**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**ПО БИОЛОГИИ,**

**проведенных в 2021 году в 5, 7, 8 классах**

**ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс**

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

***2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ***

*2.1.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ*

**Участники ВПР по биологии в 5 классах**

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте 2021 года приняли участие 9 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по биологии  
в 5 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 12 | 9 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 75 | 100 |

**Особенности контингента обучающихся**

В 5 классе (осень 2020) обучаются 16 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 классе (весна 2021) обучаются 9 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

**Характеристика территории**

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 70-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 1767 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 0%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

**Кадровый состав**

Всего учителей биологии, работающих в 5-м классе - 1 чел., со стажем работы от 5 до 10 лет; имеет высшее педагогическое образование; имеет первую квалификационную категорию; ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по биологии содержала 10 заданий базового уровня.

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5. Умение работать с биологическим объектом
6. Работа с табличным материалом
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

**Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по математике в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).   
Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.   
Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом.   
Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 –1 баллом.   
Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.   
Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 балом (в соответствии с критериями).   
Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями.   
Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.   
Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.   
Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 3 пятиклассников( 33,3 %) ГБОУ СОШ пос.Волжский Утёс получили отметку «3», так же как и в 2020 г.; 3 обучающихся (33,3 %) получили отметку «4», что на 17 %меньше, чем в 2020 г.; 1 обучающихся(11,1%) получили отметку «5», что на 0,1 % меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР , так же как и в 2020 году.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников ВПР по биологии по полученным баллам*

*(статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** | | | | | | | | | |
| Самарская область | 28019 | 2168 | 7,74 | 10255 | 36,6 | 12167 | 43,4 | 3422 | 12,2 |
| Шигонский район | 135 | 2 | 1,48 | 32 | 23,7 | 70 | 51,8 | 31 | 22,9 |
| ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс | 12 | 0 | 0 | 4 | 33,3 | 6 | 50 | 2 | 16,7 |
| **2021 год** | | | | | | | | | |
| Самарская область | 29981 | 1085 | 3,64 | 9973 | 33,5 | 13903 | 46,7 | 4813 | 16,17 |
| Шигонский район | 148 | 3 | 3,75 | 28 | 35 | 26 | 32,5 | 23 | 28,75 |
| ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс | 9 | 2 | 22,2 | 3 | 33,3 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» и «4», что соответствует результатам по СО и Шигонскому району.

*Таблица 2.1.4*

*Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 5 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| ***Самарская область*** | 96,37 | 62,87 |
| ***Шигонский район*** | 96,25 | 61,25 |
| ГБОУ СОШ пос.Волжский Утёс | 77,71 | 44,41 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения)выполнили работу 44,41% обучающихся, что на 18,46% ниже показателя по Самарской области (62,87 %) и на 16,84% ниже показателя по Шигонскому району (61,25%).

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по биологии*

***2021 год***

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 77 % участников, что на 18,66% ниже показателей по Самарской области. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 22,29 %.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

*Диаграмма 2.1.2*

*Распределение участников ВПРпо математике в 5 классах*

*по сумме полученных первичных баллов 2020 г.*

*Диаграмма 2.1.2а*

*Распределение участников ВПР по биологии 5 классов*

*по сумме полученных первичных баллов 2021 г*

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

*Таблица 2.1.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой 5 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Сам.обл | Ш.р. | ГБОУ СОШ п.В.У. |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 98,42 | 98,65 | 100 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 50,5 | 54,73 | 38,89 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 42,58 | 36,49 | 50 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 77,99 | 79,73 | 66,67 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 51,13 | 47,97 | 55,56 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 77,06 | 77,7 | 94,44 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 59,6 | 60,14 | 55,56 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 69,44 | 81,76 | 11,11 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 58,6 | 60,14 | 11,11 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 78,82 | 75,68 | 55,56 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 77,12 | 76,69 | 50 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 77,05 | 79,73 | 77,78 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 52,79 | 55,41 | 44,44 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 66,83 | 71,28 | 38,89 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 36,98 | 41,22 | 55,56 |
| 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 53,2 | 43,24 | 44,44 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 75,98 | 64,53 | 77,78 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 87,03 | 87,84 | 77,78 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 77,11 | 72,3 | 77,78 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 49,34 | 37,84 | 44,44 |

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили почти все предложенные заданиядостаточноуспешнопо сравнению с Самарской областью. В том числе показатель выполнения ниже более чем на 30% по следующим навыкам:правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;   
приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде из-за расхождения в программах (данная тема еще не изучалась)

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1.1, 3.1 *(*Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. .Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде).

Наибольшие затруднения вызвали задания 4.1 , 4.2(правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.   
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде)*.* Указанные затруднения объясняются недостаточным знакомством с данной темой, т.к. она еще не изучалась.

*Диаграмма 2.1.3*

*Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе 2021 г.*

Анализ графика показывает, что в:

5 классе результаты выполнения задании 3.1 выше значений Самарской области на 16,38%, а в задании 7.2 на 31,42% выше этого же значения.

*Таблица 2.1.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 5 классов*

*(группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1.1. | 90,78 | 100 | 97,48 | 100 | 99,19 | 100 | 99,9 | 100 |
| 1.2. | 19,77 | 25 | 35,35 | 16,67 | 54,38 | 50 | 77,73 | 100 |
| 1.3. | 11,8 | 25 | 24,86 | 0 | 46,84 | 0 | 73,73 | 100 |
| 2.1. | 49,59 | 50 | 66,22 | 66,67 | 82,88 | 66,67 | 94,29 | 100 |
| 2.2. | 20,65 | 50 | 32,28 | 33,33 | 56,27 | 66,67 | 81,57 | 100 |
| 3.1. | 52,4 | 100 | 68,79 | 83,33 | 80,37 | 100 | 90,18 | 100 |
| 3.2. | 16,77 | 100 | 39,91 | 0 | 66,78 | 66,67 | 89,05 | 100 |
| 4.1. | 28,48 | 0 | 55,9 | 0 | 74,57 | 0 | 91,08 | 100 |
| 4.2. | 21,11 | 0 | 42,42 | 0 | 64 | 0 | 85,35 | 100 |
| 4.3. | 34,01 | 50 | 68,14 | 0 | 84,35 | 100 | 91,16 | 100 |
| 5. | 34,61 | 25 | 63,41 | 66,67 | 84,01 | 50 | 94,98 | 50 |
| 6.1. | 39,91 | 100 | 66.13 | 66,67 | 82,47 | 100 | 93,85 | 0 |
| 6.2. | 11,71 | 0 | 32,73 | 0 | 59,3 | 100 | 85,71 | 100 |
| 7.1. | 26,64 | 25 | 54,37 | 16,67 | 72,01 | 83,33 | 86,87 | 0 |
| 7.2. | 6,21 | 33,33 | 19,27 | 33,33 | 40,35 | 77,78 | 70,75 | 100 |
| 8. | 13,36 | 0 | 33,71 | 66,67 | 59,44 | 33,33 | 85,59 | 100 |
| 9. | 41,57 | 25 | 64,03 | 100 | 81,44 | 83,33 | 93,02 | 100 |
| 10К1 | 44,42 | 0 | 79,19 | 100 | 91,94 | 100 | 98,57 | 100 |
| 10К2 | 29,86 | 0 | 64,41 | 100 | 83,74 | 100 | 95,22 | 100 |
| 10К3 | 12,72 | 0 | 31,93 | 33,33 | 54,18 | 66,67 | 79,83 | 100 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

*Диаграмма 2.1.5*

*Соответствие отметок ВПР по биологии 5 классов*

*и отметок по журналу,*

*Таблица 2.1.7*

*Соответствие отметок ВПР по биологии 5 классов*

*и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Самарская область | 27,17 | 67,25 | 5,58 |
| Шигонский район | 10 | 88,75 | 1,25 |
| ГБОУ СОШ пос.Волжский Утёс | 44,44 | 55,56 | 0 |

Данная таблица показывает, что 55,56 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 44,44 % обучающихся были выставлены отметки ниже.

***2.2.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ***

**Участники ВПР по биологии в 7 классах**

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в апреле 2021 года приняли участие 7 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

*Таблица 2.2.1*

*Общая характеристика участников ВПР по биологии  
в 7 классе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 13 | 7 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 81,25 | 87,5 |

**Особенности контингента обучающихся**

В 7 классе обучаются 11 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

**Характеристика территории**

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 6-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 1767 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 0%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

**Кадровый состав**

Всего учителей биологии, работающих в 7-м классе - 1 чел., со стажем работы от 5 до 10 лет; имеет высшее педагогическое образование; имеет первую квалификационную категорию; ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по биологии содержала 13 заданий, из них 8 заданий базового уровня и 5 повышенного уровня.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися применять изученные понятия, результаты, методы практического характера, проводить логические обоснования биологических утверждений; работать с текстом (структурирование, анализ, извлечение необходимой информации) .

**Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивалась 36 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

*Таблица 2.2.2*

*Перевод первичных баллов по математике в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–20 | 21–28 | 29–30 |

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями.  
Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.  
Правильный ответ на каждое из заданий 3, 8 оценивается в 2 балла;

1 балл ставится, если допущена одна ошибка (в том числе переставлены местами два элемента).  
Правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 7 оценивается в 2 балла;1 балл ставится, если допущена одна ошибка.  
Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.  
Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл.  
Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.  
Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году у семиклассников «3» нет; 5 обучающихся(71,43%) получили отметку «4», что на 13,1%меньше, чем в 2020 г.; 2 обучающихся(28,57%) получили отметку «5», в 2020 г. «5» не было.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

*Таблица 2.2.3*

*Распределение участников ВПР по биологии по полученным баллам*

*(статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** | | | | | | | | | |
| Самарская область | 23666 | 1546 | 6,53 | 10205 | 43,12 | 9528 | 40,26 | 2387 | 10,09 |
| Шигонский район | 150 | 3 | 2 | 61 | 40,67 | 62 | 41,33 | 244 | 16 |
| ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс | 13 | 1 | 7,69 | 1 | 7,69 | 11 | 84,62 | 0 | 0 |
| **2021 год** | | | | | | | | | |
| Самарская область | 11308 | 486 | 4,3 | 4577 | 40,48 | 4946 | 43,74 | 1299 | 11,49 |
| Шигонский район | 14 | 1 | 7,14 | 3 | 21,43 | 8 | 57,14 | 2 | 14,29 |
| ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 71,43 | 2 | 28,57 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по СО и Шигонскому району.

*Таблица 2.2.4*

*Уровень обученности и качество обученияпо математике обучающихся 5 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| *Самарская область* | 95,71 | 55,23 |
| Шигонский район | 92,86 | 71,43 |
| ГБОУ СОШ пос.Волжский Утёс | 100 | 100 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения)выполнили работу 100% обучающихся, что на 44,77 % выше показателя по Самарской области (55,23 %) и на 28,57% выше показателя по Шигонскому району (71,43%).

*Диаграмма 2.2.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по биологии*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 44,77 % выше показателей по Самарской области. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 15,38 %.

*Диаграмма 2.2.2*

*Распределение участников ВПР по биологии в 7 классах*

*по сумме полученных первичных баллов 2020 г*

*Диаграмма 2.2.2а*

*Распределение участников ВПР по биологии 7 классов*

*по сумме полученных первичных баллов 2021*

В ВПР 2020 и 2021 годов никто из участников не набрал максимальный балл.

*Таблица 2.2.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Сам.обл | Шиг.р | ГБОУ СОШ пос.В.У. |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 87,33 | 78,57 | 85,71 |
| 1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 59,77 | 57,14 | 85,71 |
| 2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 74,67 | 100 | 100 |
| 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 65,53 | 92,86 | 100 |
| 2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 67,43 | 60,71 | 78,57 |
| 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 60,22 | 78,57 | 100 |
| 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 58,2 | 64,29 | 57,14 |
| 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 60,29 | 60,71 | 64,29 |
| 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 50,96 | 64,29 | 71,43 |
| 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 65,1 | 71,43 | 85,71 |
| 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 40,29 | 42,86 | 50 |
| 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 71,41 | 57,14 | 57,14 |
| 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 58,32 | 71,43 | 100 |
| 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 73,22 | 64,29 | 71,43 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 49,87 | 53,37 | 71,43 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 58,52 | 42,86 | 64,29 |
| 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 50,61 | 25 | 21,43 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 55,12 | 71,43 | 100 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 46,18 | 50 | 71,43 |
| 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 55,35 | 64,29 | 57,14 |
| 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 60,03 | 78,57 | 76,19 |
| 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 65,18 | 53,57 | 71,43 |
| 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 35,37 | 39,29 | 64,29 |

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные заданияпочтина том же уровне что и Самарская область и Шигонский район. В том числе показатель выполнения выше более чем на 30% по следующим вопросам: 2.2.Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человека   
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  
Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Все обучающиеся (100%) успешно справились с заданиями: 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека   
(Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты); 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные (Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов); 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  
(Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов).

Наибольшие затруднения вызвало задание9.Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные(использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач)

Таким образом, вопрос, вызвавший затруднения, связан с использованием дополнительной литературы и материалов интернета, т.е. затруднением учащихся анализировать, делать выборку нужной информации из текстов. Это объясняется недостаточной работой с дополнительными материалами, органичение лишь материалом учебника.

*Диаграмма 2.2.3*

*Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе 2021 г.*

Анализ графика показывает, что в:

7 классе результаты выполнения заданий 10.1, 6.2, 2.2 (100%) выше значений Самарской области,

*Таблица 2.2.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 7 классов*

*(группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1.1 | 67,49 | 0 | 82 | 0 | 91,53 | 80 | 97,54 | 100 |
| 1.2 | 25,31 | 0 | 44,53 | 0 | 69,41 | 80 | 89,68 | 100 |
| 2.1 | 32,93 | 0 | 62,92 | 0 | 84,31 | 100 | 95 | 100 |
| 2.2 | 28,19 | 0 | 53,57 | 0 | 73,59 | 100 | 90,92 | 100 |
| 2.3 | 25,82 | 0 | 53,47 | 0 | 78,14 | 70 | 91,88 | 100 |
| 2.4 | 21,81 | 0 | 45,34 | 0 | 69,98 | 100 | 89,92 | 100 |
| 3 | 30,97 | 0 | 48,96 | 0 | 63,71 | 60 | 79,98 | 50 |
| 4.1 | 19,87 | 0 | 45,9 | 0 | 69,62 | 60 | 90,61 | 75 |
| 4.2 | 12,35 | 0 | 34,2 | 0 | 61,17 | 60 | 85,53 | 100 |
| 5.1 | 34,16 | 0 | 57,53 | 0 | 69,75 | 80 | 85,68 | 100 |
| 5.2 | 15,64 | 0 | 26,85 | 0 | 46,88 | 50 | 71,79 | 50 |
| 6.1 | 38,07 | 0 | 62,99 | 0 | 77,19 | 40 | 91,53 | 100 |
| 6.2 | 19,97 | 0 | 43,22 | 0 | 68,42 | 100 | 87,45 | 100 |
| 7 | 44,24 | 0 | 66,16 | 0 | 78,08 | 80 | 90,45 | 50 |
| 8.1 | 17,39 | 0 | 36,84 | 0 | 56,88 | 70 | 81,22 | 75 |
| 8.2 | 14,09 | 0 | 41 | 0 | 71,01 | 60 | 89,38 | 75 |
| 9 | 13,68 | 0 | 35,49 | 0 | 59,78 | 10 | 82,79 | 50 |
| 10.1 | 23,25 | 0 | 41,88 | 0 | 62,98 | 100 | 83,72 | 100 |
| 10.2 | 10,7 | 0 | 28,01 | 0 | 56,75 | 60 | 83,22 | 100 |
| 11. | 23,46 | 0 | 46,65 | 0 | 60,43 | 40 | 78,6 | 100 |
| 12. | 28,4 | 0 | 49,47 | 0 | 66,86 | 80 | 83,06 | 66,67 |
| 13.1 | 41,56 | 0 | 57,89 | 0 | 68,96 | 60 | 85,26 | 100 |
| 13.2 | 7 | 0 | 18,28 | 0 | 43,84 | 50 | 73,94 | 100 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

*Диаграмма 2.2.4*

*Выполнение заданий ВПР по биологии разными*

*группами обучающихся 7 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

*Диаграмма 2.2.5*

*Соответствие отметок ВПР по биологии 7 классов*

*и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.2.7*

*Соответствие отметок ВПР по биологии 7 классов*

*и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Самарская область | 2478 | 7989 | 836 |
| Шигонский район | 2 | 11 | 1 |
| ГБОУ СОШ пос.Волжский Утёс | 0 | 6 | 1 |

Данная таблица показывает, что 85,71 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, у 14,29 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

***2.3.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ***

**Участники ВПР по биологии в 8 классе**

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 14 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

*Таблица 2.3.1*

*Общая характеристика участников ВПР по биологии  
в 8 классе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | - | 14 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | - | 87,5 |

**Особенности контингента обучающихся**

В 8 классе обучаются 16 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ***)***;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

**Характеристика территории**

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 70-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 1767 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 0%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

**Кадровый состав**

Всего учителей биологии, работающих в 8-м классе - 1 чел., со стажем работы от 5 до 10 лет; имеет высшее педагогическое образование; имеет первую квалификационную категорию; ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по математике содержала 13 базового уровня.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значениев природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей

животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип

питания по названию организма, а во второй части – по изображению

конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками,

представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития

печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать

влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить

примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение

объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать

аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере

породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет

умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

**Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивалась 36 баллами.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 баллав соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла: часть 13.1 оценивается в 2 балла; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

*Таблица 2.3.2*

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–20 | 21–28 | 29–36 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году … восьмиклассников (… %) ГБОУ …. № получили отметку «3», … обучающихся(…%) получили отметку «4»,; … обучающихся(…%) получили отметку «5»,

Максимальное количество первичных баллов набрали … участников ВПР (… %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял… %.

*Таблица 2.3.3*

*Распределение участников ВПР по математике по полученным баллам*

*(статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.**  **численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2021 год** | | | | | | | | | |
| Самарская область | 7738 | 218 | 2,82 | 2818 | 36,51 | 3623 | 46,94 | 1059 | 13,72 |
| Шигонский район | 66 | 3 | 4,55 | 26 | 39,39 | 22 | 33,33 | 15 | 22,73 |
| ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс | 14 | 0 | 0 | 3 | 21,43 | 8 | 57,14 | 3 | 21,43 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Это соответствует результатам по СО и Шигонскому району.

*Таблица 2.3.4*

*Уровень обученности и качество обученияпо математике обучающихся 5 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
|
| Самарская область | 97,17 | 60,66 |
| Шигонский район | 95,45 | 56,06 |
| ГБОУ СОШ пос.Волжский Утёс | 100 | 78,57 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 78,57% обучающихся, что на 17,91 % выше показателя по Самарской области (60,66%) и на 22,51% выше показателя по Шигонскому району (56,06%).

*Диаграмма 2.3.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по биологии*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,83 % вышепоказателей по Самарской области и на 4,55% выше показателей по Шигонскому району. В сравнении с 2020 г. (осенью) девятиклассники ВПР не писали.

*Диаграмма 2.3.2*

*Распределение участников ВПР по биологии 8 классов*

*по сумме полученных первичных баллов 2021 г.*

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Шигонском районе. Это свидетельствует о том, что полученные результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

*Таблица 2.3.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Сам.обл | Шиг.р | В.Утес |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 89,34 | 93,94 | 100 |
| 1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 64,65 | 69,7 | 57,14 |
| 2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 81,25 | 93,94 | 85,71 |
| 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 72,6 | 90,91 | 85,71 |
| 2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 71,8 | 81,82 | 75 |
| 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 63,21 | 63,64 | 64,29 |
| 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 62,21 | 77,27 | 92,86 |
| 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 61,77 | 65,91 | 75 |
| 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 53,9 | 42,42 | 25 |
| 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 68,39 | 69,7 | 92,86 |
| 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 44,02 | 34,09 | 42,86 |
| 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 74,01 | 89,39 | 100 |
| 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 61,81 | 72,73 | 85,71 |
| 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 74,58 | 68,18 | 64,29 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 51,04 | 56,82 | 82,14 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 61,95 | 66,67 | 78,57 |
| 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 50,77 | 59,85 | 50 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 56,93 | 45,45 | 17,86 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 50,19 | 51,52 | 78,57 |
| 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 55,45 | 50 | 42,86 |
| 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 62,21 | 56,57 | 69,05 |
| 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 65,11 | 53,03 | 71,43 |
| 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 37,17 | 27,27 | 50 |

Обучающиеся 8 класса выполнили все предложенные задания практически на уровне с показателями Самарской области и Шигонского района. В том числе показатель выполнения выше более чем на 30% по следующим заданиям: 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.  
(Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач); 5.1.Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  
(Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе); 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  
(Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов); 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  
(Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения); 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека  
(Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними). В том числе показатель выполнения ниже более чем на 30% по следующим заданиям: 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных  
(Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям); 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные (Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов)

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 6.1 (Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов); 1.1 (владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки).

Вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения, это задания, на осуществление классификации тех или иных систематических единиц; установление взаимосвязи между особенностями строения и функциями тканей, органов и их систем. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и опосредованного мышления.

*Диаграмма 2.3.3*

*Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе*

Анализ графика показывает, что в 8 классе результаты выполнения 5 из 13 заданий на 31,1%-10,66% выше значений по Самарской области,

*Таблица 2.3.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 8 класса*

*(группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1.1 | 61,47 | 0 | 84,46 | 100 | 92,88 | 100 | 97,17 | 100 |
| 1.2 | 23,39 | 0 | 48,94 | 33,33 | 72,59 | 50 | 88,48 | 100 |
| 2.1 | 40,83 | 0 | 69,09 | 66,67 | 88,71 | 87,5 | 97,36 | 100 |
| 2.2 | 32,57 | 0 | 61,32 | 66,67 | 77,97 | 87,5 | 92,82 | 100 |
| 2.3 | 30,05 | 0 | 56,71 | 16,67 | 80,18 | 93,75 | 92,4 | 83,33 |
| 2.4 | 22,48 | 0 | 48,4 | 33,33 | 70,25 | 62,5 | 87,35 | 100 |
| 3 | 29,36 | 0 | 51,56 | 66,67 | 66,37 | 100 | 83,52 | 100 |
| 4.1 | 24,31 | 0 | 46,54 | 33,33 | 68,02 | 81,25 | 89,28 | 100 |
| 4.2 | 15,14 | 0 | 36,05 | 0 | 60,93 | 6,25 | 86,21 | 100 |
| 5.1 | 38,99 | 0 | 59,47 | 100 | 71,98 | 87,5 | 86,78 | 100 |
| 5.2 | 17,66 | 0 | 28,66 | 16,67 | 48,85 | 43,75 | 74,03 | 66,67 |
| 6.1 | 44,04 | 0 | 64,98 | 100 | 78,25 | 100 | 90,75 | 100 |
| 6.2 | 17,43 | 0 | 45,85 | 66,67 | 70,05 | 87,5 | 85,93 | 100 |
| 7 | 42,2 | 0 | 64,94 | 0 | 79,27 | 100 | 91,03 | 33,33 |
| 8.1 | 14,22 | 0 | 36,07 | 50 | 57,3 | 100 | 77,67 | 66,67 |
| 8.2 | 17,66 | 0 | 44,82 | 16,67 | 70,36 | 93,75 | 88,2 | 100 |
| 9 | 10,09 | 0 | 34,62 | 16,67 | 57,2 | 43,75 | 80,41 | 100 |
| 10.1 | 22,48 | 0 | 41,47 | 0 | 63,39 | 12,5 | 82,91 | 50 |
| 10.2 | 12,84 | 0 | 29,88 | 33,33 | 58,49 | 87,5 | 83,95 | 100 |
| 11 | 26,15 | 0 | 44,11 | 0 | 59,51 | 37,5 | 78 | 100 |
| 12 | 31,8 | 0 | 47,89 | 55,56 | 68,76 | 66,67 | 84,58 | 88,89 |
| 13.1 | 40,14 | 0 | 53,5 | 66,67 | 69,64 | 68,75 | 85,79 | 83,33 |
| 13.2 | 8,03 | 0 | 17,48 | 66,67 | 43,24 | 37,5 | 75,31 | 66,67 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

*Диаграмма 2.3.5*

*Соответствие отметок ВПР по биологии 8 класса*

*и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.3.7*

*Соответствие отметок ВПР по биологии 8 класса*

*и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Самарская область | 1412 | 5519 | 738 |
| Шигонский район | 8 | 58 | 0 |
| ГБОУ СОШ пос.Волжский Утёс | 4 | 10 | 0 |

Данная таблица показывает, что 71,43 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 28,57 % обучающихся были выставлены отметки ниже. Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам

***3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ***

# *3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ*

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области и Шигонскому району. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения биологии ниже, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, увеличилась в сравнении с 2020 годом в 2 раза.

*Таблица 3.1.1*

*Динамика результативности ВПР по биологии по программе 5 классов (2020-2021 гг.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 5 класса по биологии | |
| 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 22 | 25 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 0 | 1 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 0 | 11,1 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля учащихся, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0 |

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2020 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Можно предположить недостаточную сформированность у пятиклассников навыков анализа, вычленения информации из предложенного текста, Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и опосредованного мышления.

В целях повышения качества преподавания биологии:

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.
* акцентировать внимание на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

# *3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ*

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области и выше показателей по Шигонскому району. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения математикевыше, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, равна 0.

*Таблица 3.2.1*

*Динамика результативности ВПР по биологии по программе 7 классов (2020-2021 гг.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 7 класса по биологии | |
| 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 28 | 36 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 0 | 0 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 0 | 0 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля учащихся, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 36,11 | 28,57 |

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2020 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением заданий, предполагающих внимательный анализ, использование логического мышления и навыков сравнения характерных признаков. Можно предположить недостаточную сформированность у семиклассников навыков анализа, вычленения из них информации. Затруднения также вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

# *3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ.*

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области и в некоторых вопросах выше, чем показатели по Шигонскому району.

*Таблица 3.3.1*

*Динамика результативности ВПР по биологии по программе 8 классов (2021 г.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 5 класса по математике | |
| 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | - | 36 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | - | 0 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | - | 0 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | - | 0 |
| Доля учащихся, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | - | 7,14 |

В целях повышения качества преподавания биологии:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.