**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ,**

**проведенных в 2021 году в 7 классе**

**ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс**

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

***2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ***

*2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ*

**Участники ВПР по английскому языку в 7 классе**

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 7 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по английскому языку в 6 классе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 9 | 7 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 56,25 | 77,78 |

**Особенности контингента обучающихся**

В 7 классе обучаются 11 обучающихся, из них 3 обучающиеся с ОВЗ, находятся на индивидуальном обучении на дому.

**Кадровый состав**

Всего учителей английского языка, работающих в 7 классе – 1 чел., со стажем работы более 25 лет; имеет высшее педагогическое образование, имеет высшую категорию; ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Итак, всего 6 заданий, из них по уровню сложности: Б (базовый) - 5 заданий и Б+ - 1 задание (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

1. В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения). Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст слушается дважды.

2. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

3. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

4. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

5. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

**Система оценивания выполнения работы**

Правильное решение каждого из заданий 2,3К1,3К2,3К3,3К4 оценивалось максимально 2 баллами. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: осмысленное чтение текста вслух; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;

Выполнение заданий 1,4,5,6 максимально оценивалось 5 баллами. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Максимальный первичный балл – 30.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по английскому языку в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 2 семиклассника (28,57 %) ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс получили отметку «3», что на 4,76 % **меньше**, чем в 2020 г.; 2 обучающихся (28,57 %) получили отметку «4», что на 4,76 % **меньше**, чем в 2020 г.; 3 обучающийся (42,86%) получил отметку «5», что на 31,75 % **больше**, чем в 2020 г.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников ВПР по английскому языку по полученным баллам*

*(статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 944934 |  | 29,17 |  | 42,4 |  | 22,32 |  | 6,11 |
| Самарская область | 22521 |  | 18,05 |  | 43,79 |  | 28,74 |  | 9,42 |
| Всего по школе | 9 | 2 | 22,22 | 3 | 33,33 | 3 | 33,33 | 1 | 11,11 |
| 7 класс | 9 | 2 | 22,22 | 3 | 33,33 | 3 | 33,33 | 1 | 11,11 |
| **2021 год** | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1143306 |  | 21,33 |  | 44,22 |  | 26,51 |  | 7,94 |
| Самарская область | 26085 |  | 10,25 |  | 44,89 |  | 32,93 |  | 11,93 |
| Всего по школе | 7 | 0 | 0 | 2 | 28,57 | 2 | 28,57 | 3 | 42,86 |
| 7 класс | 7 | 0 | 0 | 2 | 28,57 | 2 | 28,57 | 3 | 42,86 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметки «5», что ***выше результатов по СО и РФ.***

*Таблица 2.1.4*

*Уровень обученности и качество обучения по английскому языку обучающихся*

*7 класса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 78,67 | 34,45 |
| ***Самарская область*** | 89,75 | 44,86 |
| ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс | 100 | 71,43 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 71,43 % обучающихся, что на 26,57 % **выше** показателя по Самарской области (44,86%) и на 36,98% в**ыше** показателя по Российской Федерации (34,45%).

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 7-го класса по английскому языку*

***Данные 2021 г. по РФ, СО, школе***

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 10,25 % **выше** показателей по Самарской области и на 21,33 % выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **выше на** (22,22%).

Распределение баллов участников ВПР по английскому языку в 7 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

*Диаграмма 2.1.2*

*Распределение участников ВПР по английскому языку 7классов*

*по сумме полученных первичных баллов*

***данные 2020 г. по РФ, СО и школе***

*Диаграмма 2.1.2а*

*Распределение участников ВПР по английскому языку 7 класса*

*по сумме полученных первичных баллов*

***данные 2021 г. по РФ, СО и школе***

В целом по школе нет участников ВПР по английскому языку, получивших максимальный балл, ни в 2020 году, ни в 2021 году.

***График школы аналогичен графикам СО и РФ.*** *Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

***Графики по школе за 2 года (2020 и 2021) имеют схожую структуру, таким образом, резких изменений показателей нет.***

*Таблица 2.1.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 56,93 | 61,05 | 65,71 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 57,89 | 62,08 | 71,43 |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 51,99 | 59,4 | 78,57 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 48,08 | 54,78 | 85,71 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 39,76 | 46,02 | 64,29 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 43,2 | 49,18 | 71,43 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 65,21 | 72,29 | 91,43 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 56,96 | 64,65 | 80 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 54,77 | 63,88 | 71,43 |

Обучающиеся 7 класса школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **существенно не отличается от**  регионального показателя.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и  говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). **Анализ работ** подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — некоторые ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. **Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Показатели результатов ВПР в 7 классе являются объективными.

*Диаграмма 2.1.3*

*Выполнение заданий ВПР по английскому языку в 7 классе*

***данные 2021 г. по РФ, СО, школе***

Анализ графика показывает, что в 7 классе:

результаты выполнения всех заданий (100%) выше значений Самарской области. Вывод: возможны ***завышенные результаты, значительное отличие наблюдается в вопросах 3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 4, в остальных вопросах отличия незначительные .***

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Таблица 2.1.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающимися 7 класса*

*(группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1 | 34,82 | 0 | 53,01 | 40 | 70,39 | 60 | 88,11 | 86,67 |
| 2 | 27,64 | 0 | 50,76 | 75 | 76,66 | 25 | 94,29 | 100 |
| 3К1 | 12,62 | 0 | 44,85 | 50 | 80,48 | 75 | 96,49 | 100 |
| 3К2 | 10,19 | 0 | 39,74 | 75 | 74,73 | 75 | 94,91 | 100 |
| 3К3 | 7,36 | 0 | 30,96 | 50 | 63,36 | 25 | 88,25 | 100 |
| 3К4 | 8,52 | 0 | 33,83 | 50 | 67,74 | 50 | 90,92 | 100 |
| 4 | 34,13 | 0 | 66,03 | 70 | 84,34 | 100 | 95,28 | 100 |
| 5 | 29,54 | 0 | 56,78 | 40 | 76,29 | 90 | 92,12 | 100 |
| 6 | 23,55 | 0 | 54,57 | 50 | 77,92 | 90 | 94,58 | 73,33 |

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.1.4*

*Выполнение заданий ВПР по английскому языку разными*

*группами обучающихся 7 класса*

*(по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

*Диаграмма 2.1.5*

*Соответствие отметок ВПР по английскому языку в 7 классе*

*и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.1.7*

*Соответствие отметок ВПР по английскому языку в 7 классе*

*и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Российская Федерация |  |  |  |
| Самарская область | 34,39 | 61,66 | 3,95 |
| Вся школа | 14,29 | 71,43 | 14,29 |
| 7 класс | 14,29 | 71,43 | 14,29 |

Данная таблица показывает, что 71,43 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 14,29 % обучающихся были выставлены отметки ниже, 14,29-выше.

Р***езультаты данного показателя соответствуют принятым нормам.***

# *3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021*

# *ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ*

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.