**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,**

**проведенных в 2021 году в 4-8-е классах**

**ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс**

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

•Распоряжениеминистерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

•Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21мая 2021 года.

***2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

***2.1.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

**Участники ВПР по русскому языку в 4 классах**

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 14 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку
в 4 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 9 | 14 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 100 %  | 93, 3% |

**Особенности контингента обучающихся**

 В 4 классе обучаются 15 чел., из них:

 - 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ ( участвовал в ВПР***)***;

 - 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Работу выполняли 14 обучающихся (1 обучающийся работу не выполнял по причине болезни)

**Характеристика территории**

*Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 77 километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 2778 человек. В состав сельского поселения Волжский Утёс входят три населённых пункта: посёлок Волжский Утёс, являющийся административным центром, село Берёзовка и село Комаровка. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, амбулатория. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

 **Кадровый состав**

 Всего учителей, работающих в 4-х классах (без предметников) - 1 чел., из них:

 - \_\_0\_\_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

 - \_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;

- \_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет;

- \_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;

-\_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;

- 1 \_\_ чел. со стажем работы более 25 лет;

 - 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. - педагогическое образование;

 - \_\_0\_\_ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них \_\_0\_\_\_ чел. педагогическое;

 -\_\_0\_\_чел. имеют высшую квалификационную категорию; \_\_\_0\_\_чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеет категорию;

 - 1 чел. ведёт учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, \_\_0\_\_ чел. ведут непрофильные предметы, из них:

-0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ,

-0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР по русскому языку в 2021 году:

 Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

 7 четвероклассников (50 %) ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс получили отметку «3», что на 5,56 % больше, чем в 2020 г.

 5 обучающихся (35,71 %) получили отметку «4», что на 2,37 % больше, чем в 2020 г.

 2 обучающихся (14,29%) получили отметку «5», что на 7,9 % меньше, чем в 2020 г.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.** **численность участников** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| 2020 год |
| Российская Федерация | 1329469 | 177218 | 13,33 | 479938 | 36,1 | 534580 | 40,21 | 137733 | 10,36 |
| Самарская области | 28389 | 1987 | 6,77 | 8516 | 29,79 | 13344 | 47,47 | 4542 | 15.97 |
| Всего по школе | 9 | 0 | 0 | 4 | 44,44 | 3 | 33,33 | 2 | 22,22 |
| 4 кл. | 9 | 0 | 0 | 4 | 44,44 | 3 | 33,33 | 2 | 22,22 |
| **2021 год** |
| Российская Федерация | 1510998 | 84163 | 5,57 | 435621 | 28,83 | 698081 | 46,2 | 292983 | 19,39 |
| Самарская области | 32007 | 867 | 2,71 | 8492 | 26,53 | 15815 | 49,41 | 6833 | 21,35 |
| Всего по школе | 14 | 0 | 0 | 7 | 50 | 5 | 35,71 | 2 | 14,29 |
| 4 кл. | 14 | 0 | 0 | 7 | 50 | 5 | 35,71 | 2 | 14,29 |

50% обучающихся ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс получили отметку «3», 35,71% - «4», 14,29% - «5»

*Таблица 2.1.4*

*Уровень обученности и качество обучения*

*по русскому языку обучающихся 4 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки«3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 94,43 | 65,59 |
| ***Самарская область*** | 97,29 | 70,76 |
| ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс | 100 | 50 |
| 4  | 100 | 50 |

 На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50% обучающихся, что на 20,76 % ниже показателя по Самарской области (70,76 %) и на 15,59% ниже показателя по Российской Федерации (65,59%). Качество обучения учащихся 4 класса в 2021 году составляет 50 %, что на 5 % ниже, чем в 2020 г.

 *Диаграмма2.1.1*

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов

по русскому языку

 Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников, что на 2,71 % выше показателей по Самарской области (97,29%) и на 5,57 % выше, чем показатели по РФ (94,43%). В сравнении с 2020 г. этот показатель остался на прежнем уровне.

 Уровень обученности остаётся на прежнем уровне (100 %), качество обучения ниже значений прошлого года.

*Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов*

*по сумме полученных первичных баллов 2020г.*

*Диаграмма 2.1.2а*

*Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов*

*по сумме полученных первичных баллов 2021г.*

В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году составляет 0 % и соответствует показателю по итогам ВПР в 2020 году (0 % против 0 % в 2020 году).

*Таблица 2.1.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | РФ | Сам.обл. | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 61,38 | 64,99 | 42,86 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 87,65 | 89,35 | 95, 24 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 66,26 | 68,04 | 71,43 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 84,16 | 84,58 | 85,71 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 76,27 | 79,94 | 73,81 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 75,24 | 78,71 | 67,86 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 80,34 | 82,85 | 92,86 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 56,87 | 58,02 | 50 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 61,55 | 64,68 | 66,67 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 67,51 | 71,04 | 60,71 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 1 | 73,03 | 73,56 | 64,29 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 70,95 | 72,15 | 92,86 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 66,04 | 67,8 | 67,86 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 71,13 | 73,44 | 64,29 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 69,62 | 73,59 | 60,71 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 69,71 | 72,25 | 50 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 60,95 | 65,91 | 67,86 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 80,59 | 83,69 | 85,71 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 44,09 | 45,52 | 3,57 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 39,3 | 41,94 | 0 |

Обучающиеся 4 класса школы выполнили задания 1К1, 3.2, 4, 6, 8, 9, 12.1, 12.2, 13.1, 15.1, 15.2 **менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. А задания 1К2, 2, 3.1, 5, 7, 10, 13.2, 14 - **успешнее.** В том числе показатель выполнения **ниже значений по Самарской области**  более, чем на 30 % по следующим навыкам: 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации; 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации).

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (85,71 %), умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (92,86 %) на распознавание глаголов в предложении (85,71 %); умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (92,86 %)

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: на интерпретацию содержащейся в тексте информации (3,57 %); 42,86 % четвероклассников умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

 *Диаграмма 2.1.3*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе*

Анализ графика показывает, что:

- Обучающиеся 4 класса школы выполнили задания 1К1, 3.2, 4, 6, 8, 9, 12.1, 12.2, 13.1, 15.1, 15.2 **менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. А задания 1К2, 2, 3.1, 5, 7, 10, 13.2, 14 - **успешнее.**

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Таблица 2.1.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1K1 | 12.57 | 0 | 39,6 | 21,43 | 70.52 | 60 | 90.38 | 75 |
| 1К2 | 57,4 | 0 | 80,82 | 90,48 | 92,07 | 100 | 97,69 | 100 |
| 2 | 10,53 | 0 | 39,17 | 42,86 | 74,79 | 100 | 95,6 | 100 |
| 3.1 | 28.84 | 0 | 67,4 | 71,43 | 90,79 | 100 | 98, 61 | 100 |
| 3.2 | 17.34 | 0 | 58,21 | 52,38 | 87,55 | 93,33 | 97,23 | 100 |
| 4 | 47.69 | 0 | 67,54 | 57,14 | 80,49 | 80 | 92,39 | 75 |
| 5 | 41.75 | 0 | 68,46 | 85,71 | 86,84 | 100 | 96,72 | 100 |
| 6 | 20.76 | 0 | 39,18 | 28,57 | 59,26 | 60 | 83,3 | 100 |
| 7 | 17.92 | 0 | 43,01 | 57,14 | 68,01 | 73,33 | 89,84 | 83,33 |
| 8 | 21.51 | 0 | 50,54 | 35,71 | 75,18 | 80 | 93,21 | 100 |
| 9 | 42.33 | 0 | 61,67 | 28,57 | 74,85 | 100 | 89,32 | 100 |
| 10 | 30.1 | 0 | 58,63 | 85,71 | 73,97 | 100 | 90,06 | 100 |
| 11 | 23.99 | 0 | 49,9 | 64,29 | 70,27 | 60 | 89,88 | 100 |
| 12.1 | 17,76 | 0 | 50,73 | 57,14 | 79,49 | 60 | 94,72 | 100 |
| 12.2 | 19.55 | 0 | 52,02 | 42,86 | 79,22 | 70 | 94,21 | 100 |
| 13.1 | 11.07 | 0 | 45,27 | 28,57 | 80,22 | 60 | 95,08 | 100 |
| 13.2 | 8.54 | 0 | 36,71 | 35,71 | 73,26 | 100 | 92,45 | 100 |
| 14 | 30.57 | 0 | 69,93 | 71,43 | 88,52 | 100 | 96,34 | 100 |
| 15.1 | 10.78 | 0 | 24,28 | 0 | 45,55 | 10 | 76,23 | 0 |
| 15.2 | 6,81 | 0 | 17,9 | 0 | 41 | 0 | 78,34 | 0 |

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.1.4*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными*

*группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале) (2020 г)*

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

*Диаграмма 2.1.5*

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 4 классах и отметок пожурналу, %

1 ряд- понизили, 2 ряд – подтвердили, 3 ряд - повысили

*Таблица 2.1.7*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Российская Федерация |  |  |  |
| Самарская область | 3521 (11,01%) | 24367 (76,17%) | 4103 (12,83) |
| Вся школа | 0 | 12 (86%) | 2(14%) |
| 4  | 0 | 12 (86%) | 2(14%) |

Данная таблица показывает, что 86 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 14% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, выше отметки за третью четверть.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

***2.2.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

**Участники ВПР по русскому языку в 5 классах**

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 9обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

*Таблица 2.2.1*

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку
в 5 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 15 | 9 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 93,75 | 90 |

**Особенности контингента обучающихся**

 В 5 классе обучаются 10 чел., из них:

 - 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

 - 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

**Характеристика территории**

 *Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 77 километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 2778 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, амбулатория, почтовое отделение и отделение Сбербанка. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

**Кадровый состав**

Всего учителей русского языка, работающих в 5-х класс –1 чел.;

- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. не имеют категорию;

- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 12 заданий, которые выполнялись в один день, в том числе5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 –

краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

**Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

*Таблица 2.2.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметкапо пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 6пятиклассников(66,67 %) ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс получили отметку «3», что на 20%**больше**, чем в 2020 г.

2 обучающихся(22,23 %) получили отметку «4», что на 24,44%**больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали участники ВПР как в 2020, так и в 2021 году не набирали.

*Таблица 2.2.3*

*Распределение участников по полученным баллам*

*(статистика по отметкам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.** **численность участников** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** |
| Российская Федерация | 1304778 |  | 19,82 |  | 40,17 |  | 30,38 |  | 9,63 |
| Самарская области | 28265 |  | 10,8 |  | 37,59 |  | 38 |  | 13,61 |
| Всего по школе | 15 | 1 | 6,67 | 7 | 46,67 | 7 | 46,67 | 0 | 0 |
| 5  | 15 | 1 | 6,67 | 7 | 46,67 | 7 | 46,67 | 0 | 0 |
| **2021 год** |
| Российская Федерация | 1447733 |  | 13.79 |  | 38.87 |  | 34.51 |  | 12.84 |
| Самарская области | 30319 |  | 7.21 |  | 35.81 |  | 40.06 |  | 16.92 |
| Всего по школе | 9 | 1 | 11,11 | 6 | 66,67 | 2 | 22,22 | 0 | 0 |
| 5  | 9 | 1 | 11,11 | 6 | 66,67 | 2 | 22,22 | 0 | 0 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по Российской Федерации. В Самарской области наибольшая доля обучающихся получила отметку «4».

*Таблица 2.2.4*

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку*

*обучающихся 5 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки«3», «4» и «5»(уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 86,22 | 47,35 |
| ***Самарская область*** | 92,79 | 56,98 |
| ГБОУ СОШ пос.Волжский Утёс | 88,89 | 22,22 |
| 5  | 88,89 | 22,22 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 22,22% обучающихся, что на 34,76 % **ниже** показателя по Самарской области (56,98 %) и на 25,13% **ниже** показателя по Российской Федерации (47,35%).

*Диаграмма 2.2.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по русскому языку*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 88,89 % участников, что на 3,9 % **ниже** показателей по Самарской области и на 2,67% выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 0,31 %.

Таким образом, уровень обученности в 5 классе, по сравнению с 2020 г., снизился незначительно (на 0,31 %), а качество обучения снизилось на 24, 45 %.

Причины низкого уровня обученности:

1) дистанционное обучение;

2)несформированность навыков читательской грамотности, что ведет к неправильному пониманию задания;

3) индивидуальные особенности учащихся (недостаточная мотивация, быстрая утомляемость и др.);

4) значительное количество пропущенных уроков у отдельных учащихся.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

*Диаграмма 2.2.2*

*Распределение участников ВПРпо русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов*

*Диаграмма 2.2.2*

*Распределение участников ВПРпо русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов*

В 5 классе ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс нет участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, как и в 2020 году.

График отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание. Возможные причины несовпадения не связаны с необъективностью оценивания, а, скорее всего, обусловлены малым количеством писавших работу.

Графики распределения первичных баллов за 2020 и 2021 гг. имеют схожую структуру.

*Таблица 2.2.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 58,85 | 63,59 | 61,11 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 53,82 | 57,61 | 29,63 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 90,09 | 91,77 | 88,89 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 53,97 | 62,44 | 55,56 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 79,19 | 82,61 | 88,89 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 45,95 | 53,74 | 33,33 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 52,15 | 57,68 | 29,63 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 72,1 | 74,56 | 44,44 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 74,59 | 79,11 | 70,37 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 51,06 | 57,65 | 5,56 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 56,62 | 61,91 | 38,89 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 43,8 | 49,29 | 22,22 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 58,83 | 66,17 | 72,22 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 48,69 | 56,72 | 44,44 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 56,08 | 62,89 | 55,56 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 44,77 | 52,14 | 22,22 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 49,7 | 53,62 | 38,89 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 51,87 | 55,16 | 55,56 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 51,4 | 56,38 | 66,67 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 68,77 | 71,75 | 55,56 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1 | 82,54 | 85,93 | 100 |

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили предложенные задания **в соответствии с результатами по** Самарской области и РФ. Показатель выполнения **ниже** более чем на 30%отмечен только по следующим навыкам: расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Это связано, прежде всего, с несовершенством критериев оценивания: ученики показывали знание тех частей речи, которые не были перечислены в качестве правильного ответа, что не позволяло выставить большинству учащихся балл за правильное выполнение задания.

*Значительное число пятиклассников ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс (100 %) владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимают тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводят лексический анализ слова; опознают лексические средства выразительности. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении распознавание главных членов предложения (72,22 %).*

*Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:*

*на овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); соблюдение основных языковых норм в письменной речи;*

*на проведение различных видов анализа слов и предложений;*

*на овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими);*

*на опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий;*

*на анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;*

*на анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.*

*Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на анализ словосочетаний, предложений и текстов, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.*

Результатов ВПР в 5 классе являются объективными.

*Диаграмма 2.2.3*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5 классе*

Анализ графика показывает, что в:

- в 5 классе результаты выполнения 3 из 12 заданий (30%) выше значений Самарской области.

Завышенные результаты отсутствуют.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

*Таблица 2.2.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)*

***(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1К1 | 24,14 | 0 | 49,46 | 58,33 | 72,71 | 100 | 88,78 | 0 |
| 1К2 | 22,66 | 0 | 44,54 | 22,22 | 63,55 | 66,67 | 86,13 | 0 |
| 1К3 | 72,69 | 50 | 88,29 | 91,67 | 95,3 | 100 | 98,94 | 0 |
| 2К1 | 16,99 | 0 | 45,49 | 61,11 | 73,29 | 66,67 | 92,33 | 0 |
| 2К2 | 44,1 | 66,67 | 76,35 | 88,89 | 89,2 | 100 | 96,75 | 0 |
| 2К3 | 8,94 | 0 | 32,81 | 38,89 | 65,52 | 33,33 | 89,69 | 0 |
| 2К4 | 9,17 | 0 | 36,43 | 33,33 | 70,66 | 33,33 | 92,79 | 0 |
| 3 | 52,59 | 0 | 69,43 | 41,67 | 77,24 | 75 | 88,39 | 0 |
| 4.1 | 29,21 | 66,67 | 69,96 | 72,22 | 88,73 | 66,67 | 97,32 | 0 |
| 4.2 | 12,21 | 0 | 40,19 | 8,33 | 68,73 | 0 | 88,16 | 0 |
| 5.1 | 13,02 | 0 | 43,54 | 41,67 | 73,18 | 50 | 95,2 | 0 |
| 5.2 | 5,2 | 0 | 28,37 | 16,67 | 59,3 | 50 | 89 | 0 |
| 6.1 | 18,88 | 0 | 48,68 | 75 | 77,98 | 100 | 95,65 | 0 |
| 6.2 | 7,7 | 0 | 33,35 | 33,33 | 70,35 | 100 | 95,1 | 0 |
| 7.1 | 17,99 | 0 | 42,99 | 50 | 74,6 | 100 | 96,72 | 0 |
| 7.2 | 5,27 | 0 | 28,02 | 16,67 | 64,51 | 50 | 94,14 | 0 |
| 8 | 19,16 | 0 | 40,14 | 41,67 | 60,1 | 50 | 81,57 | 0 |
| 9 | 20,97 | 100 | 41,34 | 41,67 | 61,68 | 75 | 83,87 | 0 |
| 10 | 20,81 | 0 | 45,82 | 66,67 | 63,26 | 100 | 77,81 | 0 |
| 11 | 30,98 | 100 | 60,81 | 33,33 | 80,41 | 100 | 92,03 | 0 |
| 12 | 48,49 | 100 | 80,19 | 100 | 92,73 | 100 | 98,03 | 0 |

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.2.4*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными*

*группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

*Диаграмма 2.2.5*

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.2.7*

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Самарская область | 19,84 | 70,86 | 9,3 |
| Вся школа | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 5 | 33,33 | 66,67 | 0 |

Данная таблица показывает, что66,67 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 33,33 % обучающихся были выставлены отметки ниже.

Результаты данного показателя находятся в «зоне риска».

***2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

**Участники ВПР по русскому языку в 6 классе**

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 15 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

*Таблица 2.3.1*

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку
в 6 классе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 15 | 15 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 93,75 | 93,75 |

**Особенности контингента обучающихся**

 В 6 классе обучаются 16 чел., из них все 16 чел. - обучающиеся, для которых русский языкявляется языком внутрисемейного общения.

 **Характеристика территории**

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 60-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 2500 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, амбулатория. Частный сектор отсутствует. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

**Кадровый состав**

Всего учителей русского языка, работающих в 6 классе - 1 чел. со стажем .работы более 25 лет с высшим образованием, имеет высшую квалификационную категорию.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

**Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивалась в51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

*Таблица 2.3.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметкапо пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–24 | 25–34 | 35–44 | 45–51 |

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (морфемный и словообразовательный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 8 шестиклассников(53,3 %) ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс получили отметку «3», что на6,6%**больше**, чем в 2020 г.

7 обучающихся(46,7 %) получили отметку «4», что соответствует результатам 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов не набрали участникиВПР ни в 2020, ни в 2021 году.

*Таблица 2.3.3*

*Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам*

*(статистика по отметкам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.** **численность участников** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** |
| Российская Федерация | 1304778 |  | 19,82 |  | 40,17 |  | 30,38 |  | 9,63 |
| Самарская области | 28265 | 3054 | 10,8 | 10625 | 37,59 | 10740 | 38 | 3846 | 13,61 |
| В.Утёс, 6 класс | 15 | 1 | 6,67 | 7 | 46,67 | 7 | 46,67 | 0 | 0 |
| **2021 год** |
| Российская Федерация | 1389773 |  | 16,48 |  | 40,37 |  | 33,94 |  | 9,21 |
| Самарская области | 29931 | 2741 | 9,16 | 11772 | 39,33 | 11721 | 39,16 | 3697 | 12,35 |
| В. Утёс, 6 класс | 15 | 0 | 0 | 8 | 53,33 | 7 | 46,67 | 0 | 0 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что ***соответствует результатам по СО и РФ.***

*Таблица 2.3.4*

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся*

 *6 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки«3», «4» и «5»(уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 83,52 | 43,15 |
| ***Самарская область*** | 90,84 | 51,51 |
| В.Утёс, 6 класс | 100 | 46,67 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 46,67 % обучающихся, что на 4,84 % **ниже** показателя по Самарской области (51,51 %) и на 3,52 % **выше** показателя по Российской Федерации (43,15%).

Отметку «2» в 2021 году не получил ни один учащийся, что на 6,67 % выше, чем в 2020 году.

Отметку «5» как в 2020, так и в 2021 году не получил ни один обучающийся.

*Диаграмма 2.3.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 6 класса по русскому языку*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 9,16 % **выше** показателей по Самарской области и на 16,48 % выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 6,67 %.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

*Диаграмма 2.3.2*

*Распределение участников ВПР по русскому языку 6 класса*

*по сумме полученных первичных баллов*

***(данные 2020 г.)***

*Диаграмма 2.4.2*

*Распределение участников ВПР по математике 6 класса*

 *по сумме полученных первичных баллов*

***( данные 2021 г.)***

«Пиков» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4») ***нет***. Вид гистограммы по русскому языку в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов, свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой, следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства шестиклассников.

*Таблица 2.3.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 57,05 | 61,72 | 56,67 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 60,84 | 65,35 | 35,56 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 92,32 | 94,14 | 83,33 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 87,12 | 89,37 | 100 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 63,94 | 66,39 | 93,33 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 44,22 | 50,89 | 68,89 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 58,55 | 63,68 | 80 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 75,53 | 80,98 | 80 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 63,23 | 69,17 | 73,33 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 70,84 | 73,46 | 73,33 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 69,3 | 74,66 | 68,89 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 56,74 | 60,37 | 83,33 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 81,72 | 85,6 | 100 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 49,03 | 55,34 | 80 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 62,16 | 68,54 | 76,67 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 56,04 | 62,79 | 80 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 49,48 | 53,15 | 70 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 59,86 | 63,82 | 31,11 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 61,83 | 65,14 | 60 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 62,92 | 67,9 | 73,33 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 45,24 | 48,27 | 40 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 45,66 | 52,69 | 20 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 58,52 | 63,29 | 26,67 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 59,04 | 64,93 | 50 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 45,1 | 48,72 | 46,67 |

Обучающиеся 6 класса школы пос.Волжский Утёс выполнили предложенные задания менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **ниже** показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам: списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы (1К2),передавать содержание текста в виде плана в письменной форме (10), распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) (13,1 и 13.2).

Вместе с тем большая часть 6-классников ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс (83,33 %) не допускают исправлений при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Высокий уровень выполнения морфемного разбора (100%), словообразовательного (93,33 %) и синтаксического разбора (80 %), умения расставлять тире между подлежащим и сказуемым (100 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

соблюдение пунктуационных норм при списывании осложнённого текста; информационная переработка прочитанного текста, пересказ его содержания в виде плана в письменной форме; распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимов).

.Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на анализ текста, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

*Диаграмма 2.3.3*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 классе*

Анализ графика показывает, что в:

- 6 классе результаты выполнения 7 из 25 заданий (28 %) выше значений Самарской области, что говорит об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

*Таблица 2.3.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися6 класса (группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1K1 | 22,83 | 0 | 50,53 | 43,75 | 73,09 | 71,43 | 90,15 | 0 |
| 1K2 | 31,08 | *0* | 56,08 | 20,83 | 74,27 | 52,38 | 91,99 | *0* |
| 1К3 | 81,79 | *0* | 92,44 | 87,5 | 97,09 | 78,57 | 99,34 | *0* |
| 2К1 | 62,74 | *0* | 87,34 | *100* | 94,72 | *100* | 98,61 | *0* |
| 2К2 | 21,46 | *0* | 55,79 | 91,67 | 78,75 | 95,24 | 94,3 | *0* |
| 2К3 | 11,87 | *0* | 36,24 | 58,33 | 63,39 | 80,95 | 86,85 | *0* |
| 2К4 | 16,64 | *0* | 50,52 | 70,83 | 78,24 | 90,48 | 94,27 | *0* |
| 3.1 | 45,93 | *0* | 75,45 | *62,5* | 89,28 | *100* | 98,24 | *0* |
| 3.2 | 27,51 | *0* | 59,45 | *50* | 80,39 | *100* | 95,4 | *0* |
| 4 | 50,47 | *0* | 68,83 | 81,25 | 78,29 | 64,29 | 89,94 | *0* |
| 5 | 33,94 | *0* | 67,53 | 62,5 | 84,85 | 76,19 | 95,27 | *0* |
| 6 | 30,03 | *0* | 51,78 | 81,25 | 68,21 | 85,71 | 85,39 | *0* |
| 7.1 | 52,32 | *0* | 80,59 | *100* | 94,22 | *100* | 98,92 | *0* |
| 7.2 | 12 | *0* | 41,63 | *75* | 67,96 | 85,71 | 91,1 | *0* |
| 8.1 | 25,45 | *0* | 56,61 | 81,25 | 81,93 | 71,43 | 96,01 | *0* |
| 8.2 | 14,48 | *0* | 47,12 | 75 | 79,19 | 85,71 | 96,51 | *0* |
| 9 | 25,32 | *0* | 43,24 | 43,75 | 60,46 | 100 | 82,17 | *0* |
| 10 | 31,8 | *0* | 54,53 | 12,5 | 72,6 | 52,38 | 89,33 | *0* |
| 11 | 33,56 | *0* | 55,68 | 37,5 | 73,84 | 85,71 | 91,07 | *0* |
| 12.1 | 31,23 | *0* | 59,36 | 62,5 | 77,59 | 85,71 | 91,53 | *0* |
| 12.2 | 12,4 | *0* | 33,47 | 25 | 59,52 | 57,14 | 86,33 | *0* |
| 13.1 | 18,02 | *0* | 43,27 | 12,5 | 61,39 | 28,57 | 80,8 | *0* |
| 13.2 | 26,78 | *0* | 53,49 | *0* | 73,15 | 57,14 | 90,29 | *0* |
| 14.1 | 29,2 | *0* | 53,93 | 37,5 | 75,62 | 64,29 | 92,56 | *0* |
| 14.2 | 12,51 | *0* | 33,1 | 43,75 | 60,63 | *50* | 87,53 | *0* |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

*Диаграмма 2.3.4*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными*

*группами обучающихся 6 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено в таблице 2.3.7.

*Таблица 2.3.7*

*Соответствие отметок ВПРО по русскому языку в 6 классе*

 *и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Российская Федерация |  |  |  |
| Самарская область | 22,4 | 70,76 | 6,84 |
| В.Утёс, 6 класс | 0 | 93,33 | 6,67 |

Данная таблица показывает, что93,3 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, у 6,67% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

***Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).***

***2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

**Участники ВПР по русскому языку в 7 классах**

В написании ВПР по материалам 7-го класса в марте-мае 2021 года приняли участие 8 обучающихся (100%).

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

*Таблица 2.4.1*

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку
в 7 классе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 8 | 8 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 100 % | 100 % |

**Особенности контингента обучающихся**

 В 7 классе обучаются 8 чел., для которых русский язык является языком внутрисемейного общения.

**Характеристика территории**

 Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 60-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 2500 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, амбулатория. Частный сектор отсутствует. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

**Кадровый состав**

Всего учителей русского языка, работающих в 6 классе - 1 чел. со стажем .работы более 25 лет с высшим образованием, имеет высшую квалификационную категорию.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–8 предполагают запись развернутого ответа, задания 9–14 –краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

**Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

*Таблица 2.4.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 3 учащихся (37,5 %) ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс получили отметку «3», что на 14,3 % **меньше/больше**, чем в 2020 г.

2 обучающихся (25 %) получили отметку «4», что на 12,5 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов, как и в прошлом году, не набрал ни одиниз участников ВПР.

*Таблица 2.4.3*

*Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов*

*по полученным баллам (статистика по отметкам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.** **численность участников** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** |
| Российская Федерация | 1208149 |  | 24,73 |  | 40,66 |  | 28,41 |  | 6,2 |
| Самарская области | 26104 | 3740 | 14,33 | 10536 | 40,36 | 9344 | 35,8 | 2484 | 9,52 |
| Всего по школе | 8 | 0 | 0 | 4 | 50 | 1 | 12,5 | 3 | 37,5 |
| **2021 год** |
| Российская Федерация | 1289596 |  | 16,97 |  | 44,52 |  | 31,91 |  | 6,6 |
| Самарская области | 27540 | 2528 | 9,3 | 12192 | 44,87 | 10028 | 36,9 | 2425 | 8,92 |
| Всего по школе | 8 | 1 | 12,5 | 3 | 37,5 | 2 | 25 | 2 | 25 |

Наибольшая доля обучающихся получили отметку «3», что  **соответствует результатам по СО и РФ.**

*Таблица 2.4.4*

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 класса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки«3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|
| **Российская Федерация** | 83,03 | 38,51 |
| **Самарская область** | 90,7 | 45,83 |
| ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс7 класс | 87,5 | 50 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50% обучающихся, что на 4,17 % **выше** показателя по Самарской области (45,83 %) и на 11,49% **выше** показателя по Российской Федерации (38,51%).

Доля участников, получивших на ВПР по русскому языку отметку «2», - 12,5 % (1 учащийся).

Доля участников, получивших на ВПР по русскому языку отметку «5», - 25 % (2 учащихся).

*Диаграмма 2.4.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся7 класса по русскому языку*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 87,5 % участников, что на 4,47 % **выше** показателей по РФ, и на 3,2 **ниже** показателей по Самарской области. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 12,5 %.

**Качество обучения по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне.**

*Диаграмма 2.4.2*

*Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классе*

*по сумме полученных первичных баллов*

***( данные 2020 г.)***

*Диаграмма 2.4.2а*

*Распределение участников ВПРпо русскому языку в 7 классе*

*по сумме полученных первичных баллов*

***( данные 2021 г.)***

В соответствии с результатами ВПР по русскому языку в 7 классе получилась гистограмма, соответствующая **нормальному** распределению баллов. «Пиков» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4») **нет**.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

*Таблица 2.4.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой 7 класса)*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 59,96 | 65,11 | 65,63 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 46,55 | 51,89 | 29,17 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 92,84 | 93,69 | 93,75 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 81,83 | 83,8 | 95,83 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 59,82 | 63,49 | 75 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 47,47 | 55,96 | 45,83 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 59,41 | 64,21 | 95,83 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 56,32 | 61,31 | 87,5 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 46,79 | 51,31 | 100 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 59,85 | 63,5 | 75 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 59,47 | 63,14 | 62,5 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 71,53 | 75,57 | 100 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 42,65 | 47,53 | 50 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 62,6 | 67,93 | 75 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 44,44 | 50,39 | 75 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 70,38 | 74,65 | 75 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 48,85 | 54,34 | 37,5 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребленияВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 52,06 | 55,78 | 50 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 63,25 | 68,24 | 87,5 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 56,88 | 59,61 | 43,75 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 39,66 | 42,21 | 37,5 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 73,95 | 77,75 | 75 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 61,99 | 66,49 | 62,5 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 51,4 | 55,95 | 62,5 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 64,15 | 67,19 | 75 |

Обучающиеся 7 класса школы пос. Волжский Утёс выполнили все предложенные задания примерно на одном уровне с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше** показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам: умение проводить синтаксический анализ предложения(2K4), умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (3.2).

Большая часть7-классников ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс (93,75 %) соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи. Достаточно высокий уровень выполнения морфемного разбора (95,83 %) и синтаксического разбора (95,83 %), на расстановку ударений (100 %), на распознавание производных предлогов в предложении (100 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

Соблюдение пунктуационных норм при списывании осложнённого текста; проведение морфологического анализа слова;анализ предложений с деепричастными оборотами; интерпретация содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

*Диаграмма 2.4.3*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе*

Анализ графика показывает, что в 7 классе результаты выполнения 16 из 25 заданий (64%) выше значений Самарской области, что является признаком объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

*Таблица 2.4.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7 класса(группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1K1 | 29,2 | 0 | 56,03 | 66,67 | 78,63 | 62,5 | 92,58 | 100 |
| 1K2 | 16,17 | 0 | 40,49 | 22,22 | 65,64 | 0 | 91,07 | 83,33 |
| 1К3 | 82,16 | 100 | 91,95 | 83,33 | 97,15 | 100 | 99,65 | 100 |
| 2К1 | 53,09 | 100 | 80,58 | 88,89 | 91,9 | 100 | 97,24 | 100 |
| 2К2 | 19,58 | 0 | 53,85 | 66,67 | 78,68 | 100 | 95,29 | 100 |
| 2К3 | 14,79 | 0 | 43,21 | 22,22 | 72,67 | 66,67 | 93,21 | 83,33 |
| 2К4 | 18,37 | 100 | 53,69 | 88,89 | 80,86 | 100 | 95,57 | 100 |
| 3.1 | 30,26 | 0 | 52,35 | 100 | 73,25 | 100 | 93,2 | 100 |
| 3.2 | 20,09 | 100 | 41,06 | 100 | 63,11 | 100 | 89,07 | 100 |
| 4.1 | 28,64 | 0 | 54,63 | 66,67 | 77,09 | 100 | 93,24 | 100 |
| 4.2 | 28,09 | 100 | 53,59 | 66,67 | 77,25 | 0 | 93,94 | 100 |
| 5 | 52,14 | 100 | 72,01 | 100 | 81,42 | 100 | 92,99 | 100 |
| 6 | 16,89 | 0 | 38,04 | 50 | 58,92 | 25 | 81,75 | 100 |
| 7.1 | 30,34 | 0 | 58,62 | 100 | 81,79 | 50 | 96,74 | 100 |
| 7.2 | 10,52 | 0 | 35,83 | 100 | 68,06 | 50 | 92,54 | 100 |
| 8.1 | 36,63 | 0 | 67,57 | 66,67 | 87,5 | 100 | 96,8 | 100 |
| 8.2 | 12,34 | 0 | 40,56 | 0 | 72,05 | 50 | 93,44 | 100 |
| 9 | 26,23 | 0 | 46,83 | 33,33 | 66,36 | 100 | 86,7 | 50 |
| 10 | 37,06 | 0 | 63,66 | 100 | 76,61 | 100 | 89,15 | 100 |
| 11.1 | 29,92 | 0 | 49,7 | 0 | 70,93 | 75 | 92,35 | 100 |
| 11.2 | 14,29 | 0 | 29,91 | 0 | 53,58 | 66,67 | 84,62 | 83,33 |
| 12 | 45,93 | 0 | 73,48 | 66,67 | 86,29 | 100 | 95,51 | 100 |
| 13.1 | 32,28 | 0 | 59,98 | 33,33 | 76,79 | 100 | 91,26 | 100 |
| 13.2 | 21,2 | 0 | 47,4 | 33,33 | 67,69 | 100 | 85,98 | 100 |
| 14 | 38,21 | 100 | 59,49 | 50 | 77,24 | 75 | 92,78 | 100 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

*Диаграмма 2.4.4*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными*

*группами обучающихся 7 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

*Таблица 2.4.7*

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Российская Федерация |  |  |  |
| Самарская область | 22,76 | 70,89 | 6,35 |
| В.Утёс | 12,5 | 87,5 | 0 |

Данная таблица показывает, что 87,5 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 12,5 % обучающихся были выставлены отметки ниже, что говорит об объективности результатов ВПР.

**Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).**

***2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

**Участники ВПР по русскому языку в 8 классах**

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 15обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1. В сентябре-октябре 2020 г. ученики 9 класса не принимали участие в написании ВПР по русскому языку за курс 8 класса.

*Таблица 2.5.1*

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку
в 8 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 |
| Количество участников, чел. | 0 | 16 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 0 | 100 |

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочнойработысодержит17заданий,втомчисле11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10−14, 17 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка(орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Особенности контингента обучающихся**

В 8 классе обучаются 16 чел., из них:

 - 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

 - 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

**Характеристика территории**

*Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 77 километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 2778 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, амбулатория, почтовое отделение и отделение Сбербанка. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

**Кадровый состав**

Всего учителей русского языка, работающих в 5-х класс – 1 чел.;

- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. не имеют категорию;

- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

*Таблица 2.5.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметкапо пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–25 | 26–31 | 32–44 | 45–51 |

Максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 7восьмиклассников(43,75 %) ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс получили отметку «3».

6 обучающихся(37,5 %) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов участники ВПР не набрали.

*Таблица 2.5.3*

*Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт.** **численность участников** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2021 год** |
| Российская Федерация | 1174415 |  | 19,73 |  | 36,66 |  | 36,01 |  | 7,6 |
| Самарская области | 25856 |  | 11,95 |  | 39,21 |  | 39,7 |  | 9,14 |
| Всего по школе | 16 | 1 | 6,25 | 7 | 43,75 | 6 | 37,5 | 2 | 12,5 |
| 8  | 16 | 1 | 6,25 | 7 | 43,75 | 6 | 37,5 | 2 | 12,5 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по СО и РФ.

*Таблица 2.5.4*

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки«3», «4» и «5»(уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|
| ***Российская Федерация*** | 80,27 | 43,61 |
| ***Самарская область*** | 88,05 | 48,84 |
| ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс | 93,75 | 50 |
| 8  | 93,75 | 50 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50 % обучающихся, что на 1,16 % **выше** показателя по Самарской области (48,84 %) и на 6,39 % **выше** показателя по Российской Федерации (43,61 %).

*Диаграмма 2.5.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов*

*по русскому языку*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,75 % участников, что на 5,7 % **выше** показателей по Самарской области и на 13,48 % выше показателей по РФ.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах в 2021 году незначительно отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

*Диаграмма 2.5.2а*

*Распределение участников ВПРпо русскому языку в 8 классах*

*по сумме полученных первичных баллов*

График отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание. Возможные причины несовпадения не связаны с необъективностью оценивания, а, скорее всего, обусловлены малым количеством писавших работу.

*Таблица 2.5.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов)****(эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов)***

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | РФ | СО | ОО |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 63,33 | 66,94 | 62,5 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 44,65 | 47,81 | 43,75 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 93,35 | 94,24 | 93,75 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 87,12 | 88,94 | 83,33 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 57,38 | 61,17 | 72,92 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 54,32 | 55,26 | 83,33 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 44,68 | 48,93 | 57,81 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формыопираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 36,18 | 40,31 | 50 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | 2 | 74,58 | 77,67 | 62,5 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 53,85 | 57,64 | 62,5 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребленияВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 56,43 | 60,05 | 37,5 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 56,07 | 58,98 | 31,25 |
| 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 66,53 | 71,08 | 75 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;проводить лексический анализ слова | 1 | 81,33 | 85,51 | 93,75 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 5 | 52,5 | 56,74 | 81,25 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу.Находить грамматическую основу предложения | 1 | 71,95 | 76,15 | 93,75 |
| 13. Определять тип односоставного предложения.Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 1 | 60,39 | 65,36 | 50 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 | 66,1 | 67,84 | 65,63 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определениемобосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемыОпознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. | 3 | 50,95 | 54,12 | 75 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 60,52 | 63,89 | 84,38 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схемуОпознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 88,01 | 90,27 | 93,75 |

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания**в целом в соответствии с результатами по** Самарской области и РФ. Показатели выполнения **выше/ниже** показателя Самарской области более чем на 30%отсутствуют.

*Значительное число восьмиклассников ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс (81,25 %) умеют распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на выполнение различных видов анализа, правильное написание н/нн в словах различных частей речи, распознавание лексического значения слова, нахождение главных членов предложения, нахождение предложения с обособленным согласованным определением, обособленным обстоятельством.*

*Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:*

*на соблюдение изученных пунктуационных правил;*

*на распознавание и формулирование основной мысли текста.*

*Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на написание предложений без пунктуационных ошибок, а также задание на определение основной мысли текста.*

Результаты ВПР в 8 классе являются объективными.

*Диаграмма 2.5.3*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе*

***Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам***

Анализ графика показывает, что в:

- 8 классе результаты выполнения 8 из 17 заданий (47,05 %) выше значений Самарской области, что не свидетельствует о завышенных результатах в силу малого количества писавших ВПР в ОО.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

*Таблица 2.5.6*

*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)*

***(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1K1 | 36,13 | 0 | 59,33 | 50 | 78,01 | 79,17 | 91,97 | 87,5 |
| 1K2 | 16,95 | 0 | 38,32 | 19,05 | 57,55 | 66,67 | 86,3 | 83,33 |
| 1К3 | 86,43 | 100 | 92,91 | 85,71 | 96,76 | 100 | 99,02 | 100 |
| 2К1 | 70,41 | 66,67 | 87,69 | 71,43 | 93,58 | 94,44 | 98,31 | 100 |
| 2К2 | 27,46 | 0 | 51,71 | 61,9 | 73,58 | 88,89 | 91,94 | 100 |
| 2К3 | 19,67 | 66,67 | 44,62 | 80,95 | 68,44 | 83,33 | 90,55 | 100 |
| 3 | 17,36 | 25 | 35,45 | 28,57 | 61,69 | 83,33 | 92,96 | 100 |
| 4 | 13,45 | 0 | 28,23 | 32,14 | 49,65 | 79,17 | 86,98 | 50 |
| 5 | 56,28 | 0 | 75,25 | 57,14 | 82,88 | 66,67 | 93,6 | 100 |
| 6 | 30,51 | 50 | 50,89 | 57,14 | 66,04 | 66,67 | 85,31 | 75 |
| 7 | 38,09 | 0 | 53,98 | 14,29 | 66,8 | 50 | 85,8 | 100 |
| 8 | 34,47 | 50 | 52,96 | 42,86 | 66,59 | 16,67 | 84,2 | 25 |
| 9 | 37,25 | 0 | 69,24 | 57,14 | 78,79 | 100 | 90,82 | 100 |
| 10 | 60,08 | 100 | 83,92 | 85,71 | 92,25 | 100 | 96,43 | 100 |
| 11 | 16,02 | 40 | 45,07 | 65,71 | 71,69 | 100 | 95,29 | 100 |
| 12 | 42,81 | 100 | 73,26 | 85,71 | 84,85 | 100 | 93,88 | 100 |
| 13 | 30,06 | 0 | 61,49 | 57,14 | 73,92 | 50 | 90,43 | 50 |
| 14 | 29,99 | 0 | 61,65 | 35,71 | 79,75 | 100 | 92,47 | 100 |
| 15 | 19,88 | 66,67 | 44,49 | 66,67 | 65,31 | 77,78 | 91,57 | 100 |
| 16 | 26,69 | 0 | 56,31 | 78,57 | 75,22 | 100 | 95,66 | 100 |
| 17 | 68,45 | 100 | 89,93 | 85,71 | 95,12 | 100 | 98,98 | 100 |

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.5.4*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными*

*группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

*Диаграмма 2.5.5*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

*Таблица 2.5.7*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Самарская область | 21,5 | 70,18 | 8,32 |
| Вся школа | 18,75 | 81,25 | 0 |
| 8  | 18,75 | 81,25 | 0 |

Данная таблица показывает, что81,25 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 18,75 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

# *3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

# *3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне обученности, превышающемсредние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности остались на прежнем уровне, а по качеству обучения русскому языку ниже, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, не изменилась в сравнении с 2020 годом и составляет 0 %.

*Таблица 3.1.1*

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 4 классов (2020-2021 гг.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 4 класса по русскому языку |
| 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 38 | 38 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 0 | 0 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 0 | 0 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0 |

*Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний:*

* умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 4 классах:

1. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку;
2. организовать систему корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся с учетом выявленных затруднений
3. активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

#

# *3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне ниже, чем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку ниже, чем в 2020 году.

*Таблица 3.2.1*

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 5 классов (2020-2021 г.г)*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 5 класса по русскому языку |
| 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 45 | 45 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,4 | 3,11 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 1 | 1 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 6,25 | 11,11 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с *анализом словосочетаний, предложений и текстов, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.*

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5 классах:

1. *организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку с учетом выявленных затруднений;*
2. *учителю русского языка обратить особое внимание на отработку орфографических и пунктуационных норм; запланировать работу по комплексному анализу текстов; усилить контроль за выполнением различных видов анализа (морфемного, морфологического, фонетического, синтаксического).*

# *3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, **ниже**средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. Однако следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности, и по качеству обучения русскому языку выше, чем в 2020 году.

*Таблица 3.3.1*

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 6 класса (2020-2021 г.г)*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 6 класса по русскому языку |
| 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 45 | 51 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,4 | 3,47 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 1 | 0 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 6,67 | 0 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0 |

На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся необходимо усилить следующие направления работы:

- формирование навыка чтения как одного из видов речевой деятельности (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявленном деформированном тексте);

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм);

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

 - по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

# *3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, в целом **соответствующем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по уровню обученности сниженына 12,5 %, по качеству – равны.

*Таблица 3.4.1*

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов (2020-2021 г.г)*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 7 класса по русскому языку |
| 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 51 | 47 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,8 | 3,6 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 0 | 1 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 0 | 12,5 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0 |

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 2021 году обучающихся 7 класса показал, что в среднем семиклассники показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Сложность для ребят составили следующие задания:

 - соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

- определение основной мысли текста.

 -морфологический разбор частей речи

-распознавание деепричастного оборота и мест расстановки запятых.

- работа с текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 7 классе:

1. учителю русского языка усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», отработать навыки морфологического разбора;
2. направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
3. по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

 ***3.5. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССАХ***

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

*Таблица 3.4.1*

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 8 классов (2021г.г)*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 8 класса по русскому языку |
| 2021 |
| Максимальный установленный балл | 51 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 4,07 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 1 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 6,25 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с *соблюдением изученных пунктуационных правил, а также распознаванием и формулированием основной мысли текста.*

В целях повышения качества преподавания русского языка в 8 классах:

*1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся с учетом выявленных затруднений;*

*2. учителям русского языка: более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий. Кроме того, необходимо разработать систему заданий на повышение пунктуационной грамотности.*