		82,4	94,1	78,5
2 четверть	36	24	8	4				88,9	100,0	84,9
3 четверть	36	26	5	4	1			86,1	97,2	85,6
4 четверть	37	24	8	3	1	1		86,5	94,6	82,2
1 полугодие	11	8	2	1				90,9	100,0	87,6

2 полугодие	11	11						100,0	100,0	100,0
Годовая	48	36	8	2	1	1		91,7	95,8	87,6
Итоговая	48	36	8	2	1	1		91,7	95,8	87,6

**Учитель:** Корчагина М.В.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Безотметочное обучение 1 класса										

1 четверть	35	6	17	10		2		65,7	94,3	58,9
2 четверть	37	5	14	18				51,4	100,0	55,2
3 четверть	37	4	17	15		1		56,8	97,3	55,0
4 четверть	38	6	17	14		1		60,5	97,4	57,9
1 полугодие	11	6	4	1				90,9	100,0	81,1
2 полугодие	11	6	4	1				90,9	100,0	81,1
Годовая	49	11	21	16		1		65,3	98,0	61,8
ГИА	9	2	2	5				44,4	100,0	56,4
Итоговая	49	11	23	14		1		69,4	98,0	62,9

**Учитель:** Маракушева О.В.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	62	10	20	19	10	3		48,4	79,0	50,7
2 четверть	64	9	17	31	7			40,6	89,1	50,3
3 четверть	64	7	19	32	6			40,6	90,6	49,4
4 четверть	67	10	13	26	18			34,3	73,1	45,6
1 полугодие	25	13	11	1				96,0	100,0	81,6
2 полугодие	26	16	8	2				92,3	100,0	84,0
Годовая	93	25	25	30	13			53,8	86,0	57,9
ГИА	2		1	1				50,0	100,0	50,0
Итоговая	93	24	26	30	13			53,8	86,0	57,5

**Учитель:** Мещерякова Г.А.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	128	68	38	22				82,8	100,0	78,3
2 четверть	128	63	45	20				84,4	100,0	77,3
3 четверть	136	67	49	20				85,3	100,0	77,6
4 четверть	136	72	42	22				83,8	100,0	78,5

Годовая	136	74	41	21				84,6	100,0	79,3
Итоговая	136	74	41	21				84,6	100,0	79,3

**Учитель:** Прокофьев П.В.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	156	94	35	24	3			82,7	98,1	80,5
2 четверть	163	92	43	25	3			82,8	98,2	79,1
3 четверть	165	89	47	26	3			82,4	98,2	78,1
4 четверть	166	92	41	30	3			80,1	98,2	78,0
1 полугодие	30	26	4					100,0	100,0	95,2
2 полугодие	33	25	5	3				90,9	100,0	88,7
Годовая	200	120	49	28	3			84,5	98,5	81,0
Итоговая	200	120	49	28	3			84,5	98,5	81,0

**Учитель:** Пузравина О.Е.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	132	78	43	9		2		91,7	98,5	82,5
2 четверть	132	74	47	11				91,7	100,0	81,8
3 четверть	140	77	49	12	1	1		90,0	98,6	80,7
4 четверть	149	78	52	17	1	1		87,2	98,7	78,9
Годовая	149	82	53	12	2			90,6	98,7	80,9
Итоговая	149	82	53	12	2			90,6	98,7	80,9

**Учитель:** Рогожина М.Н.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	128	82	33	13				89,8	100,0	84,2
2 четверть	128	78	39	11				91,4	100,0	83,5
3 четверть	128	69	44	15				88,3	100,0	80,1
4 четверть	128	73	38	16	1			86,7	99,2	80,7
Годовая	128	81	37	10				92,2	100,0	84,6
Итоговая	128	81	37	10				92,2	100,0	84,6

**Учитель:** Серёдкина И.А.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					

1 четверть	103	27	42	34				67,0	100,0	64,2
2 четверть	104	22	45	37				64,4	100,0	61,7
3 четверть	107	24	40	42	1			59,8	99,1	60,6
4 четверть	109	25	39	44	1			58,7	99,1	60,5
1 полугодие	10	3	6	1				90,0	100,0	72,0
2 полугодие	11	2	5	4				63,6	100,0	60,4
Годовая	120	28	49	43				64,2	100,0	62,4
ГИА	1		1					100,0	100,0	64,0
Итоговая	120	28	50	42				65,0	100,0	62,6

**Учитель:** Фадеева Н.Г.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	176	96	44	35	1			79,5	99,4	77,8
2 четверть	180	99	45	35	1			80,0	99,4	78,1
3 четверть	179	90	51	38				78,8	100,0	76,2
4 четверть	182	84	55	37	2	4		76,4	96,7	73,1
1 полугодие	29	21	7	1				96,6	100,0	89,1
2 полугодие	32	22	9	1				96,9	100,0	87,9
Годовая	214	117	57	36	2	2		81,3	98,1	78,0
ГИА	9		7	2				77,8	100,0	57,8
Итоговая	214	118	62	30	2	2		84,1	98,1	78,9

**Учитель:** Чиликова Л.А.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	51	15	24	10		2		76,5	96,1	66,9
2 четверть	53	17	15	20	1			60,4	98,1	64,1
3 четверть	53	12	22	18	1			64,2	98,1	61,7
4 четверть	54	14	21	12	7			64,8	87,0	60,9
1 полугодие	10	5	4	1				90,0	100,0	79,2
2 полугодие	11	5	3	3				72,7	100,0	72,7
Годовая	65	18	26	19	2			67,7	96,9	64,3
ГИА	2	2						100,0	100,0	100,0
Итоговая	65	18	26	19	2			67,7	96,9	64,3

**Учитель:** Юдина Е.В.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1 четверть	69	11	25	28	5			52,2	92,8	54,9

2 четверть	73	8	29	31	5			50,7	93,2	52,8
3 четверть	73	11	24	34	4			47,9	94,5	53,8
4 четверть	73	13	25	33	2			52,1	97,3	56,4
1 полугодие	20	4	6	10				50,0	100,0	57,2
2 полугодие	22	4	8	10				54,5	100,0	57,8
Годовая	95	15	36	41	3			53,7	96,8	56,1
ГИА	24	2	10	12				50,0	100,0	53,0
Итоговая	95	15	38	39	3			55,8	96,8	56,7

**Выводы:** учителям необходимо обратить особое внимание на учебные достижения классов с качеством знаний значительно ниже школьного, активизировать работу с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении знаний.

### **Итоги проведения ВПР- 2019**

#### ***Правовое обеспечение***

ВПР проводились по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе, русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классе, русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии в 6 классе, физике в 7 классе, истории в 11 классе.

ВПР были проведены согласно:

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году;
- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2019 г. № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»;
- распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2019 г. № 319-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ»;
- приказа ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс от 20.03.2019 г. № 14-А/ОД «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам и позволяют осуществить мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В рамках ВПР осуществляется оценка уровня достижения школьниками предметных и мета-предметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действия в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации.

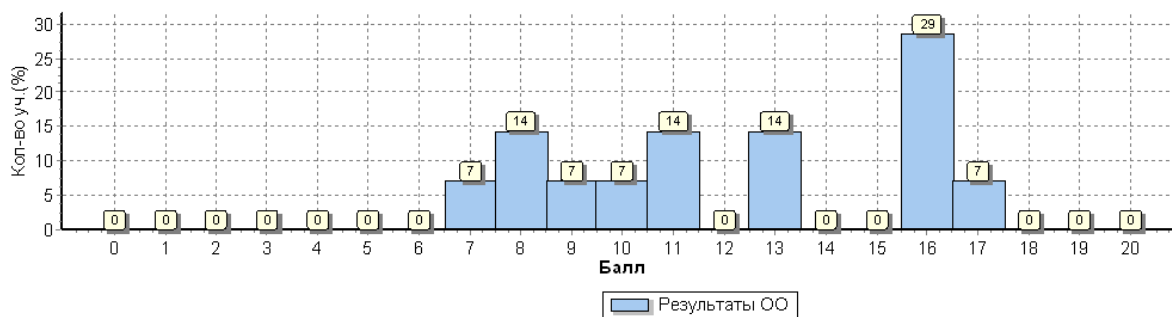
Цель анализа результатов ВПР – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

#### **1. Количественный состав участников ВПР - 2019 в ОО.**

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	12	8	16		
Математика	14	9	16		
Окружающий мир	13				
Биология		9	15		
История		9	17		5
Обществознание			16		
География			17		
Физика				9	

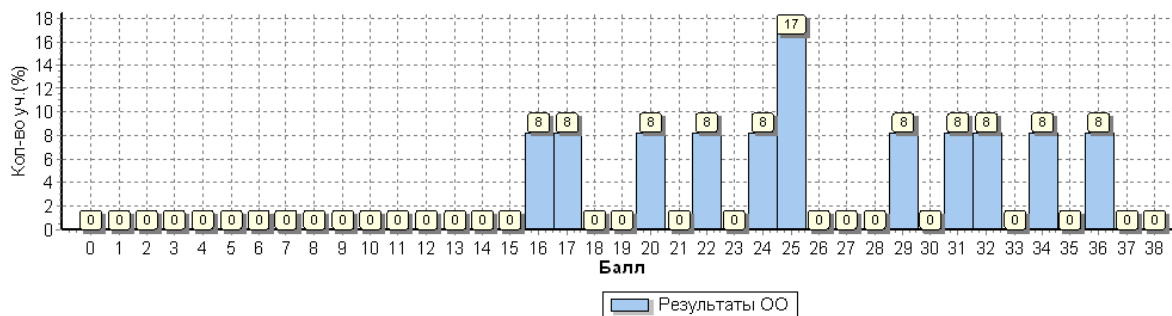
## 2. Распределение первичных баллов участников ВПР-2019.

### Математика 4 класс



Вид гистограммы по математике в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов, свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой, следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников. Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что большая часть распределения сосредоточена в области средних значений (7-17 баллов), высоких баллов незначительно.

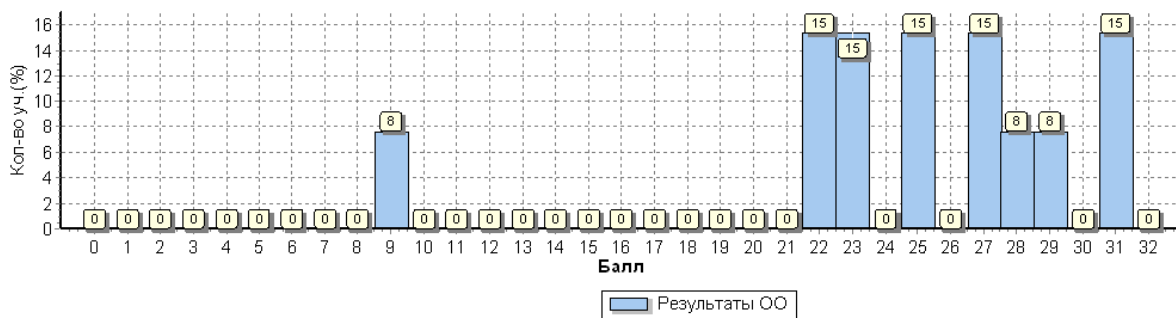
### Русский язык 4 класс



Вид гистограммы по русскому языку в 4 классе свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

### Окружающий мир 4 класс



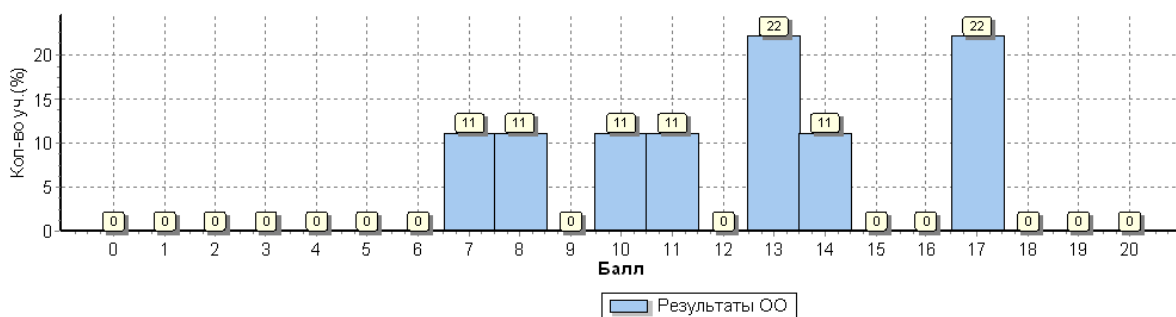


Вид гистограммы по окружающему миру в 4 классе свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), имеют высокий результат следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

#### Общие выводы

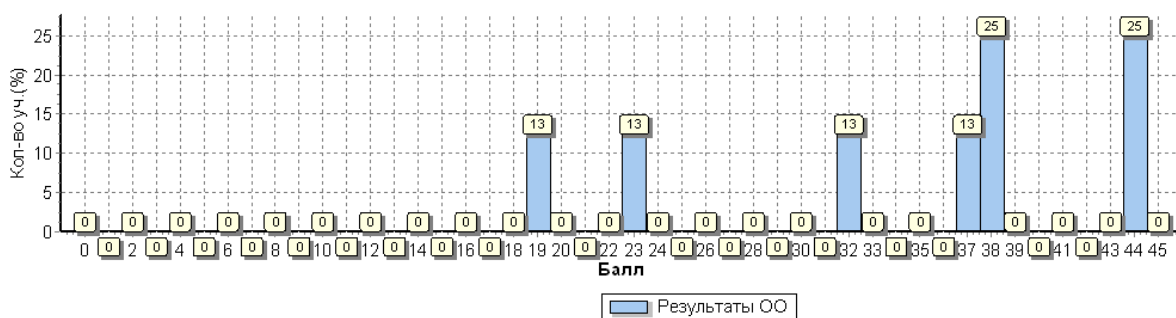
1. Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру показывает наличие значительной доли хорошо подготовленных четвероклассников.

#### Математика 5 класс



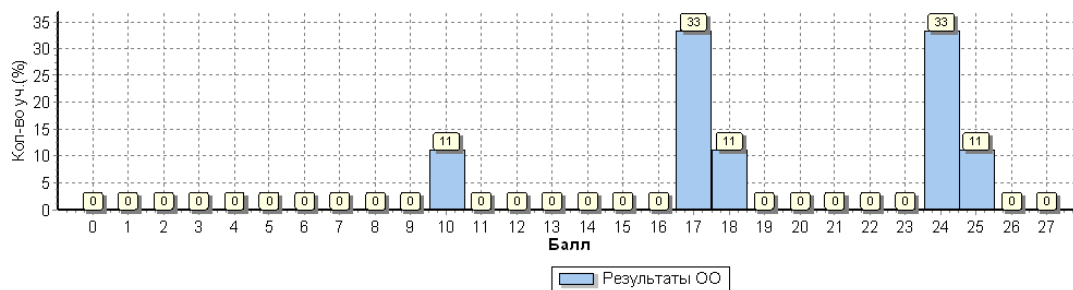
Вид гистограммы по математике 5 класс показывает распределение первичных баллов, из которого видно: во-первых, что большая часть результатов сосредоточена в области среднего значения первичных баллов (от 7 до 17), а во-вторых, что наблюдается резкое увеличение доли обучающихся на границе в 7-8 первичных баллов (соответствует отметке «3»), что может означать так называемое «дотягивание» работы до минимальной границы успешности.

#### Русский язык 5 класс



Вид гистограммы по русскому языку 5 класс показывает неравномерное распределение баллов: наблюдаются резкие скачки в баллах. Однако 7 обучающихся из 8 подтвердили оценки за 3 четверть. Результаты являются следствием самостоятельной работы на ВПР и отсутствие помощи учителя.

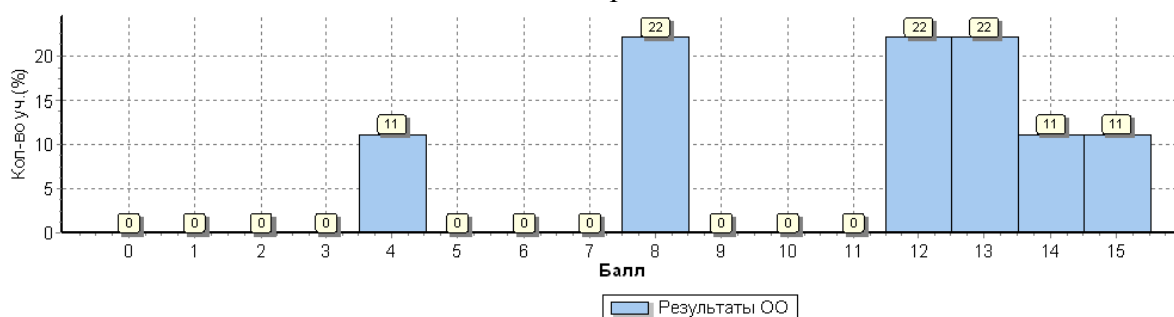
## Биология 5 класс



Вид гистограммы по биологии в 5 классе показывает распределение первичных баллов и смещение их большего числа в сторону максимального результата, кроме того резкое повышение на границе отметки «4», что говорит о завышении отметок или о том, что учащимся помогали.

Несмотря на позитивное распределение, необходимо повышать результат в диапазоне 10-18 баллов. Средний балл выполнения ВПР – 4.33

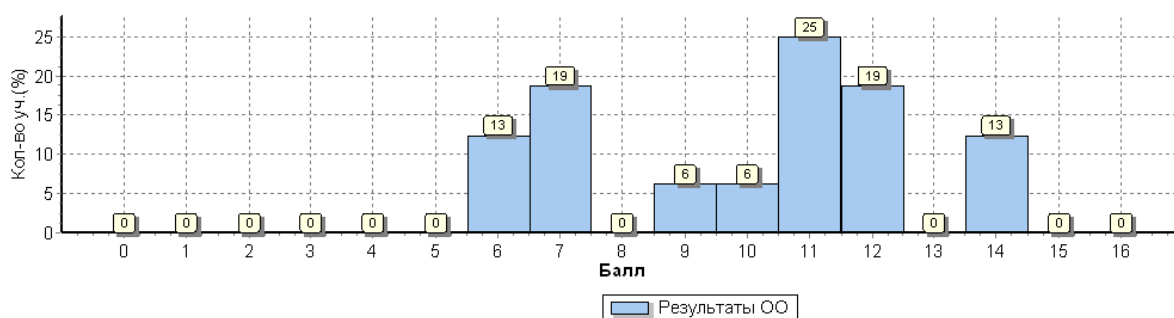
## История 5 класс



Вид гистограммы по истории в 5 классе показывает распределение первичных баллов и смещение их большего числа в сторону максимального результата. Несмотря на позитивное распределение, необходимо повышать результат в диапазоне 4-8 баллов. 8 обучающихся из 9 подтвердили свои итоговые оценки.

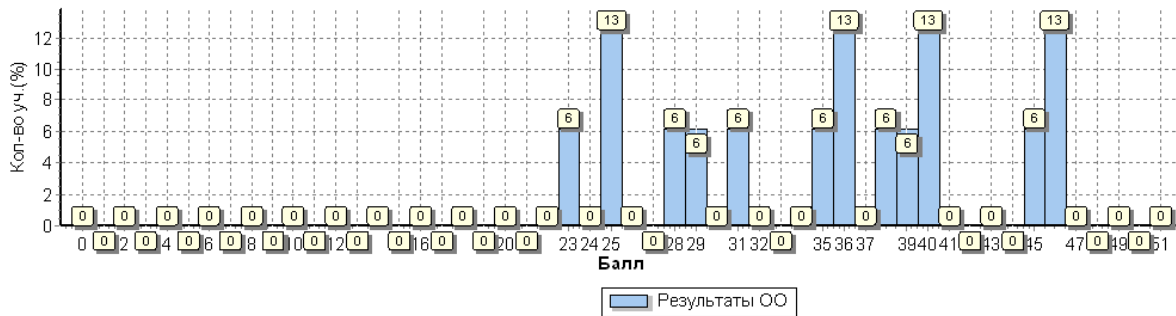
Большинство пятиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью отличается не более 20%.

## Математика 6 класс



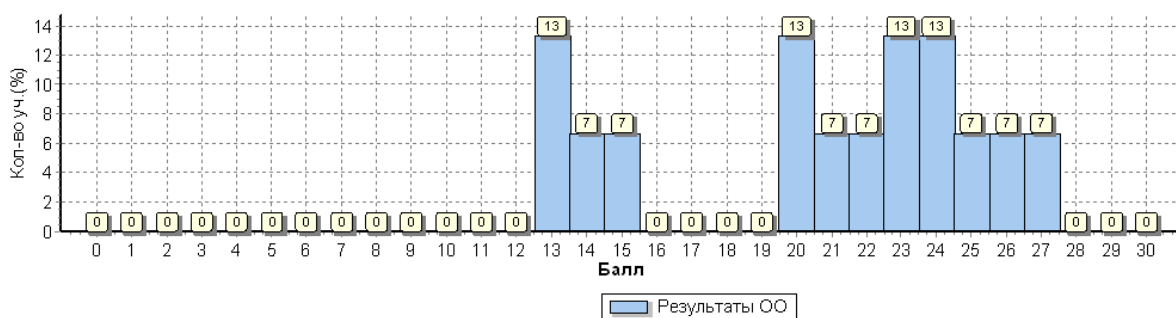
Вид гистограммы по математике в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов, свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой, следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства обучающихся. Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что большая часть распределения сосредоточена в области средних значений (6-14 баллов), высоких баллов незначительно.

## Русский язык 6 класс



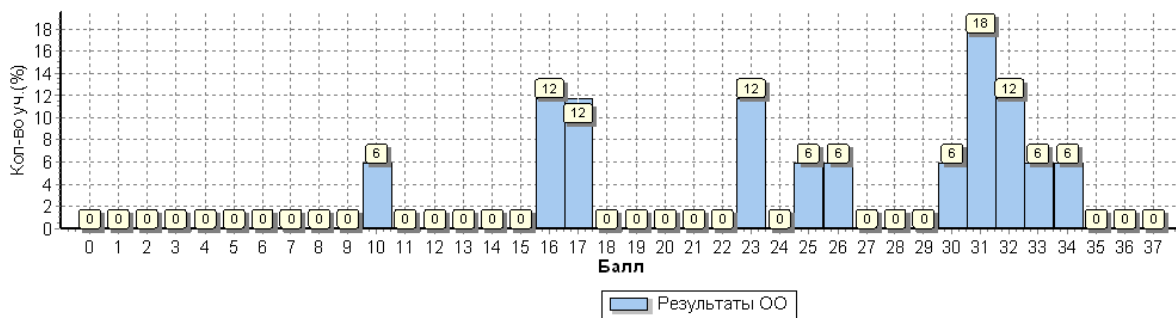
Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что имеется незначительное отклонение в распределении баллов. Обучающиеся подтвердили свои итоговые оценки: «5»-1, «4»-7, «3»-5 и только лишь 1 обучающийся получил на ВПР «2», что соответствует оценке за 3 четверть. а за год –«3», что говорит о том, что в течение учебного года оценки обучающимся ставились объективно. Об этом говорит смещенная вправо кривая.

## Биология 6 класс



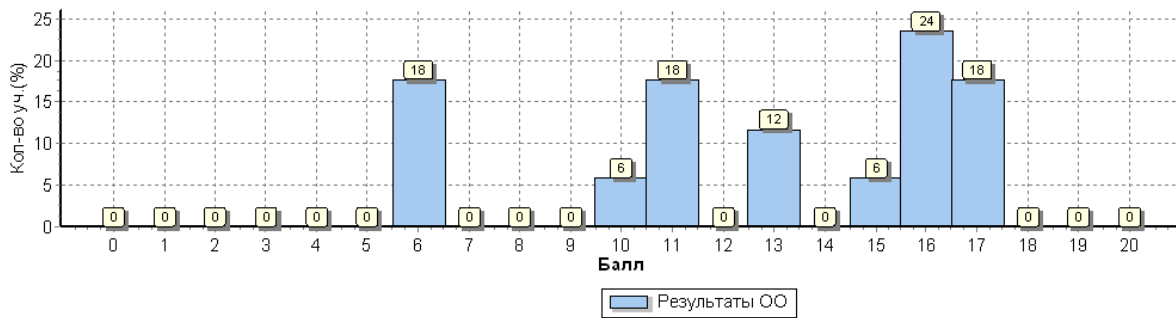
Вид гистограммы по биологии в 6 классе показывает распределение первичных баллов и смещение их большего числа в сторону максимального результата. Несмотря на позитивное распределение, необходимо повышать результат в диапазоне 16-19 баллов. Максимальных баллов (28-30) нет. Средний балл выполнения ВПР – 3,86

## География 6 класс



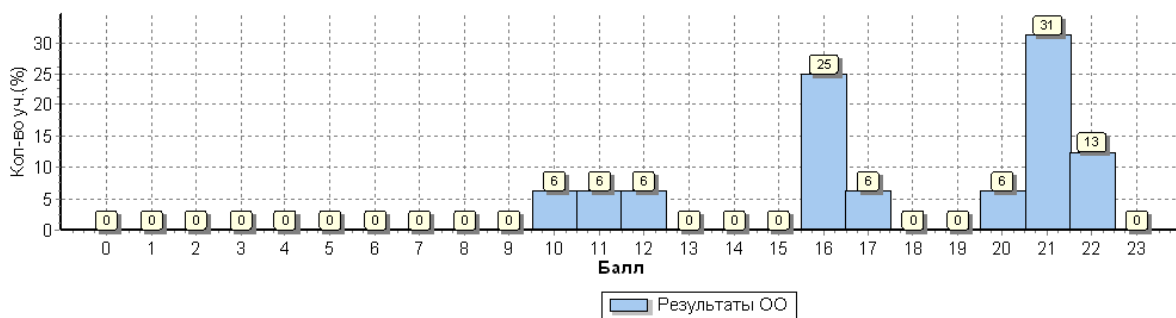
Анализируя данную диаграмму, можно увидеть неравномерное распределение баллов: наблюдаются резкие скачки в баллах. Однако 12 обучающихся из 17 подтвердили оценки за 3 четверть, 3 обучающихся показали результат ниже оценки за 3 четверть, 2-выше, что составляет 29%, что говорит о том, что в течение учебного года оценки обучающимся ставились не объективно.

## История 6 класс



Вид гистограммы по истории в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов, Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

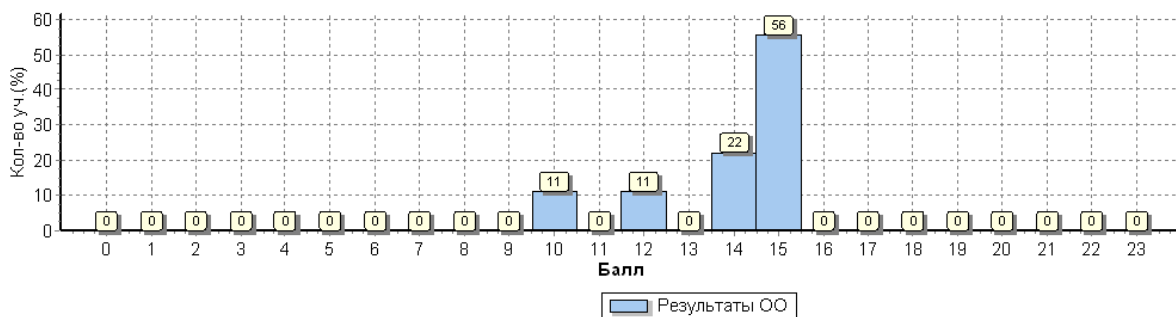
### Обществознание 6 класс



Приведённое распределение свидетельствует о том, что большинство обучающихся показали достаточно хорошее освоение планируемых результатов по обществознанию. Многие из них набрали от 16 до 22 баллов за выполнение заданий.

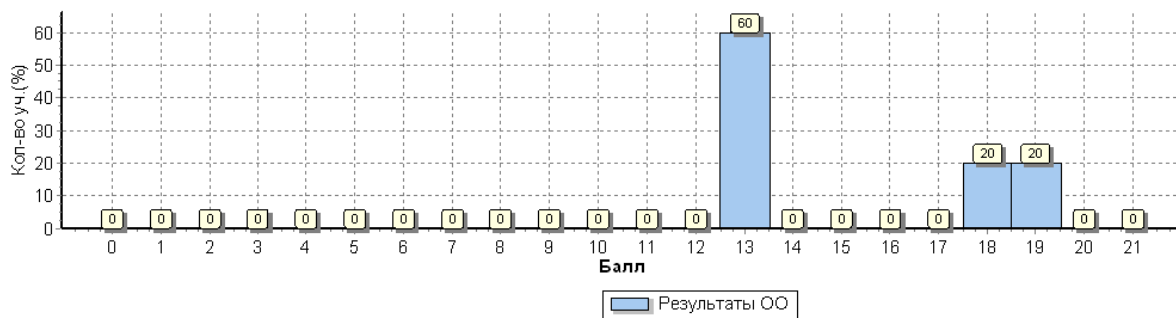
уровень отклонения полученных отметок в процедуре ВПР по сравнению с оценками за 3 четверть составил 25%.

### Физика 7 класс



Вид гистограммы по физике в 7 классе показывает, что большая доля результатов сосредоточена в области средних значений первичных баллов (в диапазоне от 10 до 15 баллов), что соответствует отметкам 3 и 4. Средний балл выполнения ВПР – 3,77.

### История 11 класс



Профиль диаграммы смещен в сторону высоких баллов, соответствующих отметкам «4» и «5», что свидетельствует о высокой подготовке выпускников по предмету, следовательно задания соответствуют базовому уровню подготовки, тем не менее высшие баллы (20-21) не получены никем из обучающихся.

### 3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2019 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – русскому языку и математике.

#### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
4	12	17	75	8
5	8	12	88	0
6	16	6	81	12
<b>Математика</b>				
4	14	0	86	14
5	9	0	78	22
6	16	0	88	12
<b>Итого по ОО</b>	<b>75</b>	<b>5,33 (4чел.)</b>	<b>82,67 (62 чел.)</b>	<b>12 (9 чел.)</b>

Рисунок. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4-6 классах

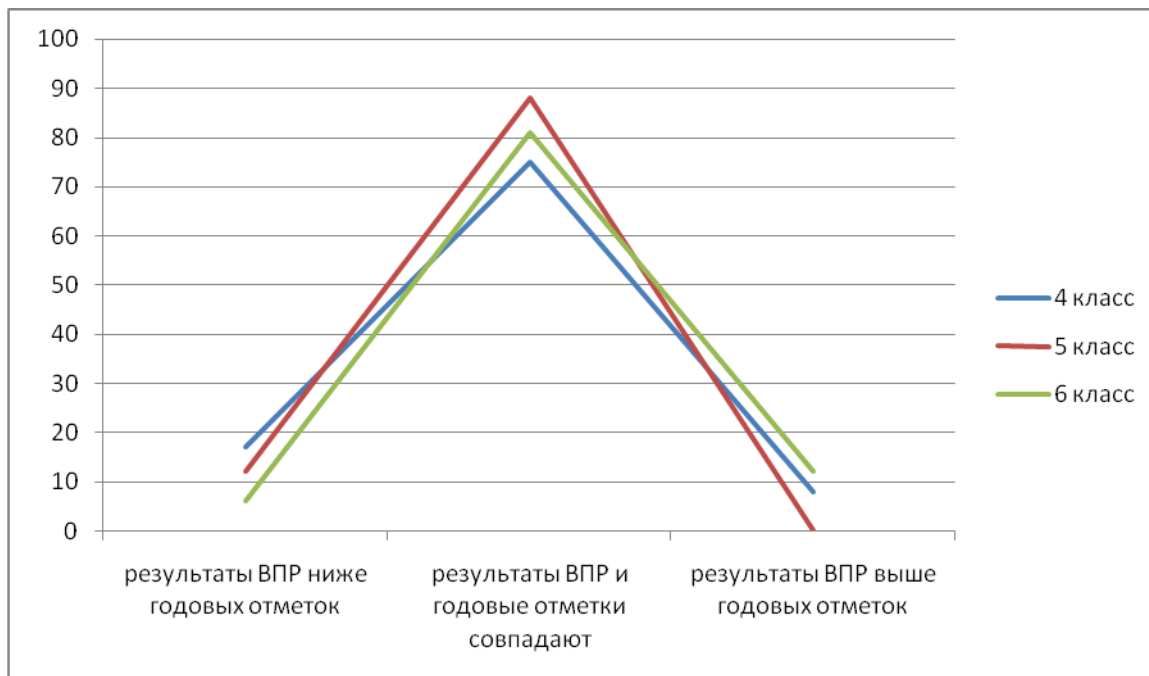
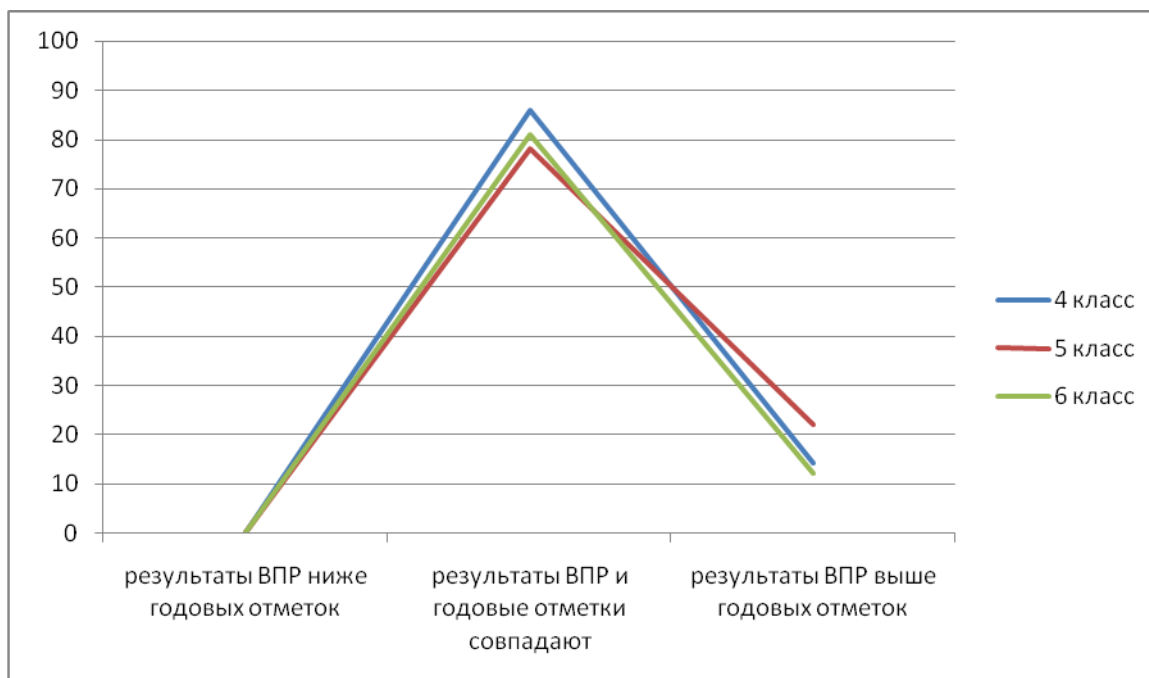


Рисунок. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4-6 классах



**Общий вывод:**

Если рассматривать результаты ВПР в 4-м, 5-м и 6-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-го класса по рус-

скому языку (12% в сторону понижения), у учащихся 6 класса по математике (12% в сторону повышения).

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-го класса по русскому языку (17% в сторону понижения, 8% в сторону повышения), у учащихся 5 класса по математике (22% в сторону повышения).

Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР выше всего в 5 классе по русскому языку, в 6 классе- по математике. Самый низкий процент совпадения в 4 классе по русскому языку(75%) и в 5 классе по математике.(78%).

Среди трех классов, представленных на диаграмме, результаты четвертого класса имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы администрации ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс с учителем данного класса.

#### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Математика 4 класс

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По ре- гиону уч.	По России уч.
			14 уч.	32253 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	86	95	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100	88	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	89	89	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	86	70	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	71	75	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	50	62	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93	95	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	86	90	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	64	73	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	64	53	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	64	56	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	36	46	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	7	48	46

11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	61	76	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	21	20	20

### Математика 5 класс

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По ре- гиону	По России
			9 уч.	29774 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	100	82	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	100	54	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	100	70	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	56	54	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	89	88	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	67	50	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	67	56	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0	36	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	33	61	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	44	46	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100	89	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	89	78	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	78	73	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	78	70	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	78	40	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0	11	10

### Математика 6 класс

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По ре- гиону	По России
			16 уч.	27533 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100	91	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	88	59	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	81	68	69



4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	88	85	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	94	80	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	96	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	69	60	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	88	78	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	66	50	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	56	63	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	22	30	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	62	46	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	16	13

### Вывод:

Характер ошибок говорит о слабом владении учащимися 4 класса основами логического и алгоритмического мышления. Не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. У учащихся 5 класса не развиты представления о числовых системах от натуральных до действительных чисел, не умеют решать задачи на нахождение числа по его части и части числа, не умеют применять изученные понятия, решать задачи разных типов (работа, движение), о величинах, не умеют решать задачи практического характера, находить процент от числа и число по его проценту, решать задачи на покупки, не умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Не развиты пространственные представления. Учащиеся 6 класса не имеют представлений об обыкновенной дроби, решать задачи на нахождение части числа, числа по его части, не развит геометрический язык, не умеют проводить логическое обоснование, решать простые и сложные задачи.

### Необходимо:

- Провести качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ обучающихся в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;
- Использовать результаты всероссийских проверочных работ для корректировки плана внутришкольного контроля;
- Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;
- Усилить работу на уроках по блокам, по которым учащиеся показали низкий уровень знаний.

Русский язык 4 класс

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По регио- ну	По России
			12 уч.	32049 уч.	1538281 уч.

1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	81	68	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	94	91	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	33	73	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83	88	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	56	84	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	83	81	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	92	83	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	54	59	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	69	67	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	96	73	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	50	74	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	92	74	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	83	70	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	67	77	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67	76	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	75	76	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	58	69	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83	85	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	29	53	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	25	47	42

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По ре- гиону	По России
			8 уч.	<b>29384</b> уч.	<b>1408499</b> уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	59	<b>60</b>	<b>57</b>
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	29	<b>57</b>	<b>54</b>
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	88	<b>91</b>	<b>89</b>
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	67	<b>62</b>	<b>56</b>
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	100	<b>85</b>	<b>82</b>
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	75	<b>56</b>	<b>50</b>
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	96	<b>59</b>	<b>56</b>
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	94	<b>77</b>	<b>76</b>
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	96	<b>80</b>	<b>76</b>
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	94	<b>59</b>	<b>55</b>
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	62	<b>62</b>	<b>59</b>
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	62	<b>50</b>	<b>47</b>
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	88	<b>66</b>	<b>61</b>
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	88	<b>57</b>	<b>52</b>
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	75	<b>63</b>	<b>58</b>
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	75	<b>53</b>	<b>48</b>
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	62	<b>48</b>	<b>46</b>

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	88	52	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	50	51	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	75	73	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	100	86	84

## Русский язык 6 класс

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По ре- гиону	По России
			16	27683	1300220
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и	4	50	52	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и	3	40	56	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и	2	88	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	100	86	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	100	69	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	77	46	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	65	64	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,	1	94	89	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,	1	94	77	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические,	2	53	71	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы служебные части речи. Распознавать уровни и еди-	3	94	75	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов раз-	2	94	69	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже:--><--опираться на грамматический анализ при объяснении	1	88	85	88

7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже: --><--опираться на грамматический анализ при объяснении	1	69	53	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	2	94	72	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	1	94	64	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	2	31	53	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,	3	8	57	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	2	50	66	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформлен-	1	69	74	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в представленном тексте и	2	62	42	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в представленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; исполь-	1	88	50	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в представленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; исполь-	1	81	55	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	2	72	66	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	2	50	43	39

#### **Вывод:**

**4 класс** Справились менее 50 % обучающихся:

1. распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
4. на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**5 класс** Справились менее 50 % обучающихся :

1. овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

**6 класс** Справились менее 50 % обучающихся:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную

мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

3. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

### Необходимо:

- Усилить работу на уроках русского языка по блокам «Правописание» и «Развитие речи» по подготовке обучающихся к анализу языковых единиц и работы с текстом;

- Усилить работу по видам разборов.

- Расширять и систематизировать научные знания о языке; научить опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

### **5. Выполнение заданий участниками ВПР – 2019 (форма «Выполнение заданий. Сводная таблица по ОО (в % от числа участников).**

Математика 4 класс

ОО	Кол-во уч.																
		Ma	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
<b>Вся выборка</b>	<b>154818</b>		<b>95</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>67</b>	<b>73</b>	<b>60</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>71</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>74</b>	<b>20</b>
Самарская обл.	32253		95	88	89	70	75	62	95	90	73	53	56	46	48	76	20
Шигонский муниципальный	161		94	93	89	67	67	63	93	89	71	46	59	41	40	70	16
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	14		86	100	89	86	71	50	93	86	64	64	64	36	7	61	21

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися. Задания №№ 9(2), 10, 12 вызвали затруднения у учащихся 4 класса (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления: собирать, представлять, интерпретировать информацию, решать задачи в 3-4 действия).

Успешно справились участники ВПР с заданиями №№ 1-4, 6(1), 6(2).

Математика 5 класс

ОО	Кол-во уч.																	
		Ma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
<b>Вся выборка</b>	<b>141949</b>		<b>80</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	<b>51</b>	<b>86</b>	<b>47</b>	<b>53</b>	<b>32</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>88</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>10</b>
Самарская обл.	29774		82	54	70	54	88	50	56	36	61	46	89	78	73	70	40	11
Шигонский муниципальный	181		88	78	45	61	89	37	53	21	58	44	91	78	73	68	35	11
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	9		100	100	100	56	89	67	67	0	33	44	100	89	78	78	78	0

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися. Задания №№ 8-10, 14 вызвали затруднения у учащихся 5 класса (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с

рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.)

Успешно справились участники ВПР с заданиями №№1-3,5,11(1),11(2).

#### Математика 6 класс

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
		Ма	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>129331</b>		<b>84</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>84</b>	<b>51</b>	<b>75</b>	<b>47</b>	<b>75</b>	<b>33</b>	<b>53</b>	<b>13</b>
<b>Самарская обл.</b>	<b>27533</b>		<b>91</b>	<b>59</b>	<b>68</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>96</b>	<b>60</b>	<b>78</b>	<b>50</b>	<b>63</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>16</b>
<b>Шигонский муниципальный</b>	<b>169</b>		<b>93</b>	<b>66</b>	<b>67</b>	<b>91</b>	<b>83</b>	<b>94</b>	<b>67</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>61</b>	<b>35</b>	<b>49</b>	<b>10</b>
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	16		100	88	81	88	94	100	69	88	66	56	22	62	0

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися. Задания №№ 11,13 вызвали затруднения у учащихся 6 класса (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.)

Успешно справились участники ВПР с заданиями №№ 1-6,8.

#### **Вывод:**

**Учителям математики** необходимо проанализировать выполнение учащимися заданий ВПР и запланировать работу с блоками ПООП НОО/ООО, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения.

#### Русский язык 4 класс

ОО	Кол-во уч.	1К	1К	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)	
		М	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>15382</b>		<b>63</b>	<b>89</b>	<b>70</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>82</b>	<b>58</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>68</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>83</b>	<b>49</b>	<b>42</b>
<b>Самарская обл.</b>	<b>32049</b>		<b>68</b>	<b>91</b>	<b>73</b>	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>81</b>	<b>83</b>	<b>59</b>	<b>67</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>69</b>	<b>85</b>	<b>53</b>	<b>47</b>
<b>Шигонский муниципаль-</b>	<b>159</b>		<b>59</b>	<b>81</b>	<b>66</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>90</b>	<b>61</b>	<b>67</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>69</b>	<b>75</b>	<b>83</b>	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>62</b>	<b>88</b>	<b>47</b>	<b>42</b>
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	12		81	94	33	83	56	83	92	54	69	96	50	92	83	67	67	75	58	83	29	25

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися. Задания №№ 2,15(1),15(2) вызвали затруднения у учащихся 4 класса. (Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации дан-

ной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.)

Успешно справились участники ВПР с заданиями №№ 1К2,5,8,10.

#### Русский язык 5 класс

ОО	Кол-во уч.	1К		1К		2К		2К		2К		3		4(1)		4(2)		5(1)		5(2)		6(1)		6(2)		7(1)		7(2)		8	9	10	11	12
		М	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1		
<b>Вся выборка</b>	<b>14084</b>		<b>57</b>	<b>54</b>	<b>89</b>	<b>56</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>55</b>	<b>59</b>	<b>47</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>70</b>	<b>84</b>											
Самарская обл.	29384		60	57	91	62	85	56	59	77	80	59	62	50	66	57	63	53	48	52	51	73	86											
Шигонский муниципаль-	176		67	59	91	61	93	61	64	81	88	57	54	45	66	55	63	53	53	62	56	78	90											
ГБОУ СОШ пос. Волж-	8		59	29	88	67	100	75	96	94	96	94	62	62	88	88	75	75	62	88	50	75	100											

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися. Задание № 1К2 (Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.) вызвало затруднение у учащихся 5 класса.

Успешно справились участники ВПР с заданиями №№ 2К2,2К4,3,4(1),4(2),12.

#### Русский язык 6 класс

ОО	Кол-во уч.	1К		1К		2К		2К		3(1)		3(2)		4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
		М	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1300</b>		<b>55</b>	<b>57</b>	<b>92</b>	<b>87</b>	<b>67</b>	<b>49</b>	<b>57</b>	<b>80</b>	<b>67</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>62</b>	<b>88</b>	<b>54</b>	<b>71</b>	<b>63</b>	<b>46</b>	<b>53</b>	<b>59</b>	<b>68</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>39</b>		
Самарская обл.	2768		52	56	92	86	69	46	64	89	77	71	75	69	85	53	72	64	53	57	66	74	42	50	55	66	43		
Шигонский муници-	167		52	55	90	88	73	44	64	87	77	67	77	72	83	49	66	57	55	49	65	80	50	49	65	67	38		
ГБОУ СОШ пос. Волж-	16		50	40	88	100	100	77	65	94	94	53	94	94	88	69	94	94	31	8	50	69	62	88	81	72	50		

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися. Задания №№ 1К2,9,10, вызвали затруднения у учащихся 6 класса (Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма).

Успешно справились участники ВПР с заданиями №№ 2К1,2К2,3(1),3(2),5,6,8(1),8(2).

#### Окружающий мир 4 класс

ОО	Кол-	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
----	------	---	---	------	------	------	---	---	------	------	------	------	------	---	------	------	------	-------	-------



	во уч.	Ма	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
<b>Вся выборка</b>	<b>15383</b>		<b>93</b>	<b>75</b>	<b>65</b>	<b>89</b>	<b>60</b>	<b>78</b>	<b>88</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>66</b>	<b>90</b>	<b>85</b>	<b>65</b>	<b>83</b>	<b>49</b>
<b>Самарская обл.</b>	<b>31910</b>		<b>94</b>	<b>78</b>	<b>68</b>	<b>90</b>	<b>62</b>	<b>80</b>	<b>89</b>	<b>82</b>	<b>51</b>	<b>40</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>69</b>	<b>91</b>	<b>86</b>	<b>67</b>	<b>86</b>	<b>54</b>
<b>Шигонский муниципальный</b>	<b>160</b>		<b>94</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>88</b>	<b>69</b>	<b>82</b>	<b>91</b>	<b>84</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>86</b>	<b>69</b>	<b>66</b>	<b>86</b>	<b>89</b>	<b>52</b>	<b>89</b>	<b>47</b>
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	13		100	92	85	92	92	100	92	85	23	50	92	81	97	100	92	62	81	23

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися. Задания №№ 6(2), 10(2) вызвали затруднения у учащихся 4 класса (В соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.)

Успешно справились участники ВПР с заданиями №№ 1-6(1), 7(1)-9(2), 10(1).

#### Биология 5 класс

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10 К1	10 К2	10 К3	
		Ма	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>141146</b>		<b>80</b>	<b>70</b>	<b>51</b>	<b>79</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>50</b>	<b>69</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>49</b>	<b>59</b>	<b>52</b>	<b>67</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>46</b>
<b>Самарская обл.</b>	<b>29861</b>		<b>92</b>	<b>66</b>	<b>47</b>	<b>76</b>	<b>47</b>	<b>59</b>	<b>50</b>	<b>61</b>	<b>86</b>	<b>72</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>72</b>	<b>53</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>40</b>
<b>Шигонский муниципальный район</b>	<b>175</b>		<b>96</b>	<b>68</b>	<b>57</b>	<b>89</b>	<b>56</b>	<b>82</b>	<b>71</b>	<b>66</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>61</b>	<b>78</b>	<b>61</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>65</b>	<b>51</b>
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	9		94	78	67	89	83	100	67	44	78	56	78	61	78	39	83	78	89	67

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися. Задания №№ 5(2), 6(2), 8 вызвали затруднения у учащихся 5 класса. (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных)

Успешно справились участники ВПР с заданиями №№ 1(1), 2, 3, 4, 9, 10К2).

#### Биология 6 класс

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)	
		М	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1297</b>		<b>88</b>	<b>49</b>	<b>72</b>	<b>63</b>	<b>54</b>	<b>78</b>	<b>61</b>	<b>81</b>	<b>58</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>44</b>	<b>59</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>39</b>	<b>59</b>	<b>51</b>	<b>25</b>	<b>89</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
<b>Самарская обл.</b>	<b>2771</b>		<b>66</b>	<b>41</b>	<b>82</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>85</b>	<b>63</b>	<b>84</b>	<b>49</b>	<b>77</b>	<b>60</b>	<b>33</b>	<b>44</b>	<b>82</b>	<b>92</b>	<b>49</b>	<b>64</b>	<b>57</b>	<b>30</b>	<b>91</b>	<b>85</b>	<b>74</b>	<b>62</b>	<b>67</b>
<b>Шигонский муниципальный район</b>	<b>164</b>		<b>77</b>	<b>48</b>	<b>90</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>92</b>	<b>61</b>	<b>85</b>	<b>41</b>	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>43</b>	<b>54</b>	<b>74</b>	<b>91</b>	<b>41</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>27</b>	<b>92</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	<b>70</b>
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	15		67	53	80	93	87	93	50	67	7	53	87	20	80	47	93	60	47	73	20	100	93	90	80	87

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися. Задания №№ 4(2), 5(2), 8(3) вызвали затруднения у учащихся 6 класса. (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.)

Успешно справились участники ВПР с заданиями №№ 2(1)-2(4),5(1),5(3),7(1),9(1)-10(3).

#### География 6 класс

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)	10(3)
		М	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1245</b>	<b>82</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>49</b>	<b>61</b>	<b>63</b>	<b>67</b>	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>47</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>55</b>	<b>81</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>77</b>	<b>50</b>	<b>16</b>
<b>Самарская обл.</b>	<b>2799</b>	<b>84</b>	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>37</b>	<b>42</b>	<b>62</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>88</b>	<b>64</b>	<b>69</b>	<b>37</b>	<b>59</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>95</b>	<b>59</b>	<b>60</b>	<b>78</b>	<b>45</b>	<b>15</b>
<b>Шигонский муницип.</b>	<b>166</b>	<b>91</b>	<b>50</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>78</b>	<b>69</b>	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>42</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	<b>66</b>	<b>79</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>87</b>	<b>61</b>	<b>47</b>	<b>78</b>	<b>50</b>	<b>14</b>
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	17	94	82	71	71	82	56	71	85	82	88	43	38	88	74	76	41	68	85	94	94	82	41	94	71	15

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися. Задания №№ 4(3),5(1),6(2)К2,9К3,10(2)К2 вызвали затруднения у учащихся 6 класса. (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.)

Успешно справились участники ВПР с заданиями №№ 1(1),1(2),2(2),3(3),4(1),4(2),5(2),8(1),8(2),9К1,9К2,10(1).

#### Обществознание 6 класс

ОО	Кол-во уч.																			
		Ma	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
<b>Вся выборка</b>	<b>128444</b>		<b>84</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>87</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>59</b>	<b>73</b>	<b>42</b>	<b>25</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>38</b>	<b>47</b>	
Самарская обл.	27523		90	69	56	61	70	87	94	82	70	80	49	26	56	55	64	39	49	
Шигонский муниципальный	157		91	72	71	68	62	86	91	78	64	78	57	29	60	57	66	48	54	
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	16		81	85	100	72	81	100	94	94	81	69	88	56	59	88	88	54	69	

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися. Заданий вызвавших затруднения у учащихся 6 класса нет. Успешно справились участники ВПР с заданиями №№ 1(1)-2,3(2)-5(2),6(1),7(2),8(1).

#### История 5 класс

ОО	Кол-во уч.										
		Ma	2	1	3	3	1	2	1	2	
<b>Вся выборка</b>	<b>142193</b>		<b>60</b>	<b>73</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>77</b>	<b>44</b>	<b>67</b>	<b>43</b>	
Самарская обл.	29976		61	74	43	40	76	45	71	48	
Шигонский муниципальный	181		68	75	57	44	78	41	51	35	
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	9		72	100	59	59	100	61	100	89	

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися. Задания №№ 3,4 вызвали затруднения у учащихся 5 класса. ( Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.) Успешно справились участники ВПР с заданиями №№ 2,5,7,8.

#### История 6 класс

ОО	Кол-во уч.														
		Ma	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	
<b>Вся выборка</b>	<b>122756</b>		<b>70</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>87</b>	<b>56</b>	<b>77</b>	<b>51</b>	
Самарская обл.	27413		70	82	39	46	73	63	38	37	91	51	79	54	
Шигонский муниципальный	169		60	79	46	42	79	73	42	43	89	72	75	46	
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	17		76	59	63	47	88	71	50	38	94	53	88	82	

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися. Задания №№ 4,7 вызвали затруднения у учащихся 6 класса ( Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей ис-

тории Средних веков. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.)

Успешно справились участники ВПР с заданиями №№ 5,8,10(1),10(2).

#### История 11 класс

ОО	Кол-во Уч.	1	4	5	6	7	2	3	8	9	10K1	10K2	11	12	
		Ма	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>212762</b>		<b>86</b>	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>86</b>	<b>74</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>62</b>	<b>37</b>	<b>62</b>	<b>52</b>
<b>Самарская обл.</b>	<b>3378</b>		<b>85</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>74</b>	<b>95</b>	<b>91</b>	<b>65</b>	<b>40</b>	<b>61</b>	<b>46</b>
<b>Шигонский муниципальный</b>	<b>14</b>		<b>100</b>	<b>93</b>	<b>82</b>	<b>86</b>	<b>61</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>96</b>	<b>86</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>57</b>	<b>43</b>
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	5		100	100	100	80	45	100	60	100	100	40	20	70	80

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися. Задания №№ 7,10K1,10K2 вызвали затруднения у учащихся 11 класса (Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.)

Успешно справились участники ВПР с заданиями №№ 1,4,5,2,8,9.

#### Физика 7 класс

ОО	Кол-во Уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
		Ма	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	3
<b>Вся выборка</b>	<b>518497</b>		<b>89</b>	<b>65</b>	<b>83</b>	<b>58</b>	<b>84</b>	<b>63</b>	<b>62</b>	<b>67</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>19</b>
<b>Самарская обл.</b>	<b>5657</b>		<b>86</b>	<b>75</b>	<b>67</b>	<b>48</b>	<b>71</b>	<b>69</b>	<b>80</b>	<b>41</b>	<b>53</b>	<b>14</b>	<b>21</b>
<b>Шигонский муниципальный</b>	<b>9</b>		<b>78</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>78</b>	<b>89</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	9		78	83	100	56	56	78	89	94	50	25	30

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися. Задания №№ 10,11 вызвали затруднения у учащихся 7 класса (Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.)

Успешно справились участники ВПР с заданиями №№ 3,8.

## 6. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа учителям – предметникам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Классным руководителям вести разъяснительную работу о роли ВПР в образовательном процессе с обучающимися и родителями.
5. Включить в план методической работы мероприятия по анализу участия в ВПР в прошедшем учебном году и разработке стратегии участия в ВПР последующих лет.
6. Включить в план ВШК мероприятия по контролю за коррекционной работой по итогам ВПР по итогам 2018-2019 учебного года и за подготовкой к ВПР в 2019 – 2020 учебном году.
7. Взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

### 2.5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2018 – 2019 учебном году

До итоговой аттестации были допущены все 6 выпускников 11 класса, сдавали ГИА в форме ЕГЭ – 5 обучающихся, в форме ГВЭ – 1 обучающийся. Успешно прошли испытания 6 (100%) обучающихся по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. Медалью «За особые успехи в учении» был награжден 1 выпускник.

#### Результаты ЕГЭ

Предметы	Минимальное количество баллов установленное Рособрнадзором		Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальную границу		Средний балл					
					По Самарской области		По Западно-му управлению		По ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	
	2018		2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Русский язык	24		0	0			74,7	72,7	83	77,6
Математика (б)			0	0					16,5	18
Математика (п)	27		0	0			48,1	57,9	49,2	68,5
Английский яз.	22		0	0			73,8	77,5	66,67	75
История	32		0				56,1	60,6	53,5	-
Обществознание	42		1				58,3	58,1	56,67	-
Физика	36		0	0			49,6	52,6	55	46,3
Биология	36		0	0			56,6	55,2	56	81,5
Химия	36		0	0			57,2	62,7	46	92

Баллы указаны по 100 бальной системе, математика базовая – указан первичный балл.

#### *Лучшие результаты ЕГЭ – 2018*

В 2018 году количество выпускников, набравших на ЕГЭ 80 баллов и выше.

№ п/п	ФИО выпускника	Количество баллов	ФИО учителя
Русский язык			
1.	Долгорукова Юлия Алексеевна	100	Буланова Е.В.
2.	Лабзин Алексей Владимирович	91	Буланова Е.В.
Биология			
1	Долгорукова Юлия Алексеевна	86	Корчагина М.В.
Химия			
1	Долгорукова Юлия Алексеевна	86	Чиликова Л.А.
2	Лабзин Алексей Владимирович	98	Чиликова Л.А.

## 2.6. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в 2018 – 2019 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

На конец 2018 – 2019 учебного года в 9 классе обучалось 13 обучающихся (из них 1 ученица с ОВЗ) все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца: аттестат об основном общем образовании - 12 человек, аттестат об основном общем образовании с отличием – 2 человека.

Выпускники в 2019 году сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике, 2 экзамена по выбору из числа общеобразовательных предметов, изучавшихся в 9 классе.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме ОГЭ

Общеобразовательный предмет	Кол-во учащихся	Кол-во оценок				Средний балл по пятибалльной шкале/ тестовый балл			
		5	4	3	2	2018		2019	
						ЗУ	ОУ	ЗУ	ОУ
Русский язык	12	5	5	2		4,2/31,62	4,2/32,7	4,2/31,5	4,25/34,17
Математика	12	1	5	6		3,9/17,1	4/18,6	3,6/15,25	3,58/15,92
Обществознание	9		7	2		3,6/25,44	3,67/25,3	3,5/24,45	3,7/27,77
Английский язык	1		1			4,5/57,71	5/66	4,4/57,97	4/52
Литература	1		1			-	-	4,7/28,03	4/23
Химия	2	2				4,2/26,28	4,5/28,75	4,4/27,22	5/36
Биология	9	2	2	5		3,7/27,2	3,5/25	3,6/26,78	3,67/26,77
История						3,7/25,59	3/16	-	-
Физика	2		1	1		3,9/23,31	4,5/31	3,9/23,42	3,5/21,5

Средний балл выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в форме ОГЭ по 5-балльной шкале

Общеобразовательный предмет									
Русский язык					математика				
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
4,69	4,68	4,5	4,2	4,25	3,7	4,16	4,25	4	3,58

По пятибалльной шкале в 2019 году средний балл по русскому языку составил 4,25, выше прошлогодних результатов на 0,5% , по математике - 3,58, что на 0,42 балла ниже прошлогоднего.

Средний балл выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в форме ОГЭ (первичный балл)

Общеобразовательный предмет									
русский язык					математика				
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
32,46	34,89	33,75	32,7	34,17	16,15	18,42	19,33	18,6	15,92

Первичный балл в 2018 году по русскому языку на 1,47 балла выше прошлогоднего, по математике на 2,68 балла иже прошлогоднего.

### Сравнение показателей средних отметок (по 5 балльной шкале) по математике и русскому языку

Предмет	По школе	По Западному управлению
Русский язык	4,25	4,2
Математика	3,58	3,6

### Сравнение показателей средних отметок (средний тестовый балл) по математике и русскому языку

Предмет	По школе	По Западному управлению
Русский язык	34,17	31,5
Математика	15,92	15,25

Вывод: по результатам ГИА выпускников основной школы за последние 5 лет:  
- качество обученности по русскому языку и по математике является удовлетворительным.

В ходе подготовки к государственной аттестации в 2018-2019 учебном году были посещены уроки в 9 и 11 классах с целью получения объективной информации о единстве требований учителей, предъявляемых к обучающимся на уроках, изучения системы работы учителей-предметников в области повышения качества обученности обучающихся, подготовки к государственной итоговой аттестации, проведены собеседования с учителями, а также проверена документация (журналы, тетради), организованы предаттестационные работы, проведены собрания для родителей выпускников.

В целях качественного проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, активизации деятельности учителей по подготовке выпускников к экзаменам в рамках деятельности школьных методических объединений, были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, проводился анализ результатов предаттестационных работ по сдаваемым предметам.

В течение года осуществлялось систематическое информирование учащихся 9, 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Выводы:

1. В целом по школе результаты по итогам года удовлетворительные, прослеживается положительная динамика в результатах качества знаний, успеваемость составляет 100%.

2. Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов позволяют сделать выводы о том, что подготовка выпускников прошла на хорошем уровне, это касается и как двух основных обязательных предметов - русского языка и математики, так и предметов по выбору.

3. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса позволяют сделать выводы о том, что подготовка выпускников прошла на достойном уровне; по русскому языку и математике результат оказался лучше ожидаемого. В целом средний балл по обоим предметам выше прошлогоднего показателя по школе, территориального (ЗУ) и регионального показателей.

### 2.7. Олимпиады, исследовательская деятельность, проектная деятельность

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате участия обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.

#### Участие в конкурсах, соревнованиях учащихся ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Уровень участия	учитель	Обучающиеся	класс	место
<b>Муниципальный уровень</b>					
	Муниципальный этап окружного конкурса на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Новогоднее вдохновение»	Буланова Е.В.	Козырьков А.	6	2, призер
	Футбольный турнир «Лето с футбольным мячом»	Прокофьев П.В.	юноши		3
	Первенство Шигонского района по футболу	Прокофьев П.В.	юноши		2
	Первенство Шигонского района по волейболу	Прокофьев П.В.	юноши		1
	Первенство Шигонского района по баскетболу «КЭС-Баскет»	Прокофьев П.В.	юноши		3
	Районный конкурс детских рисунков «Мои любимые герои» (по произведениям детских авторов)	Пузравина О.Е.	Исмятова Д.	3	Грамота, подарок
<b>Окружной уровень</b>					
	Фестиваля ВФСК ГТО в личном первенстве среди юношей	Прокофьев П.В.	Краснеев Н.	11	3 место
	Фестиваля ВФСК ГТО в личном первенстве среди девушек	Прокофьев П.В.	Долгорукова Ю.	11	1
	Соревнования по волейболу	Прокофьев П.В.	юноши	II группа I под-группа	1
	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Корчагина М.В.	Васильева Л.	10	призер



	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Фадеева Н.Г.	Юрина А.	10	призер
	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Юдина Е.В.	Ефремов В.	6	призер
	Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений в 2019 году	Буланова Е.В.	Сынтин А.	8	победитель
	Окружной тур регионального этапа Всероссийского конкурса творческих проектных работ обучающихся «Вместе ярче»	Рогожина М.Н.		4	участие
<b>Зональный уровень</b>					
	Полуфинальные соревнования по баскетболу в рамках чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»	Прокофьев П.В.	Юноши	2001 г.р. и моложе	3 место
<b>Федеральный уровень</b>					
	Межрегиональный конкурс короткого рассказа «Сестра таланта»	Буланова Е.В.	Юрина А.	10	Диплом участника
	Всероссийские предметные олимпиады	Пузравина О.Е. Рогожина М.Н.		3 и 4 классы	Дипломы участников
	X Международная акция «Читаем детям о войне»	Корчагина М.В., Пузравина О.Е.		1 и 3 классы	Диплом участия
	ПВсероссийский конкурс детского творчества «Слава России 2019»	Пузравина О.Е.	Напалкова Д.	5 класс	Сертификат участника

## 2.8. Качество кадрового обеспечения

Штат ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс в 2018 – 2019 учебном году был полностью укомплектован, что позволило реализовать образовательную программу образовательной организации в полном объеме. В ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс работает квалифицированный педагогический коллектив. Численность персонала определяется исходя из планируемой численности учащихся.

Педагогический коллектив состоит из:

- администрации – 2 человека (директор, заместитель директора по УВР);
- штатных педагогов – 12 человек;
- внутренних совместителей – 1 человек.

### Распределение педагогов по уровню образования

всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
12	12	0

### Распределение педагогов по стажу

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	25-29 лет	30 и более
0	0	3	0	0	2	3	4

Аттестация педагогов – составная часть повышения квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности личности, стимулирование деятельности, дифференцирование оценки результатов педагогического труда. В 2018-2019 учебном году

3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую квалификационную категорию и 5 – соответствие занимаемой должности. Всего аттестовано из 10 педагогов из 12:

### Уровень квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Квалификация		Дата присвоения (прохождения)
			Уровень	По какой должности	
1	Буланова Елена Владимировна	учитель	высшая	учитель	28.01.2016
2	Гусева Ирина Геннадьевна	учитель	нет	нет	нет
3	Дмитриева Дарья Григорьевна	учитель	соответствует	учитель	04.12.2018
4	Корчагина Марина Владимировна	учитель	высшая	учитель	22.12.2016
5	Рогожина Мария Николаевна	учитель	соответствует	учитель	01.04.2016
6	Маракушева Ольга Викторовна	учитель	соответствует	учитель	04.12.2018
7	Мещерякова Галина Александровна	учитель	соответствует	учитель	01.04.2016
8	Прокофьев Павел Валентинович	учитель	нет	нет	нет
9	Пузравина Ольга Евгеньевна	учитель	первая	учитель	24.12.2015
10	Серёдкина Ирина Алексеевна	учитель	высшая	учитель	06.07.2019
11	Фадеева Наиля Гаязовна	учитель	соответствует	учитель	01.04.2016
12	Юдина Елена Владимировна	учитель	соответствует	учитель	04.12.2018

В последнее время прослеживается отрицательная динамика общего количества педагогов прошедших аттестацию на квалификационные категории. Данный вопрос остается актуальным, администрации школы, руководителям МО необходимо продумать систему работы по подготовке педагогов Учреждения к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

**Выводы:** — основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности.

### Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
12	3	1	6
Итого % от общего числа педагогических работников	25%	8,33%	50%

### Награды

«Заслуженный учитель РФ» - Чиликова Л.А., 2006 год;

«Почетный работник общего образования РФ» - Чиликова Л.А., 2000 год;

Почетная грамота МОиН РФ:

-Маракушева О.В., 2009 г.;

-Фадеева Н.Г., 2007г.;

-Буланова Е.В., 2015 г.

Почётная грамота министерства образования и науки Самарской области:

-Буланова Е.В., 2010 г.;

-Корчагина М.В., 2012 г.;

Почётная грамота Самарской Губернской Думы:

-Корчагина М.В., 2009 год;

Мещерякова Г.А.-2013г.;

Почетная грамота Западного управления МОиН Самарской области:

-Пузравина О.Е., 2010г.;

-Юдина Е.В., 2015 г.;

-Мещерякова Г.А., 2015 г.

Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области в объёме 100 тысяч рублей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

-Фадеева Н.Г., 2007 год,

-Маракушева О.В., 2009 год.

Благодарность Главы муниципального района Шигонский

-Прокофьев П.В., 2014 год,

-Серёдкина И.А., 2018 год.

### **В 2019 году педагоги являлись экспертами по проверке экзаменационных работ**

- Буланова Е.В. по русскому языку (ГИА 9кл.), (ГИА 11 кл.);
- Юдина Е.В. по математике (ГИА 9кл.);
- Фадеева Н.Г. по обществознанию (ГИА 9 кл.);
- Корчагина М.В. по биологии (ГИА 9 кл.);
- Прокофьев П.В. по истории (ОГЭ 9 кл.).

### **Повышение квалификации педагогических кадров за последние 5 лет**

Важной задачей является обеспечение роста профессиональной компетенции педагогических работников. Охват курсовой подготовкой на конец учебного года составил – 90%. по ИОЧ, по ФГОС-100%, иные-100%.

Прошли курсовую подготовку:

а) по ИОЧ

№ п/п	Ф.И.О.	должность	тема	Учреждение выдавшее документ о прохождении курсов	год
1	Буланова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	Современный урок русского языка	СИПКРО	2018
			Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	Самарский университет	2018
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	2018

			образования		
			Методологические и дидактические подходы к обучению русскому языку и литературе при внедрении ФГОС СОО	ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области".	2019
2	Дмитриева Д.Г.	Учитель русского языка и литературы	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка.	СИПКРО	2017
			Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	Самарский университет	2017
			Моделирование учебных ситуаций как условие формирования регулятивных учебных действий	СИПКРО	2017
3	Корчагина М.В.	Учитель начальных классов	Профилактика и коррекция трудностей освоения математики обучающимися начальной школы	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования».	2019
			Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования).	: ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области".	2019
4	Маракушева О.В.	Учитель физики	Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	Самарский университет	2017
			Методика анализа современного урока	СИПКРО	2018
			Работа с семьей по обеспечению медиабезопасности	СИПКРО	2018
5	Мещерякова Г.А.	Учитель начальных классов	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования на региональном уровне».	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»	2018
			Технологические основы формирования и развития функциональной грамот-	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской	2018

			ности обучающихся	области»	
			Технологии формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС НОО	СИПКРО	2019
6	Пузравина О.Е.	Учитель начальных классов	Проектирование личностного и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	СИПКРО	2018
			Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	СИПКРО	2018
			Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых результатов в начальной школе	СИПКРО	2018
7	Рогожина М.Н.	Учитель начальных классов	Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	2017
			Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в рамках ФГОС НОО ОВЗ	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	2017
			Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	Самарский университет	2017
8	Серёдкина И.А.	Учитель английского языка	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка.	СИПКРО	2017
			Моделирование учебных ситуаций как условие формирования регулятивных учебных действий	СИПКРО	2017

			Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	Самарский университет	2017
9	Фадеева Н.Г.	Учитель истории и обществознания	Обеспечение стратегии реализации национально-го проекта «Развитие образования» на региональном уровне.	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области».	2018
			Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области»	2018
			Конструирование учебных заданий по обществознанию для повышения финансовой грамотности учащихся.	СИПКРО	2018
10	Юдина Е.В.	Учитель математики	Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО	СИПКРО.	2019
			Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников	СИПКРО.	2019

**Выводы:** обучение на курсах повышения квалификации учителя в школе проходят по плану.

б)курсы, семинары

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема и сроки повышения квалификации	Учреждение выдавшее документ о прохождении курсов
1	Зибарев И.М. Директор	2015 г.-20 ч. «Государственный контроль в сфере образования. Эффективное управление образовательным учреждением»	Негосударственное ОУ дополнительного профессионального образования – Центр повышения квалификации «Деловое образование»
		2015 г. – 36 ч. «Руководители организаций, не отнесенных к потенциально опасным объектам и категориям по ГО»	МБУ ДПО «Курсы гражданской обороны» городского округа Сызрань
		2019г.-9ч. Обучающий семинар по теме «Основные требования к структуре и содержанию ООП НОО и ООП ООО»	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области»

2	Буланова Е.В. Учитель русского языка и литературы	2016 – 24 ч. «Технология составления портфолио конкурсного отбора лучших учителей для денежного поощрения»	ГАОУ ДПО(ПК)С Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
		2016г. – 18 ч. «Обучение кандидатов в члены предметных комиссий Самарской области для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»	ГБУДПО Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании»
		2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
3	Гусева И.Г. учитель химии и биологии	2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		Молекулярная биология и генетика	Информационный ресурс «Одно окно»
4	Дмитриева Д.Г. Учитель русского языка	2015г. – 108 ч. «Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС»	ГБОУВПО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»
		2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
5	Корчагина М.В. учитель начальных классов	2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
6	Маракушева О.В. Учитель физики	2016 – 24 ч. «Обучение кандидатов в члены предметных комиссий самарской области для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»	ГБУДПО Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании»
		2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург

7	Мещерякова Г.А. учитель начальных классов	2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
8	Прокофьев П.В. Учитель истории и обществознания	2016г. – 72/36ч. «Учителя безопасности жизнедеятельности общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций»	ГКОУДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Самарской области»
		2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
9	Пузравина О.Е. Учитель начальных классов	2016 – 72 ч. «Нормативно-правовое и методическое обеспечение образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	ГАУДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
		2019 – 36 ч. «Теоретические и методологические основы педагогических измерений в образовательном процессе»	Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» г.Чита
		2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
10	Рогожина М.Н. учитель начальных классов	2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019 – 36 ч. «Теоретические и методологические основы педагогических измерений в образовательном процессе»	Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» г.Чита
		Как создать личный блог: курс «Создание блога на WORDPRESS»	Информационный ресурс «Одно окно»
11	Серёдкина И.А. учитель английского языка	2015г. – 108 ч. «Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС»	ГБОУВПО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»
		2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург



		цидального поведения у подростков»	лового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019 – 36 ч. «Теоретические и методологические основы педагогических измерений в образовательном процессе»	Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» г.Чита
12	Фадеева Н.Г. Учитель истории и обществознания	2010 г.-72ч. «Особенности подготовки к единому государственному экзамену по истории и обществознанию»	ГОУ СИПКРО
		2015г. – 36 ч. «Реализация историко-культурного стандарта в основной школе»	ГАОУДПО (повышения квалификации) специалистов Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
		2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
13	Юдина Е.В. учитель математики	2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019 – 36 ч. «Теоретические и методологические основы педагогических измерений в образовательном процессе»	Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» г.Чита
14	Чиликова Л.А. Заместитель директора по УВР	2016г. – 16ч. «Система методической работы в школе»	СИПКРО
		2017г. –16 ч. «Проектирование и анализ современного урока»	ГАОУДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
		2017г. – 72ч. «Деятельность администрации образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и	ООО «Высшая школа де-

	экстремизма в образовательной организации»	логового администрирования» г.Екатеринбург
	2019 – 36 ч. «Теоретические и методологические основы педагогических измерений в образовательном процессе»	Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» г.Чита
	2019г.-8ч. Обучающий семинар по теме «Основные требования к структуре и содержанию ООП СОО»	ГБОУ ДЛЮ ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области»

### Участие педагогов в конкурсах

Название конкурса	Уровень	ФИО учителя	результат
Конкурс методических материалов и программ внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Мы мир храним, пока мы помним о войне», посвященного празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	Окружной	Корчагина М.В.	1 место победитель
Окружной конкурс «Учитель года 2019»	Окружной	Серёдкина И.А.	участник
Всероссийский сетевой конкурс «Современный урок». Номинация «Современный урок в начальной школе»	Окружной	Серёдкина И.А.	Диплом победителя
Окружной этап всероссийского конкурса «Уроки Победы»	Окружной	Серёдкина И.А.	участие
Проект «Мультиурок», создание личной методической библиотеки	Окружной	Серёдкина И.А.	благодарность

### 2.9. Анализ методической работы школы за 2018-2019 учебный год

**Цель:** определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2019-2020 учебный год.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2019-2020 учебный год.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

*Ведущие направления* работы по программе развития в 2018-2019 учебном году:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов;

3. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
4. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
5. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
6. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
7. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

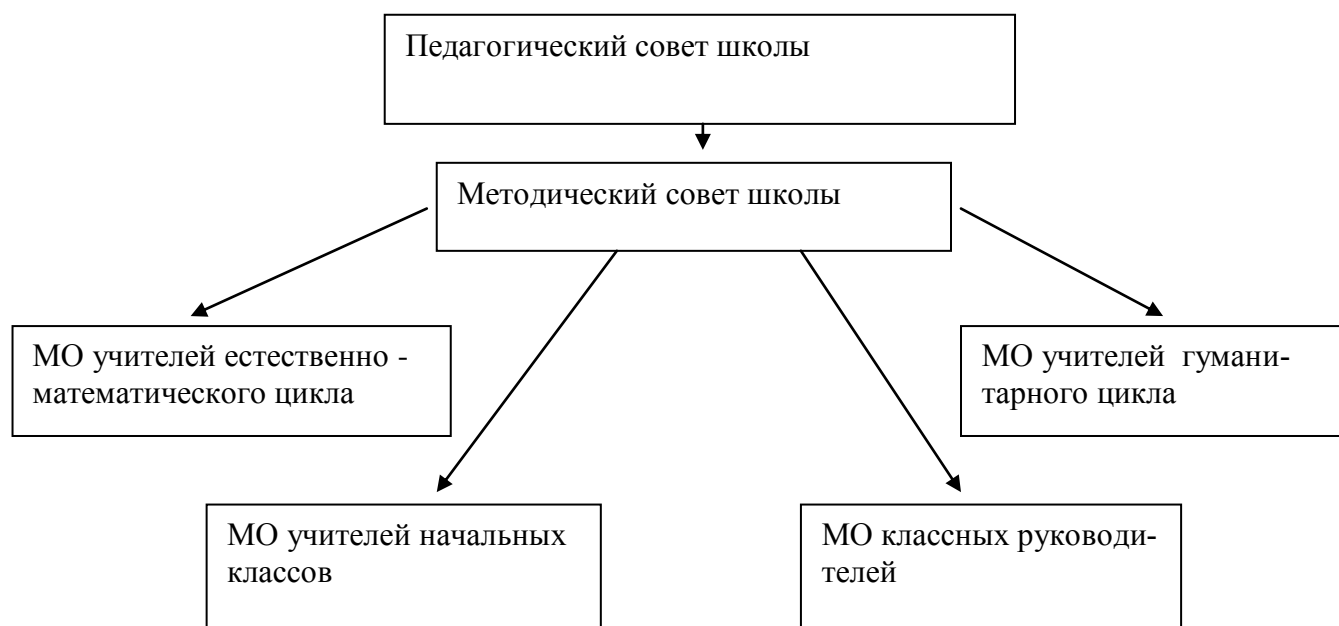
Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

*Ожидаемые результаты работы:*

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

#### Схема структуры методической службы школы



Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы

- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- методическая неделя
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

#### ***Деятельность методического и педагогического советов школы***

Основу методической службы школы в 2018-2019 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2018-2019 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая окружные методические объединения, выступая на педсоветах, семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

***Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.***

#### 1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Педагогический коллектив школы состоит из 13 учителей (директор является внутренним заместителем).

Имеют почетные звания и ведомственные награды – 4 человека.

##### а) по уровню образования

Высшее образование-14

Среднее специальное-0.

##### б) по квалификационным категориям:

3 учителя имеют высшую категорию;

1 квалификационную категорию – 1 учитель;

соответствует занимаемой должности – 7 учителей;

##### в) стаж работы:

1-5 лет – 0;

5-10 – 2;

10-20 – 1;

Свыше 20 лет - 10

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

#### 2. Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения:  
- доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100%

#### ***Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы и работа МО:***

Для реализации поставленных задач в 2018-2019 учебном году проведены педсоветы: "Педагогическое общение как социально - психологическое взаимодействие",

" Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ", "Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО", "Преемственность основных направлений деятельности учителей начальных классов с детским садом с целью создания системы непрерывного образования"

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей

В рамках методической темы были проведены семинары, круглые столы, практикумы, консультации:

- ✓ Семинар «*Организация контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО*»;
- ✓ Педагогический консилиум: «*Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы современных образовательных технологий*»;
- ✓ Конференция *проектно-исследовательских работ*
- ✓ Погружение в проблему «*Формирование универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с введением ФГОС*»
- ✓ Методический семинар «*Марафон педагогических инноваций*».

Была проведена методическая неделя «*Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения*» (дали открытые уроки учителя: Маракушева О.В. на тему «*Построение изображений в линзах*» в 8 классе, Буланова Е.В.: «*Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»* в 5 классе, Серёдкина И.А.: «*Урок Победы*» (урок-викторина), английский язык, 10 класс; Корчагина М.В.: «*Про кошек и собак*» Окружающий мир, 2 класс, «*Россия-наша Родина*» ОРКСЭ 4 класс.

В целях формирования патриотизма, гражданственности Предметная неделя «*Самарский край – моя малая родина*» была посвящена истории родного края. Для подготовки и проведения предметной недели были привлечены учащиеся начальной и основной школы. Мероприятия: оформление тематических классных уголков, литературно-музыкальная гостиная «*Любимый город*», конкурс сочинений «*Что я знаю о родном регионе*», конкурс чтецов, сообщения учащихся «*Известные люди Самарской области*».

Мероприятия прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

#### ***Работа методических объединений.***

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии учителей в методических объединениях.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей

программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на окружных методических семинарах.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне округа.

Учителя школы работали в качестве экспертов при проверке ОГЭ:

Маракушева О.В. по физике, Корчагина М.В. по биологии, Прокофьев П.В. по истории, Буланова Е.В. и Дмитриева Д.Г. по русскому языку, Фадеева Н.Г. по обществознанию, Юдина Е.В. по математике.

Учителя школы работали в качестве экспертов при проверке ЕГЭ:

Маракушева О.В. по физике, Буланова Е.В. по русскому языку.

На проверку работ окружного этапа Всероссийского конкурса сочинений была приглашена Буланова Е.В.

### ***Работа педагогического коллектива с учащимися***

Приоритетным направлением работы школы является организация внеклассной деятельности по предметам: предметные олимпиады, участие в конкурсе

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогами школы ведется серьезная работа с учащимися, имеющими высокую учебную и социальную мотивацию. Проблема невысоких результатов в олимпиадах на окружном уровне прежде всего связана с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

### ***Работа со слабоуспевающими учащимися***

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседования с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетен-

ций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

#### **Выводы:**

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

#### **Позитивные тенденции:**

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, окружные и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ.

#### **Негативные тенденции:**

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Невысокие результаты участия в окружном и региональном этапах предметных олимпиад, конкурсах
4. Снижение познавательной активности учащихся
5. Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.
6. Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов

#### **Предложения на 2019 -2020 учебный год:**

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС среднего общего образования.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов
6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

#### **Работа методических объединений**

**Цель анализа:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой.

Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество – это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.



В 2018-2019 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

## **2.10. Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год**

Воспитательная работа в школе велась по плану, утвержденному директором школы. Основной целью являлось создание условий для социального самоопределения на будущее, развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

### **1. Основные задачи:**

1. Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.
2. Формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средству существования человека, содействие их созданию, сохранению и приумножению.
3. Формирование рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознанию личной причастности к миру во всех его проявлениях, определение своего я.
4. Развитие чувственного мироощущения, потребности в прекрасном, способности к художественному мышлению, реализация индивидуальных способностей.
5. Формирование здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся.
6. Оказание помощи в сознательном выборе профессии.

Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществлялась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно – нравственное, интеллектуально-познавательная деятельность, профориентационная, трудовая деятельность, художественно – эстетическая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность органов детского самоуправления, индивидуальная работа с учащимися, работа с родителями.

### **2. Основные направления ВР:**

Основными направлениями воспитательной работы школы являлись: методическая работа в помощь классным руководителям, организация работы по программам «Здоровье», «Патриот», «Семья», «Профориентация». Совершенствовалась работа по усилению взаимосвязи семьи и школы.

### **3. Методическая деятельность**

Методическая деятельность осуществлялась через школьное методическое объединение классных руководителей, через участие в работе педсоветов, обобщение опыта работы классных руководителей.

- методические семинары, учебы:

Деятельность ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с методической темой школы - Совершенствование форм и методов организации методической работы в целях повышения профессионального мастерства учителя.

#### **Были поставлены следующие задачи:**

1. Повышение педагогического уровня, продолжение работы над самообразовательной деятельностью классных руководителей.
2. Использование современных технологий для активизации работы с учащимися и родителями.
3. Совершенствование форм и методов проведения мероприятий совместно с родителями.
4. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

#### **Положительные моменты:**

1. Повышение профессиональной компетентности классного руководителя через учёбы, изучение литературы, обмен опытом;
2. Были рассмотрены актуальные темы;

#### **Отрицательные моменты:**

1. Отсутствие мастер-классов.

2. Не пополнялась методическая копилка (классные часы, родительские собрания, классные праздники.)

3. Из-за недостатка времени и большей загруженности не было обмена опытом между классными руководителями.

**На следующий учебный год классными руководителями были выдвинуты следующие предложения:**

1. Работа с трудными учащимися и их родителями.
2. Правовая защищенность педагога.
3. Эффективные современные методы работы с классом.

#### **4. Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни**

Большая работа с обучающимися и их родителями проводилась по спортивно-оздоровительному направлению (реализация подпрограммы «Здоровье»): профилактика здорового образа жизни, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, профилактика безнадзорности и правонарушений, предупреждение конфликтов на межнациональной почве, профилактика экстремистских проявлений, совершенствование правосознания и правовой культуры, формирование толерантности. Например:

- классные праздники: «Туристическая тропа», «Мы за здоровый образ жизни»
- классные часы: «Наркотики – оружие самоистребления», "Детки в пивной клетке", "25000 шагов к здоровью, или движение – это жизнь", «Гигиена умственного труда»,
- беседы: «Внимание! Опасная компания»
- товарищеская встреча по баскетболу, мини-футболу
- тематический журнал «Герои российского спорта»
- участие в лыжных гонках, легкой атлетики
- профилактические беседы с сотрудниками КДН и ПДН и медицинскими работниками амбулатории п. Волжский Утёс
- спортивные состязания «Военизированная эстафета»

Направления работы по укреплению здоровья: диагностика, профилактика, оздоровление, спортивные мероприятия, консультации специалистов для детей и родителей, вовлечение обучающихся в спортивные секции. В течение года все классные руководители проводили инструктажи по ТБ, классные часы по формированию у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни в разной форме (беседы медсестры, врачей: нарколога, гинеколога, психолога; просмотр фильмов, презентаций, роликов; посещение выставок, катание на коньках, лыжах; весёлые старты, конкурсы рисунков и плакатов). Привлекались родители не только к родительским собраниям, но и к спортивным мероприятиям («Папа, мама, я – спортивная семья» «Товарищеские встречи с родителями»), школьным турслётам, вылазкам в лес, походам. Проводимые мероприятия по программе «Здоровье» дают определенные результаты, интерес к физической культуре и спорту остается на высоком уровне.

Спортивно-массовая работа проводилась результативно: с удовольствием ребята школы принимали участие в спортивных соревнованиях. Любимыми видами спорта являются спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол, тренирует их учитель физкультуры. Учащиеся выезжали на районные соревнования по баскетболу и футболу.

#### **Положительные стороны:**

- многообразие форм проводимой работы по ЗОЖ;
- результативная спортивно-массовая работа по игровым видам спорта;
- положительная динамика посещений спортивных секций;
- внедрение современных педагогических технологий: пополнение медиатеки классных часов по ЗОЖ;
- встречи с разными специалистами;
- внедрение программы по культуре здорового питания.

#### **Недостатки:**

Низкое качество подготовки к районным мероприятиям по туризму;

#### **Проблемы:**

Загруженность спортивного зала.

Отсутствие спортивных секций для учащихся начального звена.

### Предложения:

Выделить часы и место для проведения спортивной секции для учащихся начального звена.

## 5. Воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях

Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся осуществлялось в соответствии с реализацией Программы развития школы на 2018 – 2021 годы (подпрограмма «Я – гражданин России»). В классе прошли мероприятия, которые были направлены на воспитание патриотизма, любви к малой родине, гордости за родной край.

Форма проведения	Мероприятие
Класные часы	«Страницы семейной жизни», «В защиту братьев наших меньших», «Дети и деньги», «Что такое честь и порядочность», «Урок семьи и семейных ценностей», «Можем ли мы считать себя взрослыми», «Самооценка воспитанности», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты «Что такое честь и порядочность?», «Безопасное поведение на льду», «Защитники земли Русской. День памяти и скорби.»
Тематические журналы	«России верные сыны», « О вреде курения», « Помним, скорбим...», «Когда мы едины – мы непобедимы», «Имею право», «Мне о России надо говорить», «Дыша одним дыханием с Ленинградом», КВН «Буду в армии служить», акции «Доброе дело», «Согрей своим теплом», урок мужества «Слава тебе, победитель-солдат»
Олимпиада	Участие во Всероссийской предметной олимпиаде
Акции	Международная акция «Читаем детям о войне», «Доброе дело», «Согрей своим теплом», «Слава тебе, победитель-солдат»
Дискуссии	«Как жить в мире с родителями», «Спорт в моей жизни», «Безопасное поведение на льду», «День Конституции. Декларация прав человека», «Хорошо ли мне в школе, и школе от меня», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Природа в опасности. Поможем ей!»
Диалоги	«Есть ли границы у свободы», «Легко ли быть матерью», «Этих дней не смолкнет слава», «Культура умственного труда в классе и дома», «Мама – лучше слова в мире нет», «Природы неповторимая краса», «Считаете ли вы себя культурным человеком?», «Друг — это ...», «Я чувствую себя счастливым, когда...»
Практикум	Выпуск стенгазеты «Родной язык», «Я – гражданин России», «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов», «Народные праздники и традиции»
Викторины	Викторина ко Дню космонавтики, «Курильщик-сам себе могильщик», «Как не заболеть?», «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «О вреде курения и алкоголя», «Спорт против наркотиков», «До дружбы надо вырасти», «Наши домашние животные»
Беседы	«Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Школа - наш общий дом», «России верные сыны», «Они сражались за Родину», «Я в обществе», «Беседа по профилактике травматизма на дорогах, ПДД» «Что мы едим?» - беседа о правильном питании, «Права и

Вся эта работа была направлена на формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания происходило постоянно, заставляя учащихся задумываться о смысле жизни, милосердии. Этому способствовала подготовка к празднованию Победы, такие классные часы, как «Дорога добра», «Милосердие», «Загляните в мамы глаза», «День толерантности», "Хочу – могу – надо".

В рамках профориентационного и трудового направления воспитательной деятельности были проведены классные часы «Моё портфолио», «Мир современных профессий», анкетирование «Самооценка воспитанности», «Как стать успешным?», «Учиться надо веселее, чтоб хорошо жилось». «Твои способности», ролевая игра «Поверь в себя», организуется взаимопомощь в выполнении домашнего задания, состоялось обсуждение с учащимися и их родителями их участия в домашнем труде. Повысилась ответственность школьников, они добросовестно относятся к дежурству, отлично работают на субботниках, с большим желанием проводят генеральные уборки в классе.

С целью формирования навыков общей культуры на основе общечеловеческих ценностей проводилась большая работа по художественно-эстетическому воспитанию. Дети активно принимали участие в предметных неделях, в школьном окружном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. Ведь воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя:

- концерты для ветеранов,
- конкурсы фоторабот «Пейзажи России»,
- конкурсы рисунков «Мы за здоровый образ жизни»,
- конкурсы чтецов,
- конкурсы строя и песни,
- общешкольный конкурс патриотической песни,
- часы общения «Поздравление мальчиков с 23 февраля», «Поздравление девочек с праздником 8 Марта» и т. д.
- классные часы, «Всё о тебе, мама!»,

В целях создания необходимых условий для реализации основных направлений воспитательной работы были организованы и проведены с помощью учащихся и родителей мероприятия, прошедшие на хорошем уровне. Эти мероприятия раскрыли творческие способности детей, их индивидуальность, фантазию и изобретательность. Учащиеся проявили себя в организации и проведении многих мероприятий: торжественные линейки «Первое сентября» и «Последний звонок», День учителя, Новогоднее представление, вечер встречи выпускников, конкурс патриотической песни, Неделя Памяти к 9 Мая, предметные недели.

Воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни способствовали экологические субботники и следующие классные часы: «Мир современных профессий», анкетирование «Как стать успешным?», «Учиться надо веселее, чтоб хорошо жилось».

## 6. Работа по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности

«Я тоже стану героем», «Эстафета, посвященная Победе советского народа в Великой Отечественной войне»	Спортивные эстафеты
«Что возьмем с собой в будущее?», «Дети и пожар»	Просмотр кинофильмов на противопожарную тематику
Первичные средства тушения пожара, «Столкновения». Устный журнал о ДТП, «Места, в которых нельзя разводить костер»	Практические занятия
«Не допустим мы пожар!»	Соревнование по пожарно-

	прикладным видам спорта
«Земля – это твой дом», « По законам мужества», «Юные герои», « Ответственность за нарушение ПДД», «Пожар, его причины и последствия», «Огонь – друг, огонь – враг!», «Знатоки дороги. Законы улиц и дорог», «Наши верные друзья–знаки!», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Внимание – дорога!» (месячник безопасности движения)	Классные часы
«Искру тушим до пожара, беду отводим до удара», «Здоровому организму вирусы нипочем», «Оказание первой медицинской помощи»	КВНЫ
Конкурс баннеров «Пешеход. Водитель. Пассажир», «Я тоже стану героем» - конкурс рисунков	Конкурсы
Обзор статей газеты «Добрая дорога детства», «За безопасность дорожного движения» – всей семьей», «Травматизм на дорогах – как его избежать», «Праздник и праздничное поведение», Инструктаж по технике безопасности, ПДД, ПБ, «Как избежать пожара?», «Опасность на дороге», Инструктаж по технике безопасности и проведении Новогодних праздников и каникул, инструктаж по технике безопасности при проведении весенних, летних и осенних каникул, «Расплата неизбежна: мифы о легких наркотиках»	Беседы
«Правила поведения на дорогах и в общественном транспорте», « Советы пешеходу», «Стихийные бедствия» Анализ ситуаций	Классные собрания
«Крестики-нолики», «Автомобиль, дорога, пешеход», «Правила выживания при стихийных бедствиях»	Интеллектуально-творческие игры
«АВС», «Викторина по ПДД», «Дорожные знаки», « Береги свой дом от пожара»	Викторины
«Школа светофорных наук», « ПДД» - игра, «Правила дорожные знать каждому положено!», «Предметы – источники пожара». Дидактическая игра, «Один дома»	Игры
«Конкурс на оказание первой доврачебной помощи при ДТП», « Сколько стоит пожар. Пиротехника красиво и опасно!», «Что нужно делать при пожаре?», «Безопасный перекресток», «Оформление маршрута безопасности», «Поведение при пожаре»	Практические занятия
«Правила дорожные знать каждому положено!», «Улица полна неожиданностей» Показ видеоролика, «Безопасная улица». Экскурсия – игра, «Инспектор ГИБДД, пешеход, водитель - у каждого свой резон», «Плывать - это здорово». Беседа-игра о правилах поведения на водах	Классный час в форме игрового занятия

## 7. Работа с родителями.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

**Цель данной работы** - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие **задачи**:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, учителями и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим **направлениям:**

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительских лекториев;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- консультация родителей с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся.

2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с классным руководителем и педагогом-психологом в «социально неблагополучные семьи»;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Закон РФ «Об образовании»
- Устав ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс;
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Положение о родительском комитете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о Совете школы; Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс;

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских лекториев. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.

Родительский лекторий дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Тематика родительских лекториев на учебный год разработана с учетом мнения родителей.

На родительские собрания приглашались: врач-педиатр Фролова О.И., глава администрации п.Волжский Утёс Костенко В.Н., настоятель храма Иоана Крондтштадтского о. Владимир, В последнее время родители чаще стали обращаться за помощью к психологической службе школы. Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация новогодних утренников, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах. Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей:

1. Праздник «Посвящение в первоклассники» (1 классы)
2. Праздник букваря (1 классы)
3. Новогодняя сказка (1-4 классы)
4. Конкурс-смотр строя и песни, посвященный 74-летию Победы в Великой Отечественной войне. (2-11 классы)
5. Праздник «Последний звонок»
6. Выпускной бал.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в решении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год, определены открытые классные мероприятия для родителей, указаны тематические классные часы); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится по утвержденному плану работы.

Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

#### **Предложения по работе с родителями на следующий год:**

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Организовать интерактивный лекторий для родителей на сайте школы.
5. Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).

## 2.11. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- образовательными программами на все уровни образования и адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- учебно-контрольными материалами для текущего, тематического, входного и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год;
- дидактическим обеспечением(раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);
- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;
- материалами по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

Обучение младших школьников осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение».

Для обеспечения предметов учебного плана используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018г. №345.

Учебниками обучающиеся школы были обеспечены в 2018-19 уч.году полностью.

## 2.12. Качество учебно-методического, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В 2018-2019 учебном году библиотека ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс выполняла следующие задачи:

1. Совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных.
2. Разработка путей распространения информации и организации доступа к информационным ресурсам.
3. Разработка новых информационно-консультационных услуг для пользователей и привлечение новых клиентов.
4. Информационное обеспечение учащихся.
5. Информационная поддержка педагогов в учебной, научно-исследовательской деятельности, а также информационное сопровождение инновационных процессов в школе.
6. Помощь в самообразовании, саморазвитии детей и взрослых.

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения воспитания школьников.

Учащиеся школы с 2-го по 11-й классы посещали библиотеки: школьную, поселковую.

В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда.

Большое внимание уделялось пропаганде литературы по краеведению, нравственному, военно-патриотическому, экологическому воспитанию.

Работа выполнена по следующим направлениям:



## I. Велась работа по пропаганде литературы и привлечению читателей:

- 1) Были оформлены книжные выставки:
  - «Детские писатели-юбиляры месяца» (Б.Житков, А.Толстой, М.Цветаева, Н.Гумилев, Е.Пермяк).
  - «Новогодний калейдоскоп»
  - «Служить Отечеству - великая честь»
  - «Горбунок летит по свету...» (посвященная творчеству П.П.Ершова)
  - «На небо за звездами...» (ко Дню космонавтики)
  - «Немало тут есть интересных страниц. Из жизни любимых животных и птиц» (К Международному дню животных);
  - «Что я знаю о ЕГЭ»;
  - «Самый родной человек» (ко Дню матери),
  - «Я – гражданин России» (ко Дню Конституции РФ);
  - «Этих дней не смолкнет слава» (ко Дню Победы);
  - «Семья вместе - так и душа на месте» (к Международному дню семьи).
- 2) Велась индивидуальная работа с читателями (помощь в написании докладов, рефератов; рекомендательные беседы при выдаче книг).
- 3) Проводилось анкетирование (май) в 4 классе с целью выявить читательские интересы обучающихся, их отношение к чтению и пожелания.
- 4) Проводились экскурсии в школьную библиотеку (1класс).
- 5) Основные массовые мероприятия:
  - «Прощание с букварём» 1 класс;
  - Виртуальная экскурсия по музеям г.Самара 5-6 кл;
  - «День здоровья» (история олимпийского движения) (8-11 классы);
  - Конкурс чтецов «Час поэзии» (**21 марта** - Всемирный день поэзии) 5-6 кл.;
  - «Крупинки золота в массе песка» Разговор о любимых книгах (1-6 кл);
  - Год культуры в России Беседа-презентация. (9 класс);
  - Литературный конкурс (сочинения) 5-11 классы;
  - «Здравствуйте! Или День приветствий» Игровая программа 5-7 кл.;
  - «Географическая семья» Викторина ко Дню семьи.
- 6) Велась работа с педколлективом:
  - Информация для учителей о новой учебной и учебно-методической литературе
  - Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.
  - Круглый стол – обсуждение проблемы привлечения детей к чтению и способов сотрудничества с поселковой библиотекой.
  - Привлечение учителей к массовым библиотечным мероприятиям.

## II. Работа по организации книжного фонда и каталогов

### 1) Работа с учебниками:

В сентябре выдан школьный комплект учебников на 2018-2019 учебный год.

В мае-июне прошла сдача школьных учебников учащимися.

Пожелания на следующий учебный год:

- своевременно и более организованно осуществлять сдачу учебников;

Просьба к классным руководителям и учителям-предметникам: заранее известить обучающихся о времени сдачи и получения учебников, следить за сохранностью учебников.

2) Осуществлялось оформление новых поступлений в книжный фонд.  
С начала учебного года получено 279 комплектов учебников.

**Цель работы** библиотеки на 2019 – 2020 учебный год:

Научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности, научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

**Планируемые задачи:**

1. Продолжать работу по совершенствованию системы сбора информации и формирование баз данных.
2. Распространение информации и организация доступа к информационным ресурсам.
3. Разработка новых информационно-консультационных услуг для пользователей и привлечение новых клиентов.
4. Информационное обеспечение учащихся.
5. Информационная поддержка педагогов в учебной, научно-исследовательской деятельности, а также информационное сопровождение инновационных процессов в школе.
6. Помощь в самообразовании, саморазвитии детей и взрослых.

**2.13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Вся управленческая деятельность опирается на результаты педагогического мониторинга. Мониторинг в образовательном учреждении направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности учителя, учащихся на основе результатов мониторинга и контроля.

Задачи мониторинга:

- сбор информации по уровню обученности, здоровья, воспитанности, развития, сформированности компетентностей;
- создание базы данных;
- анализ полученных данных, составление аналитических справок.

Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, план внутреннего мониторинга качества образования.

**II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	138
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	61
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44,25
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34,17/4,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,92/3,58
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,5(проф.) 18(баз.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 16,16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 16,16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95/68,84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21/15,2%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,72%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,72%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 33,33%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 25%
1.29.2	Первая	1 человек/ 8,33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 41,66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8,33 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 41,66%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 92,85%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документо-	да

	оборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	134 человек/ 100%
2.6	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,64 м <sup>3</sup>

Директор ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс:



И.М.Зибарев