

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПОС. ВОЛЖСКИЙ УТЁС МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Управляющим советом**

**ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс**

**Протокол № 3 от 15.04.2021**

**Отчет  
о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы  
пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский  
Самарской области за 2020 год**

**2020г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть		
№ Раздела	Содержание	Страница
1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	3
2	Система управления ОО	4
3	Содержание подготовки обучающихся	6
4	Качество подготовки обучающихся	10
5	Особенности организации учебного процесса	74
6	Информация о востребованности выпускников	75
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	75
8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	87
9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	88
10	Материально-технические условия	89
11	Функционирование ВСОКО	90
Анализ показателей деятельности		
	Показатели деятельности ОО	91

## 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

**Полное наименование в соответствии с Уставом:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области.

**Сокращенное наименование:** ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

**Организационно – правовая форма учреждения:** государственное бюджетное учреждение.

**Тип учреждения:** общеобразовательное учреждение.

**Вид учреждения:** средняя общеобразовательная школа.

**Юридический адрес:** 446740, Самарская область, муниципальный район Шигонский. п. Волжский Утёс, ул. Безымянная, д. 84.

**Фактический адрес:** 446740, Самарская область, муниципальный район Шигонский. п. Волжский Утёс, ул. Безымянная, д. 84.

**Телефон:** 8(84648)51285, 8(84648)53285.

**Факс:** 8(84648)51285.

**E-mail:** utes\_sch@samara.edu.ru.

**Сайт:** <http://school-utes.minobr63.ru>.

**Директор:** Зибарев Иван Михайлович

**Председатель Управляющего совета:** Некрасова Лариса Леонидовна

**Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:**

Министерство образования и науки Самарской области

Министр: Акопьян Виктор Альбертович

Адрес: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, 38/16

График работы: пн-пт, 9:00-18:00

Телефон: (846) 332-11-07

Факс: 332-04-59

E-mail: main@samara.edu.ru

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются

Западным управлением министерства образования и науки Самарской области:

Руководитель – Гороховицкая Татьяна Николаевна

446001, Самарская область, г. Сызрань, ул. Советская, 19

Тел: (8464) 98-68-54

Факс: 98-69-14

E-mail: west\_adm@samara.edu.ru

<http://zapad.minobr63.ru/>

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области — министерством имущественных отношений Самарской области

Адрес: 443068, г. Самара, ул. Складенко, дом 20

Министр: Черепанов Сергей Иванович

Телефон: (846) 263-40-79

E-mail: dio@samregion.ru

<http://www.mio.samregion.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области образовано учредителями в декабре 2011 г., имеет статус юридического лица и функционирует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности от 01.12.2015 г. серия 63Л01 №0002002, регистрационный номер 6259 с бессрочным сроком действия и свидетельством о государственной аккредитации от 12.01.2016 г. серия 63А01 № 0000499, регистрационный номер 455-16.

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование;

Подвиды:

Дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс регламентируется также локальными актами учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

## 2. Система управления ОО

Управление ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1	Зибарев Иван Михайлович	Директор
2	Чиликова Людмила Анатольевна	Заместитель директора по УВР
3	Смагина Альфия Масутовна	Главный бухгалтер
4	Морозова Антонина Ивановна	Завхоз

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс в соответствии с действующим законодательством. Директор действует на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и учредителя. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Цель деятельности администрации - достижение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса и реализация целей обучения.

### **Формы самоуправления ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.**

Общее собрание трудового коллектива.

Управляющий совет.

Педагогический совет.

Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся.

Родительский комитет образовательной организации.

Совет обучающихся.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение вопросов, связанных с участием родителей (законных представителей) обучающихся в управлении Учреждением;</li> <li>• внесение предложений по вопросам совершенствования образовательного процесса, форм и методов привлечения родительской общественности к активному участию в организации образовательного процесса, внеклассной и внешкольной работы, проведении массовых мероприятий обучающимися;</li> <li>• формирование положительного имиджа Учреждения среди родителей (законных представителей) обучающихся и населения;</li> <li>• пропаганда психолого-педагогических знаний и умений в среде родителей ( законных представителей) обучающихся, создание условий для - определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;</li> </ul>
Родительский комитет образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана работы родительского объединения на год, а также отчёта о работе за прошлый;</li> <li>• участие в решении материально-технических вопросов, касающихся жизни школы, в частности, создание фонда благотворительной помощи родителей;</li> <li>• организация и участие школьников в культурно-массовых мероприятиях района, города;</li> <li>• контроль оказываемой помощи детям из неблагоприятных семей (учёт поступающих через школу средств, а также составление</li> </ul>

	ходатайств об организации бесплатного питания и летнего оздоровления перед администрацией города).
Совет обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка Устава школы, изменений и дополнений к нему;</li> <li>• заслушивание отчетов расходования внебюджетных ассигнований; способствует формированию собственных фондов школы, определяет направления использования внебюджетных средств школы;</li> <li>• рассматривает вопросы об исключении учащихся; наряду с родителями (законными представителями) обеспечивает социальную поддержку учащихся школы;</li> <li>• совместно с администрацией школы создает условия для педагогического образования родителей;</li> <li>• принимает локальные акты в рамках своей компетенции;</li> <li>• принимает решения по вопросам школы.</li> </ul>

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

### **3. Содержание подготовки обучающихся**

Содержание образования в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста обучающихся виды деятельности. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Предметом деятельности ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основной целью деятельности является «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников».

Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней. Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных секций.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ:

-начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года (для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным образовательным программам начального общего образования может увеличиваться не более чем на два года),  
-основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет),  
-среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года, по очно-заочной, заочной формам обучения — 3 года).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во вторых–одиннадцатых классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 8.00.

Продолжительность урока – 40 мин., в первом классе – 35 мин (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс: в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя.

В школе применяется пятибалльная система оценок, в 1 классе используется качественная характеристика обучающегося.

Обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету переводятся в следующий класс условно. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Лицам, не завершившим среднее общее образование, выдается справка установленного образца. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области, устава ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Форма обучения - очная.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области для 1-4 классов является частью ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс, является одним из основных механизмов реализации ООП НОО, определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с действующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня.

Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В 1 классе предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Для ее организации в дни, когда не проводятся занятия по физической культуре, выделяются 2 часа из внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области для 5 – 9 классов является частью ООП ООО ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс, обеспечивает реализацию требований Стандарта.

Учебный план ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс – нормативно-правовой акт, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Стандарта, который определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня.

Учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке с учётом 5-дневной учебной недели. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Учебный план среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области для 10-11 классов является частью ООП СОО ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс, обеспечивает реализацию требований Стандарта.

Учебный план ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс – нормативно-правовой акт, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Стандарта, который определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального, регионального уровня, уровня образовательного учреждения.



Учебный план среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 учебных года на одного обучающегося должно составлять не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не менее 32 и не более 37 часов в неделю). Количество учебных занятий за 2 года обучения в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс составляет 2312 часов (34 часа в неделю), что не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

При формировании учебного плана за основу принят учебный план по профилям из примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Профиль-способ организации обучения старшеклассников в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями.

Учебный план профиля составляет:

- обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;
- учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;
- учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
- элективные курсы.

Исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс учебный план 10 класса на 2019-2020 учебный год включает два профиля: технологический и естественно-научный.

Учебный план соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, 1/3 от общего объема ООП СОО.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план профиля отражает перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практик и иных видов учебной деятельности, а также фиксируют формы промежуточной аттестации учащихся (п.22 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Занятия на всех уровнях обучения организованы в одну смену, во вторую смену проводятся индивидуальные и групповые занятия, кружки, спортивные секции. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и занятий второй половины дня (ИГЗ, консультации, кружки, секции).

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» строится с опорой на письмо Министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009 №1141. Подготовка обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (34 часа), а также на 5-дневных учебных сборах с юношами по окончании 10 класса. Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденным приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134 «Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего полного общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах». ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс оказывает бесплатно следующие услуги:

- 1) Реализация общеобразовательных программ:
  - начального общего образования;
  - основного общего образования;
  - среднего общего образования.
- 2) Реализация дополнительных образовательных программ следующей направленности:
  - физкультурно-спортивная;
  - туристско-краеведческая;
  - эколого-биологическая;
  - художественно-эстетическая;
  - культурологическая;
  - естественнонаучная.
- 3) Организация подвоза учащихся.

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс платных услуг не оказывает.

Стипендии учащимся не выплачиваются, социальные меры поддержки не оказываются. Общежитий и интерната нет.

В 1-10 классах действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Образовательные программы осваивались в очной форме обучения.

Школа обеспечивала занятия на дому с обучающимися по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением ПМПК. Медицинское обслуживание и прохождение медицинского обследования обучающихся ведется на договорной основе с ГБУЗ СО Шигонская ЦРБ, договор № 19 от 30.12.2019 г.

В штат ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс введена должность педагога-психолога на 0,5 ставки, учителя-логопеда на 0,1 ставку, учителя-дефектолога на 0,1 ставку.

#### **4. Качество подготовки обучающихся**

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2018-2019 учебном году педагогами проводится мониторинг знаний и умений учащихся. В учреждении активно внедряется системно – деятельностный подход к обучению и воспитанию, что дает положительные результаты.

На «4» и «5» закончили учебный год 65 человека, что составляет 50% % от общего числа учащихся 2-11 классов. Качество знаний в целом по школе выше на 5% по сравнению с прошлым учебным годом.

Качество знаний по уровням образования распределилось следующим образом:

- I уровень образования – 63,3 %
- II уровень образования – 44,4 %
- III уровень образования – 54,5 %

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается повышение качественной успеваемости: на 7,75 % на уровне НОО, на 8,04% на уровне ОО, на 9,05% на уровне СО.

*Оценка качества знаний за пять лет*

№ п/п	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество обучающихся	143	128	128	138	139
2	Количество классов – комплектов	11	11	11	11	11
3	Количество выпускников, окончивших школу с золотой медалью	4	3	1	1	1
4	Количество обучающихся, окончивших год на «отлично»	23	19	15	15	15
5	Количество обучающихся, закончивших год на «4» и «5»	44	44	47	39	50

Динамика качества обученности обучающихся за пять лет

Классы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 – 4	58,69%	60%	64,86%	55,55%	63,3%
5 – 9	42,85%	44,82	45,76%	36,36%	44,4%
10 – 11	76,93%	71,42	64,71%	45,45%	54,5%
Всего	51,93%	53,84	57,87%	44,25%	50%

**Начальная школа**

Учебные планы в начальной школе, рабочие программы разработаны на основе планируемых результатов обучения, изложенных в ООП НОО, обеспечивают реализацию ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образования, соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы.

Соблюдается преемственность и непрерывность учебных программ в 1-4 и 5-9 классах. Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, действующих с 01.09. 2011 года.

Использование учебно-методического комплекта «Школа России» в полной мере обеспечивает планируемый уровень результатов по предметным областям и способствует эффективному развитию универсальных учебных действий. Со 2 класса изучается английский язык. Дополнительное образование реализует программы внеурочной деятельности из расчета 5 часов в неделю в 1 классе, по 8 часов в неделю во 2 – 4 классах.

**Показатели успеваемости учащихся (2 – 4 классы)**

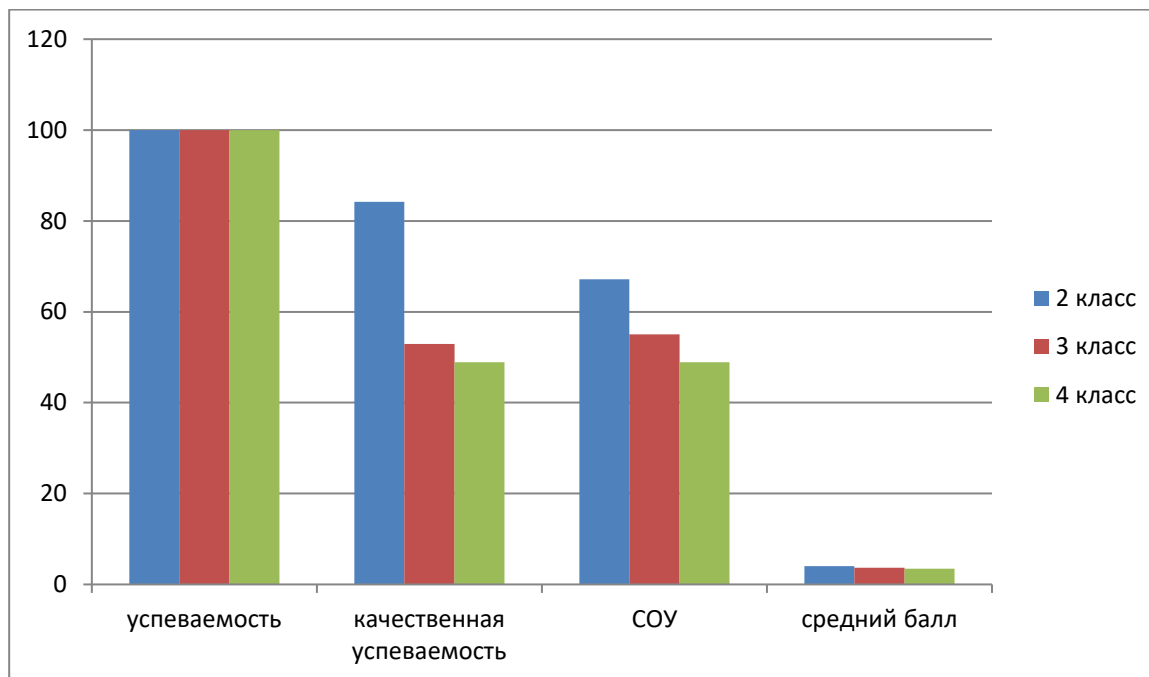
	2015 – 2016 г.	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качественная успеваемость	58,69%	60%	64,86%	55,55%	63,3%
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

**Качество обученности по классам**

Классы	Учащихся в классе	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Успеваемость	Качественный показатель	СОУ	Ср.балл
1	9	Безотметочное обучение					
2	19	4	12	100 %	84,21	67,16	4,05
3	17	2	7	100 %	52,94	55,06	3,65
4	13	2	4	100 %	46,15	48,92	3,46
Всего:	58; аттестовано 49	8	23	100 %	63,27	59,59	3,8

Наиболее высокий качественный показатель у обучающихся 2 класса, степень обученности также - 2 класса. Качественная успеваемость на уровне начального общего образования повысилась : на 7,75%.

**Рейтинг классов по качеству обучения**



С целью отслеживания образовательных достижений обучающихся, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в конце учебного года был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся в форме комплексной работы.

**Цель комплексной работы** – Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы.

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной.

Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую степень сложности. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

#### Результат сформированности предметных умений у учащихся 1 класса:

Повышенный уровень (количество человек)	Базовый уровень (количество человек)	Ниже базового уровня (количество человек)
2	5	2
22,22%	55,55%	22,22%

Из предложенной таблицы видно, что 22,22% обучающихся 1 класса показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов. Базовым уровнем сформированности умений овладели 55,55% учащихся. Основная часть обучающихся показали высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы.

## Итоги комплексной работы по результатам учебного года

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
2 (19 обучающихся)	31,6%	68,4%	0%

**Цель комплексной работы** – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 2 классов по итогам освоения программы за 2 класс начальной школы.

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Из предложенной таблицы видно, что подавляющее большинство обучающихся второго класса показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов, т.е. освоили базовый и повышенный уровни. Большой процент обучающихся показали высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы обучающимися 2 класса.

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
3 (17 обучающихся)	23,5 %	70,6%	5,9%

Оценка уровня сформированности предметных результатов по предметам проводилась по результатам выполненных обучающимися 3 класса комплексной работы. Комплексная письменная работа позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Предложенная комплексная работа рассчитана на учащихся 3 класса, обучающихся по УМК «Школа России».

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Задания комплексной работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

Таким образом, все задания комплексной работы составлены с таким расчетом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Всего в школе обучающихся 3 класса – 17 человек (100%), выполняли комплексную работу – 17 обучающихся (100%).

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 3 класса.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали неплохие результаты.

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
4 (13 обучающихся)	23,07%	69,24%	7,69%

Повышенный уровень сформированности учебной компетентности показали 3 ученика, базовый уровень – 9, а ниже базового 1, который обучался по адаптированной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

Хорошо сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, умение контролировать действия партнера, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, сопоставлять информацию из двух текстов, заполнять таблицы по заданному тексту., применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выявлять причинно-следственные связи (Устанавливать последовательность действий).

Большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени школы.

## Результаты обучения во 2 – 4 классах по предметам

### 2 класс

	Рус.яз.	Лит.чт.	Матем.	Окр.ми р	Муз.	ИЗО	Физ-ра	Техн.	Анг.яз.
«5»	4	10	6	11	18	14	12	15	7
«4»	13	8	12	8	1	5	7	4	9
«3»	2	1	1	0	0	0	0	0	3
% качества	89,47	94,74	94,74	100	100	100	100	100	84,21
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	68,63	81,47	73,89	84,84	98,11	90,53	86,74	92,42	72,84
Средний балл	4,11	4,47	4,26	4,58	4,95	4,74	4,63	4,79	4,21

### 3 класс

	Рус.яз.	Лит.чт.	Матем.	Окр. мир	Муз.	ИЗО	Физ-ра	Техн.	Анг.яз.
«5»	2	5	4	7	17	15	13	11	4
«4»	7	11	8	8	0	2	4	6	10
«3»	8	1	5	2	0	0	0	0	3

% качества	52,94	94,12	70,59	88,24	100	100	100	100	82,35
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	55,06	72,94	64,24	75,53	100	95,76	91,53	87,29	67,53
Средний балл	3,65	4,24	3,94	4,29	5	4,88	4,76	4,65	4,06

#### 4 класс

	Рус.яз.	Лит.чт.	Матем.	Окр.ми Р	Муз.	ИЗО	Физ-ра	Техн.	Анг.яз.	ОРКСЭ
«5»	1	5	2	4	13	8	13	10	3	н/оц
«4»	7	6	8	7	0	5	0	3	6	н/оц
«3»	5	2	3	2	0	0	0	0	4	н/оц
% качества	61,54	84,62	76,92	84,62	100	100	100	100	69,23	н/оц
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	н/оц
СОУ	56	73,54	63,08	70,77	100	86,15	100	91,69	63,69	н/оц
Средний балл	3,69	4,23	3,92	4,15	5	4,62	5	4,77	3,92	н/оц

Данные, приведенные в таблицах, позволяют констатировать то, что в целом наблюдается достаточно высокий уровень обученности. Но качество знаний по русскому языку и математике на более низком уровне в сравнении с обученностью по остальным предметам.

Стабильные результаты учащихся показали, что учителя данных классов умело сочетали на всех проведенных уроках иллюстративно-объяснительные; наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, позволяющие осуществлять игровые виды деятельности, активизировать восприятие, мышление, речь, эмоционально-волевую сферу, добиться прочности усвоения материала.

В течение года на уровне НОО решались следующие задачи:

- в соответствии с Концепцией модернизации образования продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, используя современные технологии и методики преподавания;
- совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать и распространять опыт работы лучших учителей;
- в целях сохранения жизни и здоровья детей проводилась работа по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.

Учителя, работающие в начальном звене, опытные, знающие психолого-педагогические и гигиенические требования к современному уроку, типы и структуры различных уроков, формы и методы проверки и оценки знаний учащихся. Это позволяет повышать мотивацию учебной деятельности учеников, демократизировать процесс обучения. В целях сохранения жизни и здоровья детей проводилась работа по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.

В практику работы начальной школы была введена педагогическая диагностика, позволяющая определить успешность обучения в течение всего учебного года. Главная цель диагностической процедуры – выявить зону ближайшего развития каждого ребенка в классе, осуществить лично – ориентированный подход к нему.

На конец 2019-2020 учебного года в школе на начальном общем уровне образования обучалось 58 обучающихся, аттестовано 49 обучающихся 2-4 класса. Среди них 8 отличников (16,32 %), 23 хорошиста (46,93%), качество знаний составляет 63,27%, по сравнению с прошлым учебным годом (55,55%) выше на 7,72%, что указывает на стабильность в работе учителей начальных классов.

Учителя начальной школы активно внедряют в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, занимаются проектной деятельностью, применяют

информационные технологии, дают открытые уроки, школьники принимают участие в окружной предметной олимпиаде по русскому языку и математике.

Большое внимание в работе начальной школы уделяется вопросам преемственности на разных ступенях школы: дошкольное и школьное начальное образование, начальное и основное звено школы. Одним из приоритетных направлений в работе начальной школы является обеспечение комплекса мер по охране здоровья детей.

Ежегодное анкетирование родителей показывает, что более 80% из них довольны организацией и содержанием учебно-воспитательного процесса. Благодаря этому начальное образование в школе является прочной базой для получения основного общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2018-19 учебном году реализуется по направлениям:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Задачи внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс:

-Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья.

-Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.

-Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

-Формирование общей культуры обучающихся.

-Воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), направлены на реализацию индивидуальных интересов и потребностей школьников.

Подбор направлений, форм и видов деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, что обеспечивает достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования.

Формы внеурочной деятельности, организованные в школе: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Педагоги используют следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

### **Основная и средняя школа**

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества знаний у учащихся 5-9 классов на 7,11%, 10-11 классов повышение на 9,09 %. Успеваемость в 5-9 классах повысилась на 1,59 %.

Классы	Успеваемость				
	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020



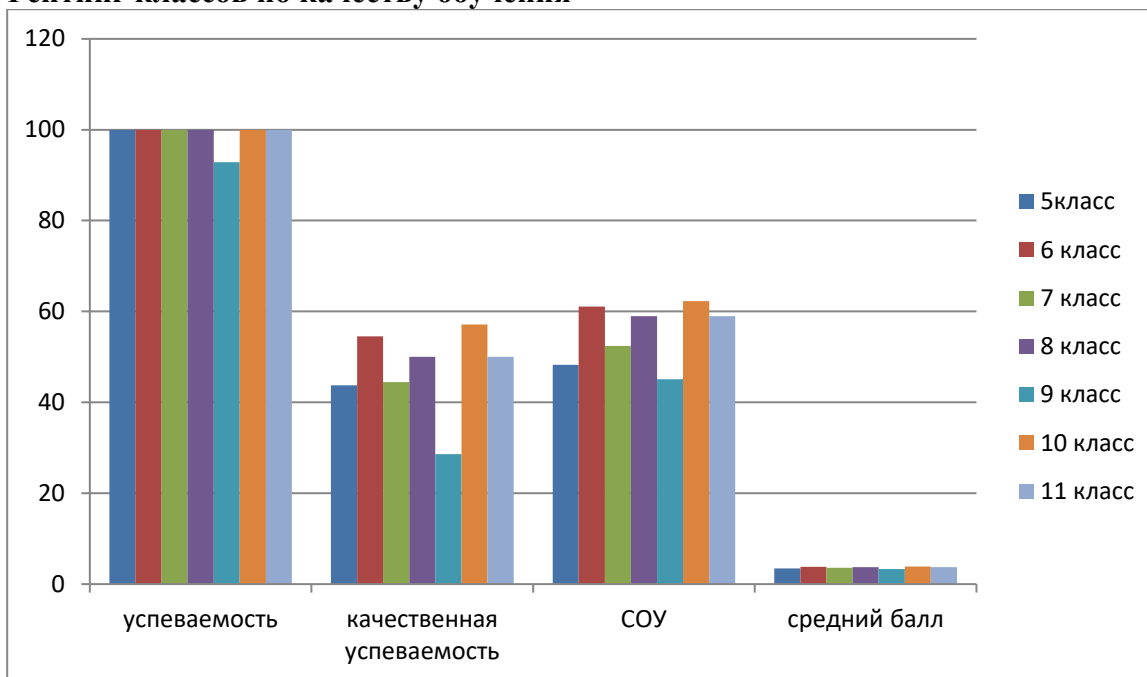
5 – 9 классы	100%	98,27%	100%	96,96%	98,55%
10 – 11 классы	100%	100%	100%	100%	100%

Классы	Качество				
	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5 – 9 классы	42,85%	44,82%	45,76	36,36	43,47%
10 – 11 классы	76,92%	71,42%	64,71	45,45	54,54%

### Успеваемость и качество обучения по классам (5 – 11 классы)

Класс	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Учатся на «2»	Успеваемость	Качественный показатель	СОУ	Средний балл
5	16	0	7		100%	43,75%	48,25%	3,44
6	11	3	3		100%	54,55%	61,09%	3,82
7	18	2	6		100%	44,44%	52,44%	3,56
8	10	0	5		100%	50,00%	59,0%	3,75
9	14	1	3	1	92,86%	28,57%	45,11%	3,29
10	7	2	2		100%	57,14%	62,29%	3,86
11	4	1	1		100%	50,00%	59,0%	3,75
всего	80	9	27	1	98,75%	45%	52,4%	3,55

### Рейтинг классов по качеству обучения



В основной и средней школе наиболее высокий процент качества обучения в 10 классе – 57,4%, наиболее низкий процент качества обучения в 9 классе – 28,57%, самая низкая успеваемость также в 9 классе: один обучающийся имеет неудовлетворительные оценки по итогам года.

### Результаты обучения в 5 – 11 классах по предметам

5 класс

	Рус.яз.	Лит-ра	Математ.	Биология	Геогр.	История	Общ.	Музыка	ИЗО	Физ-ра	Техн.	Анг.яз.	ОДНК НР
Кол-во обучающихся	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
«5»	0	2	1	5	5	9	6	15	9	11	7	3	н/оц
«4»	7	6	7	8	9	5	6	1	5	4	8	5	н/оц
«3»	9	8	8	3	2	2	4	0	2	1	1	8	н/оц
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	н/оц
% качества	43,7 5	50	50	81,2 5	87,5	87,5	75	100	87,5	93,7 5	93,7 5	50	н/оц
СОУ	48,2 5	54, 5	52,2 5	70	71,7 5	80,7 5	70, 5	97,7 5	80,7 5	87	78	56,7 5	н/оц
средний балл	3,44	3,6 3	3,56	4,13	4,19	4,19	4,1 3	4,94	4,19	4,63	4,38	3,69	н/оц

### 6 класс

	Рус.яз.	Лит-ра	Матем.	Биолог.	Геогр.	Ист.	Общ.	Муз.	ИЗО	Физ-ра	Техн.	Анг.яз.
Кол-во обучающихся	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
«5»	3	4	3	6	6	4	4	8	6	7	5	3
«4»	2	5	2	3	3	4	5	2	4	3	5	4
«3»	5	1	5	1	1	2	1	0	0	0	0	3
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	50	90	50	90	90	80	90	100	100	100	100	70
СОУ	60,8	75,6	60,8	82,8	82,8	72,8	75,6	92,8	85,6	89,2	82	66,4
Средний балл	3,8	4,3	3,8	4,5	4,5	4,2	4,3	4,8	4,6	4,7	4,5	4

### 7 класс

	Рус.яз.	Лит-ра	Математ.	Информ.	Физика	Биол.	Геогр.	Ист.	Общ.	Музыка	ИЗО	Физ-ра	ОБЖ	Техн.	Анг.яз.
Кол-во обучающихся	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
«5»	4	5	3	16	7	8	11	9	9	13	12	11	14	9	6
«4»	6	5	6	2	6	8	5	6	5	4	4	7	4	6	6
«3»	8	8	9	0	5	2	2	3	4	1	2	0	0	3	6
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	55,56	55,56	50	100	72,22	88,89	88,89	83,33	77,78	94,44	88,89	100	100	83,33	66,67

СОУ	59,56	61,56	56	96	70,22	76,89	82,89	77,33	75,78	88,44	84,89	86	92	77,33	66,67
Средний балл	3,78	3,83	3,67	4,89	4,11	4,33	4,5	4,33	4,28	4,67	4,56	4,61	4,78	4,33	4

### 8 класс

	Рус.язык	Лит-ра	Матем	Инф.	Физика	Хим.	Биол.	Геогр.	Истор	Общ.	Музыка	ИЗО	Физ-ра	ОБЖ	Техн.	Анг.яз.
Кол-во обучающихся	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
«5»	0	1	0	10	2	2	0	5	6	5	8	9	4	9	4	2
«4»	6	6	5	0	5	5	8	3	2	2	2	1	6	0	4	4
«3»	4	3	5	0	3	3	2	2	2	3	0	0	0	1	2	4
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	100	70	50	100	70	70	80	80	80	70	100	100	100	90	80	60
СОУ	85,6	59,2	50	100	62,8	62,8	58,4	76,4	80	73,6	92,8	96,4	78,4	93,6	72,8	60
Средний балл	4,6	3,8	3,5	5	3,9	3,9	3,8	4,3	4,4	4,2	4,8	4,9	4,4	4,8	4,2	3,8

### 9 класс

	Рус.яз.	Лит-ра	Матем.	Инф.	Физика	Хим.	Биол.	Геогр.	История	Общ.	Физ-ра	ОБЖ	Анг.яз.	Пр. курсы
Кол-во обучающихся	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
«5»	1	2	5	5	2	2	4	6	3	4	6	5	2	зачет
«4»	3	4	3	6	4	4	3	1	3	2	5	3	4	зачет
«3»	9	7	6	2	8	8	7	7	8	8	3	6	8	зачет
«2»	1	1	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	зачет
н/а				1										зачет
% успеваемости	92,86	92,86	100	92,86	100	100	100	100	100	100	100	100	100	зачет
% качества	28,57	42,86	57,14	78,57	42,86	42,86	50	50	42,86	42,86	78,57	57,14	42,86	зачет
СОУ	45,14	51,71	64,86	68,79	53,14	53,14	60,29	65,43	55,71	58,29	73,43	64,86	53,14	зачет
Средний балл	3,29	3,5	3,93	3,93	3,57	3,57	3,79	3,93	3,64	3,71	4,21	3,93	3,57	зачет

### 10 класс

	Рус.яз.	Лит-ра	Матем	Информат	Физика	Химия	Биол.	Ист.	Общ.	Физ-ра	ОБЖ	Анг.яз.	Индивид. проект
Кол-во обучающихся	7	7	7		7	7	4	7	7	7	7	7	7
«5»	3	3	2		4	3	3	4	3	6	7	3	

«4»	1	3	4		2	4	1	2	3	1	0	3	
«3»	3	1	1		1	0	0	1	1	0	0	1	
зачет													7
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	57,14	85,71	85,71		85,71	100	100	85,71	85,71	100	100	85,71	
СОУ	67,43	75,43	70,29		80,57	79,43	91	80,57	75,43	94,86	100	75,43	
Средний балл	4	4,29	4,14		4,43	4,43	4,75	4,43	4,29	4,86	5	4,29	

### 11 класс

	Рус.яз.	Лит-ра	Алгебра	Геом.	Инф.	Физика	Химия	Астр.	Биол.	Геогр.	Ист.	Общ.	Право	Физ-ра	ОБЖ	Анг.яз.	ОП
Кол-во обучающихся	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
«5»	1	1	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3
«4»	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0
«3»	2	0	2	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	50	100	50	50	100	75	100	100	100	100	75	100	100	100	100	75	100
СОУ	59	73	59	59	91	75	82	91	82	91	75	91	100	91	100	75	100
Средний балл	3,75	4,25	3,75	3,75	4,75	4,25	4,5	4,75	4,5	4,75	4,25	4,75	5	4,75	5	4,25	5

На основании критериев оценки показателей обучения можно сделать следующие выводы:

Уровень	Качество знаний	СОУ	Средний балл	Качество успеваемости
<b>Критический</b>	Менее 33%	Менее 60%	Менее 3,5	Менее 50%
<b>Допустимый</b>	33% - 49%	60% - 74%	3,5 – 3,99	50% - 74,9%
<b>Оптимальный</b>	50% - 74%	75% - 84%	4,0 – 4,49	75% - 84,9%
<b>Высокий</b>	75% - 100%	85% - 100%	4,5 – 5	85% - 100%

Отмечаются низкие результаты по всем предметам у обучающихся 9 класса.

Возможные причины:

1. Низкие интеллектуальные способности.
2. Низкая учебная мотивация.
3. Слабо развитые волевые качества.
4. Недостаточно организованный со стороны учителей и классных руководителей индивидуальный подход к данным обучающимся, отсутствие коррекционных программ или их невыполнение.
5. Слабый контроль со стороны администрации за организацией дополнительных занятий, индивидуальных консультаций с данными обучающимися.
6. Отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся за выполнением домашних заданий, посещением индивидуальных консультаций, дополнительных занятий.
7. Отсутствие эффективного взаимодействия классного руководителя, учителя-предметника и родителей по ликвидации пробелов в знаниях данных обучающихся.

Сводный отчет об успеваемости и качеству знаний за 2019-2020 учебный год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	84,2
3	100,0	52,9
4	100,0	46,2
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>63,3</b>
5	100,0	43,8
6	100,0	36,4
7	100,0	44,4
8	100,0	50,0
9	92,9	28,6
<b>5- 9 кл.</b>	<b>98,6</b>	<b>40,6</b>
10	100,0	57,1
11	100,0	50,0
<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>54,5</b>
<b>Итого</b>	<b>99,2</b>	<b>50,4</b>

Отчет учителей – предметников Учебный год: 2019/2020

Буланова Е.В.

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
5-9	1 четверть	164	9	31	30	8			51,3	89,7	52,5
	2 четверть	162	8	34	30	4			55,3	94,7	54,2
	3 четверть	162	11	32	33				56,6	100,0	57,1
	4 четверть	160	14	34	28				63,2	100,0	60,3
11	1 полугодие	28	6	4	4				71,4	100,0	71,4
	2 полугодие	28	5	3	6				57,1	100,0	64,9
	Годовая	188	17	37	36				60,0	100,0	59,6
	Итоговая	188	17	37	36				60,0	100,0	59,6
10	1 полугодие	28	6	4	4				71,4	100,0	71,4
	2 полугодие	28	5	3	6				57,1	100,0	64,9
	Годовая	28	6	4	4				71,4	100,0	71,4
	Итоговая	28	6	4	4				71,4	100,0	71,4

Гусева И.Г.

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
5-9	1 четверть	184	16	48	29	2	5		64,0	93,0	57,8
	2 четверть	183	23	47	27	1	1		70,7	98,0	63,7

	3 четверть	195	21	44	29	1	2		67,0	96,9	61,8
	4 четверть	193	41	32	23		1		75,3	99,0	72,0
11	1 полугодие	17	7	10					100,0	100,0	78,8
	2 полугодие	17	8	8	1				94,1	100,0	79,3
	Годовая	209	37	49	27				76,1	100,0	69,1
	Итоговая	208	36	49	27				75,9	100,0	68,8
10	1 полугодие	7	2	5					100,0	100,0	74,3
	2 полугодие	7	3	3	1				85,7	100,0	75,4
	Годовая	7	3	4					100,0	100,0	79,4
	Итоговая	7	3	4					100,0	100,0	79,4

Дмитриева Д.Г.

Класс	Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
	1 четверть	215	24	54	37	11	3		60,5	89,1	57,2
	2 четверть	214	29	46	49	4			58,6	96,9	59,9
	3 четверть	207	38	40	42	4			62,9	96,8	64,0
	4 четверть	204	49	41	32				73,8	100,0	71,1
	1 полугодие	12	2	3	3				62,5	100,0	62,5
	2 полугодие	12	2	3	3				62,5	100,0	62,5
	Годовая	213	40	46	43	2			65,6	98,5	65,1
	Итоговая	210	39	45	42	2			65,6	98,4	65,0

Зибарев И.М.

Класс	Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
	1 четверть	44	31	4	8		1		79,5	97,7	83,0
	2 четверть	43	28	8	5		2		83,7	95,3	81,5
	3 четверть	42	35	5	1		1		95,2	97,6	92,0
	4 четверть	42	30	1	10		1		73,8	97,6	81,7
11	1 полугодие	7	6	1					100,0	100,0	94,9
	2 полугодие	7	5	2					100,0	100,0	89,7
	Годовая	49	37	9	2		1		93,9	98,0	88,9
	Итоговая	45	33	9	2		1		93,3	97,8	87
10	1 полугодие	3	3						100,0	100,0	100,0
	2 полугодие	3	2	1					100,0	100,0	88,0
	Годовая	3	3						100,0	100,0	100

Корчагина М.В.

Класс	Период	Кол-во	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					

		уч-ся									
2	1 четверть	252	62	70	12				91,7	100,0	77,2
	2 четверть	265	80	59	13				91,4	100,0	80,6
	3 четверть	265	87	55	10				93,4	100,0	82,8
	4 четверть	265	127	25					100,0	100,0	94,1
11	1 полугодие	18	2	1	1				75,0	100,0	75,0
	2 полугодие	18	3	1					100,0	100,0	91,0
	Годовая	283	93	59	4				97,4	100,0	84,7
	Итоговая	283	93	59	4				97,4	100,0	84,
10	1 полугодие	18	2	1	1				75,0	100,0	75,0
	2 полугодие	18	3	1					100,0	100,0	91,0
	Годовая	18	3	1					100,0	100,0	91,0
	Итоговая	18	3	1					100,0	100,0	91

Маракушева О.В.

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
7-9	1 четверть	107	18	17	25	8	7		46,7	80,0	52,9
	2 четверть	105	17	20	33	1	2		50,7	95,9	57,5
	3 четверть	101	20	18	32	1			53,5	98,6	60,8
	4 четверть	99	21	25	25				64,8	100,0	64,8
11	1 полугодие	26	8	8	2			1	88,9	100,0	76,9
	2 полугодие	26	12	4	2			1	88,9	100,0	84,9
	Годовая	124	32	24	32			1	63,6	100,0	66,9
	Итоговая	118	29	23	30			1	63,4	100,0	66,5
10	1 полугодие	14	2	4	1				85,7	100,0	70,3
	2 полугодие	14	4	2	1				85,7	100,0	80,6
	Годовая	14	4	2	1				85,7	100,0	80,6
	Итоговая	14	4	2	1				85,7	100,0	80,

Мещерякова Г.А.

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
	1 четверть	208	54	53	21				83,6	100,0	74,6
	2 четверть	208	69	39	20				84,4	100,0	79,0
	3 четверть	221	62	50	24				82,4	100,0	75,5
	4 четверть	221	78	49	9				93,4	100,0	82,8
	Годовая	221	74	46	16				88,2	100,0	80,3
	Итоговая	221	74	46	16				88,2	100,0	80,3

Прокофьев П.В.

Класс	Период	Кол-во	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					

		<b>уч-ся</b>									
5-9	1 четверть	210	75	52	38		6	1	74,3	96,5	71,6
	2 четверть	205	88	47	29		2	1	81,3	98,8	77,5
	3 четверть	186	90	44	26		3	1	82,2	98,2	78,4
	4 четверть	184	85	48	29			1	82,1	100,0	77,9
11	1 полугодие	33	26	5	2				93,9	100,0	90,7
	2 полугодие	33	25	4	4				87,9	100,0	87,9
	Годовая	233	115	53	25		2	1	86,2	99,0	81,1
	Итоговая	222	110	52	22			1	88,0	100,0	82,2
10	1 полугодие	21	17	3	1				95,2	100,0	91,8
	2 полугодие	21	16	2	3				85,7	100,0	87,4
	Годовая	21	17	3	1				95,2	100,0	91,8
	Итоговая	21	17	3	1				95,2	100,0	91,8

Пузравина О.Е.

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
4, 5-8	1 четверть	264	84	52	22				86,1	100,0	79,2
	2 четверть	264	83	54	21				86,7	100,0	79,2
	3 четверть	262	84	51	22				86,0	100,0	79,3
	4 четверть	264	80	54	25				84,3	100,0	77,7
	Годовая	263	91	51	16				89,9	100,0	81,9
	Итоговая	263	91	51	16				89,9	100,0	81,9

Рогожина М.Н.

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
5	1 четверть	180	15	1					100,0	100,0	97,8
	2 четверть	164	10	2	4				75,0	100,0	79,5
	3 четверть	179	12	2	2				87,5	100,0	87,5
	4 четверть	177	7	2	7				56,3	100,0	67,5
11	1 полугодие	1	1						100,0	100,0	100,0
	2 полугодие	1	1						100,0	100,0	100,0
	Годовая	177	11	4	1				93,8	100,0	87,0
	Итоговая	177	11	4	1				93,8	100,0	87,0

Серёдкина И.А.

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					



	1 четверть	238	23	48	44	2	1	1	60,2	97,5	59,3
	2 четверть	240	29	42	48			1	59,7	100,0	61,5
	3 четверть	238	29	47	41			1	65,0	100,0	63,1
	4 четверть	236	36	48	33			1	71,8	100,0	67,2
11	1 полугодие	25	4	5	2				81,8	100,0	72,0
	2 полугодие	25	4	4	3				72,7	100,0	69,5
	Годовая	261	34	53	41			1	68,0	100,0	64,6
	Итоговая	261	35	52	41			1	68,0	100,0	64,9
10	1 полугодие	21	3	3	1				85,7	100,0	75,4
	2 полугодие	21	3	2	2				71,4	100,0	71,4
	Годовая	21	3	3	1				85,7	100,0	75,4
	Итоговая	21	3	3	1				85,7	100,0	75,4

Фадеева Н.Г.

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
	1 четверть	269	108	53	38		1	1	80,5	99,5	77,8
	2 четверть	287	100	61	41			3	79,7	100,0	76,1
	3 четверть	274	90	61	42			1	78,2	100,0	74,7
	4 четверть	258	112	47	34			1	82,4	100,0	80,0
11	1 полугодие	20	13	6	1				95,0	100,0	86,0
	2 полугодие	20	14	4	2				90,0	100,0	86,4
	Годовая	279	121	55	38			1	82,2	100,0	79,4
	Итоговая	276	121	55	37			1	82,6	100,0	79,6
10	1 полугодие	7	3	3	1				85,7	100,0	75,4
	2 полугодие	7	3	2	2				71,4	100,0	71,4
	Годовая	7	3	3	1				85,7	100,0	75,4
	Итоговая	7	3	3	1				85,7	100,0	75,4

Юдина Е.В.

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
	1 четверть	138	5	21	25	5			46,4	91,1	50,4
	2 четверть	138	5	20	22	9			44,6	83,9	48,5
	3 четверть	137	6	20	29				47,3	100,0	53,2
	4 четверть	135	11	26	17				68,5	100,0	62,5
11	1 полугодие	33	4	6	5				66,7	100,0	64,3
	2 полугодие	33	4	6	5				66,7	100,0	64,3
	Годовая	169	11	26	33				52,9	100,0	56,5
	Итоговая	168	11	25	33				52,2	100,0	56,3
10	1 полугодие	21	2	4	1				85,7	100,0	70,3
	2 полугодие	21	2	4	1				85,7	100,0	70,3
	Годовая	21	2	4	1				85,7	100,0	70,3
	Итоговая	21	2	4	1				85,7	100,0	70,3

### Средний балл учителя за 2019-2020 учебный год

<b>Буланова Е.В.</b>	5	6	8	9	10/Б	10/У	Средний балл по всем классам
	3,53	3,91	3,7	4,5	4,29	4	3,71
Средний балл по всем предметам	4,2	4,29	4,2	3,83	4,48	4,38	3,93

<b>Гусева И.Г.</b>	5	6	7	8	9	11	10/Б	10/У	Средний балл по всем классам
	4,12	4,33	4,33	3,85	3,68	4,5	4	4,75	4,06
Средний балл по всем предметам	4,2	4,29	4,31	4,21	3,83	4,43	4,48	4,38	4,12

<b>Дмитриева Д.Г.</b>	5	6	7	8	9	11	Средний балл по всем классам
	4,38	4,5	3,98	4,2	3,8	3,88	4,03
Средний балл по всем предметам	4,2	4,29	4,31	4,21	3,83	4,43	4,11

<b>Зибарев И.М.</b>	7	8	9	11	10/Б	Средний балл по всем классам
	4,89	5	4,23	4,75	5	4,71
Средний балл по всем предметам	4,31	4,21	3,83	4,43	4,48	4,19

<b>Корчагина М.В.</b>	2	4	5	10/У	Средний балл по всем классам
	4,56	5	5	4,75	4,63
Средний балл по всем предметам	4,52	4,43	4,2	4,38	4,2

<b>Маракушева О.В.</b>	6	7	8	9	11	10/Б	10/У	Средний балл по всем классам
	4,86	4,11	3,9	3,5	4,45	4,25	4,67	3,92
Средний балл по всем предметам	4,29	4,31	4,21	3,83	4,43	4,48	4,38	

<b>Мещерякова Г.А.</b>	3	Средний балл по всем классам
	4,43	4,43
Средний балл по всем предметам	4,39	4,39

<b>Прокофьев П.В.</b>	5	6	7	8	9	11	10/Б	Средний балл по всем классам
	4,44	4,45	4,57	4,53	4,08	4,67	4,76	4,43
Средний балл по всем предметам	4,2	4,29	4,31	4,21	3,83	4,43	4,48	4,18

<b>Пузравина О.Е.</b>	4	5	6	7	8	Средний балл по всем классам
	4,42	4,44	4,5	4,56	4,9	4,47
Средний балл по всем предметам	4,43	4,2	4,29	4,31	4,21	4,2

<b>Рогожина М.Н.</b>	5	11	Средний балл по всем классам
	4,62	5	
Средний балл по всем предметам	4,2	4,43	

<b>Серёдкина И.А.</b>	2	3	4	5	6	7	8	9	11	10/Б	Средний балл по всем классам
	4,2	4,06	3,92	3,69	4	4	3,8	3,6	4,2	4,29	3,94
Средний балл по всем предметам	4,52	4,39	4,43	4,2	4,29	4,31	4,21	3,83	4,43	4,48	4,27

<b>Фадеева Н.Г.</b>	5	6	7	8	9	11	10/Б	Средний балл по всем классам
	4,42	4,48	4,48	4,43	3,97	4,86	4,29	4,41
Средний балл по всем предметам	4,2	4,29	4,31	4,21	3,83	4,43	4,48	4,24

<b>Юдина Е.В.</b>	5	6	7	8	11	10/Б	10/У	Средний балл по всем классам
	3,56	3,67	3,67	3,5	3,75	4,25	4	3,62
Средний балл по всем предметам	4,2	4,29	4,31	4,21	4,43	4,48	4,38	4,15

**Выводы:** учителям необходимо обратить особое внимание на учебные достижения классов с качеством знаний значительно ниже школьного, активизировать работу с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении знаний.

### Итоги проведения ВПР- 2020 (осень)

#### *Правовое обеспечение*

ВПР проводились по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классе, русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классе, русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии в 7 классе, русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии физике, английскому языку в 8 классе, истории в 9 классе.

ВПР были проведены согласно:

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году;
- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 г. № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746;

-распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2020 г. № 238-р «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Самарской области»;

-приказа Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 02 сентября 2020 г. № 417 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году»;

-приказа ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс от 10.09.2020 г. № 37/ОД «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

Всероссийские проверочные работы (ВПр) – контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам и позволяют осуществить мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В рамках ВПр осуществляется оценка уровня достижения школьниками предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действия в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПр не являются аналогом государственной итоговой аттестации.

Цель анализа результатов ВПр – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

### **1. Количественный состав участников ВПр - 2020**

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)
Русский язык	9	15	8	13	
Математика	10	14	8	12	
Окружающий мир	11				
Биология		12	8	13	
История		16	5	10	8
Обществознание			7	14	
География			6	12	
Физика				9	
Английский язык				9	

### **2. Статистика по отметкам**

класс	предмет балл	русский	математика	окружающий мир	биология	история	обществознание	география	физика	английский язык
5	«2»	0	0	0						
	«3»	44,44	0	9,09						
	«4»	33,33	100	90,91						
	«5»	22,22	0	0						
6	«2»	6,67	0		0	0				
	«3»	46,67	50		33,33	12,5				
	«4»	46,67	50		50	31,25				
	«5»	0	0		16,67	56,25				
7	«2»	0	0		0	0	0	0		
	«3»	50	50		37,5	20	28,57	16,67		
	«4»	12,5	25		50	40	57,14	50		

	«5»	37,5	25		12,5	40	14,29	33,33		
8	«2»	0	0		7,69	0	0	0	0	22,22
	«3»	38,46	33,33		7,69	10	35,71	25	11,11	33,33
	«4»	38,46	33,33		84,62	20	64,29	66,67	44,44	33,33
	«5»	3,08	33,33		0	70	0	8,33	44,44	11,11
9	«2»					0				
	«3»					25				
	«4»					12,5				
	«5»					62,5				

### **3. Выполнение заданий участниками ВПР – 2020** **(форма «Выполнение заданий. Сводная таблица по ОО (в % от числа участников).**

#### **Математика 5 класс**

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	7	8	9, 1	9, 2	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1369699		88	76	79	5	5	4	9	8	5	3	4	3	5	6	1
Самарская обл.	29469		91	80	83	5	6	4	9	8	5	4	5	4	5	6	1
Шигонский муниципальный район	154		91	83	83	5	6	5	9	7	5	4	5	2	6	7	
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	10		10	10	10	1	5	3	9	7	7	5	4	2	9	1	1

С большей частью заданий учащиеся справились успешно.

Наибольшие затруднения у учащихся были в заданиях:

- 4 (10%) - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
- 5,2 (30%) - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- 9,2 (20 %) - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- 11 (10%) - Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- 12 (10%) - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

#### **Математика 6 класс**

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2

Вся выборка	130293 3		6 2	5 0	6 3	4 0	7 5	4 6	5 8	3 6	5 0	4 1	8 3	7 2	4 9	4 2	2 8	9
Самарская обл.	28071		6 8	5 6	7 0	4 9	8 0	5 4	6 5	4 4	5 6	4 6	8 6	7 6	5 6	4 7	3 5	1
Шигонский муниципальный район	140		8 7	8 7	8 5	7 0	9 0	5 1	8 1	6 7	5 1	3 7	8 5	7 8	5 5	4 2	3 4	1
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	14		100	100	85	50	71	28	100	35	14	10	100	100	64	57	14	0

Анализируя обобщенные результаты выполнения заданий ВПР по математике

в 6 классе можно сделать следующие выводы:

1. На достаточно высоком уровне (выше среднего по региону и по России) выполнены задания: 1; 2; 3; 5; 7; 11.1 и 11.2 (понятие натурального числа, обыкновенной и десятичной дроби; правила действий, решение несложных сюжетных задач и чтение информации, представленной в виде диаграмм и таблиц).

2. Ниже среднего по региону и России сформированы умения оперировать на базовом уровне умения в заданиях: 6; 8; 9; 10; 14 (решение задач, связывающих три величины; задачи на проценты, задачи на покупки практического характера, а также задачи повышенной сложности).

Низкие показатели говорят о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по математике в соответствии с ФГОС.

### **Математика 7 класс**

Группы участников	Кол- во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	1210 889		76	66	42	61	76	81	39	64	31	66	27	48
Самарская обл.	2609 5		82	75	53	69	79	85	49	71	39	72	34	50
Шигонский муниципальн ый район	155		95	86	74	89	90	95	63	79	38	79	30	56
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	8		100	87	75	75	100	100	62	100	37	100	25	75

Анализируя обобщенные результаты выполнения заданий ВПР по математике

в 7 классе можно сделать следующие выводы:

1. На достаточно высоком уровне (выше среднего по региону и по России) выполнены задания: 1; 2; 3; 5; 6; 8 и 10 (понятие целого числа, обыкновенной и смешанного числа; решение задач на нахождение части числа и числа по его части, оценка и прикидка при практических расчетах, чтение информации, представленной в виде диаграмм и таблиц, сравнение рациональных чисел, решение несложных логических задач).

2. Ниже среднего по региону и России сформированы умения оперировать на базовом уровне умения в заданиях: 7; 9; 11; 12 (модуль числа, действия с рациональными числами при вычислениях, решение задач на проценты, изображение фигур при геометрических построениях).

С 13 заданием (решение задач повышенной сложности с логическими обоснованиями) не справился никто.

Низкие показатели говорят о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по математике в соответствии с ФГОС.

### **Математика 8 класс**

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	109033 4		74	75	77	60	66	76	61	38	66	25	37	51	56	23	49	14
Самарская обл.	23904		80	83	81	69	75	81	65	48	76	33	48	54	62	28	51	20
Шигонский муниципальный район	148		90	91	93	79	72	88	66	47	78	33	62	47	67	28	43	11
ГБОУ СОШ пос. Волжский тѣс	12		91	100	91	91	83	100	75	75	100	25	75	83	75	33	66	8

Анализируя обобщенные результаты выполнения заданий ВПР по математике в 8 классе можно сделать следующие выводы:

1. На достаточно высоком уровне (выше среднего по региону и по России) выполнены задания: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 9 и 12 (понятие обыкновенной и десятичной дробей и смешанного числа; решение задач практического содержания, решение несложных логических задач и уравнений, сравнение рациональных чисел).

2. Ниже среднего по региону и России сформированы умения оперировать на базовом уровне умения в заданиях: 10; 14; 16 (оценивание результатов вычислений, плоские фигуры и их свойства, решение задач повышенной сложности с логическими обоснованиями).

Низкие показатели говорят о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по математике в соответствии с ФГОС.

### **Русский язык 5 класс**

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	132946 9		54	80	52	76	64	69	67	51	56	61	71	64	57	66	55	62	46	74	36	33
Самарская обл.	28389		60	85	59	80	71	74	72	56	64	69	74	69	62	71	63	68	56	80	42	39
Шигонский муниципальный район	151		56	83	55	78	70	77	76	65	58	70	80	79	71	68	54	68	50	77	48	42
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утѣс	9		55	70	100	100	77	72	77	44	40	44	44	88	77	33	66	77	44	77	50	22

С большей частью заданий учащиеся справились успешно.

Наибольшие затруднения у учащихся были в заданиях:

- 12,1 (33,33%) - Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе

основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

- 15,2 (22,22%) - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

### **Русский язык 6 класс**

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
Вся выборка	1304778		57	51	89	51	75	38	47	68	70	45	49	36	53	42	52	40	46	49	45	65	78
Самарская обл.	28265		63	58	91	58	80	47	54	72	76	52	56	41	60	50	58	46	50	53	50	71	83
Шигонский муниципальный район	137		60	61	91	65	93	57	62	86	79	47	73	56	63	48	66	48	43	54	51	74	85
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	15		46	28	83	31	86	55	46	73	86	70	80	80	73	66	83	60	33	46	73	66	80

### **Анализ выполнения заданий.**

**Задание 1** - работа с деформированным текстом (**базовый уровень**).

С соблюдением орфографических норм (1К1) на максимальный балл справились 7 учащихся, справились частично 5 учащихся, не справились 3.

Соблюдение пунктуационных норм (1К2) - на максимум справились 5 человек, частично 5 человек, не справились 5 учащихся.

Правильно списали текст (1К3) 11 человек, допустили много исправлений 3 уч-ся.

**Задание 2**- фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы слов (по 3 балла за каждый).

На максимальный балл справились 1 человек, частично справились 13 человек, не выполнили ни один разбор – 1 уч-ся.

**Задание 3** – знания норм орфоэпии.

Безошибочно выполнили 11 учащихся, частично справились 4 учащихся.

**Задание 4** проверяет умение правильно определять части речи.

На максимальный балл справились 5 человек, справились частично 10 человек.

**Задание 5** проверяет навык правильно определять предложения с прямой речью, умение расставлять знаки препинания при прямой речи и рисовать схему к данному предложению.

Безошибочно выполнили 11 учащихся, не справились 2 учащихся.

**Задание 6** проверяет навык правильно определять предложения с обращением и умение расставлять знаки препинания при обращении.

На максимальный балл справились 9 учащихся, не справились с заданием 2 учащихся.

**Задание 7** проверяет навык правильно определять сложное предложение и умение расставлять знаки препинания перед союзом «и» в сложном предложении.

Безошибочно справились с заданием 8 человек, не справились с заданием 2 человека.

**Задание 8** - определение основной мысли текста.

На максимальный балл справились 4 учащихся, частично справились 2 учащихся, не справились 9 учащихся.



**Задание 9** – поиск информации в тексте, ответ на вопрос примерами из текста.

Безошибочно справились с заданием 3 человек, частично справились – 9 учащихся, не справились с заданием 3 человека.

**Задание 10** - умение определить тип речи, представленный в тексте.

Безошибочно справились с заданием 11 человек, не справились с заданием 4 человека.

**Задание 11** проверяет умение найти синоним из текста к приведенным словам.

Безошибочно справились с заданием 10 человек, не справились с заданием 5 человек.

**Задание 12** проверяет умение найти антоним из текста к приведенному слову.

Безошибочно справились с заданием 12 человек, не справились 3.

**Причины, по которым были допущены ошибки:** слабая подготовка в начальной школе, невнимательность и слабая мотивированность детей на учёбу; кратковременная память у некоторых обучающихся.

На основании полученных результатов необходимо:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение разделов русского языка, продолжать работу по совершенствованию навыков правописания;
- продолжать работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

## Русский язык 7 класс

Группы участников	Кол-во уч.	Мак с балл	JK1	JK2	JK3	2K1	2K2	2K3	2K4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
			4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2
Вся выборка	120814 9		54	57	90	82	53	38	54	72	58	66	61	50	79	41	56	50	47	56	60	59	39	41	51	54	39
Самарская обл.	26104		61	64	92	86	57	46	60	78	65	72	69	55	84	49	63	57	52	61	64	65	44	46	57	62	45
Шигонский муниципальный район	150		67	63	92	93	63	48	67	86	70	82	87	67	86	56	65	58	53	58	67	72	41	63	62	56	45
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	8		68	58	100	95	83	50	83	75	75	93	95	81	75	75	62	75	81	41	87	87	56	62	50	43	37

### Анализ выполнения заданий.

**Задание 1** - работа с деформированным текстом (**базовый уровень**) проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных

универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

С соблюдением орфографических норм (1К1) на максимальный балл справились 3 учащихся, справились частично 4 учащихся, не справился 1.

Соблюдение пунктуационных норм (1К2) - на максимум справился 1 человек, частично 6 человек, не справился 1 учащийся.

Правильно списали текст (1К3) все 8 человек.

**Задание 2-** выполнение задания требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации (по 3 балла за каждый).

На максимальный балл справились 3 человека, частично справились 5 человек.

**Задание 3** – проверяет знание фонетики.

Безошибочно выполнили 7 учащихся, частично справился 1 учащийся.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Безошибочно выполнили 7 учащихся, частично справился 1 учащийся.

**Задание 5** проверяет умение правильно определять части речи.

Безошибочно выполнили 7 учащихся, частично справился 1 учащийся.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Безошибочно выполнили 5 учащихся, частично 2 учащихся, не справился 1 учащийся.

**Задание 7** проверяет умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Безошибочно выполнили 7 учащихся, не справился 1 учащийся.

**Задание 8** проверяет умение опознавать предложения с обращением в предложении; умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Безошибочно справились с заданием 4 человека, частично 2 человека, не справились с заданием 2 человека.

**Задание 9** - определение основной мысли текста.

На максимальный балл справились 5 учащихся, частично справились 3 учащихся.

**Задание 10** – проверяет умение определять микротемы в тексте.

Безошибочно выполнили 2 учащихся, частично 2 учащихся, не справились 4 учащихся.

**Задание 11** – также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Безошибочно справились с заданием 7 человек, 7 не справился с заданием 1 человек.

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Безошибочно справились с заданием 5 человек, частично 3 человека, не справились с заданием 1 человек.

**Задание 13** - проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Безошибочно справились с заданием 3 человека, частично 3 человека, не справились с заданием 2 человека.

**Задание 14** предполагает объяснение значения фразеологизма и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Безошибочно справились с заданием 3 человека, частично 1 человек, не справились 4.

**Причины, по которым были допущены ошибки:** невнимательность и слабая мотивированность детей на систематическую работу как на уроках русского языка, так и во время самостоятельной работы; кратковременная память у некоторых обучающихся.

На основании полученных результатов необходимо:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

- проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;

- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение разделов русского языка, продолжать работу по совершенствованию навыков правописания;

- продолжать работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

### Русский язык 8 класс

Группы участников	Ко л-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
			4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1
Вся выборка	109 137 2		57	43	91	74	49	41	54	49	37	53	52	67	36	59	39	66	44	49	56	54	37	70	57	46	61
Самарская обл.	238 39		64	50	93	78	55	49	59	55	43	59	58	73	41	65	46	71	49	54	61	57	39	76	62	51	67
Шигонский муниципальный район	148		63	46	94	86	61	50	67	44	42	54	62	78	41	74	49	74	56	48	62	54	37	88	62	52	72
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	13		44	38	100	100	100	61	71	61	69	84	84	80	61	92	76	92	69	30	92	50	25	84	84	69	73

В ходе анализа ВПР по русскому языку в 8 классе было выявлено, что с большинством заданий учащиеся справились успешно. Не вызвали затруднений задания на морфемный и словообразовательный анализ (100% выполнения). 92% обучающихся успешно распознают причастные и деепричастные обороты в тексте, но с обоснованием своего выбора затрудняются (задания 7 и 8). Также высокий балл (92%) учащиеся показали при выполнении задания 10 (определение типа речи).

Затруднения вызвало 1 задание: учащиеся допустили много орфографических и пунктуационных ошибок при списывании деформированного текста (44 и 38% выполнения соответственно). 30% учащихся справились с 9 заданием (определение главной мысли текста),

Плохо справились с 11 заданием (50% верно ответили на вопрос по содержанию текста, 25% не испытывают трудностей с нахождением ключевых слов).

Таким образом, выявленные проблемы свидетельствуют о необходимости углубленной работы с текстом и отработки орфограмм и пунктограмм.

Соответствующая работа может быть организована во время уроков, внеурочной деятельности. Для контроля за устранением этих недочетов аналогичные задания необходимо включить в контрольные и проверочные работы.

### **Окружающий мир 5 класс**

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9	10,1	10,2К1	10,2К2	10,2К3
			2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1
Вся выборка	135918 2		85	68	39	80	47	71	83	70	44	29	72	64	84	66	41	70	63	55	47	22
Самарская обл.	29193		88	75	46	84	55	75	87	76	49	35	76	70	87	72	49	75	71	64	55	27
Шигонский муниципальный район	158		78	81	54	88	64	81	95	79	52	24	82	63	79	68	43	71	71	54	42	24
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	11		72	77	27	81	51	68	100	81	63	22	81	59	81	81	9	93	86	54	9	0

С большей частью заданий учащиеся справились успешно.

Наибольшие затруднения у учащихся были в заданиях:

- 8к3 (9,09%) - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- 10.2к2 (9,09%) - Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

- 10.2к3(0 %) - Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- 3,1 (27,27%) - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- 6,3 (22,73%) - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3

существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

### **История 6 класс**

Группы участников	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8
		<b>Макс балл</b>	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	129588 5		70	75	50	42	53	23	61	35
Самарская обл.	28262		75	81	58	49	62	30	71	44
Шигонский муниципальный район	141		85	82	73	65	66	41	78	44
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	16		75	93	89	87	37	37	93	62

Анализ ВПР показал, что учащиеся хорошо справляются с заданиями 1, 2, 3, 4, 7, 8. Трудности связаны с выполнением заданий 5 и 6 (выполнили 37% учащихся).

**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

**Задание 6** нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

### **История 7 класс**

Группы участников	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<b>Макс балл</b>	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
Вся выборка	119381 4		56	75	47	29	58	27	24	82	62	47
Самарская обл.	25686		63	80	56	36	62	34	30	85	72	54
Шигонский муниципальный район	151		77	88	64	35	80	43	34	91	81	47
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	5		60	100	53	86	80	46	70	80	100	80

Анализ ВПР показал, что учащиеся хорошо справляются с заданиями 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10. Трудности связаны с выполнением заданий 3, 6 (53% и 46% учащихся соответственно справились с этими заданиями), кроме того, необходимо проработать задание 1 (выполнили 60% учеников).

**Задание 1** нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

**Задание 3** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

**Задание 6** нацелено на проверку знания фактов истории культуры России (требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени).

### История 8 класс

Группы участников	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		<b>Макс балл</b>	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Вся выборка	1071952		58	67	45	49	47	63	64	36	35	32	24	30
Самарская обл.	23646		68	78	56	58	55	71	73	44	40	41	29	32
Шигонский муниципальный район	142		79	85	60	69	63	82	83	38	46	51	41	29
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	10		100	100	85	100	75	90	100	40	83	73	65	47

Анализ работ учащихся 8 класса выявил затруднения при выполнении заданий 8 и 12 (выполнили 40% и 47% учеников соответственно)

**Задание 8** нацелено на проверку знания фактов истории культуры России (требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени).

**Задание 12** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

### История 9 класс

Группы участников	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		<b>Макс балл</b>	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	4
Вся выборка	403731		66	66	75	63	54	52	47	60	69	32	38	29	31
Самарская обл.	3462		72	73	83	71	62	59	54	63	78	36	40	30	32
Шигонский муниципальный район	8		100	100	100	75	62	62	50	68	100	58	79	50	75
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	8		100	100	100	75	62	62	50	68	100	58	79	50	75

Анализ работ учащихся 9 класса свидетельствует об удовлетворительных знаниях учащихся. Однако задания 7,10,12 показали, что необходимо вести углубленную работу над соответствующими умениями. Эти задания выполнили от 50 до 58% учащихся.

**Задание 7** проверяет умение ориентироваться на карте.

**Задание 10** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

**Задание 12** проверяет умение оперировать историческими фактами для объяснения значения какого-либо исторического деятеля для истории нашей/зарубежной страны.

### **Биология 6 класс**

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
			1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	1289890		96	38	34	71	42	69	44	57	52	61	67	71	45	57	25	44	68	80	68	40
Самарская обл.	28019		97	42	39	77	49	74	53	63	56	73	73	76	52	65	30	51	73	85	75	45
Шигонский муниципальный район	135		98	54	43	88	61	81	74	71	57	83	79	83	67	70	48	68	66	81	63	40
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	12		100	45	37	100	58	91	66	0	0	66	91	83	58	70	47	45	66	100	83	41

### **Биология 7 класс**

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	1195835		61	33	48	60	46	63	43	34	32	50	62	46	42	62	79	47	42	22	58	83	76
Самарская обл.	26082		67	39	54	67	56	70	52	43	40	59	66	54	51	69	83	51	45	25	64	86	80
Шигонский муниципальный район	160		85	61	69	72	55	88	65	74	70	75	70	58	51	76	84	49	44	28	70	84	74
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	8		100	75	75	100	100	100	75	62	100	68	50	62	37	0	100	37	62	31	68	100	75

### **Биология 8 класс**

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
			1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1
Вся выборка	1081885		68	42	54	74	62	53	51	48	35	71	26	50	31	68	40	62
Самарская обл.	23666		72	46	62	79	66	59	62	54	39	77	32	55	36	74	50	68
Шигонский муниципальный район	150		87	48	54	81	73	66	63	58	47	72	40	72	40	74	56	84
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	13		84	30	30	92	80	57	84	46	46	69	80	46	79	69	69	92

### **Анализ работ по биологии**

В своих работах учащиеся все классов, участвовавших в ВПР, показали хорошее знание систематики и классификации живых организмов. Некоторые трудности возникли при сравнительном анализе и сопоставлении признаков и свойств животных. У части учащихся вызвали затруднение последовательность этапов в циклах развития растений. Учащиеся 6 класса не смогли ответить на вопросы об устройстве микроскопа, это объясняется тем, что в

нашей школе другие модели микроскопов и учащиеся не смогли сопоставить и провести аналогию между ними. Затруднения с ответом возникали и при ответе на вопросы раздела «Оборудование в кабинете биологии». Не все учащиеся смогли правильно назвать и описать природные зоны и климат. Но показали хорошее знание строения, процессов жизнедеятельности и классификации растений и животных. Правильно и точно определяли принадлежность к той или иной систематической группе.

Далее в работе с учащимися больше будет уделяться времени на анализ, сравнение, сопоставление и формулирование выводов. Тщательней будет подход к изучению оборудования биологической лаборатории и практическим занятиям.

### **Обществознание 7 класс**

Группы участников	Кол-во уч.		1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
		<b>Макс балл</b>	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	1200101		76	55	53	70	66	80	70	73	55	69	37	22	59	63	57	31	39
Самарская обл.	25917		81	60	63	75	71	84	76	79	62	75	46	29	65	69	63	35	45
Шигонский муниципальный район	156		80	54	85	72	66	75	94	81	52	75	60	36	61	57	78	55	66
ГБОУ СОШ пос. волжский Утёс	7		100	52	71	64	57	57	71	100	57	100	100	42	42	85	85	47	71

Анализ ВПР показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 6 (умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач), 7 (анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение)), 8 (проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся).

### **Обществознание 8 класс**

Группы участников	Кол-во уч.		1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
		<b>Макс балл</b>	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Вся выборка	1079809		77	45	55	73	70	78	71	70	54	63	65	63	66	50	48	27	36
Самарская обл.	23751		83	51	66	78	76	83	76	76	61	69	73	69	73	59	53	32	41
Шигонский муниципальный район	148		89	57	87	80	75	83	88	83	66	64	79	73	80	69	43	24	33
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	14		92	59	100	75	92	92	100	85	78	71	100	75	92	92	50	2	7

Анализ ВПР показал, что наибольшие затруднения вызвало задание 9, которое проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Это задание вызвало затруднения и у учащихся 7 класса, таким образом, можно сказать, что работе над заданиями такого типа на уроках обществознания уделяется мало времени и внимания.



## География 7 класс

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1.1	1.2	2.1К1	2.1К2	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2К1	6.2К2	7	8.1	8.2	9К1	9К2	9К3	10.1	10.2К1	10.2К2
			1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	119908 3		81	37	43	31	41	52	62	58	81	76	40	59	83	61	70	32	47	77	65	77	51	45	72	52	17
Самарская обл.	26196		86	43	50	38	51	59	69	63	85	81	44	65	87	65	75	38	56	81	71	81	56	49	76	59	21
Шигонский муниципальный район	152		94	51	71	64	71	67	87	67	96	87	43	70	93	72	89	48	61	73	72	92	61	67	85	65	40
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	6		100	83	50	50	100	100	100	66	100	66	44	100	100	100	66	50	66	83	41	100	83	66	50	83	41

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Наибольшие затруднения вызвали задания 4,8,10, наименьшие – 1,2,3,4,5,6,9.

## География 8 класс

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
			2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	1080344		61	42	57	60	33	30	68	41	42	42	33	64	54	48	60	39	48	48	56	54	69	66	72	26
Самарская обл.	23943		69	51	66	71	43	40	78	51	50	53	41	73	61	57	66	48	57	58	66	61	75	74	33	
Шигонский муниципальный район	137		71	58	73	78	43	54	78	69	67	59	52	81	70	72	76	57	69	66	75	71	83	81	41	
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	12		87	66	100	100	58	20	100	75	50	50	70	91	95	58	95	77	58	66	66	66	50	100	66	

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя

от двух до четырех подпунктов.

По всем заданиям учащиеся показали результаты не ниже среднего, однако задание 2 (2) вызвало наибольшие затруднения (его выполнили 20% учащихся). Выполнение этого задания связано с использованием географических карт. Таким образом, можно сделать вывод, что на уроках географии особое внимание нужно уделить различным видам работ с картами.

## Физика 8 класс

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	1075888		71	39	64	77	59	47	38	40	29	8	5
Самарская обл.	23473		77	44	73	82	68	58	42	51	37	10	6
Шигонский муниципальный район	140		77	62	77	93	78	74	46	61	55	4	5
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	9		100	100	55	100	100	77	38	100	88	0	0

Все учащиеся выполнили задания 1,2, 4, 5, 8.

Задание 3 – 5 человек. Задание 6 – 7 человек.

Задание 7 – 5 человек. Задание 9 – 8 человек.

Задания 11 и 12 не выполнил никто.

Причины затруднений учащихся при выполнении заданий 3, 6, 9, 11 и 12 связаны с малым опытом решения задач практической направленности.

Необходимо:

1. Систематизировать и оптимизировать работу по освоению программы, уделяя больше внимания заданиям метапредметного уровня и заданиям практико-ориентированной направленности.
2. Создать условия для проявления интеллектуальных возможностей обучающихся, что оказалось актуальнее выполнения заданий по алгоритму.
3. Выстроить индивидуальную работу с учащимися таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущих лет обучения, и не допустить возникновения тех же проблем в текущем году.

## Английский язык 8 класс

Группы участников	Кол-во уч.		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
		Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	944934		55	56	45	40	33	36	61	53	50
Самарская обл.	22521		59	61	51	46	39	42	68	59	58
Шигонский муниципальный район	135		66	48	40	35	27	27	78	73	69
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	9		46	66	61	55	55	61	62	82	62

По данным таблицы можно сказать, что особые затруднения у обучающихся вызвали задания на аудирование с пониманием запрашиваемой информации, понимание звучащей иноязычной речи и чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Хорошо ребята справились со следующими заданиями: осмысленное чтение текста вслух, монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Показали навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы и грамматические формы.

#### **4. Сравнительный анализ результатов ВПР-2020 года с годовыми отметками учеников по предметам ВПР.**

##### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
5	9	22,22	66,67	11,11
6	15	13,3	86,67	0
7	8	0	100	0
8	13	23,08	76,92	0
<b>Математика</b>				
5	10	10	70	20
6	14	14,29	85,71	0
7	8	12,5	87,5	0
8	12	8,33	75	16,67
<b>Окружающий мир</b>				
5	11	36,36	45,45	18,18
<b>История</b>				
6	16	0	100	0
7	5	0	100	0
8	10	0	100	0
9	8	0	100	0
<b>Биология</b>				
6	12	41,7	58,3	0
7	8	50	50	0
8	13	69,23	30,77	0
<b>Обществознание</b>				
7	7	42,86	57,14	0

8	14	64,29	35,71	0
География				
7	6	16,67	83,33	0
8	12	50	50	0
Физика				
8	9	11,11	77,78	11,11
Английский язык				
8	9	77,78	22,22	0
Итого по ОО	229	26,64 (61 чел.)	69,87 (160 чел.)	3,49 (8 чел.)

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок показал, что основная масса учащихся подтвердила свои годовые отметки. При этом надо отметить существенное несоответствие годовых отметок результатам ВПР по предметам Окружающий мир, Биология, Обществознание, Английский язык, География (в 8 классе), что может свидетельствовать о завышении годовых отметок обучающимся.

#### **Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 5, 6, 7, 8 классах**

##### Выводы:

- наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР
- наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР наблюдаются в 6 и 7 классе
- значительных отклонений в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР не наблюдается.

#### **Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 5, 6, 7, 8 классах**

##### Выводы:

- наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР
- наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР наблюдаются в 7 классе
- наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5 класса.

#### **Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 6, 7, 8, 9 классах**

##### Выводы:

- наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР
- отклонений в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР не наблюдается.

#### **Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 6, 7, 8 классах**

##### Выводы:

- наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР наблюдаются в 6 классе
- наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 8 класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми. Требуется планирование работы администрации ОО с учителем данного класса (наставничество, повышение квалификации и др.).

### **Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 7, 8 классах**

#### **Выводы:**

- наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР наблюдаются в 7 классе
- наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 8 класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми. Требуется планирование работы администрации ОО с учителем данного класса (наставничество, повышение квалификации и др.).

### **Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 7, 8 классах**

#### **Выводы:**

- наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР наблюдаются в 7 классе
- наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 8 класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми. Требуется планирование работы администрации ОО с учителем данного класса (наставничество, повышение квалификации и др.).

### **Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по физике в 8 классе**

#### **Выводы:**

- наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР
- существенных отклонений в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР не наблюдается.

### **Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по английскому языку в 8 классе**

У учащихся 8 класса наблюдаются существенные отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми. Требуется планирование работы администрации ОО с учителем данного класса (наставничество, повышение квалификации и др.).

## **5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

### **Математика 5 класс**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>%</b>
		10 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	100
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	10
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	50
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	30
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	90
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	70
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	70
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	55
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	40
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	20
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	90
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	10
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	10

## Математика 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	%
		14 уч.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	100
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	85,71
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	50
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	71,43
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	28,57
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	100
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	35,71
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	14,29
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	10,71
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	100
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	64,29
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	57,14
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	14,29
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0

## Математика 7 класс

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс бал</b>	
	<b>л</b>	<b>%</b>
		8 уч.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	87,5
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	75
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	75
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	100
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	62,5
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	100
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	37,5
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	25
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	75
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

## Математика 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	%
		12 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	91,67
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	100
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	91,67



Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	91,67
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	83,33
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	75
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	100
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	25
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	75
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	83,33
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	75
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	33,33
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	66,67
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы	2	8,33

уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
--	--	--

## Русский язык 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	%
		9 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	55,56
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	70,37
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	100
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	77,78
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72,22
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	77,78
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	44,44
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	40,74
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	44,44
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	44,44
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	88,89
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	77,78
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические	1	33,33

признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся		
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	66,67
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	77,78
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	44,44
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77,78
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	50
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	22,22

## Русский язык 6 класс

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс бал</b>	<b>%</b>
		15 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	46,67
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	28,89

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	83,33
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	31,11
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	86,67
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	55,56
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	46,67
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,33
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	86,67
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	70
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-	2	80

смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	80
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	73,33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	66,67
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	83,33
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	60
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных	2	33,33



высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	46,67
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	73,33
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	66,67
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	1	80

Русский язык 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	%
		8 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	68,75
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58,33
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	95,83
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	83,33
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	83,33
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	93,75
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	95,83

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	81,25
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -><-опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	75
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -><-опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	75
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	62,5
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	75
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	81,25
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	41,67
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	87,5
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом	1	87,5



высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания		
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	56,25
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	62,5
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	50
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	43,75
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	37,5

## Русский язык 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	%
		13 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	44,23
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	38,46
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на	2	100

фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,54
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	71,79
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	61,54
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	69,23
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	84,62
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	84,62
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	80,77
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	61,54
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	92,31
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	76,92
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	92,31
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	69,23
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	30,77
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	92,31

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	50
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	25,64
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	84,62
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	84,62
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	69,23
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	73,08

### **Выводы:**

1. Учителями были выявлены блоки ПООП, усвоенные учащимися на достаточном уровне, т.е. с более высоким по сравнению с регионом и Россией процентом выполнения .
2. Кроме того, были выявлены блоки ПООП, неудовлетворительно усвоенные учащимися, как вообще в срезе по стране, так и в сравнении с результатами по Самарской области и России.

### **Необходимо:**

- Провести качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ обучающихся в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;
- Использовать результаты всероссийских проверочных работ для корректировки плана внутришкольного контроля;
- Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;
- Усилить работу на уроках по блокам, по которым учащиеся показали низкий уровень знаний.

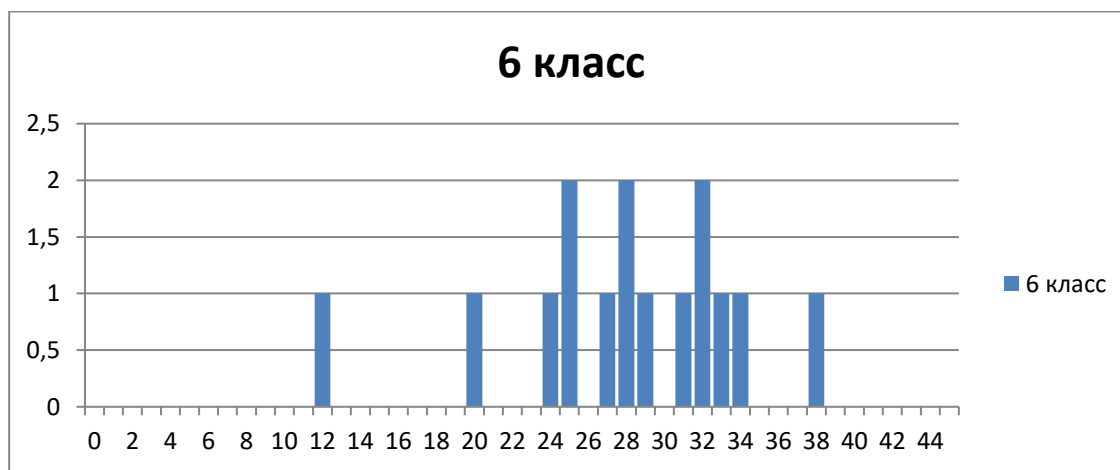
## 6. Распределение первичных баллов участников ВПР-2020.



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

-вид гистограммы по русскому языку в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

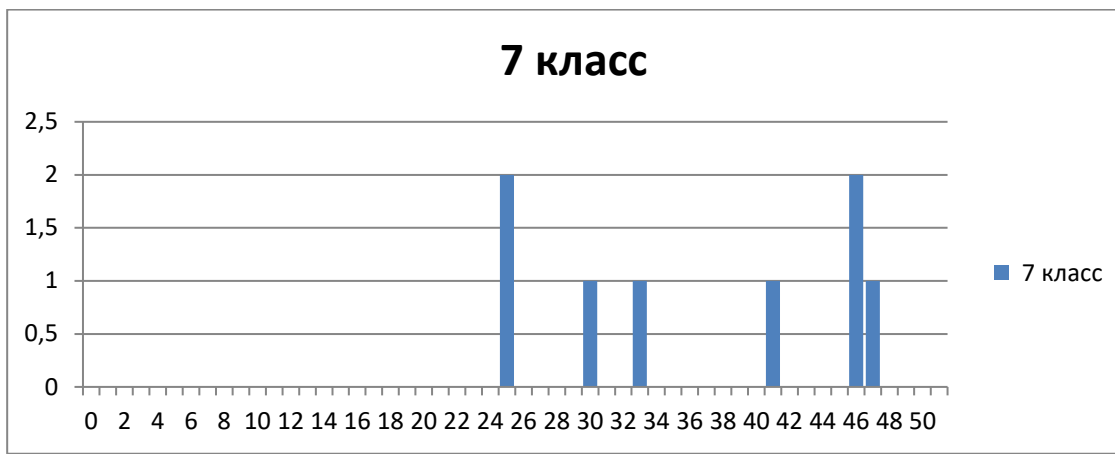
-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

-вид гистограммы по русскому языку в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

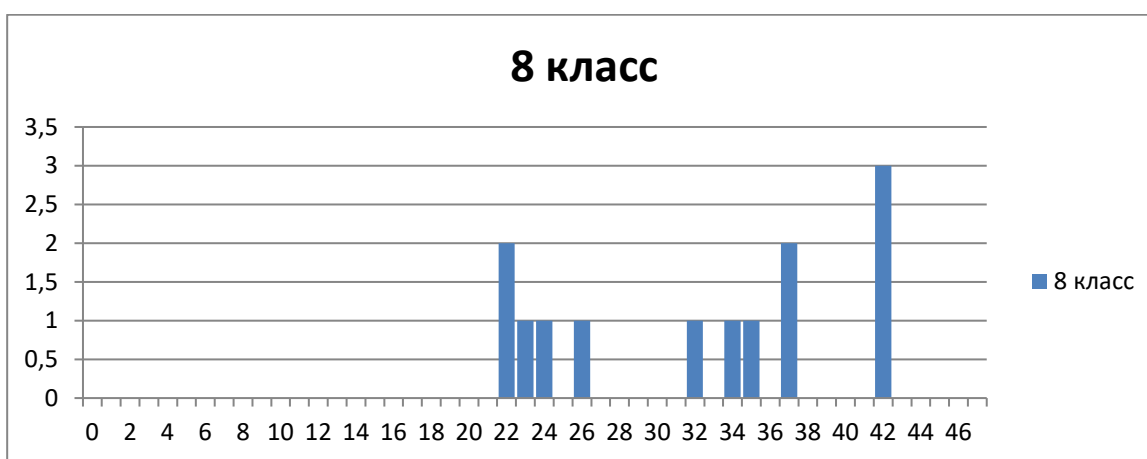
-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

-вид гистограммы по русскому языку в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.



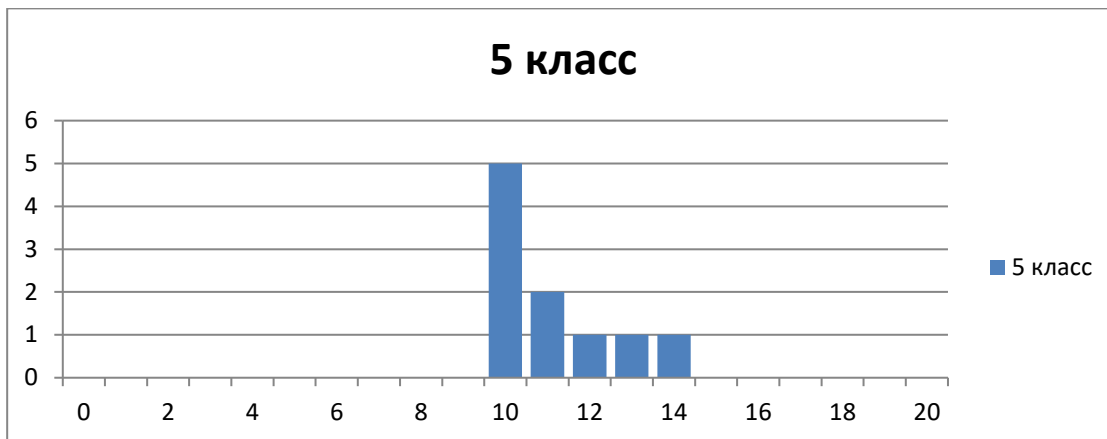
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

-вид гистограммы по русскому языку в 8 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-на границе перехода от «4» к «5» фиксируется тенденция к завышению отметки;

-отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 8 классе объясняются наличием нескольких «сильных» учеников. Однако, для исключения необъективности при проверке учителем работ учащихся в 2020-2021 учебном году решено провести анализ планируемых контрольных работ с целью подтверждения/неподтверждения высоких баллов за выполнение аналогичных ВПР заданий.

## Математика

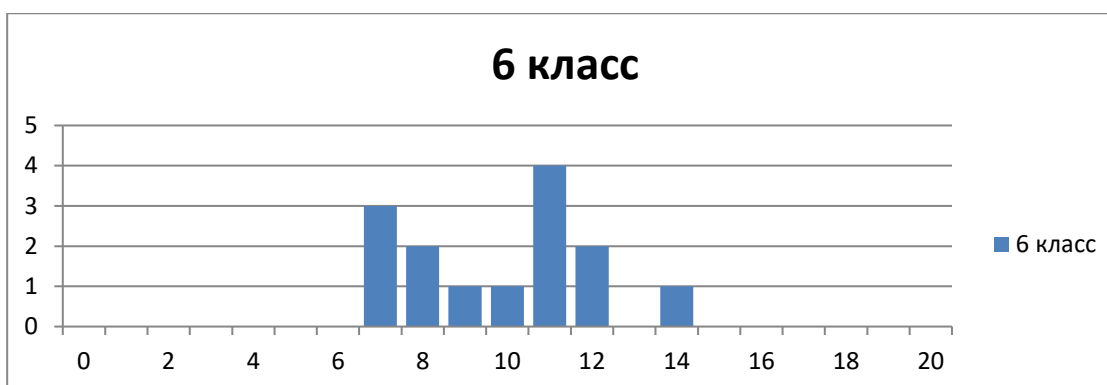


Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

-вид гистограммы по математике в 5 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-на границе перехода от «3» к «4» фиксируется явное завышение отметки;

-для исключения необъективности при проверке учителем работ учащихся в 2020-2021 учебном году решено провести анализ планируемых контрольных работ с целью подтверждения/неподтверждения высоких баллов за выполнение аналогичных ВПР заданий; внести в план методической и контрольно-аналитической деятельности школы на учебный год мероприятия, направленные на ознакомление учителей с нормативно-инструктивными документами по оцениванию ответов учащихся.

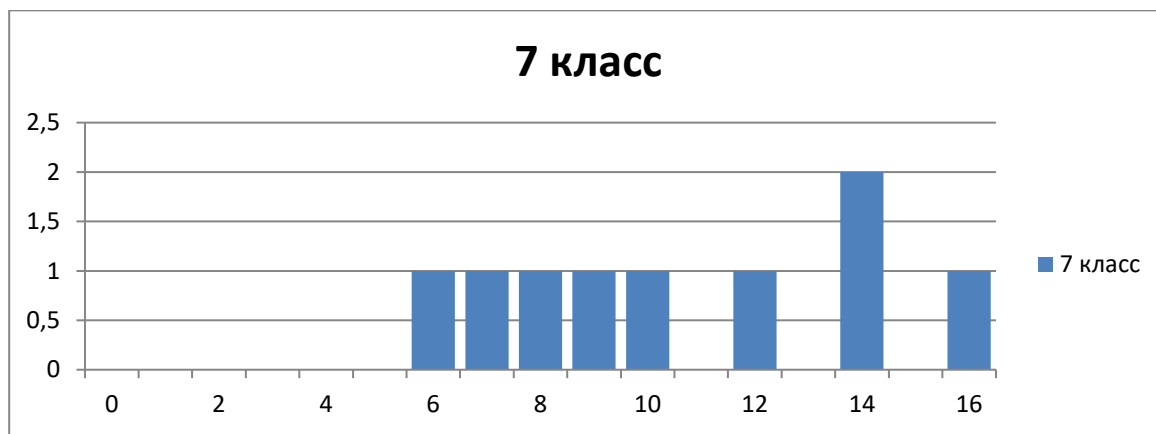


Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

-вид гистограммы по математике в 6 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-«пики» фиксируются на границе перехода от «2» к «3» и от «3» к «4», что может свидетельствовать о завышении отметки;

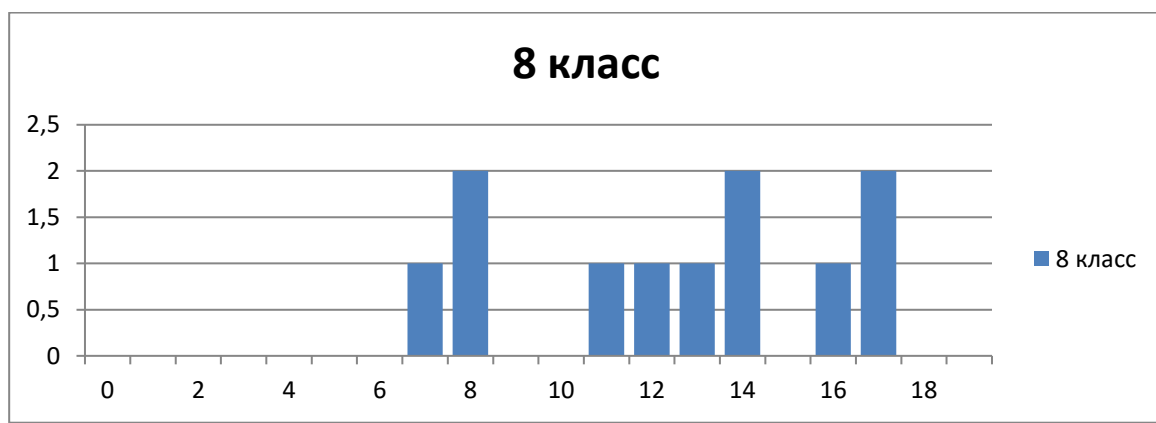
-для исключения необъективности при проверке учителем работ учащихся в 2020-2021 учебном году решено провести анализ планируемых контрольных работ с целью подтверждения/неподтверждения высоких баллов за выполнение аналогичных ВПР заданий; внести в план методической и контрольно-аналитической деятельности школы на учебный год мероприятия, направленные на ознакомление учителей с нормативно-инструктивными документами по оцениванию ответов учащихся.



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

-вид гистограммы по математике в 8 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

-вид гистограммы по математике в 8 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

**Окружающий мир**

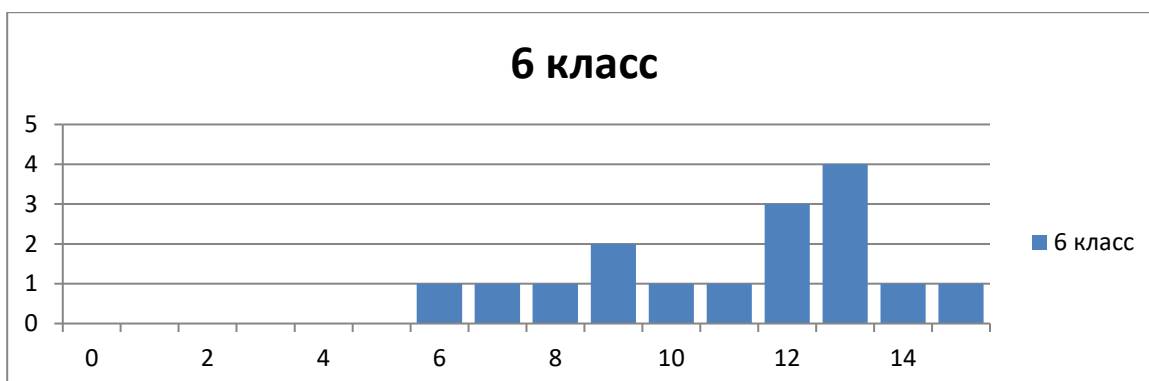


Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

-вид гистограммы по окружающему миру в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

### История

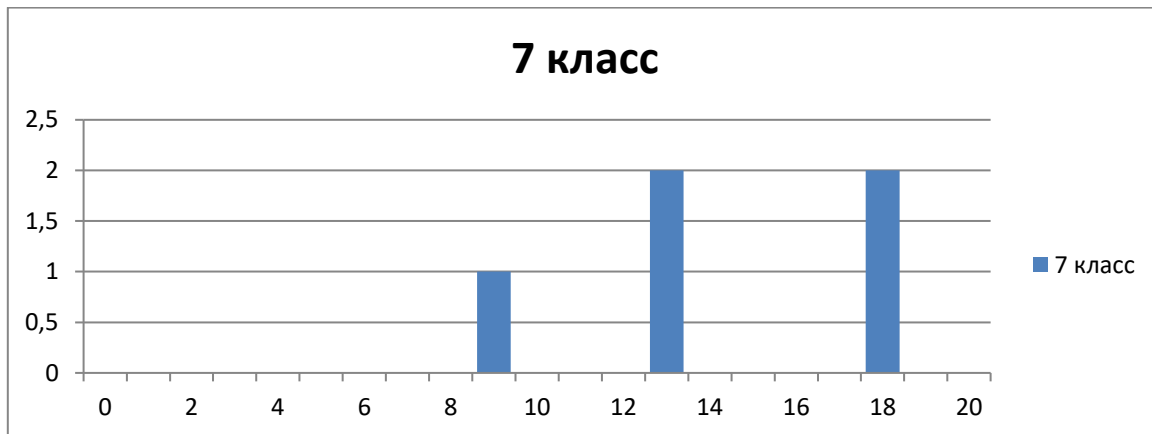


Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

-вид гистограммы по истории в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

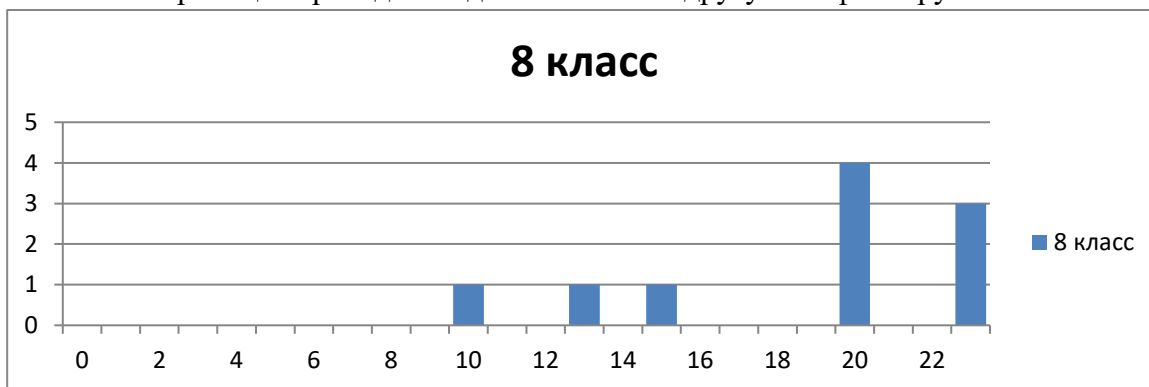




Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

-вид гистограммы по истории в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

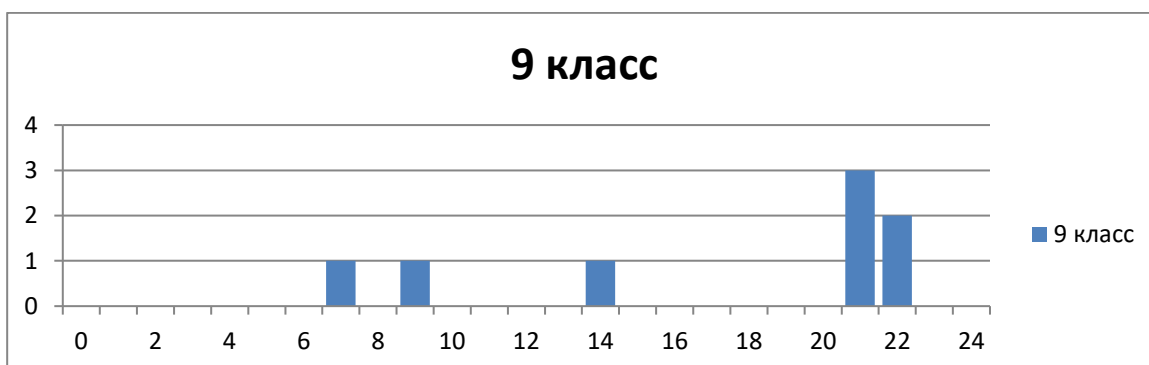
-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

-вид гистограммы по истории в 8 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

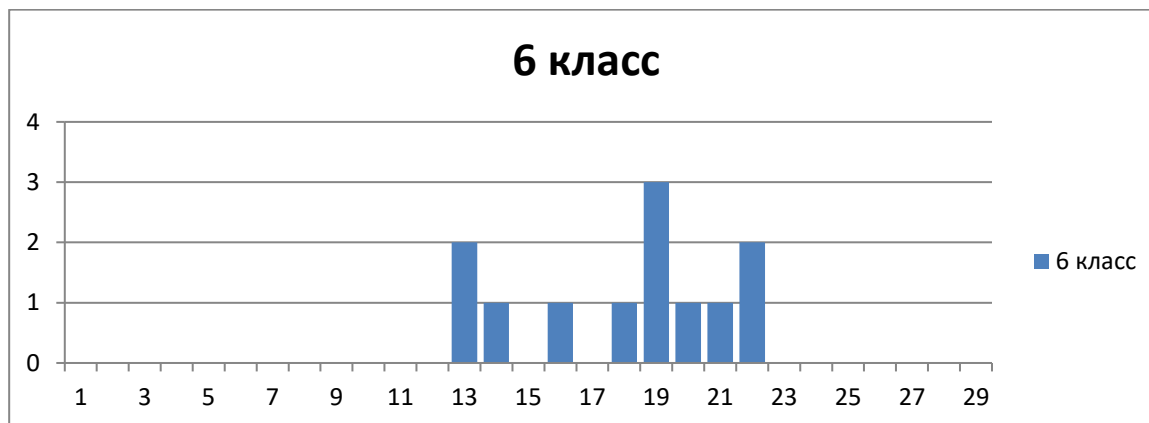


Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–17	18–24

-вид гистограммы по истории в 9 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

### Биология



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

-вид гистограммы по биологии в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

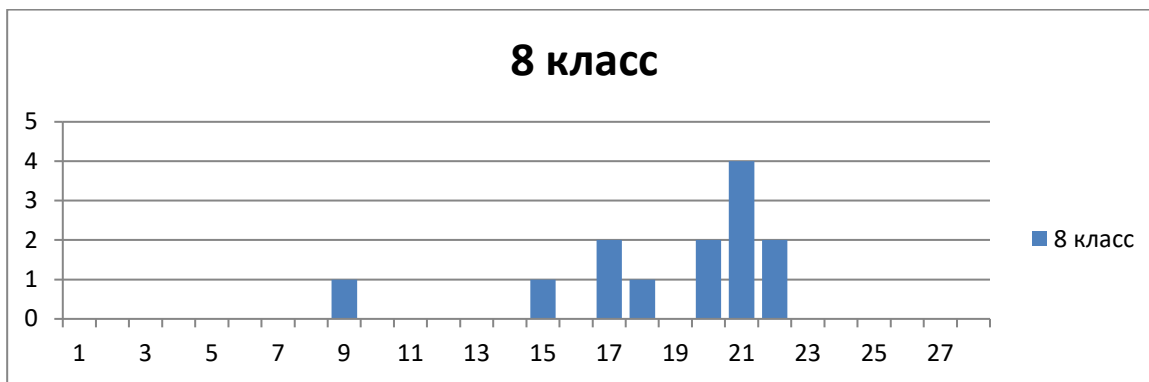
-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–28

-вид гистограммы по биологии в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

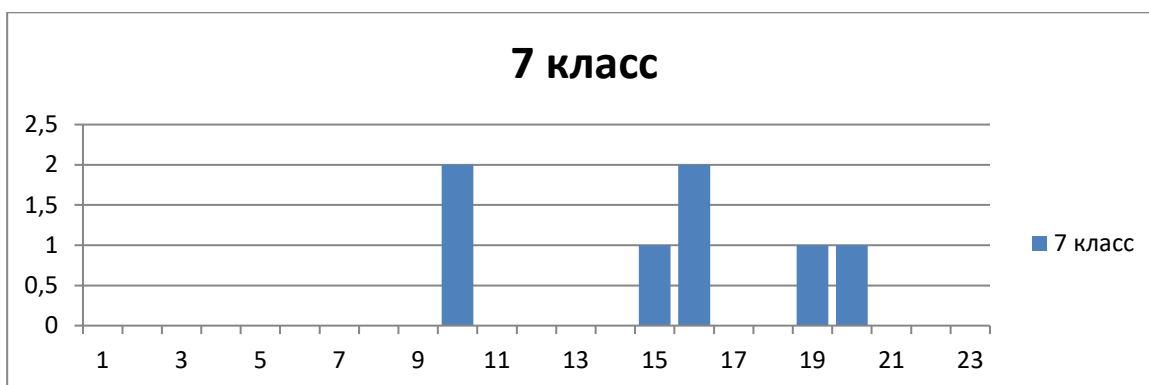


Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–16	17–22	23–28

-вид гистограммы по биологии в 8 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

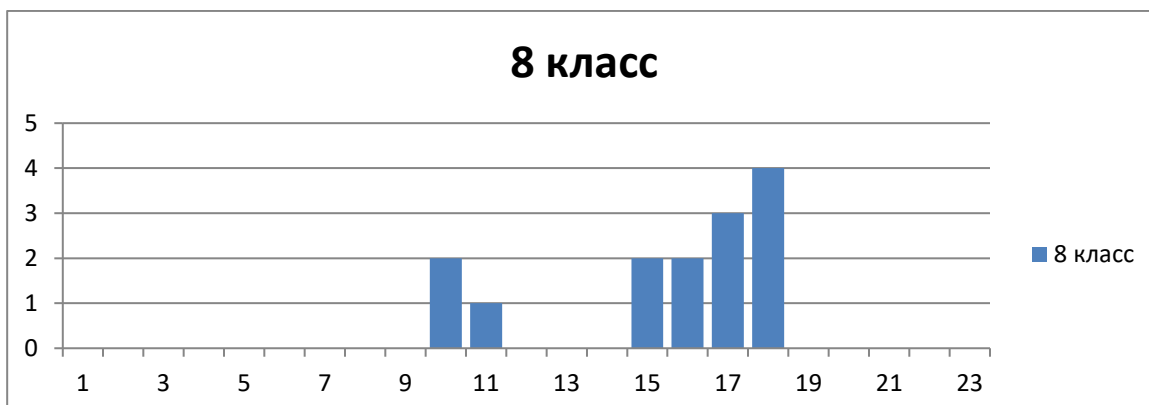
### Обществознание



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

-вид гистограммы по обществознанию в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

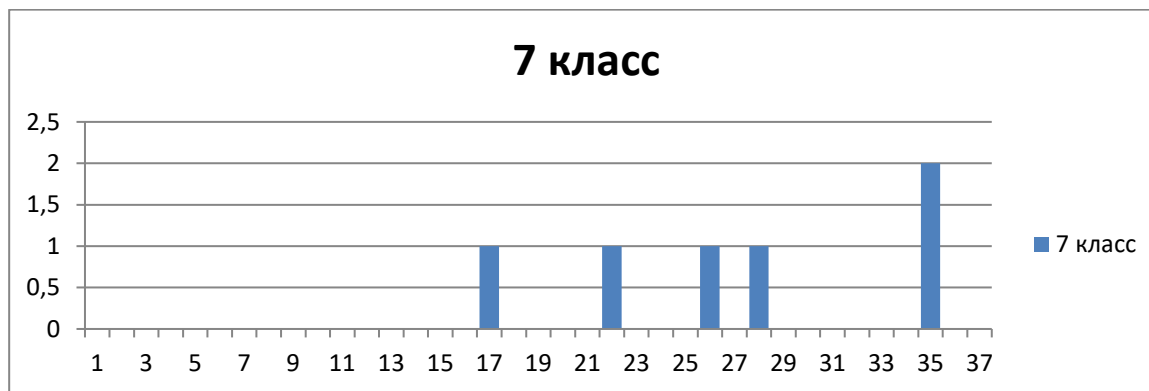


Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

-вид гистограммы по обществознанию в 8 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

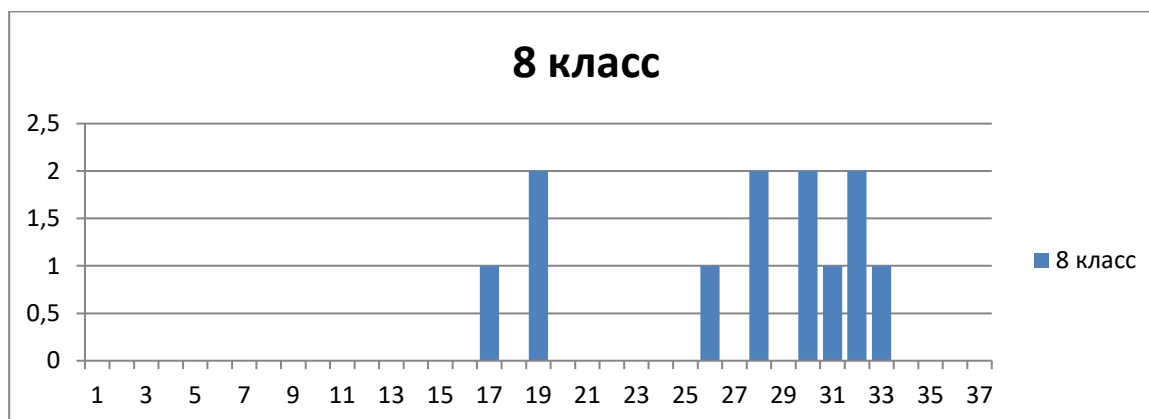
### География



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

-вид гистограммы по географии в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

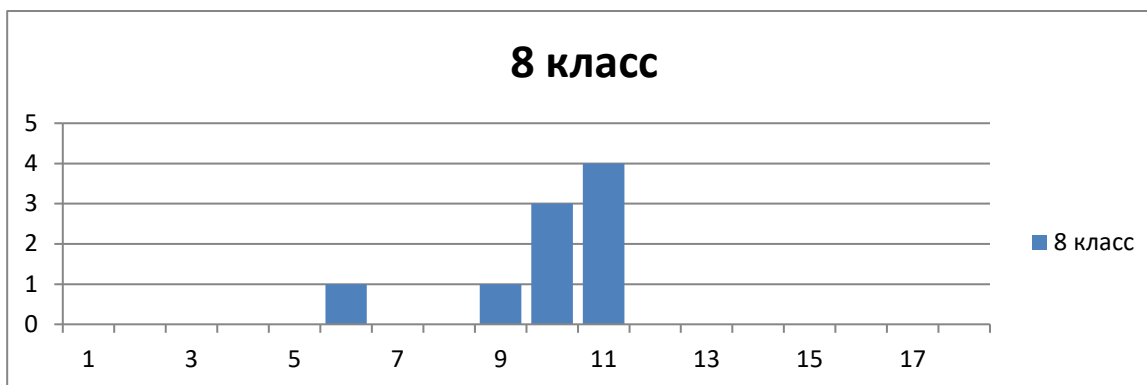


Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 10	11 – 25	26 – 32	33 – 37

-вид гистограммы по географии в 8 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

## Физика

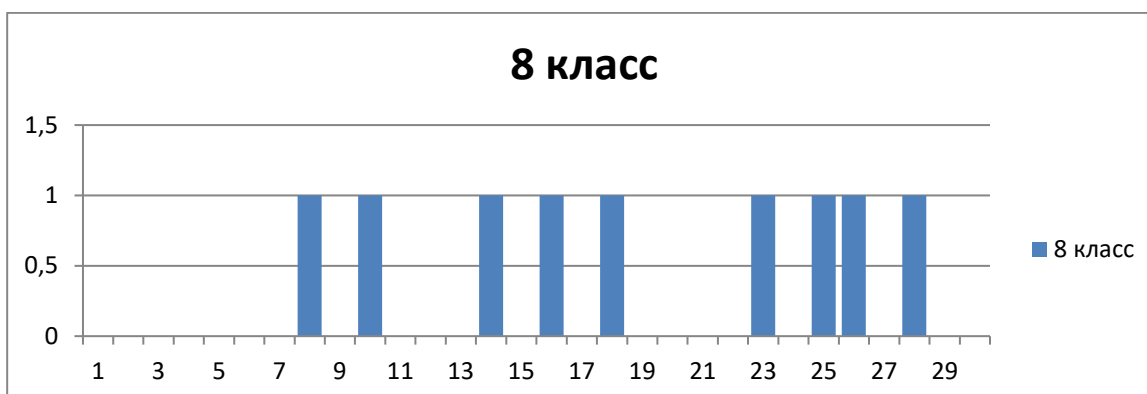


Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

-вид гистограммы по физике в 8 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

## Английский язык



-вид гистограммы по английскому языку в 8 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

Вывод: построенные гистограммы свидетельствуют об адекватной оценке учителями работ ВПР. В единичных случаях завышения оценки (русский язык 8 класс, математика 5 класс, математика 6 класс) планируется выше указанная работа.

## 7. Обобщенные выводы

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. По результатам анализа учителям – предметникам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Классным руководителям вести разъяснительную работу о роли ВПР в образовательном процессе с обучающимися и родителями.
5. Включить в план методической работы мероприятия по анализу участия в ВПР в прошедшем учебном году и разработке стратегии участия в ВПР последующих лет.
6. Включить в план ВШК мероприятия по контролю за коррекционной работой по итогам ВПР по итогам 2018-2019 учебного года и за подготовкой к ВПР в 2019 – 2020 учебном году.
7. Взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2019 – 2020 учебном году**

ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые выставлялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Из 4 выпускников 11 класса 3 обучающихся, что составляет 75%. Успешно прошли испытания 2 обучающихся по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. Один обучающийся не сдал математику (профильная). Медалью «За особые успехи в учении» был награжден 1 выпускник.

#### **Результаты ЕГЭ**

Предметы	Минимальное количество баллов установленное Рособрнадзором		Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальную границу		Средний балл					
					По Самарской области		По Западному управлению		По ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	
					2019	2020	2019	2020	2019	2020
Русский язык	36	24	0	0			72,7		77,6	63,7
Математика (б)			0	-					18	-
Математика (п)	27	27	0	1			57,9		68,5	62
Английский яз.	22	22	0	-			77,5		75	-
История	32	32	-	-			60,6		-	-
Обществознание	42	42	-	-			58,1		-	-
Физика	36	36	0	0			52,6		46,3	52,67
Биология	36	36	0	-			55,2		81,5	-
Химия	36	36	0	-			62,7		92	-

Баллы указаны по 100 бальной системе, математика базовая – указан первичный балл.

№ п.п.	ФИО	предмет	результат
1	Бухаркин Игорь Александрович	русский язык	73
		математика (проф)	56
		физика	58
2	Козырьков Егор Вячеславович	русский язык	67
		математика (проф)	68
		физика	60
3	Кравцов Павел Олегович	русский язык	51
		математика (проф)	9
		физика	40

В 2020 году количество выпускников, набравших на ЕГЭ 80 баллов и выше нет, лучший результат у Бухаркина И. по русскому языку – 73 балла учитель Дмитриева Д.Г.

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в 2019 – 2020 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме ОГЭ

Общеобразовательный предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во оценок				Средний балл по пятибальной шкале/ тестовый балл			
		5	4	3	2	2018		2019	
						ЗУ	ОУ	ЗУ	ОУ
Русский язык	12	5	5	2		4,2/31,62	4,2/32,7	4,2/31,5	4,25/34,17
Математика	12	1	5	6		3,9/17,1	4/18,6	3,6/15,25	3,58/15,92
Обществознание	9		7	2		3,6/25,44	3,67/25,3	3,5/24,45	3,7/27,77
Английский язык	1		1			4,5/57,71	5/66	4,4/57,97	4/52
Литература	1		1			-	-	4,7/28,03	4/23
Химия	2	2				4,2/26,28	4,5/28,75	4,4/27,22	5/36
Биология	9	2	2	5		3,7/27,2	3,5/25	3,6/26,78	3,67/26,77
История						3,7/25,59	3/16	-	-
Физика	2		1	1		3,9/23,31	4,5/31	3,9/23,42	3,5/21,5

Средний балл выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в форме ОГЭ по 5-бальной шкале

Общеобразовательный предмет									
Русский язык					математика				
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

4,69	4,68	4,5	4,2	4,25	3,7	4,16	4,25	4	3,58
------	------	-----	-----	------	-----	------	------	---	------

По пятибалльной шкале в 2019 году средний балл по русскому языку составил 4,25, выше прошлогодних результатов на 0,5% , по математике - 3,58, что на 0,42 балла ниже прошлогоднего.

Средний балл выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в форме ОГЭ (первичный балл)

Общеобразовательный предмет									
русский язык					математика				
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
32,46	34,89	33,75	32,7	34,17	16,15	18,42	19,33	18,6	15,92

Первичный балл в 2018 году по русскому языку на 1,47 балла выше прошлогоднего, по математике на 2,68 балла иже прошлогоднего.

### **Сравнение показателей средних отметок (по 5 балльной шкале) по математике и русскому языку**

Предмет	По школе	По Западному управлению
Русский язык	4,25	4,2
Математика	3,58	3,6

### **Сравнение показателей средних отметок (средний тестовый балл) по математике и русскому языку**

Предмет	По школе	По Западному управлению
Русский язык	34,17	31,5
Математика	15,92	15,25

Вывод: по результатам ГИА выпускников основной школы за последние 5 лет:

- качество обученности по русскому языку и по математике является удовлетворительным.

В ходе подготовки к государственной аттестации в 2019-2020 учебном году были посещены уроки в 9 и 11 классах с целью получения объективной информации о единстве требований учителей, предъявляемых к обучающимся на уроках, изучения системы работы учителей-предметников в области повышения качества обученности обучающихся, подготовки к государственной итоговой аттестации, проведены собеседования с учителями, а также проверена документация (журналы, тетради), организованы предаттестационные работы, проведены собрания для родителей выпускников.

В целях качественного проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, активизации деятельности учителей по подготовке выпускников к экзаменам в рамках деятельности школьных методических объединений, были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, проводился анализ результатов предаттестационных работ по сдаваемым предметам.

В течение года осуществлялось систематическое информирование учащихся 9, 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.



Выводы:

1. В целом по школе результаты по итогам года удовлетворительные, прослеживается положительная динамика в результатах качества знаний, успеваемость составляет 100%.
2. Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов позволяют сделать выводы о том, что подготовка выпускников прошла на хорошем уровне, это касается и как двух основных обязательных предметов - русского языка и математики, так и предмету по выбору (физика).
3. В связи с тем, что государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс, выводы о подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 класса не делаем.

### Олимпиады, исследовательская деятельность, проектная деятельность

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате участия обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.

#### Участие в олимпиадах учащихся ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Предмет	учитель	Обучающиеся	класс	место
<b>Школьный уровень</b>					
	Пригласительный школьный этап ВсОШ-2020, математика	Пузравина О.Е.	Букатов Александр	4	Призер, диплом
<b>Окружной уровень</b>					
	ВсОШ-2020, биология	Корчагина М.В.	Васильева Л. Козел А.		Призер призер
<b>Региональный уровень</b>					
	ВсОШ-20120 уч.год, биология	Корчагина М.В.	Васильева Л.		призер
<b>Федеральный уровень</b>					

#### Участие в конкурсах, соревнованиях учащихся ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Уровень участия	учитель	Обучающиеся	класс	место
<b>Муниципальный уровень</b>					
	Районный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку образовательных учреждений	Мещерякова Г.А.	Сорокин В.	4	2
	Районный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку образовательных учреждений	Пузравина О.Е.	Федотова П. Андрианов А. Рускина А.	1 1 1	2 2 2

<b>Окружной уровень</b>					
	Всероссийский конкурс сочинений	Буланова Е.В.	Васильева Лилиана	11	1
	Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2019-2020 уч.году, секция «Биология и медицина»	Корчагина М.В.	Козел Алина	10	1 место, Почетная грамота
	Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2019-2020 уч.году за работу «Гендерный дисбаланс»	Корчагина М.В.	Козел Алина	10	2 место, Почетная грамота
<b>Региональный уровень</b>					
	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня»	Пузравина О.Е.	Жарова Валерия	1	Диплом II степени

## **5. Особенности организации учебного процесса**

Общее количество классов-комплектов уровень ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс:

1. НОО – 4 класса-комплекта;
2. ООО – 5 классов-комплектов;
3. СОО – 2 класса-комплекта.

Обучение и воспитание в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс ведется на русском языке.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа: в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели и делится на 4 четверти.

1-11 классы обучаются по пятидневной учебной неделе. Обучение осуществляется в 1 смену. Начало занятий: 8-30 ч.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3-ей четверти. Продолжительность урока - 40 мин., в первом классе – 35 мин (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

В школе применяется пятибалльная система оценок, в 1 классе используется качественная характеристика обучающегося. Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, свидетельство об аккредитации № 455-16 от 12 января 2016г.

Количество обучающихся, получающих образование Очная форма 131 чел.

В 2020 году образовательный процесс (весенний, зимний периоды) был организован с применением дистанционных образовательных технологий. Была сформирована информационная образовательная среда: через скайп, зум проводились уроки и занятия внеурочной деятельности. На сайте школы размещалось расписание уроков. Использовались цифровые образовательные платформы: РЭШ, Я Класс, 15 Учи.ру. Механизмы для формирования образовательного контента: использовались свободные ресурсы, размещенные в интернете, электронные образовательные ресурсы, включенные в комплект учебника.

## 6. Информация о востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование/ в %			Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование/ в %		
		10 кл.	НПО	СПО		НПО	СПО	ВУЗ
2016	19	9/47,36	0/0	10/52,63	7	0/0	0/0	6/85,7
2017	13	7/54	0/0	6/46	4	0/0	1/25	3/75
2018	11	5/45,45	0/0	6/54,54	10	0/0	1/10	9/90
2019	12	6/50	0/0	6/50	6	0/0	0/0	5/83,33
2020	14	7/50	0/0	6/42,86	4	0/0	2/50	2/50

Большинство выпускников продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Самарской области.

Специальности, выбираемые выпускниками, связаны с технической, социально-экономической направленностью.

Год выпуска	Выпускники средней школы, которые обучаются в учреждениях ВПО, СПО Самарской области					Выпускники средней школы, которые обучаются в учреждениях ВПО других регионов России				
	В государственны х учреждениях	На бюджетных отделах	На внебюджетных отделах	На очных отделах	Поступил и по результатам ЕГЭ	В государственны х учреждениях	На бюджетных отделах	На внебюджетных отделах	На очных отделах	Поступил и по результатам ЕГЭ
2016	5	4	1	5	5	1	1	-	1	1
2017	1	1	0	1	1	3	3	0	3	3
2018	10	3	7	10	10	0	0	0	0	0
2019	4	4	0	4	4	1	1	0	1	1
2020	3	3	0	3	1	1	1	0	1	1

## 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Штат ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс в 2019 – 2020 учебном году был полностью укомплектован, что позволило реализовать образовательную программу образовательной организации в полном объеме. В ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс работает квалифицированный педагогический коллектив. Численность персонала определяется исходя из планируемой численности учащихся.

Педагогический коллектив состоит из:

- администрации – 2 человека (директор, заместитель директора по УВР);
- штатных педагогов – 12 человек;
- внутренних совместителей – 1 человек.

### Распределение педагогов по уровню образования

всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
12	12	0

### Распределение педагогов по стажу

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	25-29 лет	30 и более

0	0	1	2	0	2	3	4
---	---	---	---	---	---	---	---

Аттестация педагогов – составная часть повышения квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности личности, стимулирование деятельности, дифференцирование оценки результатов педагогического труда. В 2019-2020 учебном году 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую квалификационную категорию и 5 – соответствие занимаемой должности. Всего аттестовано из 10 педагогов из 12:

### Уровень квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Квалификация		Дата присвоения (прохождения)
			Уровень	По какой должности	
1	Буланова Елена Владимировна	учитель	высшая	учитель	Продлено действие квалификационной категории до 31.12.2021 г. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 713
2	Гусева Ирина Геннадьевна	учитель	соответствует	учитель	04.12.2018
3	Дмитриева Дарья Григорьевна	учитель	соответствует	учитель	04.12.2018
4	Корчагина Марина Владимировна	учитель	высшая	учитель	22.12.2016
5	Рогожина Мария Николаевна	учитель	соответствует	учитель	01.04.2016
6	Маракушева Ольга Викторовна	учитель	соответствует	учитель	04.12.2018
7	Мещерякова Галина Александровна	учитель	соответствует	учитель	01.04.2016
8	Прокофьев Павел Валентинович	учитель	соответствует	учитель	04.12.2018
9	Пузравина Ольга Евгеньевна	учитель	первая	учитель	24.12.2020
10	Серёдкина Ирина Алексеевна	учитель	высшая	учитель	06.07.2019
11	Фадеева Наиля Гаязовна	учитель	соответствует	учитель	01.04.2016
12	Юдина Елена Владимировна	учитель	соответствует	учитель	04.12.2018

В последнее время прослеживается отрицательная динамика общего количества педагогов прошедших аттестацию на квалификационные категории. Данный вопрос остается актуальным, администрации школы, руководителям МО необходимо продумать систему работы по подготовке педагогов Учреждения к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

**Выводы:** — основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности.

#### Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
12	3	1	6
Итого % от общего числа педагогических работников	25%	8,33%	50%

#### Награды

«Заслуженный учитель РФ» - Чиликова Л.А., 2006 год;

«Почетный работник общего образования РФ» - Чиликова Л.А., 2000 год;

Почетная грамота МОиН РФ:

-Маракушева О.В., 2009 г.;

-Фадеева Н.Г., 2007г.;

-Буланова Е.В., 2015 г.

Почётная грамота министерства образования и науки Самарской области:

-Буланова Е.В., 2010 г.;

-Корчагина М.В., 2012 г.;

Почётная грамота Самарской Губернской Думы:

-Корчагина М.В., 2009 год;

Мещерякова Г.А.-2013г.;

Почетная грамота Западного управления МОиН Самарской области:

-Пузравина О.Е., 2010г.;

-Юдина Е.В., 2015 г.;

-Мещерякова Г.А., 2015 г.

Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области в объёме 100 тысяч рублей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

-Фадеева Н.Г., 2007 год,

-Маракушева О.В., 2009 год.

Благодарность Главы муниципального района Шигонский

-Прокофьев П.В., 2014 год,

-Серёдкина И.А., 2018 год.

#### В 2020 году педагоги являлись экспертами по проверке экзаменационных работ

- Буланова Е.В. по русскому языку (ГИА 11 кл);

#### Повышение квалификации педагогических кадров за последние 5 лет

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В 2020 году прошли курсовую подготовку:

а) по ИОЧ

№ п/п	Ф.И.О.	должность	тема	Учреждение выдавшее документ о прохождении курсов	год
-------	--------	-----------	------	---	-----

1	Буланова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	Современный урок русского языка	СИПКРО	2018
			Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	Самарский университет	2018
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	2018
			Методологические и дидактические подходы к обучению русскому языку и литературе при внедрении ФГОС СОО	ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области".	2019
			Проектирование программ по профилактической работе с социально неблагополучными семьями и детьми с дивиантным поведением в них.	СИПКРО	2020
			Обеспечение реализации Стратегии национального проекта» Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)	СИПКРО	2020
2	Гусева И.Г.	Учитель биологии и химии	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта» Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)	СИПКРО	2020
			Формирование предметных компетенций обучающихся 11	ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области".	2020

			классов по химии: углубленный уровень		
			Формирование биологической грамотности у обучающихся в свете требований ФГОС средней и основной школы	СИПКРО	2020
3	Дмитриева Д.Г.	Учитель русского языка и литературы	Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников	СИПКРО	2020
			Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)	СИПКРО	2020
			Методологические и дидактические подходы к обучению русскому языку и литературе при внедрении ФГОС СОО	СИПКРО	2020
4	Корчагина М.В.	Учитель начальных классов	Профилактика и коррекция трудностей освоения математики обучающимися начальной школы	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования».	2019
			Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования).	: ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области".	2019
			Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках	СИПКРО	2020

			литературного чтения и во внеурочной деятельности		
5	Маракушева О.В.	Учитель физики	Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	Самарский университет	2017
			Методика анализа современного урока	СИПКРО	2018
			Работа с семьей по обеспечению медиабезопасности	СИПКРО	2018
			Обеспечение реализации Стратегии национального проекта Образование на региональном уровне ( сфере общего образования)	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»	2020
			Проектирование многоуровневой системы задач по разделу «Механика» (в условиях перехода к ФГОС).	СИПКРО	2020
			Методика углубленного изучения физики в 8-11 классах.	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»	2020
6	Мещерякова Г.А.	Учитель начальных классов	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования на региональном уровне».	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»	2018
			Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»	2018
			Технологии формирования	СИПКРО	2019



			культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС НОО		
7	Прокофьев П.В.	Учитель истории и обществознания	Проектирование рабочих программ предмета «История» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования	СИПКРО	2020
			Обеспечение реализации Стратегии национального проекта Образование на региональном уровне (в сфере общего образования)	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»	2020
			Разработка комплекса учебных заданий для учащихся по изучению «трудных вопросов», сформулированных в Историко-культурном стандарте по отечественной истории, на углубленном уровне в соответствии с требованиями	СИПКРО	2020
8	Пузравина О.Е.	Учитель начальных классов	Проектирование личностного и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	СИПКРО	2018
			Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	СИПКРО	2018
			Система критериального текущего и итогового	СИПКРО	2018

			оценивания достижения планируемых результатов в начальной школе		
9	Рогожина М.Н.	Учитель начальных классов	Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	2017
			Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в рамках ФГОС НОО ОВЗ	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	2017
			Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	Самарский университет	2017
10	Серёдкина И.А.	Учитель английского языка	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка.	СИПКРО	2017
			Моделирование учебных ситуаций как условие формирования регулятивных учебных действий	СИПКРО	2017
			Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	Самарский университет	2017

11	Фадеева Н.Г.	Учитель истории и обществознания	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне.	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области».	2018
			Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области»	2018
			Конструирование учебных заданий по обществознанию для повышения финансовой грамотности учащихся.	СИПКРО	2018
12	Юдина Е.В.	Учитель математики	Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО	СИПКРО.	2019
			Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников	СИПКРО.	2019
			Обеспечение реализации Стратегии национального проекта Образование на региональном уровне (в сфере общего образования)	СИПКРО.	2020

**Выводы:** обучение на курсах повышения квалификации учителя в школе проходят по плану.

б) курсы, семинары

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема и сроки повышения квалификации	Учреждение выдавшее документ о прохождении курсов
-------	----------------	-------------------------------------	---

1	Зибарев И.М. Директор	2019г.-9ч. Обучающий семинар по теме «Основные требования к структуре и содержанию ООП НОО и ООП ООО»	ГБОУ ДЛО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области»
2	Буланова Е.В. Учитель русского языка и литературы	2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
3	Гусева И.Г. учитель химии и биологи	2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г. Молекулярная биология и генетика	Информационный ресурс «Одно окно»
4	Дмитриева Д.Г. Учитель русского языка	2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
5	Корчагина М.В. учитель начальных классов	2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2020г.Введение в молекулярную биологию и биомедицину	Информационный ресурс «Одно окно»
6	Маракушева О.В. Учитель физики	2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
7	Мещерякова Г.А. учитель начальных классов	2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург

		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
8	Прокофьев П.В. Учитель истории и обществознания	2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
9	Пузравина О.Е. Учитель начальных классов	2019 – 36 ч. «Теоретические и методологические основы педагогических измерений в образовательном процессе»	Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» г.Чита
		2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
10	Рогожина М.Н. учитель начальных классов	2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019 – 36 ч. «Теоретические и методологические основы педагогических измерений в образовательном процессе»	Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» г.Чита
		2019г. Как создать личный блог: курс «Создание блога на WORDPRESS»	Информационный ресурс «Одно окно»
11	Серёдкина И.А. учитель английского языка	2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург

			администрирования» г.Екатеринбург
		2019 – 36 ч. «Теоретические и методологические основы педагогических измерений в образовательном процессе»	Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» г.Чита
12	Фадеева Н.Г. Учитель истории и обществознания	2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
13	Юдина Е.В. учитель математики	2019г.- 14ч. Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019 – 36 ч. «Теоретические и методологические основы педагогических измерений в образовательном процессе»	Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» г.Чита
14	Чиликова Л.А. Заместитель директора по УВР	2019г.-14ч.«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
		2019 – 36 ч. «Теоретические и методологические основы педагогических измерений в образовательном процессе»	Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» г.Чита
		2019г.-8ч. Обучающий семинар по теме «Основные требования к структуре и содержанию ООП СОО»	ГБОУ ДЛО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области»
		2020г. Молекулярная биология и генетика	Информационный ресурс «Одно окно»

Буланова Е.В. Дмитриева Д.Г. Корчагина М.В. Мещерякова Г.А. Рогожина М.Н. Серёдкина И.А. Юдина Е.В.	2020г. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
Буланова Е.В. Дмитриева Д.Г. Корчагина М.В. Мещерякова Г.А. Серёдкина И.А. Юдина Е.В.	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов

**Выводы:** обучение на курсах учителя школы проходят сверх запланированного плана, **высокая** активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, **Задачи:** продолжить мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в СИПКРО, «Одно окно» и т.д.

## 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- образовательными программами на все уровни образования и адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- учебно-контрольными материалами для текущего, тематического, входного и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год;
- дидактическим обеспечением(раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);
- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;
- материалами по подготовки к итоговой аттестации выпускников.

Обучение младших школьников осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение».

Учебники и учебно-методические пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют ФПУ. Исключение составляют учебники географии 8, 9 кл., биологии 7,8,9кл., информатики 9кл. По ним осуществляется поэтапный переход на учебники из ФПУ и заканчивают предметные линии. Общее количество учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе в учебном году, составляет 2416 комплектов. Количество учебников и учебно-методических пособий из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 13 комплектов.

## 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В 2019-2020 учебном году библиотека ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс выполняла следующие задачи:

1. Совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных.
2. Разработка путей распространения информации и организации доступа к информационным ресурсам.
3. Разработка новых информационно-консультационных услуг для пользователей и привлечение новых клиентов.
4. Информационное обеспечение учащихся.
5. Информационная поддержка педагогов в учебной, научно-исследовательской деятельности, а также информационное сопровождение инновационных процессов в школе.
6. Помощь в самообразовании, саморазвитии детей и взрослых.

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения воспитания школьников.

Учащиеся школы с 2-го по 11-й классы посещали библиотеки: школьную, поселковую. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по краеведению, нравственному, военно-патриотическому, экологическому воспитанию.

Работа выполнена по следующим направлениям:

I. Велась работа по пропаганде литературы и привлечению читателей:

1) Были оформлены книжные выставки:

- «Детские писатели-юбиляры месяца»
- «Новогодний калейдоскоп»
- «Служить Отечеству - великая честь»
- «На небо за звездами...» (ко Дню космонавтики)
- «Немало тут есть интересных страниц. Из жизни любимых животных и птиц» (К Международному дню животных);
- «Что я знаю о ЕГЭ»;
- «Самый родной человек» (ко Дню матери),
- «Я – гражданин России» (ко Дню Конституции РФ);
- «Этих дней не смолкнет слава» (ко Дню Победы);
- «Семья вместе - так и душа на месте» (к Международному дню семьи).

2) Велась индивидуальная работа с читателями (помощь в написании докладов, рефератов; рекомендательные беседы при выдаче книг).

3) Проводилось анкетирование (май) в 4 классе с целью выявить читательские интересы обучающихся, их отношение к чтению и пожелания.

4) Проводились экскурсии в школьную библиотеку (1класс).

5) Основные массовые мероприятия:

- «Прощание с букварём» 1 класс;
- Виртуальная экскурсия по музеям г. Самара 5-6 кл;
- «День здоровья» (история олимпийского движения) (8-11 классы);
- Конкурс чтецов «Час поэзии» (21 марта - Всемирный день поэзии) 5-6 кл.;
- «Крупинки золота в массе песка» Разговор о любимых книгах (1-6 кл);
- К 75-летию Победы. (1-11 классы);
- Литературный конкурс (сочинения) 5-11 классы;
- «Здравствуйте! Или День приветствий» Игровая программа 5-7 кл.;
- «Географическая семья» Викторина ко Дню семьи.

6) Велась работа с педколлективом:

- Информация для учителей о новой учебной и учебно-методической литературе



- Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.

- Круглый стол – обсуждение проблемы привлечения детей к чтению и способов сотрудничества с поселковой библиотекой.

- Привлечение учителей к массовым библиотечным мероприятиям.

II. Работа по организации книжного фонда и каталогов

1) Работа с учебниками:

В сентябре выдан школьный комплект учебников на 2019-2020 учебный год.

В июне прошла сдача школьных учебников учащимися.

Пожелания на следующий учебный год:

- своевременно и более организованно осуществлять сдачу учебников;

Просьба к классным руководителям и учителям-предметникам: заранее известить обучающихся о времени сдачи и получения учебников, следить за сохранностью учебников.

2) Осуществлялось оформление новых поступлений в книжный фонд.

**Цель работы библиотеки на 2020 – 2021 учебный год:**

Научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности, научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

**Планируемые задачи:**

1. Продолжать работу по совершенствованию системы сбора информации и формирование баз данных.

2. Распространение информации и организация доступа к информационным ресурсам.

3. Разработка новых информационно-консультационных услуг для пользователей и привлечение новых клиентов.

4. Информационное обеспечение учащихся.

5. Информационная поддержка педагогов в учебной, научно-исследовательской деятельности, а также информационное сопровождение инновационных процессов в школе.

6. Помощь в самообразовании, саморазвитии детей и взрослых.

## **10. Материально-технические условия**

Общая площадь зданий (помещений), в которых осуществляется образовательная деятельность – 2630 кв.м. В расчёте на одного обучающегося - 20 кв.м. Учебные аудитории, оборудованы мебелью, в соответствии с СанПиН и возрастными особенностями обучающихся.

В 2020 году общее количество компьютеров, используемых в учебном процессе - 46 шт., все подключены к локальной вычислительной сети и сети Интернет. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося в 2020 году составил 0,4. Всем обучающимся предоставлена возможность пользоваться широкополосным скоростным Интернетом (со скоростью 50 Мб/с.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, которые оснащены мультимедийной техникой, в том числе: - персональные компьютеры, интерактивные доски – 1 шт, - проекторы – 3 шт, - МФУ – 2 шт. Все кабинеты подключены к сети интернет..

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, имеется актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На пришкольной территории оборудованы: спортивная площадка, волейбольная площадка. Уровень оснащённости учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов соответствует региональным (федеральным) требованиям. Все

это позволяет в полной мере обеспечить образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

## 11. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании Положения о ВСОКО. Она представляет собой оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования. Субъектами ВСОКО являются: администрация, методические объединения учителей-предметников, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители).

Основными задачами ВСОКО являются: - формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования; - определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности; создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО; содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности; - определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Оценка функционирования ВСОКО производится на основании данных внешних (ГИА) и внутренних (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся). По их результатам оценены объекты ВСОКО: результаты обучения, здоровье обучающихся, их достижения, выполнение учебного плана, внеурочная деятельность, удовлетворённость родителей и обучающихся качеством образования, материальнотехническое, кадровое и информационное обеспечение, медицинское сопровождение. Полученные результаты за учебный год говорят о том, что существующая система ВСОКО Школы функционирует на удовлетворительном уровне.

В Школе утверждено и действует «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации». [Ссылка](#) на положение на сайте школы. По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процента. В школе начата работа по внедрению в практику работы модуля МСОКО.

### II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	138
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	61
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44,25
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34,17/4,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,92/3,58
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,5(проф.) 18(баз.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 16,16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 16,16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95/68,84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21/15,2%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,72%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,72%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 33,33%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 25%
1.29.2	Первая	1 человек/ 8,33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 41,66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8,33 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 41,66%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	14 человек / 100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 92,85%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	131 человек / 100%
2.6	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,64 м <sup>3</sup>

Директор ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс:

И.М.Зибарев