

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс  
муниципального района Шигонский Самарской области**

<b>принято</b>	<b>утверждаю</b>
<b>на заседании</b>	<b>Директор</b>
<b>методического</b>	_____
<b>объединения</b>	<b>Д.Г.Дмитриева</b>
<b>Протокол № _____</b>	<b>Приказ № _____</b>
<b>от « ____ » _____ 2021 г.</b>	<b>от « ____ » _____ 2021 г.</b>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Социально – гуманитарной направленности**

**«Юные инспектора движения»**

**Возраст учащихся: 11 – 12 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработчик:**

**Гусева Ирина Геннадьевна**

**педагог дополнительного образования**

## Пояснительная записка

Программа курса «Юные инспекторы движения» для 5 -6 классов разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах». Программа модифицирована на основе программы «Безопасность дорожного движения»: Программа и тематическое планирование. 5-бклассов / авт.-сост. Р.П. Бабина – М.: Мнемозина, 2009 и авторской программы Н.Ф Виноградовой / Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей школьного возраста – М.: ЭНАС-КЛАСС. **Направленность** образовательной программы **социально-педагогическая**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Актуальность**: при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты НОО, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении Правил дорожного движения и культуру личной безопасности. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения (ПДД) и профилактики Детского Дорожного Транспортного Травматизма мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

**Новизна** данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Становясь школьниками, большинство первоклассников впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно и будущих водителей. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Цель программы**: обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

### Задачи:

#### 1. Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на

улицах и дорогах;

- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

### **2. Развивающие:**

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

### **3. Воспитательные:**

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

## **Раздел 2. Общая характеристика курса «Юные инспекторы движения»**

Программа «Юные инспекторы движения» имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы**:

- \* принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий.
  - \* принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности); соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;
  - \* расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);
  - \* последовательность и постепенность обучения (определёнными дозами по нарастающей объёма информации);
  - \* принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития).
- Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных ситуациях.
- \* принцип единства воспитания и обучения.

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения в средних классах и позволит учащимся получить систематизированное представление о работе юных инспекторов движения с младшими детьми и об опасностях на дороге, прогнозировании опасных

ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого 4 комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Методы**, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- ♣ в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- ♣ наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- ♣ словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- ♣ видеометод (просмотр, обучение).
- ♣ в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- ♣ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- ♣ методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры. ♣

Срок реализации программы – 1 год.

Направление программы: социально-педагогическая.

Программа рассчитана на детей от 11-12 лет.

Набор: группа из 12 человек

Категории участников: учащиеся 5-6 классов, родители учащихся, классный руководитель.

**Режим занятий.**

Общее количество часов в год – 34 часа в 5-6 классах.

Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 35 -40 минут

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно- раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры. Занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ. Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей учащихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

### **Раздел 3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Юные инспектора движения»**

#### **Личностные:**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### **Метапредметные:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
  - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

#### **Регулятивные:**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

### **Коммуникативные:**

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Раздел 4. Содержание курса**

34 часов (1 час в неделю)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой. **Тема 1: ЮИД (4 часа)**

Отряды юных инспекторов движения. Роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения. Правила членов отряда. Мы- пассажиры. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Подготовка праздничной программы. Мы - ЮИД.

### **Тема 2: Наши верные друзья. (5 часов)**

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

### **Тема 3: Это должны знать все. (5 часов)**

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем... Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД.

### **Тема 4: Дорожная азбука (5 часов)**

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь: Дом – школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица. Тротуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. **Перекрёсток и его виды. Итоговое занятие.**

### **Тема 5: Улица полна неожиданностей. (5 часов)**

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Хорошая дорога.

### **Тема 6: Правила дорожного движения (5 часов)**

«Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы.

Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрёстке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

### **Тема 7: Основы доврачебной медицинской помощи (5 часов)**

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Состав и назначение аптечки.

Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок.

## **Раздел 5. Тематическое планирование**

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
1.	<b>Мы - ЮИД</b>	4	<b>Характеризовать</b> историю возникновения правил дорожного движения. <b>Анализировать</b> , характеризовать поведение участников дорожного движения. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных жизненных наблюдений) поведение участников дорожного движения. <b>Анализировать</b> дорожную обстановку на дороге для пассажиров.
2.	<b>Наши верные друзья.</b>	5	<b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения на дороге. <b>Познакомить</b> с дорожными знаками. <b>Группировать</b> дорожные знаки по группам. <b>Анализировать</b> дорожную обстановку на дорогах. <b>Анализировать и обсуждать</b> дорожную обстановку на светофорах. <b>Группировать</b> дорожные знаки по назначению. <b>Оценивать</b> опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.
3.	<b>Это должны знать все.</b>	5	<b>Объяснять</b> правила движения в колонне. <b>Характеризовать</b> , где можно играть? <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения пассажиров общественного транспорта. <b>Характеризовать</b> поведение участников дорожного движения на загородной дороге
4.	<b>Дорожная азбука.</b>	5	<b>Характеризовать</b> поведение участников дорожного движения на улицах города. <b>Оценивать</b> опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. <b>Анализировать и объяснять</b> , что такое «Безопасный путь». <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения на дороге пешехода на перекрестках. <b>Анализировать и объяснять</b> , что такое дорожная разметка и её предназначение.
5.	<b>Улица полна неожиданностей.</b>	5	<b>Оценивать</b> опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. <b>Оценивать</b> различные ситуации поведения при переходе дороги и соблюдать безопасность на улице.

			<b>Характеризовать</b> поведение участников дорожного движения на улицах города.
<b>6.</b>	<b>Правила дорожного движения.</b>	5	<b>Характеризовать</b> поведение участников дорожного движения на улицах города. <b>Оценивать</b> различные ситуации поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. <b>Характеризовать</b> поведение участников дорожного движения по тротуару в группе. <b>Обсуждать</b> поведение участников дорожного движения при переходе дороги.
<b>7.</b>	<b>Основы доврачебной медицинской помощи.</b>	5	<b>Характеризовать</b> общие принципы оказания доврачебной помощи. <b>Анализировать</b> состав и назначение автоаптечки. <b>Анализировать и обсуждать</b> первой помощи при общих ранениях.