

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс
муниципального района Шигонский Самарской области**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №__ от _____ 2020 г.

Утверждено
Приказ № _____ от _____ 2020 г.
Директор: _____ И. М. Зибарев

**Программа воспитания
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс
муниципального района Шигонский Самарской области**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ СРОКИ проведения профессионально – общественной
экспертизы рабочей программы воспитания ОО: 25 марта 2021 года,
срок внедрения программы - 1 сентября 2021 года**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
3. Цель и задачи воспитания.
4. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 4.1. Модуль «Классное руководство»
 - 4.2. Модуль «Школьный урок»
 - 4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 4.4. Модуль «Работа с родителями»
 - 4.5. Модуль «Самоуправление»
 - 4.6. Модуль «Профориентация»
 - 4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 4.8. Модуль «Детские общественные объединения»
 - 4.9. Модуль «Школьные медиа»
 - 4.10. Модуль «Экскурсии и походы»
 - 4.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс является **обязательной частью** основных образовательных программ.

В центре программы воспитания ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из **результатов реализации** программы Учреждения является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс является средней общеобразовательной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 135 человек. Обучение ведётся по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс (далее – Учреждение) находится в 35 км. от районного центра. Удалённость от научных и культурных центров, средне развитая инфраструктура и невысокий уровень социального благополучия (много неполных семей), недостаточная система физкультурно-оздоровительных сооружений, культурно-массовых и др. дают **мало возможностей** для развития. Поэтому с момента постройки Учреждение является для детей центром образования, проведения досуга, спортивных занятий.

Но следствием этого являются и **положительные стороны**. Социокультурная среда посёлка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Тесный контакт способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Учреждение **сотрудничает** с образовательными учреждениями Шигонского района, учреждениями культуры (Дом культуры пос. Волжский Утёс, библиотека пос. Волжский Утёс, детская музыкальная школа); муниципальными структурами (Центр «Семья», «Служба семьи, демографического развития и защиты прав несовершеннолетних», Сектор молодёжной политики МУ Управления культуры и молодёжной политики); органами правопорядка и надзора (КДН, ПДН Шигонского района), пожарно-спасательным отрядом ПЧ – 48 противопожарной службы Шигонского района, краеведческим музеем с. Усолье, ЦВР и ДЮСШ с. Шигоны.

В рамках воспитательной работы Учреждение **реализует проекты** «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», является первичным отделением РДШ.

В Учреждении создан и действует **школьный спортивный клуб**.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Учреждении организована работа **военно-патриотического клуба «Патриот»**, в 2015 году создан школьный **краеведческий музей**.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих **принципах взаимодействия**

педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому уровню воспитанности, а на обеспечении позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции поведения задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их сообщества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя следующие **виды деятельности**:

- участие класса в общешкольных ключевых делах, таких как Книга Памяти пос. Волжский Утёс «Их подвиг бессмертен», День самоуправления, Посвящение в первоклассники, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение тематических классных часов в соответствии с перечнем праздников и памятных дней РФ;
- проведение игровых, проблемных, здоровье-развивающих классных часов в зависимости от возраста;
- сплочение коллектива класса при помощи таких мероприятий, как игры, тренинги, походы, экскурсии, чаепития, празднование дней рождения детей.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса при помощи психолого-педагогических методик совместно со школьным психологом;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем посредством личных консультаций и бесед;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития через портфолио и рейтинг обучающихся;
- коррекцию поведения обучающихся, которая осуществляется через частные беседы с ними, их родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- организацию шефства (наставничества) обучающихся более старших классов над младшими.

Работа с учителями, преподающими в классе, состоит из консультирования классного руководителя с учителями-предметниками об успеваемости обучающихся; участия педагогов в родительских собраниях и мероприятиях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями включает в себя регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом путём размещения информации на стендах и официальном сайте Учреждения. Родительские комитеты классов участвуют в управлении Учреждением через Совет родителей, членство родителей в Управляющем совете школы; организацию родительского контроля за горячим питанием детей. Семьи обучающихся привлекаются к организации и проведению мероприятий класса, а также к участию в экскурсиях и мероприятиях по профориентации.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Задача модуля состоит в использовании в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержании использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Реализация педагогами Учреждения воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Средства достижения
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Выработка правил общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины и самоорганизации (Час общения «Услышим друг друга»)
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Активизация познавательной мотивации школьников: интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Организация помощи неуспевающим	Организация социально-значимого сотрудничества и

обучающимся	взаимной помощи между обучающимися в виде шефства (наставничества)
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализации обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Модуль 4.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в Учреждении организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия Учреждения состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации и личностного развития ребёнка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Направление	Доминирующие виды деятельности	Название программы
Духовно-нравственное направление	Проблемно-ценностное общение	«Этика: азбука добра», «Юные музееведы», «Основы православной культуры», «История Самарского края», «Нравственные основы семейной жизни»
Социальное направление	Проблемно-ценностное общение	«Я пешеход и пассажир», «Дружина юных пожарных (ДЮП)», «Ютряд юных пожарных (ЮИД)», «Цифровая гигиена», «Жизнь учебных сообществ», «Журналистика для начинающих»
Общеинтеллектуальное направление	Познавательная деятельность	«Умники и умницы», «Полиглотик», «Познавательная деятельность», «Функциональная грамотность», кружки по русскому и английскому языкам, математике и химии
Общекультурное направление	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Трудовая деятельность	«Тропинка к своему Я», «Декоративно-прикладное искусство», школьный театр «Петрушка»
Спортивно-оздоровительное	Туристско-краеведческая деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Игровая деятельность	«Игра. Досуговое общение», «Динамическая пауза», «Корригирующая гимнастика», «Экологическая культура и здоровье человека», «Подготовка к сдаче комплекса ГТО»

Особое внимание в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс уделяется **здоровьесберегающим технологиям**, и соответственно, спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности. Одной из особенностей реализации программ данного направления является их преемственность. Так программу «Здоровейка» по формированию у младших школьников ЗОЖ продолжает на уровне основного общего образования программа «Подготовка к сдаче комплекса ГТО». В реализации этих программ активное участие принимает родительская общественность. Ежедневная потребность школьников в двигательном общении реализуется через занятия внеурочной деятельности, физкультминутки, подвижные игры, внеклассные мероприятия, работу спортивных секций, Дней здоровья, Дней туризма, школьной спартакиады.

4.4. Модуль «Работа с родителями»

Основная **цель** модуля заключается в организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

Уровни	Направления	Содержание деятельности
На групповом уровне	Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении Учреждением	- работа классного родительского комитета - работа Совета родителей - членство родителей в Управляющем совете Учреждения - родительский контроль за организацией горячего питания
	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	- классные родительские собрания (1-11 классы) - тематические общешкольные родительские собрания (1-11 классы) - Дни открытых дверей
	Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательный процесс	- концерты, экскурсии, походы, спортивные соревнования («Папа, мама, я – спортивная семья», деловые и другие игры «Брейн-ринг», «Своя игра» и др.)
	Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в мероприятия по профориентации	- классные часы с привлечением родителей – представителей разных профессий - участие в профориентационных экскурсиях на предприятия
	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год - родительский лекторий по необходимости («Информационная безопасность»)
	Диагностика и мониторинг	- анкетирование и тестирование (на добровольной основе по мере необходимости)
	Участие во всероссийских акциях и мероприятиях	- этнодиктант, географический диктант, Диктант Победы и т. д. (на добровольной основе и по мере необходимости)
На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации педагогами, специалистами психологической службы Учреждения	- организация психолого-педагогического просвещения
	Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	- Совет профилактики
	Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	- индивидуальное консультирование, патронаж семьи
	Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска»	- индивидуальная работа классных руководителей, педагога-психолога с семьями «группы риска»

4.5. Модуль «Самоуправление»

Основная **цель** модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательной организацией. Высшим органом ученического самоуправления является конференция, состоящая из представителей ученического совета, родительского комитета, педагогического коллектива и администрации Учреждения. Конференция определяет основные задачи деятельности Совета обучающихся, заслушивает отчёты о проделанной работе, даёт оценку деятельности, вырабатывает предложения по совершенствованию работы Учреждения в адрес руководства.

Структура ученического самоуправления разделена на 4 центра: «Информационно-медийный», «Культурно-массовый», «Внешняя политика», «Образование» - которые определены, исходя из ведущих видов деятельности, характерных для эффективной деятельности образовательной организации, и имеет несколько уровней, которые формируются и реализуются в каждом классе. Такой подход к организации ученического самоуправления даёт возможность каждому обучающемуся раскрыть свой личностный потенциал и получить управленческий опыт на школьном уровне.

Критериями эффективности деятельности ученического самоуправления в Учреждении являются:

- положительные изменения, произошедшие по итогам работы Совета обучающихся (изменение школьного пространства, школьного меню, внедрение школьного радио, создание виртуального музея);
- работа школы актива совета – тренинговые обучающие мероприятия и мастер-классы, которые созданы для формирования soft-skills у молодых лидеров – членов совета обучающихся, а также помощь в самореализации личности обучающихся;
- работа с потенциальными членами ученического самоуправления (1-4 классы) – члены совета обучающихся создают условия для самореализации и развития способностей своих «подшефных» - будущих членов организации и популяризируют ученическое самоуправление;
- общешкольный рейтинг, по итогам которого выявляются лучшие обучающиеся в разных видах деятельности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- через участие обучающихся в деятельности территориальных, окружных органов ученического самоуправления;
- через участие обучающихся в организации и проведении территориальных, окружных мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- через участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления, в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Службы медиации, куда входят наиболее авторитетные старшеклассники.

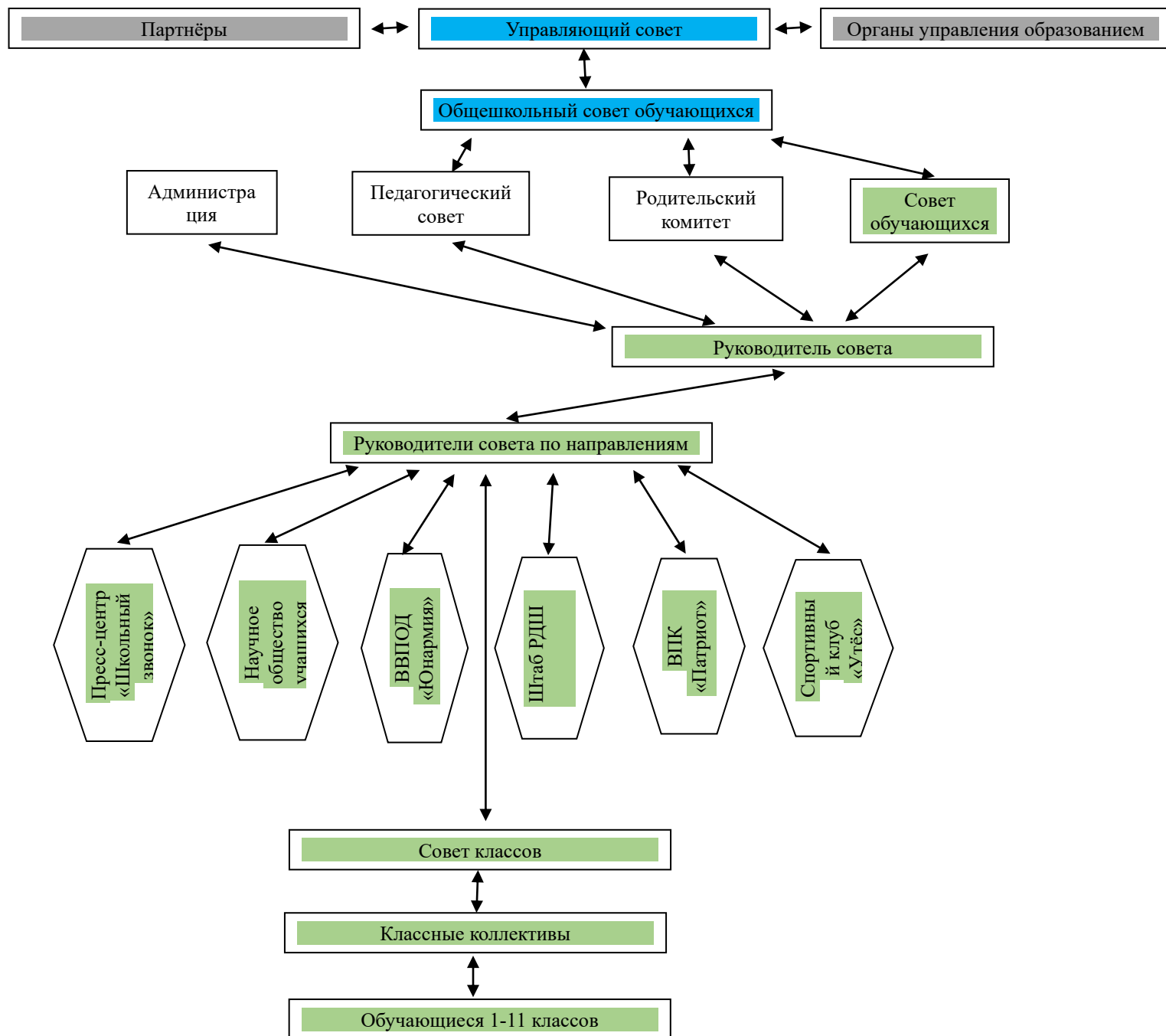
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Структура ученического самоуправления:



Ключевыми мероприятиями деятельности органов ученического самоуправления являются выборы руководителя органа ученического самоуправления, улучшение школьного пространства, разработка и реализация проектов, направленных на решение проблем обучающихся, «школа актива», образовательные мастер-классы и мероприятия по 4 центрам.

4.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс по направлению «профориентация» включает в себя

профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. **Задача** совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы заключены соглашения с предприятиями посёлка, санаторием «Волжский утёс», СПО с. Усолье, которые школьники посещают в рамках предпрофильной подготовки. Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрено участие в «World Skills», что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие **формы работ**:

Направления работы	Мероприятия
Работа с обучающимися	- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (круглые столы, встречи с интересными людьми, представителями разных профессий; - индивидуальные консультации психолога для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, которые помогут в выборе профессии.
Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	- привлечение родителей – носителей профессий для выступления на классных часах; - привлечение родителей для проведения экскурсий на предприятиях; - привлечение родителей для проведения занятий спортивно-оздоровительного направления; - индивидуальные консультации психолога для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, которые помогут в выборе профессии.

4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Введение ключевых общешкольных дел в жизнь ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Его **задача** в реализации воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержании традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Для этого в школе используются следующие **формы** деятельности:.

Уровни	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: - патриотическая акция «Бессмертный полк» - экологическая акция «Бумажный бум» - акция «Письмо солдату» - Единый День профилактики правонарушений
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: - соревнование по баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; - состязания «Зарница», - «Веселые старты» и т. п. с участием родителей
На школьном уровне	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными

		мероприятиями (День Учителя, День самоуправления, День науки, предметные недели, праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т. п.)
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: - Прощание с Букварём; - Прием в ряды Юнармии; - Первый звонок; - Последний звонок; - Выпускные вечера в 4, 9, 11 классах.
	Церемонии награждения (по итогам года)	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (- общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей; - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».)
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку и проведение общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие всех классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела
На уровне обучающихся	Вовлечение каждого учащегося в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. д.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
	Наблюдение за поведением ребёнка	Наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребёнка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

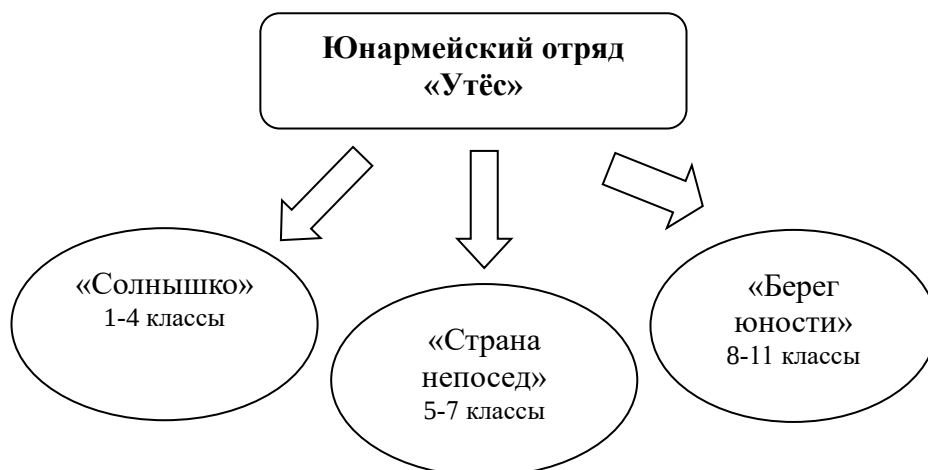
4.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Одной из своих задач ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс ставит поддержку деятельности функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений и организаций, таких как первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «**Российское движение школьников**», юнармейский отряд «Утёс» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «**Юнармия**», отряд юных инспекторов движения (**ЮИД**), отряд дружины юного пожарного (**ДЮП**).

Деятельность первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.

Деятельность первичного отделения включает 4 направления: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Деятельность юнармейского отряда «Утёс» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «Юнармия» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим. Отряд делится на три возрастные группы:



Традиционными мероприятиями юнармейского отряда являются военно-спортивная игра «Зарница», Юнармейские игры и многое другое. На занятиях объединений дополнительного образования можно не только получить специальные знания и умения, но и определиться с будущей профессией.

Отряд юных инспекторов движения и дружина юных пожарных – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах посёлка и города) среди учащихся своей школы, способствуют овладению основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП и на пожаре.

Традиционными мероприятиями и проектами отрядов ЮИД и ДЮП являются конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», Единый день ЮИД, мероприятия в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети!», конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ, участие в рейдах «Родительского патруля», спортивный праздник «Юные пожарные», конкурс «Неопалимая купина».

4.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих **видов и форм** деятельности:

- **Школьный редакционный совет**, состоящий из обучающихся разных возрастов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьный звонок») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- **Школьная газета «Последний звонок»**, посвящённая событиям школьной и внешкольной жизни. Издаётся в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). На страницах газеты размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; об участии обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, деятельности объединений и ученического самоуправления. Организуются конкурсы рассказов, сказок, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

- **Школьная радиостудия**, осуществляющая трансляцию тематических радиопередач, передач о школе, районе, области, стране, мире. Подготовка радиопрограмм даёт возможность вовлечения детей в различные формы деятельности: обучающиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки учащиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Модуль 4.10. «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные **условия** для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти **воспитательные возможности** в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс реализуются в рамках следующих **видов и форм** деятельности:

Виды экскурсий, походов	Направления экскурсий, походов
Экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями	- экскурсии в Сызранский краеведческий музей; - походы выходного дня в Сызранский драматический театр
Эпизодические пешие прогулки и выезды на природу с целью знакомства с родным Шигонским районом и его живописными уголками	- выезды в с. Усолье – усольский краеведческий музей, развалины графского имения; - выезды в этнографическую территорию – русскую деревню «Богатырская слобода» - для знакомства с бытом и жизнью славян; - посещение памятника времён Великой Отечественной войны в г. Самара «Бункер Сталина»; - экскурсия на Караульный бугор г. Светёлка
Вахты памяти, участие в конкурсах разного уровня	- участие в Вахте Памяти, организуемой школьным отрядом Юнармии, у памятника погибши в годы ВОВ и в локальных войнах в п. Волжский Утёс;

	- участие в юношеских краеведческих Чтениях имени В. П. Головкина и др.
Турслёт с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)	- окружной турслёт; - областной слёт туристов и краеведов Самарской области; - мероприятия, включающие соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т. д.

4.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через следующие **формы** работы с предметно-эстетической средой Учреждения:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений, коридоров, рекреаций в соответствии с определённой тематикой	- реализация интерактивного проекта «Самарская область – сердце России»; - оформление стендов в школьном фойе для демонстрации спортивных достижений и наград обучающихся; - реализация проекта «Их подвиг бессмертен...»
Периодическая периориентация школьных помещений, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), уголок безопасности, стенд «Юные инспекторы движения»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. д.)	- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; - оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников); - оформление фасада школы, школьного двора к традиционным мероприятиям (1 сентября, Новый год)
Размещение в рекреациях школы регулярно сменяемых экспозиций	- размещение творческих работ обучающихся, поделок, фотографий, позволяющих обучающимся реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами друг друга; - размещение фотоотчётов о событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, походах, экскурсиях, встречах с интересными людьми и т. п.)
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, сохранность оборудования стадиона, школьных спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	- реализация проекта «Школьный двор» (привлечение преподавателей и обучающихся к посадке растений (в том числе, к выращиванию рассады цветов), к созданию клумб, поддержанию чистоты школьной территории); - наличие во дворе школы дорожной разметки, позволяющей обучающимся 1-4 классов изучать ПДД
Благоустройство классных кабинетов,	- оформление классных уголков;

осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее школьникам проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	- озеленение кабинета; - оформление кабинета к классному событию
Разработка, создание и популяризация особой школьной символики	- создание совместно с обучающимися школьной символики, бренда Учреждения (эмблема школы, логотип спортивного клуба и т. д.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Учреждения
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах	- оформление стендов, плакатов

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с организатором внешкольной и внеклассной воспитательной работы с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ организатором внешкольной и внеклассной воспитательной работы, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в

школьников		происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в позиционируют себя как его члены организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, походов		

Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение

зрения по этим вопросам		различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.21	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, рук-ль РДШ, классные руководители, руководители отрядов ДЮП, ЮИД, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Рук-ль РДШ, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, психолог
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днём матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Рук-ль движения РДШ, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, рук-ль РДШ, классные руководители

школе и семье.			
Соревнование по пионерболу	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, учителя истории и обществознания, психолог, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	МО учителей-предметников
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Учитель обществознания
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	Руководитель ДЮП
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Педагог-организатор, рук-ль РДШ, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Рук-ль движения «Юнармия», классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учитель физкультуры
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Администрация, педагог-организатор, руководитель Юнармии, классные руководители, учителя физкультуры
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, рук-ль движения РДШ, учителя-предметники
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Рук-ль движения РДШ, классные руководители, педагог-организатор
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»,	1-4	май	Администрация, педагог-организатор,

концерт, проект «Окна Победы»			классные руководители, руководитель РДШ
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Рук-ль движения Юнармии, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Динамическая пауза	1	2	Пузравина О. Е.
«Художественное творчество»	1	1	Пузравина О. Е.
«Юным умникам и умницам»	1-4	2	Учителя начальных классов
«Этикет: азбука добра»	1	1	Пузравина О. Е.
«Я пешеход и пассажир»	2-4	1	Учителя начальных классов
«Здоровейка»	2-4	2	Учителя начальных классов
«Школа развития речи»	2	1	Рогожина М. Н.
«Декоративно-прикладное искусство»	2-4	1	Учителя начальных классов
«Азбука православия»	2-3	1	Учителя начальных классов
«Полиглотик»	3-4	1	Учителя начальных классов
«Рассказы по истории Самарского края»	4	1	Мещерякова Г. А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Рук-ль РДШ, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми	1-4	В течение года	Классные руководители

рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	сентябрь	Руководитель РДШ, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребёнку день»	1-4	октябрь	Руководитель РДШ, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Руководитель РДШ, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый посёлок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Руководитель РДШ, классные руководители
Приём в Юнармию	1-4	май	Руководитель отряда «Юнармия», классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Руководитель РДШ, классные руководители
Экскурсии и походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры посёлка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»	1-4	октябрь	Рук. кружка, классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас. рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Рук-ль движения РДШ
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника Воинам, погибшим в ВОВ и в локальных войнах	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, рук-ль движения РДШ, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, январь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Администрация, психолог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09.21	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, рук-ль РДШ, классные руководители, руководители отрядов ДЮП, ЮИД, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Рук-ль РДШ, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т. п.)	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»	5-9	октябрь	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Рук-ль движения РДШ, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, рук-ль РДШ, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, учителя истории и обществознания, психолог,

учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье			классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (интерактивные игры, квесты и т. п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по баскетболу	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т. п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Учитель обществознания
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Руководитель ДЮП
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Педагог-организатор, рук-ль РДШ, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т. п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Рук-ль движения «Юнармия», классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: юнармейский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества	5-9	февраль	Администрация, педагог-организатор, руководитель Юнармии, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, рук-ль движения РДШ, учителя-предметники
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	март	Рук-ль движения РДШ, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Администрация, педагог-организатор, классные руководители, руководитель РДШ
День космонавтики: выставка	5-7	апрель	Рук-ль движения Юнармии,

рисунков			классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	апрель-май	Администрация, педагог-организатор, классные руководители, руководители РДШ, Юнармии, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника Воинам, погибшим в годы ВОВ и в локальных войнах, концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Педагог-организатор
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Администрация, педагог-организатор, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Художественное творчество»	5-8	1	Пузравина О. Е.
«Юные музееведы»	5	1	Фадеева Н. Г.
«Занимательный английский»	5-6	1	Серёдкина И. А.
«Английский для общения»	7-8	1	Серёдкина И. А.
«Современный английский»	9	1	Серёдкина И. А.
«Юные инспекторы дорожного движения»	5-6	1	Гусева И. Г.
«Учимся работать с текстом»	5, 8	1	Дмитриева Д. Г.
«К тайнам слова»	6	1	Буланова Е. В.
«Речевой этикет»	7	1	Буланова Е. В.
«Уроки словесности»	9	1	Буланова Е. В.
«Развитие функциональной грамотности	5-9	1	Учителя-предметники
«Введение в астрономию»	5	1	Маракушева О. В.
«Планета Земля и её обитатели»	5	1	Гусева И. Г.
«Удивительное рядом»	6	1	Гусева И. Г.
«Пропедевтический курс химии»	7	1	Гусева И. Г.
«Алхимия: мифы и реальность»	8	1	Гусева И. Г.
«Химия и медицина»	9	1	Гусева И. Г.
«Решение нестандартных задач. Подготовка к олимпиаде»	6-9	1	Юдина Е. В.
«Проектируем вертикальные экскурсии»	6, 8	1	Буланова Е. В. Дмитриева Д. Г.
«Как сохранить нашу планету»	7	1	Фадеева Н. Г.
«Информационная безопасность»	7	1	Буланова Е. В.
«Основы православной культуры»	7	1	Корчагина М. В.
«Уроки психологии»	8	1	Рогожина М. Н.
«История Самарского края»	8	1	Фадеева Н. Г.

Предпрофильные курсы	9	2	Рогожина М. Н. Юдина Е. В.
«Сложные вопросы ОГЭ по обществознанию»	9	1	Фадеева Н. Г.
«Пректная мастерская»	9	1	Юдина Е. В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т. п.	5-9	сентябрь	Руководитель РДШ
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Руководитель РДШ, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведённой работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчётное собрание учащихся: отчёты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Руководитель РДШ
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	5-9	январь	Педагог-организатор, рук-ль движения РДШ, классные руководители, психолог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	5-9	В течение года	Руководитель кружка, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь	Руководитель движения РДШ, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребёнку день»	5-9	октябрь	Руководитель движения РДШ
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Руководитель движения РДШ
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Руководитель движения РДШ, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый посёлок - чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Руководитель движения РДШ
Приём в юнармейцы	5-6	май	Руководитель движения «Юнармия»
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель движения РДШ, «Юнармия»

Экскурсии и походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры посёлка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «История школы»	5-7	январь	Рук.кружка, руководитель движения «Юнармия»
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы - в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наш земляк Романов А. – герой Чеченской войны»	8-9	май	Рук.кружка, руководитель движения «Юнармия»
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Рук-ль движения РДШ, классные руководители, педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребёнку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, рук-ль движения РДШ, «Юнармии», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, январь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета профилактики	Администрация, классные руководители, психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.21	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, рук-ль РДШ, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	Рук-ль движения РДШ, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, рук-ль РДШ, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, учителя истории и обществознания, психолог, классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по баскетболу	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры

Предметная неделя географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Учитель обществознания
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Руководитель ДЮП
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Педагог-организатор, рук-ль РДШ, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	Рук-ль движения «Юнармия», классные руководители
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	Администрация, педагог-организатор, руководитель Юнармии, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, рук-ль движения РДШ, учителя-предметники
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	Рук-ль движения РДШ, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Администрация, педагог-организатор, классные руководители, руководитель РДШ
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы	10-11	май	Администрация, педагог-организатор, классные руководители, руководители РДШ, Юнармии, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника воинам, погибшим в годы ВОВ и в локальных войнах, концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Администрация, педагог-организатор, классные руководители

Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Педагог-организатор
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Практический английский»	10-11	1	Серёдкина И. А.
«Искусство понимания художественного текста»	10	1	Дмитриева Д. Г.
«Основы биоэтики»	11	1	Корчагина М. В.
«Избранные вопросы математики»	10-11	1	Юдина Е. В.
«Я – лидер нового поколения»	10	1	Фадеева Н. Г.
«Жизнь ученических сообществ»	10-11	1	Маракушева О. В. Серёдкина
«Технология решения нестандартных задач по физике»	10	1	Маракушева О. В.
«Нравственные основы семейной жизни»	11	1	Серёдкина И. А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Руководитель РДШ
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Руководитель РДШ, классные руководители
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Библиотекарь, классные руководители
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Руководитель РДШ, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Руководитель РДШ
Отчёт перед классом о проведённой работе	10-11	май	Руководитель РДШ, классные руководители
Общешкольное отчётное собрание учащихся: отчёты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Руководитель РДШ
Профорientация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий» (профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика)	10-11	январь	Педагог-организатор, руководитель РДШ, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	10-11	В течение года	Руководитель кружка, классные руководители
Выпуск газеты «Школьный звонок»	10-11	1 раз в месяц	Редактор газеты «Школьный звонок»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Руководитель движения РДШ, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребёнку день»	10-11	октябрь	Руководитель движения РДШ
Шефская помощь престарелым людям	10-11	Октябрь, апрель	Руководитель движения РДШ
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Руководитель движения РДШ
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Руководитель движения РДШ, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Руководитель движения РДШ, «Юнармия», классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Руководитель движения РДШ, «Юнармия»
Экскурсии и походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры посёлка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	февраль	Рук.кружка, руководитель движения «Юнармия»
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы - в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Рук-ль движения РДШ, классные руководители, педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребёнку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Педагог-организатор, рук-ль движения РДШ, «Юнармии», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь, январь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы,	10-11	По плану классных	Классные руководители

экскурсии		руководителей	
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Администрация, классные руководители, психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			