

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский  
Утёс муниципального района Шигонский Самарской области

**рассмотрено**  
на заседании методического  
объединения учителей-предметников  
Протокол № 1  
от «  »    2019 г.  
Руководитель МО Буланова  
Е.В.Буланова

**проверено**  
Заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе  
Чиликова  
Л.А.Чиликова  
«29» августа 2019 г.

**утверждаю**  
Директор  
И.М.Зибарев  
Приказ № 39-15/19  
от «29» августа, 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса предпрофильной подготовки

«Азбука журналиста»

**9 классы**  
класс

п. Волжский Утёс- 2019

## **Пояснительная записка**

Привлечение детей к издательскому делу способствует самореализации, развитию коммуникативных навыков, творческих способностей ребят.

**Данный курс предназначен для учащихся 9-х классов, которые уже имеют определенный багаж знаний по русскому языку и литературе.** Предпрофильный курс даст представления учащимся об азах журналистского творчества, о жанрах периодической печати и использовании различных информационно-методических ресурсов.

**Новизной курса** является то, что азы журналистики не изучаются в рамках общеобразовательной программы. Изучение журналистики позволит подросткам приобщиться к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, а также свободно ориентироваться в потоке информации.

**Содержание курса** построено таким образом, что умения формируются на основе знаний как методологических, так и уже полученных ранее знаний по русскому языку и литературе. Он должен способствовать развитию ученика, подведению его к овладению обобщенными отношениями в рассматриваемой области, к усвоению и овладению новыми способами действий; развивать учебную мотивацию ученика; способствовать его жизненному выбору.

### **Программа подразумевает:**

- знакомство с социально-профессиональными ролями в сфере производства СМИ: журналиста, редактора, корреспондента, коммерческого директора;
- получение учащимися опыта анализа, создания, редактирования, корректуры журналистского текста, проектирование издания.

Такой подход в преподавании предпрофильного курса журналистики позволяет:

- активно формировать навыки самообразования учащихся,
- формировать коммуникативную компетенцию школьников,
- формировать навыки интернет-культуры,
- более успешно использовать учебное время;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся.

Программа составлена на основе программы «Азбука журналистики» (сост. Г.Б. Голуб, А.В. Великанова «Предпрофильная подготовка учащихся», Самара, 2006).

**Цель:** познакомить обучающихся с основами журналистики, помочь сделать первые самостоятельные шаги на пути к освоению этой интересной и востребованной в современном мире профессии.

**Для реализации поставленной цели программа решает следующие задачи:**

- создание условий для включенности учащихся в информационное и образовательное пространство, формируемое программой, с целью их реализации и профессиональной ориентации, социально-значимую деятельность;
- формирование навыков работы с информацией;
- умение понимать язык средств массовой коммуникации и полноценно истолковывать смысл полученных сообщений;
- умение общаться и самостоятельно создавать грамотные сообщения на языке печатного СМИ;
- освоение различных жанров СМИ;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных качеств личности.

#### **Основные принципы обучения:**

- связь обучения с практикой. Ученики используют полученные знания в решении практических задач; анализируют примеры и ситуации из реальной жизни;
- наглядности. В процессе обучения дети наблюдают, анализируют, рассматривают практические примеры;
- сознательности и активности обучающихся в обучении. В процессе обучения дети решают проблемные ситуации, ищут выход из них;

- доступности. Материал излагается в доступной форме. Часть занятий сопровождается слайдовыми презентациями. Используется раздаточный, наглядный материал.

При изучении данного курса возможны разные методы и формы работы, обусловленные целями, задачами, спецификой предлагаемого материала.

Среди них:

- Проблемное изложение теоретического материала.
- Частично-поисковая работа учащихся на практических занятиях.
- Метод устного контроля и самоконтроля (устного и письменного).
- Иллюстративно-объяснительный метод на лекционных занятиях

При организации учебного процесса для активизации познавательной деятельности обучающихся используются следующие методы:

- исследовательский, поисковый;
- метод развивающего обучения

Особенностью обучения курса являются повышенная мотивация учебной деятельности детей и широкое использование межпредметных связей, индивидуального подхода.

В результате изучения данного курса формируются следующие умения:

- видеть проблему, определять и аргументировано представлять собственное отношение к поставленной проблеме в ходе дискуссии. Подбирать литературу по теме; самостоятельно работать со справочной литературой,
- знать и владеть различными методами исследования: наблюдение, сопоставительный анализ, анкетирование, изучение и обобщение опыта, работать с научным понятийным материалом и литературой, владеть поиском и систематизацией научного материала, критически анализировать любую информацию и т.д.;
- оформлять свою работу в соответствии с требованиями

Реализация данного курса ведет к самосовершенствованию в области развития профессионально-личностных качеств, так как исследовательская работа обучающихся побуждает учителя находить дополнительный материал по теме исследования, адаптировать его для восприятия учащихся, вынуждает учителя выступать в роли не наставника, а соратника, который, как и учащийся – исследователь, не знает, как будет выглядеть конечный результат работы, но очень заинтересован в нем.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса обучающиеся получают дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебных (общих и предметных) компетенций, составляющих психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику, способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

#### **Учащиеся должны знать:**

Особенности профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;

Виды информации, методы сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);

Структуру текста (заголовки, смысловые части);

Основные жанры журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж;

Принципы оформления газеты.

#### **Учащиеся должны уметь:**

Анализировать источники информации;

Набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию;

Находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами;

Составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;

Написать газетную заметку, репортаж,

Составлять фоторепортаж.

## **ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

По выполненной творческой работе выставляется зачет по представленному письменному отчету, в котором кратко описаны условия написания творческого задания, в систематизированном виде представлены результаты ее написания. По результатам выполнения творческих заданий, кроме письменных отчетов, обучающиеся готовят к изданию выпуск газеты.

Итоговый зачет ученику выставляется по таким критериям: выполнение творческой работы; написание статьи; активное участие в подготовке и проведении семинаров, конкурсов.

## **Содержание**

### **Журналистика как вид деятельности и профессия**

Место журналистики в современном мире. Особенности журналистского творчества. Взаимодействие СМИ и различными социальными структурами.

### **Журналистский текст**

Структура журналистского текста. Различные жанры СМИ. Особенности написания журналистского текста. Интервью и репортаж как наиболее актуальные жанры СМИ.

### **Редактирование и корректура**

Понятие редактуры журналистского текста. Понятие корректуры журналистского текста. Типичные ошибки, возникающие при написании материала.

### **Экономика и маркетинг СМИ**

Факторы, определяющие востребованность издания на профессиональном рынке. Технология успешных продаж издания.

**Номер газеты**

Выпуск газеты.

### Учебно-тематическое планирование

| № п/п   | Тема занятий   | Кол-во часов |       | Форма занятия                   | Форма контроля   |
|---|--|--------------|-------|---------------------------------|--|
|   |  | Лекц         | Практ |                                 |  |
| <b>1. Журналистика как вид деятельности и профессия</b> |  |              |       |                                 |  |
| 1   | Особенности журналистского творчества.                 | 1            |       | Лекция                          | Тест   |
| <b>2. Журналистский текст</b>                           |  |              |       |                                 |  |
| 2   | Структура журналистского текста.                       | 1            |       | Лекция                          | Написание текста   |
| 3   | Особенности написания журналистского текста.           |              | 1     | Выполнение практических занятий | Оформление интервью  |
| 4   | Интервью и репортаж как наиболее актуальные жанры СМИ. |              | 1     | Выполнение практических занятий | Написание репортажа  |
| <b>3. Редактирование и корректура</b>                   |  |              |       |                                 |  |
| 5   | Понятие корректуры журналистского текста.              |              | 1     | Выполнение практических занятий | Корректура тестов  |
| 6   | Типичные ошибки, возникающие при написании материала.  |              | 1     | Выполнение практических занятий | Редактура и корректура текстов   |
| <b>4. Экономика и маркетинг СМИ</b>                     |  |              |       |                                 |  |
| 7   | Технология успешных продаж издания                     |              | 1     | Семинар-дискуссия               | Тест   |
| <b>5. Номер газеты</b>                                  |  |              |       |                                 |  |
| 8   | Выпуск газеты  |              | 1     | Выполнение практических занятий | Практическая работа: выпуск очередного номера газеты. Анализ и обсуждение ошибок. Верстка номера |
| Итого: 8 часов  |  |              |       |                                 |  |