

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПОС. ВОЛЖСКИЙ УТЁС МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс

Протокол № 3 от 15.04.2022

**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский
Самарской области за 2021 год**

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть		
№ Раздела	Содержание	Страница
1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	3
2	Система управления ОО	4
3	Содержание подготовки обучающихся	6
4	Качество подготовки обучающихся	10
5	Особенности организации учебного процесса	87
6	Информация о востребованности выпускников	88
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	88
8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	97
9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	98
10	Материально-технические условия	99
11	Функционирование ВСОКО	100
Анализ показателей деятельности		
	Показатели деятельности ОО	101

1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Полное наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

Организационно – правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 446740, Самарская область, муниципальный район Шигонский. п.Волжский Утёс, ул.Безымянная, д.84.

Фактический адрес: 446740, Самарская область, муниципальный район Шигонский. п.Волжский Утёс, ул.Безымянная, д.84.

Телефон: 8(84648)51285, 8(84648)53285.

Факс: 8(84648)51285.

E-mail: utes_sch@samara.edu.ru.

Сайт: <http://school-utes.minobr63.ru>.

Директор: Дмитриева Дарья Григорьевна

Председатель Управляющего совета: Некрасова Лариса Леонидовна

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

Министерство образования и науки Самарской области

Министр: Акопьян Виктор Альбертович

Адрес: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, 38/16

График работы: пн-пт, 9:00-18:00

Телефон: (846) 332-11-07

Факс: 332-04-59

E-mail: main@samara.edu.ru

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются

Западным управлением министерства образования и науки Самарской области:

Руководитель – Гороховицкая Татьяна Николаевна

446001, Самарская область, г. Сызрань, ул. Советская, 19

Тел: (8464) 98-68-54

Факс: 98-69-14

E-mail: west_adm@samara.edu.ru

<http://zapad.minobr63.ru/>

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области — министерством имущественных отношений Самарской области

Адрес: 443068, г. Самара, ул. Складенко, дом 20

Министр: Черепанов Сергей Иванович

Телефон: (846) 263-40-79

E-mail: dio@samregion.ru

<http://www.mio.samregion.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области образовано учредителями в декабре 2011 г., имеет статус юридического лица и функционирует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности от 01.12.2015 г. серия 63Л01 №0002002, регистрационный номер 6259 с бессрочным сроком действия и свидетельством о государственной аккредитации от 12.01.2016 г. серия 63А01 № 0000499, регистрационный номер 455-16.

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование;

Подвиды:

Дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс регламентируется также локальными актами учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

2. Система управления ОО

Управление ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1	Дмитриева Дарья Григорьевна	Директор
2	Рогожина Мария Николаевна	Заместитель директора по УВР
3	Смагина Альфия Масутовна	Главный бухгалтер
4	Морозова Антонина Ивановна	Завхоз

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс в соответствии с действующим законодательством. Директор действует на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и учредителя. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Цель деятельности администрации - достижение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса и реализация целей обучения.

Формы самоуправления ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

Общее собрание трудового коллектива.

Управляющий совет.

Педагогический совет.

Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся.

Родительский комитет образовательной организации.

Совет обучающихся.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • решение вопросов, связанных с участием родителей (законных представителей) обучающихся в управлении Учреждением; • внесение предложений по вопросам совершенствования образовательного процесса, форм и методов привлечения родительской общественности к активному участию в организации образовательного процесса, внеклассной и внешкольной работы, проведении массовых мероприятий обучающимися; • формирование положительного имиджа Учреждения среди родителей (законных представителей) обучающихся и населения; • пропаганда психолого-педагогических знаний и умений в среде родителей (законных представителей) обучающихся, создание условий для - определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
Родительский комитет образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • составление плана работы родительского объединения на год, а также отчёта о работе за прошлый; • участие в решении материально-технических вопросов, касающихся жизни школы, в частности, создание фонда благотворительной помощи родителей; • организация и участие школьников в культурно-массовых мероприятиях района, города; • контроль оказываемой помощи детям из неблагоприятных семей (учёт поступающих через школу средств, а также составление

	ходатайств об организации бесплатного питания и летнего оздоровления перед администрацией города).
Совет обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • разработка Устава школы, изменений и дополнений к нему; • заслушивание отчетов расходования внебюджетных ассигнований; способствует формированию собственных фондов школы, определяет направления использования внебюджетных средств школы; • рассматривает вопросы об исключении учащихся; наряду с родителями (законными представителями) обеспечивает социальную поддержку учащихся школы; • совместно с администрацией школы создает условия для педагогического образования родителей; • принимает локальные акты в рамках своей компетенции; • принимает решения по вопросам школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

3. Содержание подготовки обучающихся

Содержание образования в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста обучающихся виды деятельности. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Предметом деятельности ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основной целью деятельности является «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников».

Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней. Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных секций.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ:

-начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года (для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным образовательным программам начального общего образования может увеличиваться не более чем на два года),
-основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет),
-среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года, по очно-заочной, заочной формам обучения — 3 года).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во вторых–одиннадцатых классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 8.00.

Продолжительность урока – 40 мин., в первом классе – 35 мин (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс: в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя.

В школе применяется пятибалльная система оценок, в 1 классе используется качественная характеристика обучающегося.

Обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету переводятся в следующий класс условно. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Лицам, не завершившим среднее общее образование, выдается справка установленного образца. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области, устава ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.
Форма обучения - очная.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области для 1-4 классов является частью ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс, является одним из основных механизмов реализации ООП НОО, определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с действующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня.

Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В 1 классе предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Для ее организации в дни, когда не проводятся занятия по физической культуре, выделяются 2 часа из внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области для 5 – 9 классов является частью ООП ООО ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс, обеспечивает реализацию требований Стандарта.

Учебный план ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс – нормативно-правовой акт, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Стандарта, который определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) .

Учебный план основного общего образования составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня.

Учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке с учётом 5-дневной учебной недели. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Учебный план среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области для 10-11 классов является частью ООП СОО ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс, обеспечивает реализацию требований Стандарта.

Учебный план ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс – нормативно-правовой акт, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Стандарта, который определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального, регионального уровня, уровня образовательного учреждения.

Учебный план среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 учебных года на одного обучающегося должно составлять не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не менее 32 и не более 37 часов в неделю). Количество учебных занятий за 2 года обучения в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс составляет 2312 часов (34 часа в неделю), что не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

При формировании учебного плана за основу принят учебный план по профилям из примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Профиль-способ организации обучения старшеклассников в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями.

Учебный план профиля составляет:

- обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;
- учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;
- учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
- элективные курсы.

Исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс учебный план 10 класса на 2019-2020 учебный год включает 3 профиля: естественно-научный 1 вариант, естественно-научный 2 вариант, естественно-научный 3 вариант.

Учебный план соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, 1/3 от общего объема ООП СОО.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план профиля отражает перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практик и иных видов учебной деятельности, а также фиксируют формы промежуточной аттестации учащихся (п.22 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Занятия на всех уровнях обучения организованы в одну смену, во вторую смену проводятся индивидуальные и групповые занятия, кружки, спортивные секции. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и занятий второй половины дня (ИГЗ, консультации, кружки, секции).

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» строится с опорой на письмо Министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009 №1141. Подготовка обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (34 часа), а также на 5-дневных учебных сборах с юношами по окончании 10 класса. Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденным приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134 «Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего полного общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс оказывает бесплатно следующие услуги:

1) Реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

2) Реализация дополнительных образовательных программ следующей направленности:

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- эколого-биологическая;
- художественно-эстетическая;
- культурологическая;
- естественнонаучная.

3) Организация подвоза учащихся.

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс платных услуг не оказывает.

Стипендии учащимся не выплачиваются, социальные меры поддержки не оказываются. Общежитий и интерната нет.

В 1-11 классах действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Образовательные программы осваивались в очной форме обучения.

Школа обеспечивала занятия на дому с обучающимися по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением ПМПК. Медицинское обслуживание и прохождение медицинского обследования обучающихся ведется на договорной основе с ГБУЗ СО Шигонская ЦРБ, договор № 6 от 01.01.2021 г.

В штат ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс введена должность педагога-психолога на 0,5 ставки, учителя-логопеда на 0,1 ставку, учителя-дефектолога на 0,1 ставку.

4. Качество подготовки обучающихся

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020-2021 учебном году педагогами проводится мониторинг знаний и умений учащихся. В учреждении активно внедряется системно – деятельностный подход к обучению и воспитанию, что дает положительные результаты.

На «4» и «5» закончили учебный год 47 человек, что составляет 41,2 % от общего числа учащихся 2-11 классов. Качество знаний в целом по школе ниже на 8,8% по сравнению с прошлым учебным годом.

Качество знаний по уровням образования распределилось следующим образом:

- I уровень образования – 64,1 %
- II уровень образования – 42,9 %
- III уровень образования – 51,3 %

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается повышение качественной успеваемости: на 0,8 % на уровне НОО, понижение на 1,5 % на уровне ООО, на 3,2% на уровне СОО.

Оценка качества знаний за пять лет

№ п/п	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Количество обучающихся	128	128	138	139	128
2	Количество классов – комплектов	11	11	11	11	11
3	Количество выпускников, окончивших школу с золотой медалью	3	1	1	1	2
4	Количество обучающихся, окончивших год на «отлично»	19	15	15	15	12

5	Количество обучающихся, закончивших год на «4» и «5»	44	47	39	50	47
---	--	----	----	----	----	----

Динамика качества обученности обучающихся за пять лет

Классы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
1 – 4	60%	64,86%	55,55%	63,3%	53,3
5 – 9	44,82	45,76%	36,36%	44,4%	42,9
10 – 11	71,42	64,71%	45,45%	54,5%	53,8
Всего	53,84	57,87%	44,25%	50%	51,3

Начальная школа

Учебные планы в начальной школе, рабочие программы разработаны на основе планируемых результатов обучения, изложенных в ООП НОО, обеспечивают реализацию ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образования, соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы.

Соблюдается преемственность и непрерывность учебных программ в 1-4 и 5-9 классах. Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, действующих с 01.09. 2011 года.

Использование учебно-методического комплекта «Школа России» в полной мере обеспечивает планируемый уровень результатов по предметным областям и способствует эффективному развитию универсальных учебных действий. Со 2 класса изучается английский язык. Дополнительное образование реализует программы внеурочной деятельности из расчета 5 часов в неделю в 1 классе, по 8 часов в неделю во 2 – 4 классах.

Показатели успеваемости учащихся (2 – 4 классы)

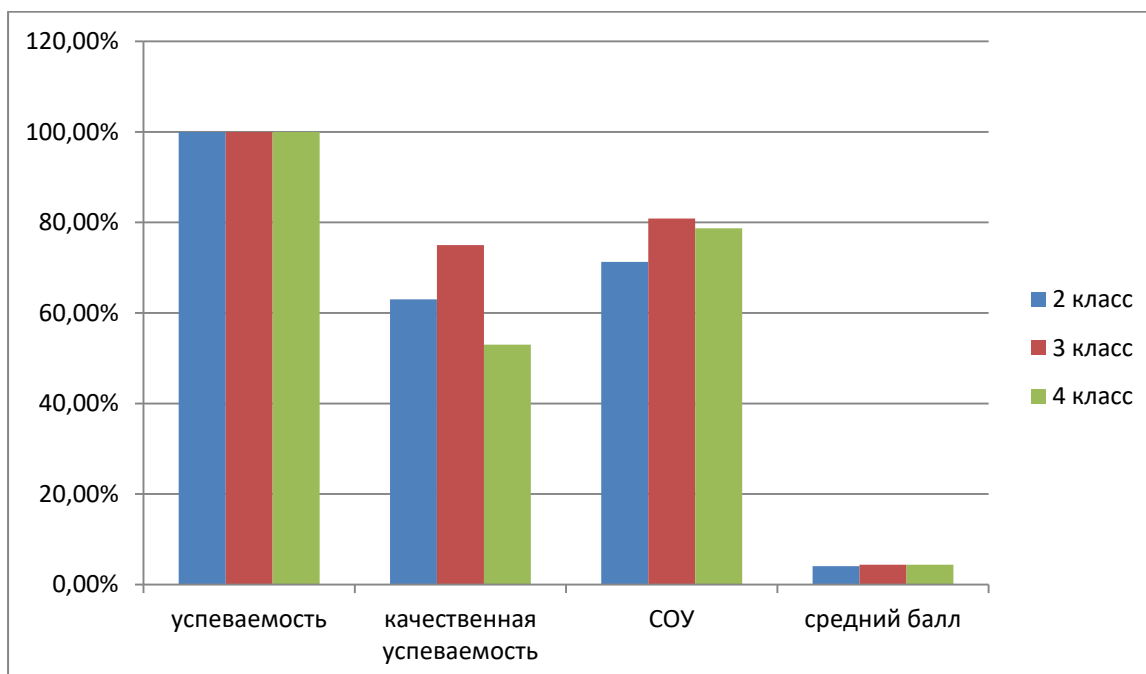
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качественная успеваемость	60%	64,86%	55,55%	63,3%	64.1
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	100 %

Качество обученности по классам

Классы	Учащихся в классе	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Успеваемость	Качественный показатель	СОУ	Ср.балл
1	13	Безотметочное обучение					
2	8	0	5	100 %	63 %	71,29	4,08
3	16	2	10	100 %	75 %	80.56	4,4
4	15	3	5	100 %	53 %	78,71	4,4
Всего:	52; аттестовано 39	5	20	100 %	63,3 %	76,85	4,2

Наиболее высокий качественный показатель у обучающихся 3 класса, степень обученности также - 2 класса. Качественная успеваемость на уровне начального общего образования повысилась : на 7,75%.

Рейтинг классов по качеству обучения



С целью отслеживания образовательных достижений обучающихся, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в конце учебного года был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся в форме комплексной работы.

Цель комплексной работы – Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной.

Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую степень сложности. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Результат сформированности предметных умений у учащихся 1 класса:

Повышенный уровень (количество человек)	Базовый уровень (количество человек)	Ниже базового уровень (количество человек)
2	8	3
15,3 %	61,5 %	23,2%

Из предложенной таблицы видно, что 15,3 % обучающихся 1 класса показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов. Базовым уровнем сформированности умений овладели 61,5% учащихся. Основная часть обучающихся показали высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы.

Итоги комплексной работы по результатам учебного года

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
2 (8 обучающихся)	25 %	50%	25%

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 2 классов по итогам освоения программы за 2 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Из предложенной таблицы видно, что подавляющее большинство обучающихся второго класса показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов, т.е. освоили базовый и повышенный уровни. Большой процент обучающихся показали высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы. Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы обучающимися 2 класса.

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
3 (16 обучающихся)	25%	57%	18%

Оценка уровня сформированности предметных результатов по предметам проводилась по результатам выполненных обучающимися 3 класса комплексной работы. Комплексная письменная работа позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Предложенная комплексная работа рассчитана на учащихся 3 класса, обучающихся по УМК «Школа России».

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Задания комплексной работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

Таким образом, все задания комплексной работы составлены с таким расчетом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Всего в школе обучающихся 3 класса – 16 человек (100 %), выполняли комплексную

работу

– 16 обучающихся (100%).

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 3 класса.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали неплохие результаты.

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
4 (15 обучающихся)	20 %	66 %	14%

Повышенный уровень сформированности учебной компетентности показали 3 ученика, базовый уровень – 10, а ниже базового 2.

Хорошо сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, умение контролировать действия партнера, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, сопоставлять информацию из двух текстов, заполнять таблицы по заданному тексту., применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выявлять причинно-следственные связи (Устанавливать последовательность действий).

Большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени школы.

Результаты обучения во 2 – 4 классах по

предметам 2 класс

	Рус.яз.	Лит.чт.	Лит.чт. на (рус.) яз.	Род. (рус.) яз.	Матем	Окр.мир	Муз.	ИЗО	Физ-ра	Техн.	Анг.яз.
«5»	0	4	5	0	2	3	6	4	6	6	2
«4»	5	1	1	5	3	2	1	3	1	1	4
«3»	2	2	1	2	2	2	0	0	0	0	1
% качества	55,6	62,5	85,7	71,4	50	62,5	77,8	77,8	77,8	87,5	75
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	51,6	71,5	85,7	56	57,2	67	81,8	73,8	81,8	87,5	66
Средний балл	3,7	4,2	4,5	3,7	4	4,1	4,8	4,5	4,8	4,8	4,1

3 класс

	Рус.яз.	Лит.чт.	Матем.	Окр.мир	Муз.	ИЗО	Физ-ра	Техн.	Анг.яз.
«5»	3	5	4	7	16	14	10	12	3
«4»	9	8	8	9		2	6	4	12
«3»	4	1	4						1
% качества	75	93,8	75	100	100	100	100	100	93,8
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	63,8	73,5	66	79,8	100	95,5	86,5	91	69
Средний балл	3,9	3,7	4	4,4	5	4	4,6	4,2	4,1

4 класс

	Рус.яз.	Лит.чт.	Матем.	Окр.мир	Муз.	ИЗО	Физ-ра	Техн.	Анг.яз.	ОРКСЭ
«5»	3	5	4	6	15	11	12	11	3	зачёт
«4»	5	9	5	8		4	3	4	8	зачёт
«3»	7	1	6	1					4	зачёт
% качества	53,3	93,3	60	93,3	100	100	100	100	73,3	100
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	58,1	74,1	62,4	76,5	100	90,4	92,8	90,4	63,7	зачёт
Средний балл	3,7	4,2	3,8	4,3	5	4,7	4,8	4,7	3,9	зачёт

Данные, приведенные в таблицах, позволяют констатировать то, что в целом наблюдается достаточно высокий уровень обученности. Но качество знаний по русскому языку и математике на более низком уровне в сравнении с обученностью по остальным предметам.

Стабильные результаты учащихся показали, что учителя данных классов умело сочетали на всех проведенных уроках иллюстративно-объяснительные; наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, позволяющие осуществлять игровые виды деятельности, активизировать восприятие, мышление, речь, эмоционально-волевую сферу, добиться прочности усвоения материала.

В течение года на уровне НОО решались следующие задачи:

- в соответствии с Концепцией модернизации образования продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, используя современные технологии и методики преподавания;
- совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать и распространять опыт

работы лучших учителей;

-в целях сохранения жизни и здоровья детей проводилась работа по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.

Учителя, работающие в начальном звене, опытные, знающие психолого-педагогические и гигиенические требования к современному уроку, типы и структуры различных уроков, формы и методы проверки и оценки знаний учащихся. Это позволяет повышать мотивацию учебной деятельности учеников, демократизировать процесс обучения. В целях сохранения жизни и здоровья детей проводилась работа по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.

В практику работы начальной школы была введена педагогическая диагностика, позволяющая определить успешность обучения в течение всего учебного года. Главная цель диагностической процедуры – выявить зону ближайшего развития каждого ребенка в классе, осуществить лично – ориентированный подход к нему.

На конец 2020-2021 учебного года в школе на начальном общем уровне образования обучалось 52 обучающихся, аттестовано 39 обучающихся 2-4 класса. Среди них 5 отличников (12,8 %), 20 хорошиста (51,2%), качество знаний составляет 63,7%, по сравнению с прошлым учебным годом (63,27%) выше на 0,43%, что указывает на стабильность в работе учителей начальных классов.

Учителя начальной школы активно внедряют в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, занимаются проектной деятельностью, применяют информационные технологии, дают открытые уроки, школьники принимают участие в окружной предметной олимпиаде по русскому языку и математике.

Большое внимание в работе начальной школы уделяется вопросам преемственности на разных ступенях школы: дошкольное и школьное начальное образование, начальное и основное звено школы. Одним из приоритетных направлений в работе начальной школы является обеспечение комплекса мер по охране здоровья детей.

Ежегодное анкетирование родителей показывает, что более 80% из них довольны организацией и содержанием учебно-воспитательного процесса. Благодаря этому начальное образование в школе является прочной базой для получения основного общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2020-21 учебном году реализуется по направлениям: Спортивно-оздоровительное

Духовно-
нравственное
Социальное
Общеинтеллектуальное
Общекультурное

Задачи внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс:

-Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов

обучающихся, укрепления их здоровья.

-Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.

-Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

-Формирование общей культуры обучающихся.

-Воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), направлены на реализацию индивидуальных интересов и потребностей школьников.

Подбор направлений, форм и видов деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, что обеспечивает достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования.

Формы внеурочной деятельности, организованные в школе: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Педагоги используют следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Основная и средняя школа

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества знаний у учащихся 5-9 классов на 7,11%, 10-11 классов повышение на 9,09 %. Успеваемость в 5-9 классах повысилась на 1,59 %.

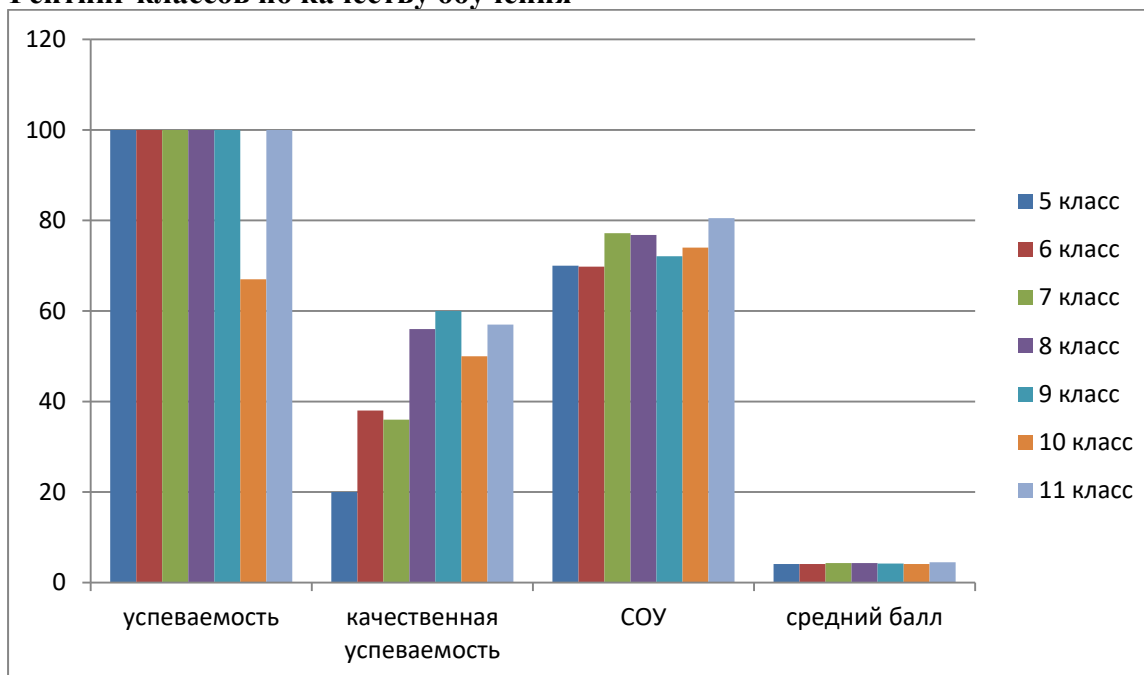
Классы	Успеваемость				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5 – 9 классы	98,27%	100%	96,96%	98,55%	100%
10 – 11 классы	100%	100%	100%	100%	83,5%

Классы	Качество				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5 – 9 классы	44,82%	45,76	36,36	43,47%	42 %
10 – 11 классы	71,42%	64,71	45,45	54,54%	53,5%

Успеваемость и качество обучения по классам (5 – 11 классы)

Класс	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Учатся на «2»	Успеваемость	Качественный показатель	СОУ	Средний балл
5	10	0	2		100%	20%	70	4,1
6	16	0	6		100%	38%	69,8	4,1
7	11	2	2		100%	36%	77,2	4,3
8	16	2	7		100%	56%	76,8	4,3
9	10	0	6		100 %	60%	72,1	4,2
10	6	1	2	1	67 %	50%	74	4,1
11	7	2	2		100%	57 %	80,5	4,5
всего	76	7	27	1	95,2 %	45,2	74,3	4,2

Рейтинг классов по качеству обучения



В основной и средней школе наиболее высокий процент качества обучения в 9 классе – 60%, наиболее низкий процент качества обучения в 9 классе – 20%, самая низкая успеваемость в 10 классе: один обучающийся имеет неудовлетворительные оценки по итогам года.

Результаты обучения в 5 – 11 классах по предметам

5 класс

	Род. (рус.) лит	Род. (рус.) яз	Анг.яз	Рус.яз	Лит-ра	Матем	Биол	Муз	ИЗО	Физ-ра	Техн	Геогр	Ист.в Рос	ОДНКНР
Кол-во обучающихся	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
«5»	3	2	2	1			3	10	6	6		5	5	3
«4»	5	6	5	2	5	8	6		4	3	8	3	3	7
«3»	2	2	3	7	5	2	1			1	2	2	2	
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	80	80	70	30	50	80	90	100	100	90	80	80	80	100
СОУ	69	65	62	48	50	58,4	72	100	85,6	82,8	58,4	76,4	76,4	74,8
средний балл	4,1	4	3,9	3,4	3,5	3,8	4,2	5	4,6	4,5	3,8	4,3	4,3	4,3

6 класс

	Анг.яз.	Рус.яз.	Лит-ра	Матем.	Биол.	Муз.	ИЗО	Физ-ра	Техн.	Геогр.	Общ.	Ист.в Рос.
Кол-во обучающихся	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
«5»	2		1		7			10	9	6	2	8
«4»	7	6	8	7	6	14	14	4	5	5	8	6
«3»	7	10	7	9	3	2	2		2	5	6	2
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	56,2	37,5	56,2	43,8	81,2	100	100	100	87,5	68,8	62,5	87,5
СОУ	56,2	46,5	54	48,2	74,5	95,5	95,5	91	71,8	68,8	58	78,5
Средний балл	3,6	3,3	3,6	3,4	4,2	3,8	3,8	4,1	4,4	4	3,7	4,3

7 класс

	Анг.яз.	Рус.яз.	Лит-ра	Инф.	Матем.	Физ.	Биол.	Муз.	ИЗО	Физ-ра	ОБЖ	Техн.	Геогр.	Общ.	Ист.в Рос.
Кол-во обучающихся	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
«5»	4	2	3	11	3	4	5	9	7	7	9	4	4	4	5
«4»	4	3	7		1	6	5	2	4	4	2	6	6	6	5
«3»	3	6	1		7	1	1					1	1	1	1
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	75	38,5	92,3	100	30	92,9	92,9	100	100	100	100	92,9	91,7	92,9	90,9
СОУ	72	52,3	70,2	100	51,6	74,9	80	92,3	86,2	84,6	89,7	74,9	76,7	74,9	77,8
Средний балл	4	3,6	4,1	5	3,6	4,2	4,3	4,8	4,6	4,6	4,8	4,2	4,2	4,2	4,3

8 класс

	Анг.яз.	Рус.яз.	Лит-ра	Инф.	Матем.	Физ.	Хим.	Биол.	Муз.	ИЗО	Физ-ра	ОБЖ	Техн.	Геогр.	Общ.	Ист.в Рос.
Кол-во обучающихся	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
«5»	6	2	5	12	4	8	6	8	12	13	10	10	8	9	8	10
«4»	5	8	5	4	6	4	7	4	4	2	5	6	4	2	4	3
«3»	5	6	6		6	4	3	4		1	1		4	5	4	3
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	68,8	62,5	68,8	100	62,5	75	81,2	75	100	93,8	93,8	100	75	68,8	75	81,2
СОУ	68,8	58	66,5	91	62,5	75	72,2	75	91	91,5	84,8	86,5	75	75,5	75	81,2
Средний балл	4	3,7	3,9	4,7	3,8	4,2	4,1	4,2	4,7	4,7	4,5	4,6	4,2	4,2	4,2	4,4

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9 класс

	Англ.яз.	Рус.яз.	Лит-ра	Инф.	Матем.	Физ.	Хим.	Биол.	Физ-ра	ОБЖ	Геогр.	Общ.	Ист.в Рос.	Пр. курсы
Кол-во обучающихся	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
«5»	4			5		1	3	4	4	8	6	3	6	зачёт
«4»	3	6	8		6	7	5	4	6	2	2	5	2	зачёт
«3»	3	4	2		4	2	2	2			2	2	2	зачёт
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	зачёт
% качества	70	60	80	100	60	80	80	80	100	100	80	80	80	100
СОУ	70	52,8	58,4	100	52,8	62	69,2	72,8	78,4	92,8	80	69,2	80	зачёт
Средний балл	4,1	3,6	3,8	5	3,6	3,9	4,1	4,2	4,4	4,8	4,4	4,1	4,4	зачёт

10 класс

	Род. (рус.) яз.	Англ.яз.	Рус.яз.	Лит-ра	Инф.	Матем.	Физ.	Хим.	Физ-ра	ОБЖ	Ист.	Общ.	Право	Инд.проект
Кол-во обучающихся	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	2	зачёт
«5»	1	3	1	1	4	2	3	4	5	5	4	4	2	зачёт
«4»	2	1	2	2		1	2				1	1		зачёт
«3»	2	1	2	2		2		1				1		зачёт
«2»	1	1	1	1		1	1							зачёт
«н/а»					1				1	1	1			
% успеваемости	83,3	83,3	83,3	83,3	80	83,3	83,3	100	83,3	83,3	83,3	100	100	зачёт
% качества	50	66,7	50	50	80	50	83,3	80	83,3	83,3	83,3	83,3	100	зачёт
СОУ	52,7	69,3	52,7	52,7	81,4	58,7	74	87,2	84,5	84,5	78,5	83,3	100	зачёт
Средний балл	3,5	4	3,5	3,5	4,4	3,6	4,4	4,6	4,5	4,5	4,3	4,5	5	зачёт

11 класс

	Род. (рус.) яз.	Англ.яз.	Рус.яз.	Лит-ра	Инф.	Матем.	Физ.	Хим.	Астр.	Биол.	Физ-ра	ОБЖ	Ист.	Общ.	Инд. проект
Кол-во обучающихся	7	7	7	7	3	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7
«5»	3	3	3	3	3	2	4	4	6	3	7	7	3	5	зачёт

«4»	3	4	2	3		4	2	3	1	1			4	2	зачёт
«3»	1		2	1		1	1								зачёт
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	зачёт
% качества	85,7	100	71,4	85,7	100	85,7	85,7	100	100	100	100	100	100	100	зачёт
СОУ								84,							зачёт
	75,4	79,4	71,4	75,4	100	70,3	80,6	6	94,9	91,0	100	100	79,4	89,7	
Средний балл	4,2	4,4	4,7	4,2	5	4,1	4,4	4,5	4,8	4,7	5	5	4,4	4,7	зачёт

На основании критериев оценки показателей обучения можно сделать следующие выводы:

Уровень	Качество знаний	СОУ	Средний балл	Качество успеваемости
Критический	Менее 33%	Менее 60%	Менее 3,5	Менее 50%
Допустимый	33% - 49%	60% - 74%	3,5 – 3,99	50% - 74,9%
Оптимальный	50% - 74%	75% - 84%	4,0 – 4,49	75% - 84,9%
Высокий	75% - 100%	85% - 100%	4,5 – 5	85% - 100%

Отмечаются низкие результаты по всем предметам у обучающихся 5 класса. Возможные причины:

1. Низкие интеллектуальные способности.
2. Низкая учебная мотивация.
3. Слабо развитые волевые качества.
4. Недостаточно организованный со стороны учителей и классных руководителей индивидуальный подход к данным обучающимся, отсутствие коррекционных программ или их невыполнение.
5. Слабый контроль со стороны администрации за организацией дополнительных занятий, индивидуальных консультаций с данными обучающимися.
6. Отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся за выполнением домашних заданий, посещением индивидуальных консультаций, дополнительных занятий.
7. Отсутствие эффективного взаимодействия классного руководителя, учителя-предметника и родителей по ликвидации пробелов в знаниях данных обучающихся.

Сводный отчет об успеваемости и качеству знаний за 2020-2021 учебный год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	62,5
3	100,0	75,0
4	100,0	53,3
1- 4 кл.	100,0	64,1
5	100,0	20,0
6	100,0	37,5
7	100,0	36,4
8	100,0	56,3
9	100,0	60,0
5- 9 кл.	100,0	42,9
10	66,7	50,0
11	100,0	57,1

10-11 кл.	84,6	53,8
-----------	------	------

Отчет учителей – предметников Учебный год: 2020/2021

Буланова Е.В.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		"5"	"4"	"3"	"2"					
1 четверть	148	9	29	36			51,4	100,0	54,8	
2 четверть	148	7	32	35			52,7	100,0	54,2	
3 четверть	148	8	34	32			56,8	100,0	55,8	
4 четверть	148	5	39	28	2		59,5	97,3	54,5	
1 полугодие	21	8	5	8			61,9	100,0	67,0	
2 полугодие	21	9	8	4			81,0	100,0	74,1	
Годовая	169	15	46	34			64,2	100,0	59,7	
Государственная итоговая аттестация уч-ся 9 кл.	10	5	4	1			90,0	100,0	79,2	
ГВЭ	1		1				100,0	100,0	64,0	
Итоговая	169	18	45	32			66,3	100,0	61,4	

Гусева И.Г.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		"5"	"4"	"3"	"2"					
1 четверть	270	64	60	24	1	3	81,6	97,4	73,3	
2 четверть	266	75	52	23			84,7	100,0	77,7	
3 четверть	266	84	44	22			85,3	100,0	80,1	
4 четверть	266	68	59	22		1	84,7	99,3	75,8	
1 полугодие	12	6	4	2			83,3	100,0	77,3	
2 полугодие	12	7	4		1		91,7	91,7	81,0	
Годовая	278	85	59	18			88,9	100,0	79,8	
Итоговая	277	83	60	18			88,8	100,0	79,4	

Дмитриева Д.Г.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		"5"	"4"	"3"	"2"					
1 четверть	158	26	50	33	2	4	66,1	94,8	61,3	
2 четверть	157	28	41	44	2		60,0	98,3	61,2	
3 четверть	155	27	50	34	2		68,1	98,2	63,3	
4 четверть	157	37	47	29	2		73,0	98,3	67,7	
1 полугодие	27	4	7	6	2		57,9	89,5	57,7	

2 полугодие	24	3	6	5	4			50,0	77,8	51,6
Годовая	191	33	65	42	3			68,5	97,9	63,1
Итоговая	191	33	65	41	4			68,5	97,2	62,9

Зибарев И.М.

Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		"5"	"4"	"3"	"2"					
1 четверть	37	28	5	2		2		89,2	94,6	86,6
2 четверть	37	26	11					100,0	100,0	89,3
3 четверть	35	35						100,0	100,0	100,0
4 четверть	37	31	6					100,0	100,0	94,2
1 полугодие	8	7		1				87,5	100,0	92,0
2 полугодие	8	7				1		87,5	87,5	88,4
Годовая	45	40	4			1		97,8	97,8	94,7
Итоговая	45	40	4			1		97,8	97,8	94,7

Корчагина М.В.

Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		"5"	"4"	"3"	"2"					
1 четверть	255	71	71	12				92,2	100,0	78,4
2 четверть	255	96	49	9				94,2	100,0	84,8
3 четверть	239	68	66	12				91,8	100,0	78,5
4 четверть	221	66	62	10				92,8	100,0	79,2
1 полугодие	13	5	1					100,0	100,0	94,0
2 полугодие	13	4	2					100,0	100,0	88,0
Годовая	234	79	56	9				93,8	100,0	82,0
Итоговая	234	79	56	9				93,8	100,0	82,0

Маракушева О.В.

Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		"5"	"4"	"3"	"2"					
1 четверть	74	21	27	12	2	1		76,2	95,2	68,2
2 четверть	72	26	26	10				83,9	100,0	74,6
3 четверть	72	24	27	11				82,3	100,0	73,0
4 четверть	72	21	24	17				72,6	100,0	68,5
1 полугодие	41	8	9	2	1			85,0	95,0	73,2
2 полугодие	39	13	4	2	1			85,0	95,0	82,2
Годовая	109	37	32	10	1			86,3	98,8	76,6
Итоговая	105	33	32	10	1			85,5	98,7	75,3

Мещерякова Г.А.

Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		"5"	"4"	"3"	"2"					
1 четверть	208	59	41	28			78,1	100,0	74,5	
2 четверть	208	67	43	18			85,9	100,0	78,9	
3 четверть	203	61	42	25			80,5	100,0	75,7	
4 четверть	203	64	43	21			83,6	100,0	77,4	
Годовая	198	67	39	17			86,2	100,0	79,7	
Итоговая	198	67	39	17			86,2	100,0	79,7	

Прокофьев П.В.

Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		"5"	"4"	"3"	"2"					
1 четверть	153	92	48	7	1	5	91,5	96,1	82,2	
2 четверть	153	89	52	12			92,2	100,0	82,7	
3 четверть	153	86	51	15	1		89,5	99,3	81,2	
4 четверть	153	91	45	16	1		88,9	99,3	82,2	
1 полугодие	39	26	10	1		2	92,3	94,9	84,4	
2 полугодие	39	28	5	3		3	84,6	92,3	83,3	
Годовая	191	125	53	10		3	93,2	98,4	85,2	
Итоговая	184	122	48	11		3	92,4	98,4	85,3	

Пузравина О.Е.

Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		"5"	"4"	"3"	"2"					
1 четверть	222						-	-	-	
2 четверть	221						-	-	-	
3 четверть	209						-	-	-	
4 четверть	209						-	-	-	
Годовая	209						-	-	-	
Итоговая	209						-	-	-	

Рогожина М.Н.

Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		"5"	"4"	"3"	"2"					
1 четверть	160	27	24	24			1	68,0	100,0	68,0
2 четверть	160	31	23	21			1	72,0	100,0	71,0
3 четверть	158	34	19	21				71,6	100,0	72,6

4 четверть	149	32	21	20				72,6	100,0	72,1
Годовая	157	36	22	21			2	73,4	100,0	73,0
Итоговая	155	36	22	21				73,4	100,0	73,0

Серёдкина И.А.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		"5"	"4"	"3"	"2"					
1 четверть	199	25	38	40	1			60,6	99,0	61,4
2 четверть	201	21	46	37				64,4	100,0	61,3
3 четверть	197	23	46	33				67,6	100,0	63,1
4 четверть	195	28	45	28				72,3	100,0	66,2
1 полугодие	48	6	4	3				76,9	100,0	74,2
2 полугодие	46	6	5	1	1			84,6	92,3	74,8
Годовая	241	32	53	28	1			74,6	99,1	66,8
Итоговая	240	31	53	28	1			74,3	99,1	66,5

Фадеева Н.Г.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		"5"	"4"	"3"	"2"					
1 четверть	284	98	58	23		3		85,7	98,4	78,9
2 четверть	277	98	55	24				86,4	100,0	80,1
3 четверть	277	104	43	30				83,1	100,0	80,4
4 четверть	275	87	57	35				80,4	100,0	76,0
1 полугодие	26	13	2	2				88,2	100,0	88,2
2 полугодие	25	11	5	1				94,1	100,0	85,6
Годовая	298	109	56	31				84,2	100,0	79,6
Итоговая	295	106	55	32				83,4	100,0	79,1

Юдина Е.В.

Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
		"5"	"4"	"3"	"2"					
1 четверть	202	11	33	39	7	2		47,8	90,2	51,5
2 четверть	181	20	34	38				58,7	100,0	60,3
3 четверть	200	13	31	45	2			48,4	97,8	54,2
4 четверть	181	11	37	36	8			52,2	91,3	53,2
1 полугодие	45	8	11	5	2			73,1	92,3	66,0
2 полугодие	45	8	11	3	4			73,1	84,6	64,5
Годовая	179	12	25	33	1			52,1	98,6	56,4
Государственная итоговая аттестация уч-ся 9 кл.	10		8	2				80,0	100,0	58,4

ГВЭ	1				1			0,0	0,0	16,0
Пересдача ГИА	1				1			0,0	0,0	16,0
Итоговая	179	12	27	31	1			54,9	98,6	57,2

Средний балл учителя за 2020-2021 учебный год

Буланова Е.В.	6	7	9	11/Б	11/У	Средний балл по всем классам
	3,5	3,85	4,37	4,29	3,86	3,9
Ср. балл по всем предметам	4,1	4,33	4,31	4,54	4,33	

Гусева И.Г.	5	6	7	8	9	10/Б	11/Б	11/У	Средний балл по всем классам
	4,4	4,56	4,39	4,4	4,15	4,6	4	4,75	4,4
Средний балл по всем предметам	4,12	4,1	4,33	4,31	4,31	4,31	4,54	4,33	

Дмитриева Д.Г.	5	6	7	8	10/Б	10/У	Средний балл по всем классам
	3,76	4,19	4,27	4	3,6	3,25	3,95
Средний балл по всем предметам	4,12	4,1	4,33	4,31	4,31	4	

Зибарев И.М.	7	8	9	10/Б	11/Б	Средний балл по всем классам
	5	4,75	5	5	5	4,89
Средний балл по всем предметам	4,33	4,31	4,31	4,31	4,54	

Корчагина М.В.	3	4	5	11/Б	11/У	Средний балл по всем классам
	4,48	5	4,3	5	4,75	4,52
Средний балл по всем предметам	4,44	4,44	4,12	4,54	4,33	

Маракушева О.В.	5	7	8	9	10/Б	10/У	11/Б	11/У	Средний балл по всем классам
	3,8	4,56	4,25	3,9	3,67	4,67	4,64	4,67	4,25
Средний балл по всем предметам	4,12	4,33	4,31	4,31	4,31	4	4,54	4,33	

Мещерякова Г.А.	2	4	Средний балл по всем классам
	3,33	4,43	4,41
Средний балл по всем предметам	4,08	4,44	

Прокофьев П.В.	5	6	7	8	9	10/Б	11/Б	Средний балл по всем классам
	4,5	4,56	4,59	4,54	4,53	4,93	4,76	4,55

Средний балл по всем предметам	4,12	4,1	4,33	4,31	4,31	4,31	4,54	
Пузравина О.Е.	1	Средний балл по всем классам						
	-	-						
Средний балл по всем предметам	-	-						

Рогожина М.Н.	2	Средний балл по всем классам
	4,12	4,12
Средний балл по всем предметам	4,08	

Серёдкина И.А.	2	3	4	5	6	7	8	9	10/Б	11/Б	Средний балл по всем классам
	4	4,12	3,93	3,9	3,69	4,09	4,06	4,1	4	4,43	3,98
Средний балл по всем предметам	4,08	4,44	4,44	4,12	4,1	4,33	4,31	4,31	4,31	4,54	

Фадеева Н.Г.	5	6	7	8	9	10/Б	10/У	11/Б	Средний балл по всем классам
	4,53	4,23	4,43	4,42	4,25	4,67	4,6	4,44	4,37
Средний балл по всем предметам	4,12	4,1	4,33	4,31	4,31	4,31	4	4,54	

Юдина Е.В.	6	7	8	9	10/Б	10/У	11/Б	11/У	Средний балл по всем классам
	3,44	3,56	3,88	3,8	2,5	4,25	4,25	4	3,66
Средний балл по всем предметам	4,1	4,33	4,31	4,31	4,31	4	4,54	4,33	

Выводы: учителям необходимо обратить особое внимание на учебные достижения классов с качеством знаний значительно ниже школьного, активизировать работу с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении знаний.

Итоги проведения ВПР- 2021 (весна)

Правовое обеспечение

ВПР проводились по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе, русскому языку, математике в 6 классе, русскому языку, математике, биологии, английскому языку, физике в 7 классе, русскому языку, математике, биологии, в 8 классе

ВПР были проведены согласно:

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году;
- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 г. № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746;
- распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2020 г. № 238-р «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Самарской области»;
- приказа Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 02 сентября 2020 г. № 417 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- приказа ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс от 10.09.2020 г. № 37/ОД «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам и позволяют осуществить мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В рамках ВПР осуществляется оценка уровня достижения школьниками предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действия в учебной, познавательной исоциальной практике.

ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации.

Цель анализа результатов ВПР – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

1. Количественный состав участников ВПР - 2020

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Русский язык	14	9	15	8	15
Математика	13	9	13	8	16
Окружающий мир	12				
Биология		9		7	14
Физика				5	

Английский язык				7	
-----------------	--	--	--	---	--

2. Статистика по отметкам

класс	предмет балл	русский	математика	окружающий мир	биология	физика	английский язык
4	«2»						
	«3»	50	46,15	16,67			
	«4»	35,71	15,38	41,67			
	«5»	14,29	38,46	41,67			
5	«2»				22,2		
	«3»	11,11	22,22		33,3		
	«4»	66,67	66,67		33,3		
	«5»	22,22	11,1		11,1		
6	«2»		15,38				
	«3»	53,33	53,85				
	«4»	46,67	3,77				
	«5»						
7	«2»	12,5	12,5				
	«3»	37,5	50			11,11	28,57
	«4»	25	12,5		71,43	44,44	28,57
	«5»	25	25		28,57	44,44	42,86
8	«2»	6,25					
	«3»	43,75	56,25		21,43		
	«4»	37,5	25		57,14		
	«5»	12,5	18,75		21,43		

3. Выполнение заданий участниками ВПР – 2020

(форма «Выполнение заданий. Сводная таблица по ОО (в % от числа участников).

Математика 4 класс

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	7	8	9, 1	9, 2	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	36481	1528229	93,07	84,19	84,28	60,97	68,09	56,11	93,12	84,52	64,83	47,48	55,23	45,07	58,65	67,74	16,76
Самарская обл.	662	32557	93,47	85,6	85,96	62,94	69,63	57,51	94,46	86,32	66,25	50,14	57,77	47,72	59,6	66,96	16,21
Шигонский муниципальный район	10	153	88,24	83,01	81,05	52,29	71,9	53,59	94,77	83,66	58,82	44,77	59,48	45,75	50,65	62,75	15,69
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс		13	84,62	92,31	80,77	53,85	76,92	61,54	92,31	76,92	61,54	53,85	76,92	53,85	42,31	42,31	3,85

Обучающиеся 4 класса школы выполнили задания № 10,11,12 менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ. А задание № 9.1 успешнее.

Значительное число четвероклассников школы умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (92,31%); умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами (92,31%), достаточно высокий уровень выполнения заданий на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (80,77%), умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (76,92 %)

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: направленные

- на овладение основами пространственного воображения (42.31 %)
- на овладение основами логического и алгоритмического мышления (3.85%)

Математика 5 класс

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
			1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	1447161		62,87	56,89	66,57	44,21	78,19	48,88	59,41	30,48	52,58	43,01	89,18	76,71	60,93	54,84	32,29	9
Самарская обл.	30334		67,77	61,72	69,41	50,33	81,89	54,44	65,29	30,9	58,45	47,83	91,4	80,05	65,83	56,11	38,93	11,01
Шигонский муниципальный район	162		81,48	74,69	39,51	67,9	85,8	52,78	58,64	22,84	49,69	38,27	88,89	77,16	66,05	61,73	43,21	7,72
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	9		66,67	77,78	88,89	66,67	77,78	88,89	44,44	0	55,56	50	88,89	77,78	55,56	66,67	33,33	0

Обучающиеся 5 класса школы выполнили некоторые предложенные задания успешнее, а часть заданий менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий(88,89 %)

3 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь,

б Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.,

1.11 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.,

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило 77,78 %:

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

5. Овладение приемами выполнения тождественных чисел и правила действий с рациональными числами преобразований выражений. Использовать свойства при выполнении вычислений.

11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Следующие задания оказались трудными (*достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило 50 – 66,67 %*):

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Следующие задания выполнили менее 50% учащихся:

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задания, с которыми не справился ни один учащийся:

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Показатели результатов ВПР в 5 классе являются объективными.

Математика 6 класс

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1388274		80,96	70,59	47,84	63,57	77,65	83,13	46,35	69,4	33,92	73,02	32,72	52,37
Самарская обл.	29732		85,32	76,53	58,3	71,05	79,99	85,84	52,55	74,04	39,42	76,24	40,19	51,45
Шигонский муниципальный район	140		86,43	72,86	61,43	78,57	84,29	89,29	52,14	67,86	31,07	75	31,79	61,43
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	13		92,31	61,54	61,54	53,85	92,31	100	69,23	76,92	15,38	53,85	30,77	38,46

Обучающиеся 6 класса школы выполнили некоторые предложенные задания **успешнее, а часть заданий менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **существенно не отличается** от регионального показателя.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на извлечение информации, представленной в диаграммах (100%), многие учащиеся (92,31%) представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число и могут оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, пользуясь оценкой и прикидкой при практических расчетах (92,31%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- на правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (15,38 %);
- решение задач практического характера (30,77 %);
- на использование геометрических понятий и построений (38,46 %);
- решение задач повышенной сложности (0%).

Показатели результатов ВПР в 6 классе являются объективными.

Математика 7 класс

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2

Вся выборка	1288788		77,05	76,87	80,54	66,27	69,79	84,57	63,06	42,19	69,34	28,84	42,58	52,53	60,53	24,94	55,57	15,79
Самарская обл.	27505		82,7	84	81,85	74,38	77,68	86,1	64,41	49,46	77,51	37,57	51,02	55,3	65,05	30,19	57,29	21,08
Шигонский муниципальный район	163		82,82	87,73	76,07	76,69	73,01	88,96	61,35	47,85	78,53	30,67	54,6	56,44	63,19	26,07	53,99	23,01
ГБОУ СОШ пос. Волжский тѣс	8		87,5	87,5	100	75	50	100	37,5	62,5	100	12,5	50	43,75	62,5	25	37,5	25

Обучающиеся 7 класса школы выполнили все предложенные задания с небольшой разницей в результатах по сравнению с Самарской областью и РФ. **Большого расхождения нет.**

Высокий уровень выполнения заданий на извлечения информации, представленной в таблицах, на диаграммах (100%) и решения уравнений (100%) . Умеют анализировать, извлекать необходимую информацию и решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (100%)..

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- на умение извлекать и интерпретировать информацию представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (35,7 %);
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач (12,5%);
- сравнение рациональных чисел (43,75 %);
- применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, при этом оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (25 %);
- представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрирование с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (37,5%);
- решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (25%).

Показатели результатов ВПР в 7 классе являются объективными.

Математика 8 класс

Группы участников	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2

Вся выборк а	117046 7		84,63	72,45	76,04	68,1	57,83	58,82	52,95	71,83	47,4	47,87	48,71	48,97	46,23	66,59	13,49	59,21	41,33	11,58	12,53
Са мар ска я обл .	25809		88,86	79,67	81,99	70,74	66,25	61,19	59,13	74,44	55,66	54,31	57,26	54	53,58	70,09	17,82	63,09	43,04	14,7	18,12
Шиго нский муниц ипаль ный район	153		89,54	82,35	89,54	61,44	64,71	55,23	58,82	70,26	51,63	47,71	53,59	56,21	58,17	72,55	10,78	71,24	38,56	23,53	14,71
ГБОУ СОШ пос. Во лж ски й тёс	16		81,25	100	87,5	56,25	75	65,63	93,75	68,75	37,5	50	87,5	50	68,75	81,25	25	100	62,5	18,75	31,25

Обучающиеся 8 класса школы выполнили все предложенные задания с небольшой разницей в результатах по сравнению с Самарской областью и РФ. **Большого расхождения нет.**

В том числе показатель выполнения **выше** показателя Самарской области более чем на 30% по следующим навыкам: **(перечислить навыки, выполнение которых выше и ниже показателей по Самарской области на 30% и более), например, почти все восьмиклассники (93,75 %) умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, а также умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (87,5%). Возможные причины большого расхождения: выполнение подобных заданий, которые разбираем на уроках при подготовке к ОГЭ.**

Высокий уровень выполнения заданий на решение уравнений (100%) и использование функционально графические представления для описания реальных зависимостей (100%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- выполнение несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения (37,5 %);
- моделирование реальной ситуации на языке геометрии, исследование построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры (25 %);
- использование геометрических понятий и теорем (18,75 %);
- моделирование реальных ситуаций на языке алгебры, исследование построенной модели с использованием аппарата алгебры (31,25 %);
- на умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства (0%).

Показатели результатов ВПР в 8 классе являются объективными.

Русский язык 4 класс

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Вся выборка	1510998	1329469	61,38	87,65	66,26	84,16	76,27	75,74	80,34	56,87	61,55	67,51	73,03	70,95	66,04	71,13	69,62	69,71	60,95	80,59	44,09	39,3
Самарская обл.	32007	28389	64,99	89,35	68,04	84,58	79,94	78,71	82,85	58,02	64,68	71,04	73,56	72,15	67,8	73,44	73,59	72,25	65,91	83,69	45,52	41,94
Шигонский муниципальный район	149	151	51,85	83,45	62,19	78,52	76,73	77,18	83,22	53,69	59,51	64,09	70,47	69,8	68,46	71,81	71,81	69,8	59,06	83,89	33,89	33,56
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	14	9	42,86	95,24	71,43	85,71	73,81	67,86	92,86	50	66,67	60,71	64,29	92,86	67,86	64,29	60,71	50	67,86	85,71	3,57	0

Обучающиеся 4 класса школы выполнили задания 1К1, 3,2, 4, 6, 8, 9, 12,1, 12,2, 13,1, 15,1, 15,2 **менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. А задания 1К2, 2, 3,1, 5, 7, 10, 13,2, 14 - **успешнее**. В том числе показатель выполнения **ниже значений по Самарской области** более, чем на 30 % по следующим навыкам: 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации; 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации).

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (85,71 %), умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (92,86 %) на распознавание глаголов в предложении (85,71 %); умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (92,86 %)

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: на интерпретацию содержащейся в тексте информации (3,57 %); 42,86 % четвероклассников умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Русский язык 5 класс

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	144773 3		58,85	53,82	90,09	53,97	79,19	45,95	52,15	72,1	74,59	51,06	56,62	43,8	58,83	48,69	56,08	44,77	49,7	51,87	51,4	68,77	82,54
Самарская обл.	30319		63,59	57,61	91,77	62,44	82,61	53,74	57,68	74,56	79,11	57,65	61,91	49,29	66,17	56,72	62,89	52,14	53,62	55,16	56,38	71,75	85,93
Шигонский муниципальный район	158		66,61	58,44	87,97	59,7	78,27	52,53	57,59	68,99	77,64	52,53	58,54	44,3	64,56	61,39	62,66	53,8	58,23	57,59	56,96	68,35	82,28
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	9		61,11	29,63	88,89	55,56	88,89	33,33	29,63	44,44	70,37	5,56	38,89	22,22	72,22	44,44	55,56	22,22	38,89	55,56	66,67	55,56	100

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили предложенные задания **в соответствии с результатами по Самарской области и РФ**. Показатель выполнения **ниже** более чем на 30% отмечен только по следующим навыкам: расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Это связано, прежде всего, с несовершенством критериев оценивания: ученики показывали знание тех частей речи, которые не были перечислены в качестве правильного ответа, что не позволяло выставить большинству учащихся балл за правильное выполнение задания.

Значительное число пятиклассников ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс (100 %) владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимают тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводят лексический анализ слова; опознают лексические средства выразительности. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении распознавание главных членов предложения (72,22 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); соблюдение основных языковых норм в письменной речи;*
- на проведение различных видов анализа слов и предложений;*
- на овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими);*
- на опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий;*

на анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

на анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на анализ словосочетаний, предложений и текстов, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Результатов ВПР в 5 классе являются объективными.

Русский язык 6 класс

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2
Вся выборка	1389773		57,05	60,84	92,32	87,12	63,94	44,22	58,55	75,53	63,23	70,84	69,3	56,74	81,72	49,03	62,16	56,04	49,48	59,86	61,83	62,92	45,24	45,66	58,52	59,04	45,1
Самарская обл.	29931		61,72	65,35	94,14	89,37	66,39	50,89	63,68	80,98	69,17	73,46	74,66	60,37	85,6	55,34	68,54	62,79	53,15	63,82	65,14	67,9	48,27	52,69	63,29	64,93	48,72
Шигонский муниципальный район	135		59,44	61,48	92,22	89,14	62,72	57,04	65,43	80,74	57,04	72,59	73,83	60,74	85,93	57,04	67,78	57,04	55,93	61,48	66,67	69,63	42,59	45,93	54,81	59,26	46,67
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	15		56,67	35,56	83,33	100	93,33	68,89	80	80	73,33	73,33	68,89	83,33	100	80	76,67	80	70	31,11	60	73,33	40	20	26,67	50	46,67

Обучающиеся 6 класса школы пос. Волжский Утёс выполнили предложенные задания менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения ниже показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам:

списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (1К2), передавать содержание текста в виде плана в письменной форме (10), распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) (13,1 и 13.2).

Вместе с тем большая часть 6-классников ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс (83,33 %) не допускают исправлений при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Высокий уровень выполнения морфемного разбора (100%), словообразовательного (93,33 %) и синтаксического разбора (80 %), умения расставлять тире между подлежащим и сказуемым (100 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

соблюдение пунктуационных норм при списывании осложнённого текста; информационная переработка прочитанного текста, пересказ его содержания в виде плана в письменной форме; распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимов).

.Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на анализ текста, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Русский язык 7 класс

Группы участников	Количество уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
			4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1
Вся выборка	1289 596		59,96	46,55	92,84	81,83	59,82	47,47	59,41	56,32	46,79	59,85	59,47	71,53	42,65	62,6	44,44	70,38	48,85	52,06	63,25	56,88	39,66	73,95	61,99	51,4	64,15
Самарская обл.	2754 0		65,11	51,89	93,69	83,8	63,49	55,96	64,21	61,31	51,31	63,5	63,14	75,57	47,53	67,93	50,39	74,65	54,34	55,78	68,24	59,61	42,21	77,75	66,49	55,95	67,19
Шигонский муниципальный район	158		63,92	48,52	92,41	87,55	63,71	54,85	60,97	62,03	66,46	61,39	65,19	79,43	50	70,25	56,96	79,75	55,06	54,75	67,72	57,91	40,51	70,25	56,96	44,94	61,71
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	8		65,63	29,17	93,75	95,83	75	45,83	95,83	87,5	100	75	62,5	100	50	75	75	75	37,5	50	87,5	43,75	37,5	75	62,5	62,5	75

Обучающиеся 7 класса школы пос. Волжский Утёс выполнили все предложенные задания примерно на одном уровне с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше** показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам: умение проводить синтаксический анализ предложения(2К4), умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (3.2).

Большая часть 7-классников ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс (93,75 %) соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи. Достаточно высокий уровень выполнения морфемного разбора (95,83 %) и синтаксического разбора (95,83 %), на расстановку ударений (100 %), на распознавание производных предлогов в предложении (100 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

Соблюдение пунктуационных норм при списывании осложнённого текста; проведение морфологического анализа слова; анализ предложений с деепричастными оборотами; интерпретация содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Русский язык 8 класс

Группы участников	Ко-л-во уч.																					
		1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3															
																				Ма кс бал л		
Вся выборка	1174 415	63,33	44,65	93,35	87,12	57,38	54,32	44,68	36,18	74,58	53,85	56,43	56,07	66,53	81,33	52,5	71,95	60,39	66,1	50,95	60,52	88,01
Самарская обл.	2585 6	66,94	47,81	94,24	88,94	61,17	55,26	48,93	40,31	77,67	57,64	60,05	58,98	71,08	85,51	56,74	76,15	65,36	67,84	54,12	63,89	90,27
Шигонский муниципальный район	155	60,48	44,95	91,29	86,88	65,81	58,92	41,45	39,52	75,81	58,71	56,45	52,9	73,55	85,16	54,58	84,52	65,16	73,55	52,26	65,16	87,1
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	16	62,5	43,75	93,75	83,33	72,92	83,33	57,81	50	62,5	62,5	37,5	31,25	75	93,75	81,25	93,75	50	65,63	75	84,38	93,75

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания **в целом в соответствии с результатами по Самарской области и РФ**. Показатели выполнения **выше/ниже** показателя Самарской области более чем на 30% отсутствуют.

Значительное число восьмиклассников ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс (81,25 %) умеют распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на выполнение различных видов анализа, правильное написание н/нн в словах различных частей речи, распознавание лексического значения слова, нахождение главных членов предложения, нахождение предложения с обособленным согласованным определением, обособленным обстоятельством.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на соблюдение изученных пунктуационных правил;

на распознавание и формулирование основной мысли текста.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на написание предложений без пунктуационных ошибок, а также задание на определение основной мысли текста.

Результаты ВПР в 8 классе являются объективными.

Окружающий мир 4 класс

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9	10,1	10,2К1	10,2К2	10,2К3
			2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	151809 6		90,63	76,1	59,87	85,9	59,49	75,42	86,25	76,97	45,41	33,47	74,09	69,16	85,51	73,01	51,15	92,03	86,17	60,36	81,43	65,97
Самарская обл.	32440		92,15	79,36	63,55	87,95	62,93	78	87,96	80,84	47,99	37,14	76,58	72,45	89,06	77,02	55,83	93,52	88,19	62,02	85,03	72,94
Шигонский муниципальный район	152		93,09	78,29	58,55	86,18	64,25	75,33	86,84	71,71	46,71	31,91	61,84	67,11	87,5	78,29	45,39	94,74	88,82	46,05	90,79	62,5
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	12		100	87,5	83,33	95,83	77,78	70,83	100	91,67	50	29,17	66,67	87,5	83,33	83,33	58,33	91,67	75	33,33	87,5	66,67

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Успешно выполнены задания: №1, 2, 3, 5, 6.1, 7.2, 8.К.1, 8.К.2, 9.1, 10.1.

Менее успешно обучающиеся справились с заданиями: №6.2, 6.3, 8.К3, 9.3, 10.2.К3

Наибольшее затруднение вызвали задания: 6.3, 9.3, 10.2.К3

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Результаты ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации не завышены, что свидетельствует об объективности результатов ВПР

Биология 5 класс

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
			1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1
Вся выборка	142861 2		97,67	45,38	38,39	72,56	44,15	73,52	51,27	64,76	55,94	71,93	72,86	73,39	47,08	61,09	33,24	49,6	72,74	82,66	72,55	44,85
Самарская обл.	29981		98,42	50,5	42,58	77,99	51,13	77,06	59,6	69,44	58,6	78,82	77,12	77,05	52,79	66,83	36,98	53,2	75,98	87,03	77,11	49,34
Шигонский муниципальный район	148		98,65	54,73	36,49	79,73	47,97	77,7	60,81	81,76	60,14	75,68	76,69	79,73	55,41	71,28	41,22	43,24	64,53	87,84	72,3	37,84
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	9		100	38,89	50	66,67	55,56	94,44	55,56	11,11	11,11	55,56	50	77,78	44,44	38,89	55,56	44,44	77,78	77,78	77,78	44,44

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили почти все предложенные задания достаточно успешно по сравнению с Самарской областью. В том числе показатель выполнения ниже более чем на 30% по следующим навыкам: правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде из-за расхождения в программах (данная тема еще не изучалась)

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1.1, 3.1 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения,

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде).

Наибольшие затруднения вызвали задания 4.1 , 4.2 (правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде). Указанные затруднения объясняются недостаточным знакомством с данной темой, т.к. она еще не изучалась.

Биология 7 класс

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
			1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3
Вся выборка	495525		83,31	55,77	66,79	62,53	62,84	54,22	57,52	52,59	44,11	62,43	37,2	66,35	51,74	70,05	46,11	49,8	44,8	52,07	40,68	52,88	58,09
Самарская обл.	11308		87,33	59,77	74,67	65,53	67,49	60,22	58,2	60,29	50,96	65,1	40,29	71,41	58,32	73,22	49,87	58,52	50,61	55,12	46,18	55,35	60,03
Шигонский муниципальный район	14		78,57	57,14	100	92,86	60,71	78,57	64,29	60,71	64,29	71,43	42,86	57,14	71,43	64,29	53,57	42,86	25	71,43	50	64,29	78,57
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	7		85,71	85,71	100	100	78,57	100	57,14	64,29	71,43	85,71	50	57,14	100	71,43	71,43	64,29	21,43	100	71,43	57,14	76,19

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания почти на том же уровне что и Самарская область и Шигонский район. В том числе показатель выполнения выше более чем на 30% по следующим вопросам: 2.2.Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Все обучающиеся (100%) успешно справились с заданиями: 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека (Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты); 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные (Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов); 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные (Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов).

Наибольшие затруднения вызвало задание 9.Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные(использовать научно-популярную литературу по

биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач)

Таким образом, вопрос, вызвавший затруднения, связан с использованием дополнительной литературы и материалов интернета, т.е. затруднением учащихся анализировать, делать выборку нужной информации из текстов. Это объясняется недостаточной работой с дополнительными материалами, органичение лишь материалом учебника.

Биология 8 класс

Группы участников	Кол-во уч.		1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
		Макс балл	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2
Вся выборка	374437		85,76	60,06	73,88	68,93	66,44	57,95	58,29	55,68	48,67	63,48	39,89	67,54	55,47	71	47,25	54,25
Самарская обл.	7738		89,34	64,65	81,25	72,6	71,8	63,21	62,21	61,77	53,9	68,39	44,02	74,01	61,81	74,58	51,04	61,95
Шигонский муниципальный район	66		93,94	69,7	93,94	90,91	81,82	63,64	77,27	65,91	42,42	69,7	34,09	89,39	72,73	68,18	56,82	66,67
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	14		100	57,14	85,71	85,71	75	64,29	92,86	75	25	92,86	42,86	100	85,71	64,29	82,14	78,57

Обучающиеся 8 класса выполнили все предложенные задания практически на уровне с показателями Самарской области и Шигонского района. В том числе показатель выполнения выше более чем на 30% по следующим заданиям: 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. (Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач); 5.1.Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека (Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль

различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе); 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

(Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов); 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

(Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения); 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека (Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними).

В том числе показатель выполнения ниже более чем на 30% по следующим заданиям: 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных (Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям); 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные (Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов)

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 6.1 (Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов); 1.1 (владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки).

Вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения, это задания, на осуществление классификации тех или иных систематических единиц; установление взаимосвязи между особенностями строения и функциями тканей, органов и их систем. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и опосредованного мышления.

Физика 7 класс

Группы участников	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	1254249		74,55	43,59	74,06	80,89	69,06	49,49	34,93	43,6	36,39	14,84	7,33
Самарская обл.	27170		78,21	47,75	78,98	84,49	75,08	55,95	37,09	50,7	41,6	17,21	7,78
Шигонский муниципальный район	163		82,21	55,83	84,05	71,78	74,85	56,44	45,09	49,69	37,42	17,38	6,54
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	5		80	70	80	100	80	80	80	80	30	33,33	0

Обучающиеся 7 класса школы выполнили некоторые предложенные задания **успешнее, а часть заданий менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **существенно не отличается** от регионального показателя.

Все обучающиеся выполнили задание 4 (решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты).

Высокий уровень выполнения заданий:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (80%)

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (80%)

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов (80%)

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (80%)

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (80%)

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (80%)

Достаточно высокий уровень выполнения задания 2.

Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (70%)

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (30%)

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (33,33%)

Ни один учащийся не выполнил задание 11.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая

мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Показатели результатов ВПР в 7 классе являются объективными.

Английский язык 8 класс

Группы участников	Кол-во уч.		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
		Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	1143306		56,93	57,89	51,99	48,08	39,76	43,2	65,21	56,96	54,77
Самарская обл.	26085		61,05	62,08	59,4	54,78	46,02	49,18	72,29	64,65	63,88
Шигонский муниципальный район	161		65,22	62,11	64,91	53,73	46,89	44,72	76,77	70,43	67,95
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	7		65,71	71,43	78,57	85,71	64,29	71,43	91,43	80	71,43

Обучающиеся 7 класса школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **существенно не отличается** от регионального показателя.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). **Анализ работ** подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — некоторые ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм

глагола, словообразовании. **Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

1. Сравнительный анализ результатов ВПР-2020 года с годовыми отметками учеников по предметам ВПР.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	14	0	86	14
5	9	33,33	66,67	0
6	15	0	93,33	6,67
7	8	12,5	87,5	0
8	15	18,75	81,25	0
Математика				
4	13	7,69	84,62	7,69
5	9	0	92,30	7,70
6	13	7,69	92,30	0
7	8	12,5	87,5	0
8	16	6,25	93,75	0
Окружающий мир				
4	12	8,33	83,33	8,33
Биология				
5	9	44,44	55,56	0
7	8	0	85,71	14,29
8	14	28,57	71,43	0
Физика				
7	5	0	100	0
Английский язык				
7	7	14,29	71,43	14,29

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4, 5, 6, 7, 8 классах

Выводы:

- наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР
- наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР наблюдаются в 5 и 8 классе
- значительных отклонений в расхождениях между годовыми отметками учащихся

ирезультатами ВПР не наблюдается.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4, 5, 6, 7, 8 классах

Выводы:

- наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР
- наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР наблюдаются в 4,6 классе
- наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5 класса.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 5, 7, 8 классах

Выводы:

- наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР наблюдаются в 7 классе
- наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5 класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми. Требуется планирование работы администрации ОО с учителем данного класса (наставничество, повышение квалификации и др.).

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по физике в 7 классе

Выводы:

- наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР
- существенных отклонений в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР не наблюдается.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по английскому языку в 7 классе

- наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР
- существенных отклонений в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР не наблюдается.

2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Математика 4 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	84.62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	92.31

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	2	80,77
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	1	53,85
5.1 Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	1	76,92
5.2 Умение изображать геометрические фигуры	1	61,54
6.1 Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	1	92,31
6.2 Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	1	76,92
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	61,54
8. Умение решать текстовые задачи	2	53,85
9.1 Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	76,92
9.2 Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	53,85
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	42,31
11. Овладение основами пространственного воображения	2	42,31
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	3,85

Математика 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	66,67
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	77,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	88,89
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	66,67
5. Овладение приемами выполнения тождественных чисел и правила действий с рациональными числами преобразований выражений. Использовать свойства при выполнении вычислений.	1	77,78
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных	2	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.		88,89
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	44,44
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	55,56
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	50
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	88,89
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	77,78
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	55,56
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	66,67
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	33,33
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0

Математика 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	92,31
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	61,54
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	1	61,54

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части		
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	53,85
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	92,31
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	69,23
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	76,92
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	15,38
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	53,85
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	30,77
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	38,46
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

Математика 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	87,5
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	1	87,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»		
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	75
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	50
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	37,5
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	62,5
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	100
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	12,5
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	50
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	43,75
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном	1	62,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
виде; применять для решения задач геометрические факты		
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	25
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	37,5
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	25

Математика 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
1. Развитие представлений о числе и числовых и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	81,25
2. Овладения приёмами решения уравнений, систем уравнений.	1	100
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	87,5
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	56,25
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	1	75
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	2	65,63
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	1	93,75
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	68,75
9. Овладение символьным языком; выполнение несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения	1	37,5
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.	1	50
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	1	87,5
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о	1	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.		
13.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	68,75
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	81,25
15.Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	2	25
16.1Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	100
16.2 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	62,5
17.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	18,75
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	2	31,25
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	2	0

Русский язык 4 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	42,86
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	95, 24
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	71,43
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и	1	85,71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
второстепенные (без деления на виды) члены предложения		
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	73,81
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	67,86
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	92,86
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	50
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	66,67
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	60,71
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	64,29
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	92,86
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,86
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	64,29
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	60,71
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать	1	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	67,86
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	85,71
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	3,57
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	0

Русский язык 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	61,11
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	29,63
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	2	88,89

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	55,56
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	88,89
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	33,33
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	29,63
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	44,44
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	3	70,37

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия		
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	5,56
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	38,89
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	22,22
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	72,22
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	1	44,44

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	55,56
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	22,22
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	38,89
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными	2	55,56

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
<p>стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>		
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	66,67
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	55,56
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и</p>	1	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.		

Русский язык 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	56,67
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	35,56
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	83,33
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	93,33
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	68,89
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	3	80

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
взаимосвязь между ними		
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	80
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	73,33
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	73,33
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	68,89
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	83,33
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	100
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	80
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	76,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;</p> <p>опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	1	80
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	70
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	31,11
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	60
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	73,33
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p>	2	40

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
осуществлять речевой самоконтроль		
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	20
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	26,67
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	50
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	46,67

Русский язык 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	65,63
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	29,17
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на	2	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		93,75
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	95,83
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	75
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	45,83
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	95,83
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	87,5
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	100
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	75
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	62,5
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	75
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	75
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении;	2	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы		75
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37,5
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	50
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	87,5
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	43,75
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	37,5
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	75
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	62,5
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	1	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		62,5
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	75

Русский язык 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	62,5
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	43,75
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,75
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,33
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	72,92
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,33
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	57,81
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы	4	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	62,5
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	62,5
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	37,5
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	31,25
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	75
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	93,75
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	81,25
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	93,75
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	50
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	2	65,63

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	%
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова		
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	3	75
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	84,38
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	93,75

Выводы:

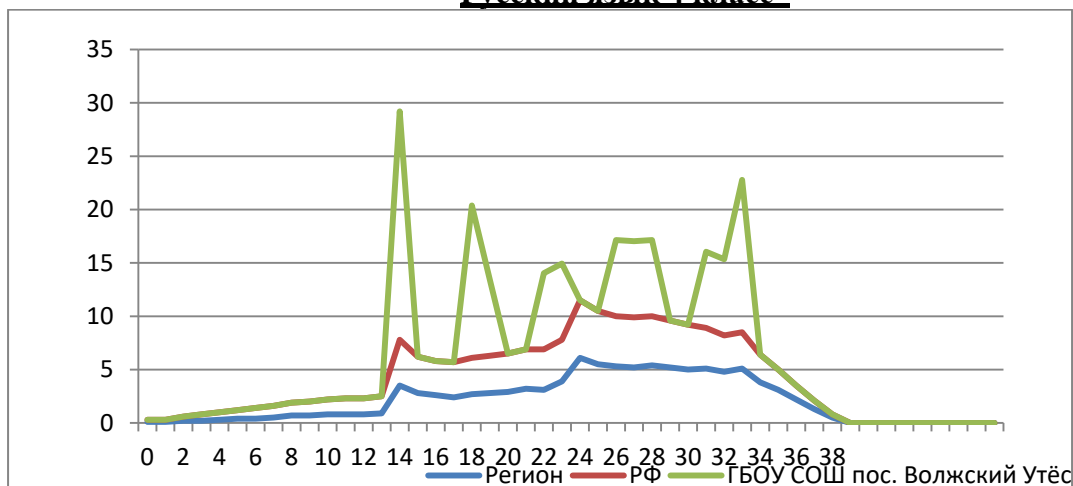
1. Учителями были выявлены блоки ПООП, усвоенные учащимися на достаточном уровне, т.е. с более высоким по сравнению с регионом и Россией процентом выполнения.
2. Кроме того, были выявлены блоки ПООП, неудовлетворительно усвоенные учащимися, как вообще в срезе по стране, так и в сравнении с результатами по Самарской области и России.

Необходимо:

- Провести качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ обучающихся в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;
- Использовать результаты всероссийских проверочных работ для корректировки плана внутришкольного контроля;
- Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп

заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;

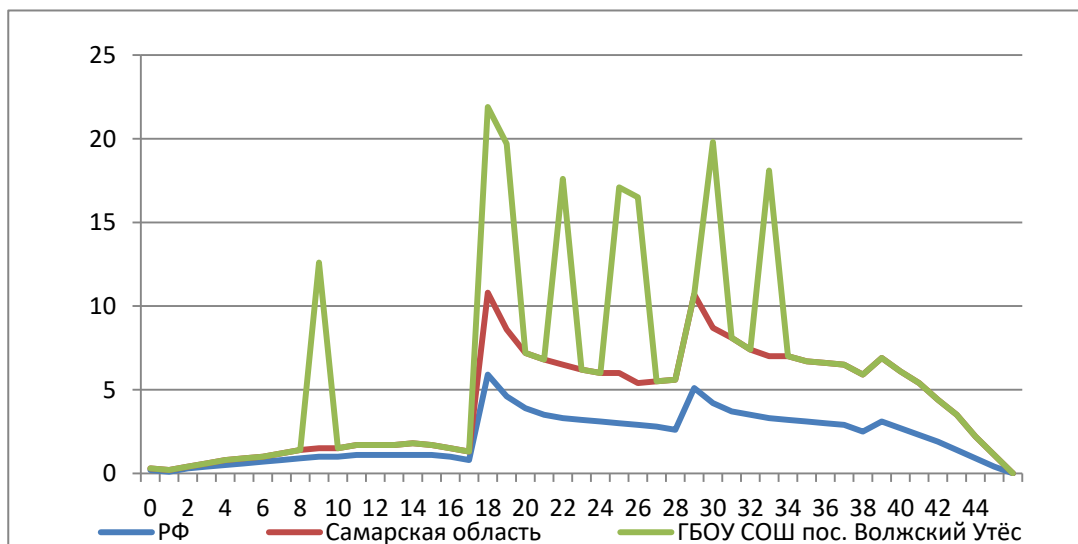
-Усилить работу на уроках по блокам, по которым учащиеся показали низкий уровень знаний.

Распределение первичных баллов участников ВПР-2021.**Русский язык 4 класс**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

-вид гистограммы по русскому языку в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

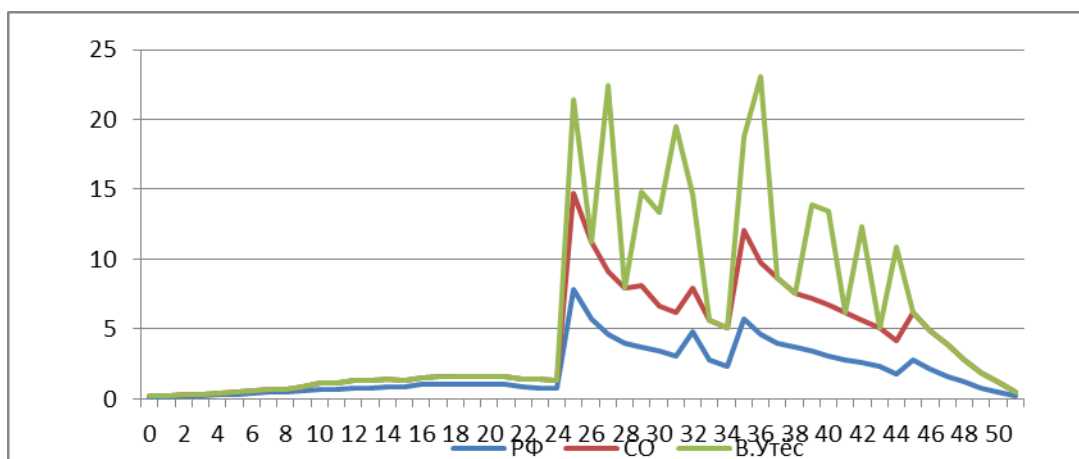
Русский язык 5 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

-вид гистограммы по русскому языку в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

Русский язык 6 класс

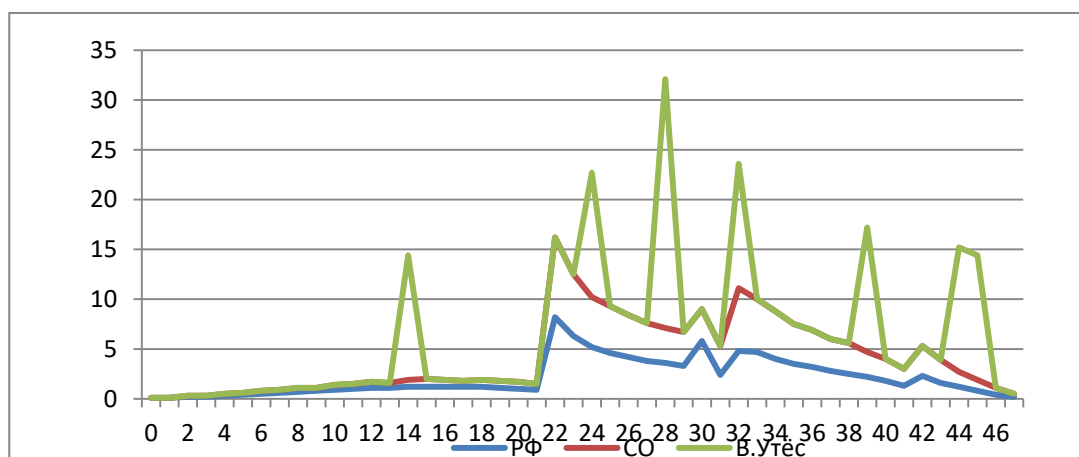


Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

-вид гистограммы по русскому языку в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

Русский язык 7 класс

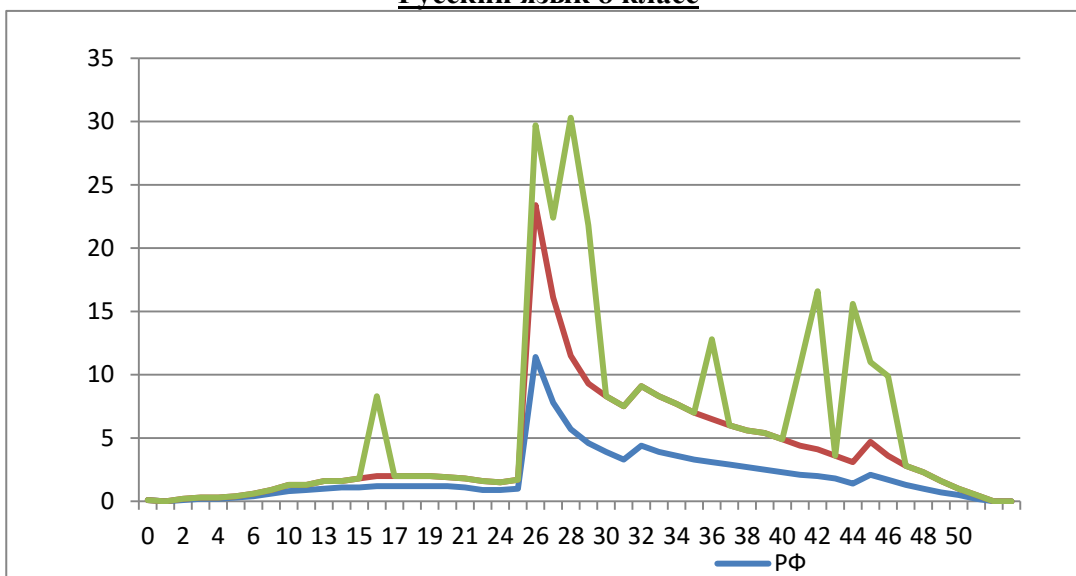


Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

-вид гистограммы по русскому языку в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

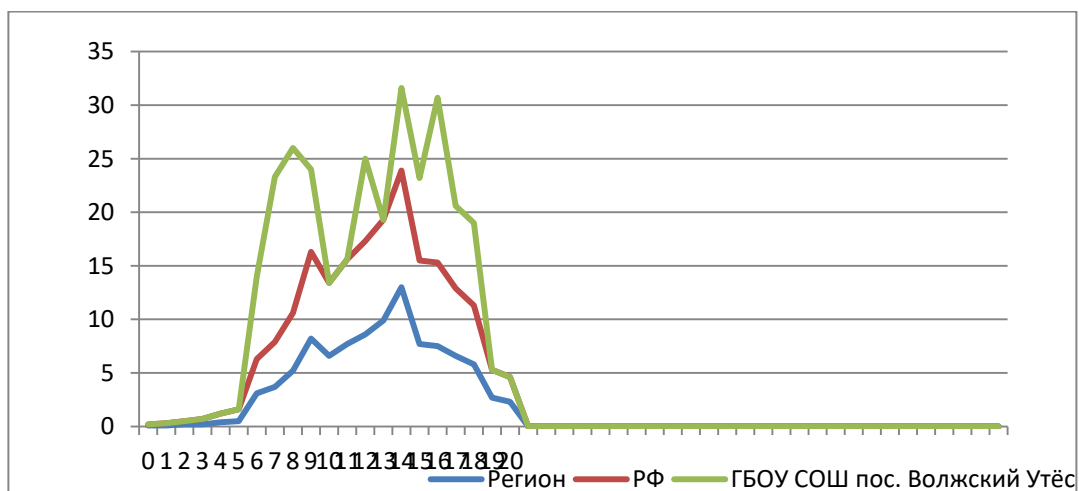
-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

Русский язык 8 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

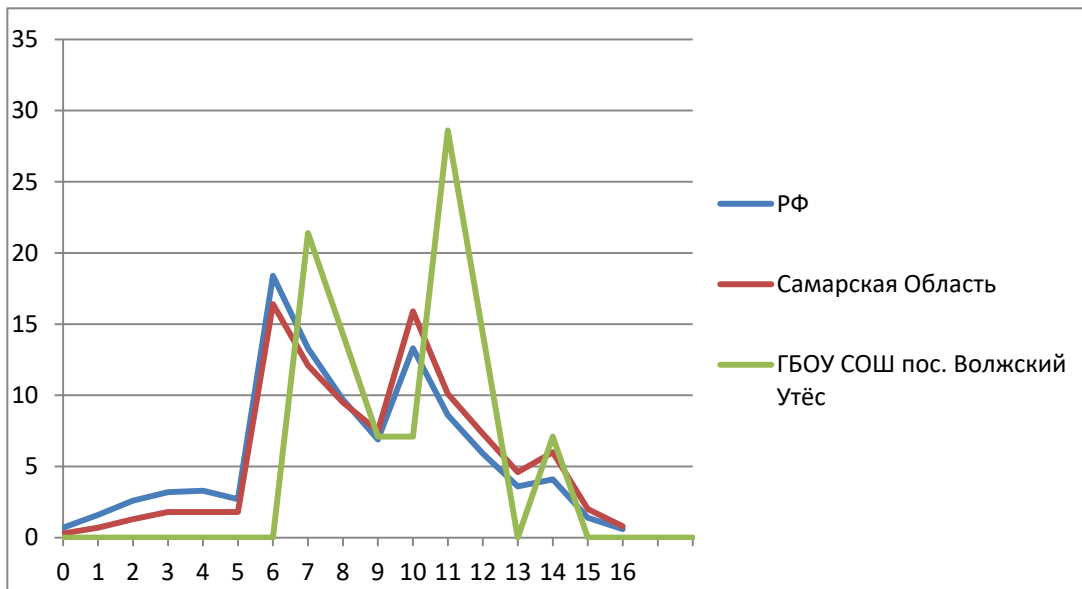
Математика 4 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

-вид гистограммы по математике в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

Математика 5 класс

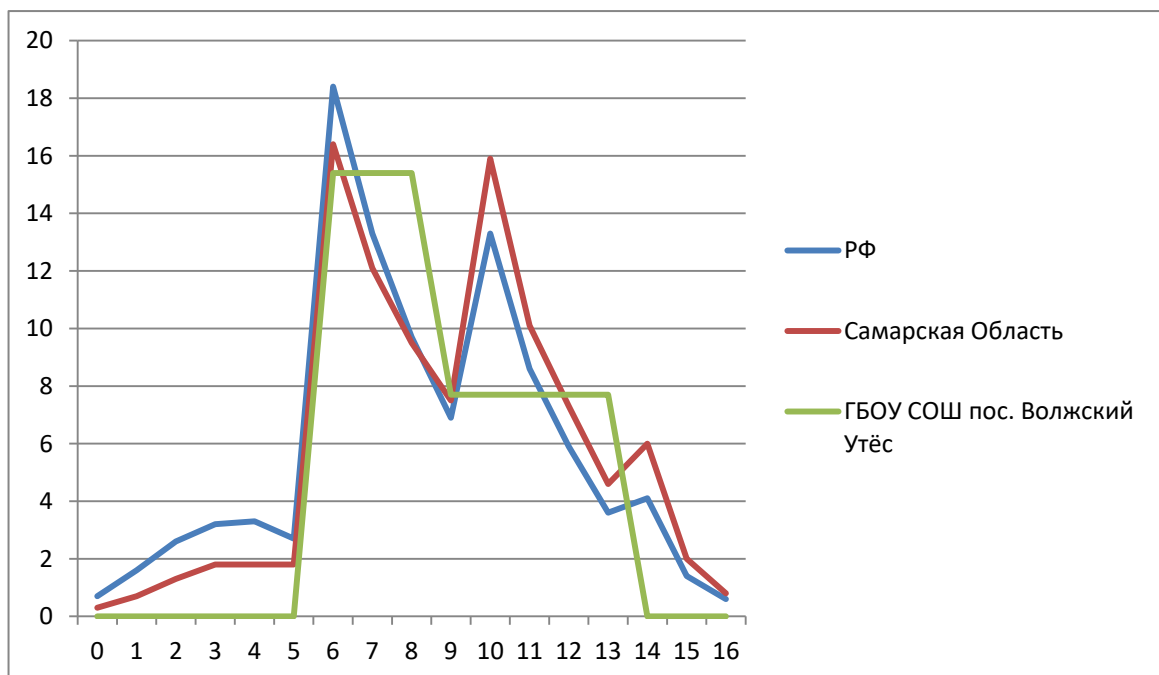


Особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

-вид гистограммы по математике в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

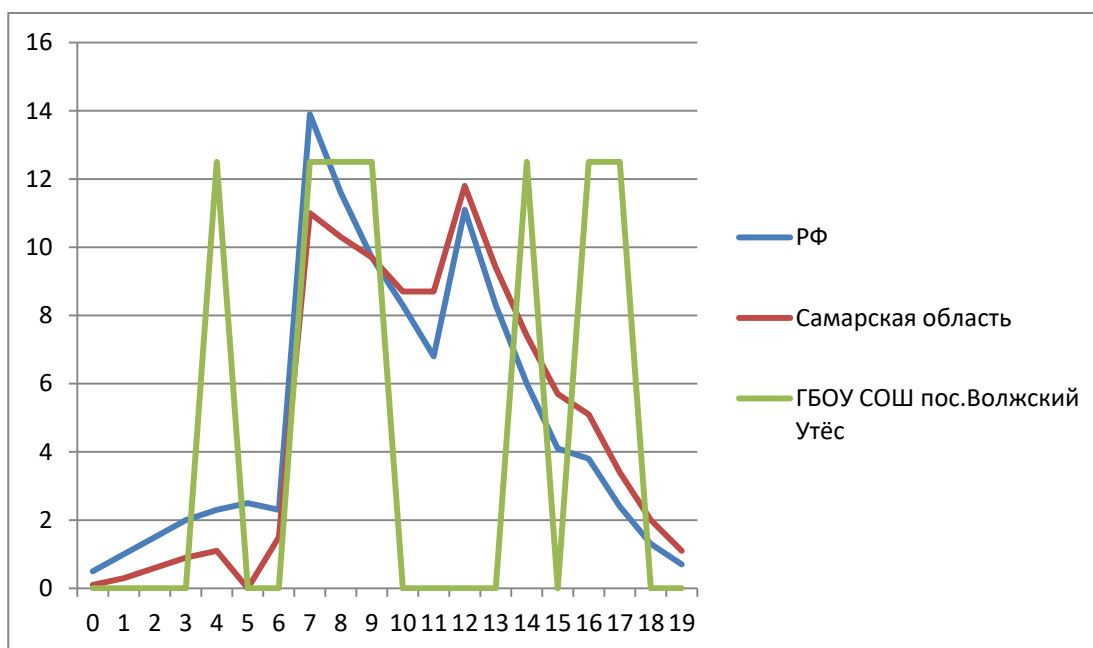
Математика 6 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

График школы аналогичен графикам СО и РФ. Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

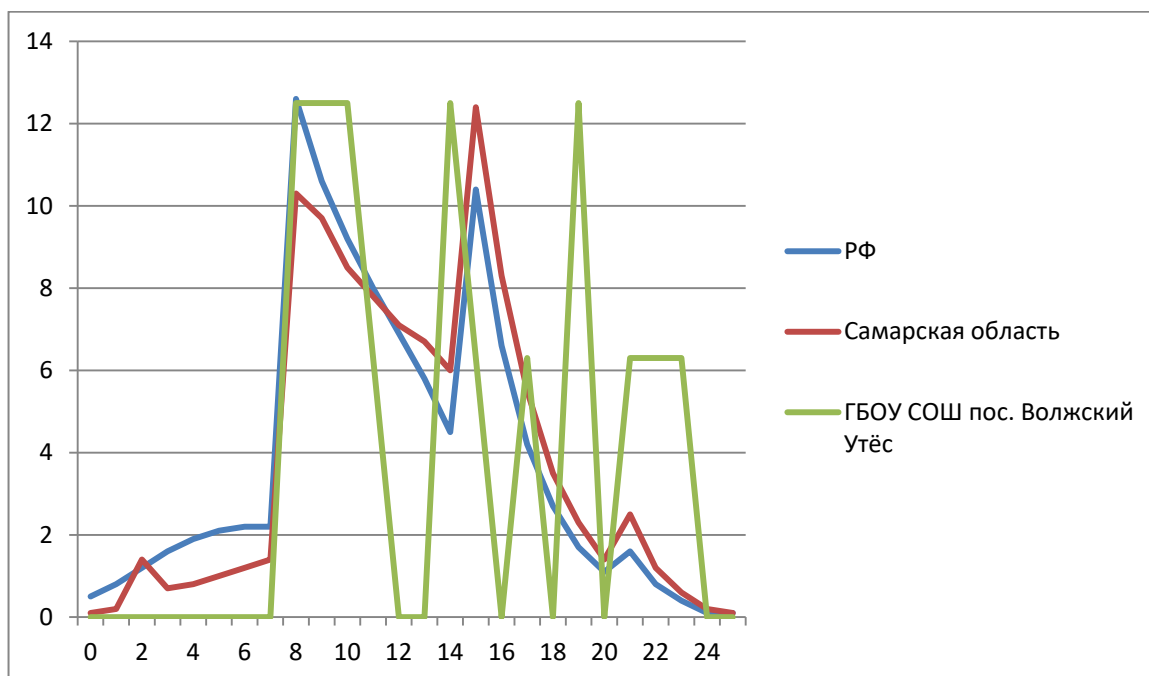
Математика 7 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

График отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание. Возможные причины несовпадения: 1) в случае низких результатов: пробелы в знаниях, ошибки при вычислениях, неуверенность; 2) при более высоких результатах: разбор заданий, аналогичных заданиям ВПР на уроках, включение в домашнюю работу выполнение заданий на сайте «Решу ВПР», самостоятельная подготовка учащихся.

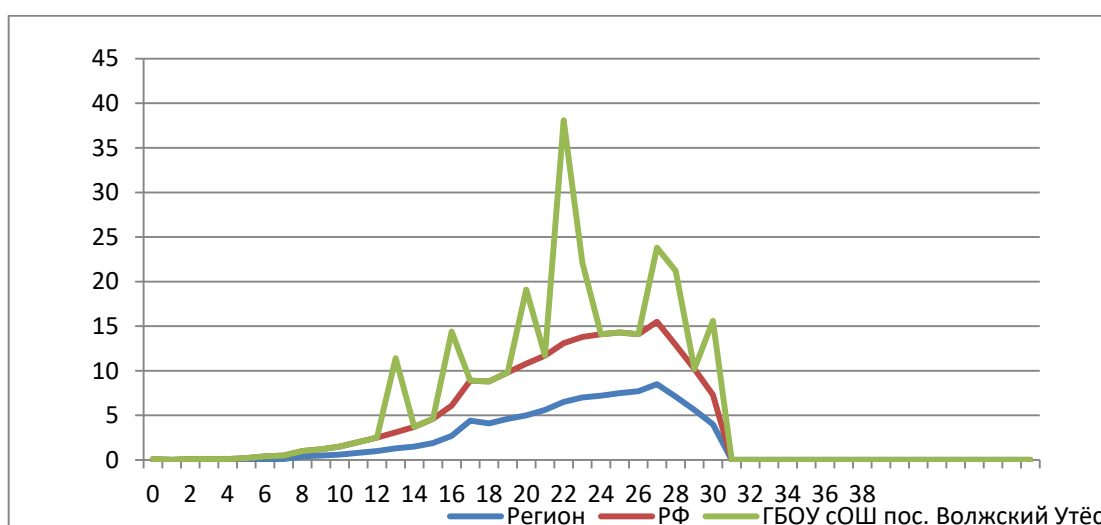
Математика 8 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

График отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание. Возможные причины несовпадения: 1) в случае низких результатов: пробелы в знаниях, ошибки при вычислениях, неуверенность; 2) при более высоких результатах: разбор заданий, аналогичных заданиям ВПР на уроках, включение в домашнюю работу выполнение заданий на сайте «Решу ВПР», самостоятельная подготовка учащихся.

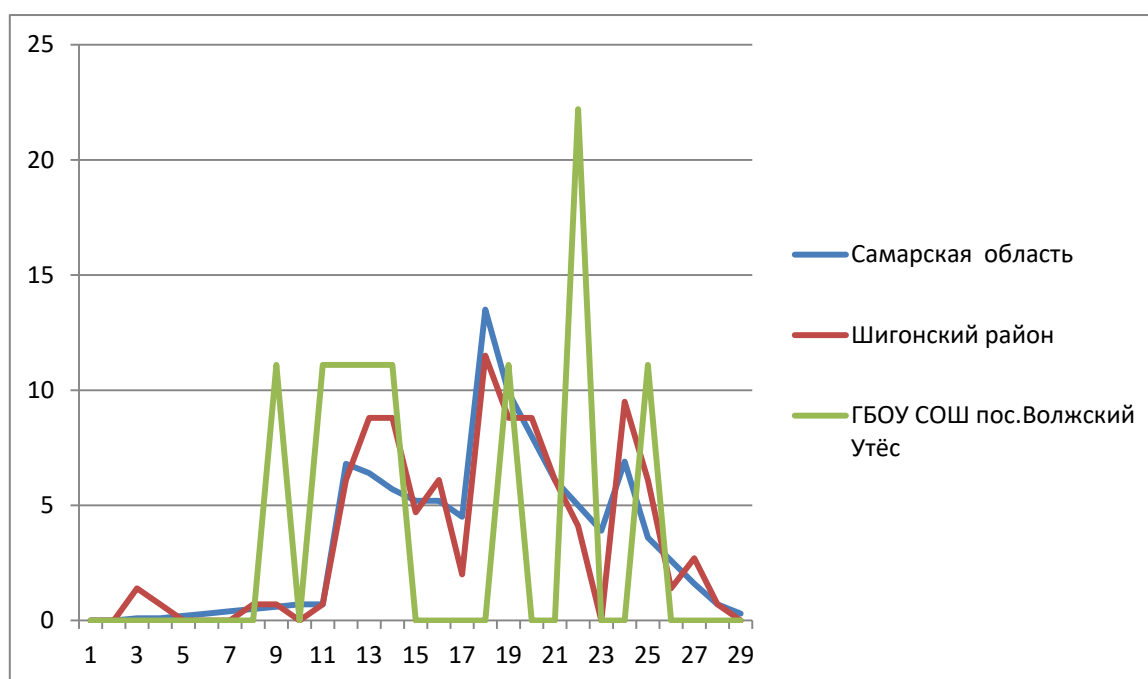
Окружающий мир 4 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

График отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание. Возможные причины несовпадения: 1) в случае низких результатов: пробелы в знаниях, ошибки при вычислениях, неуверенность; 2) при более высоких результатах: разбор заданий, аналогичных заданиям ВПР на уроках, включение в домашнюю работу выполнение заданий на сайте «Решу ВПР», самостоятельная подготовка учащихся.

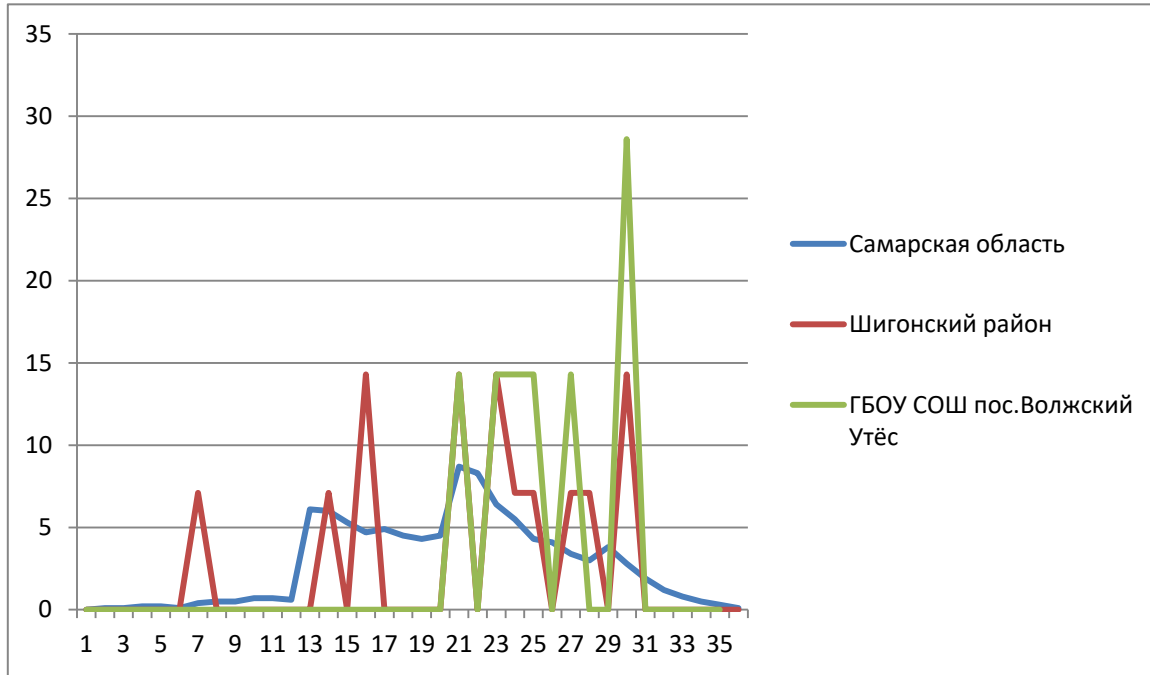
Биология 5 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Биология 7 класс

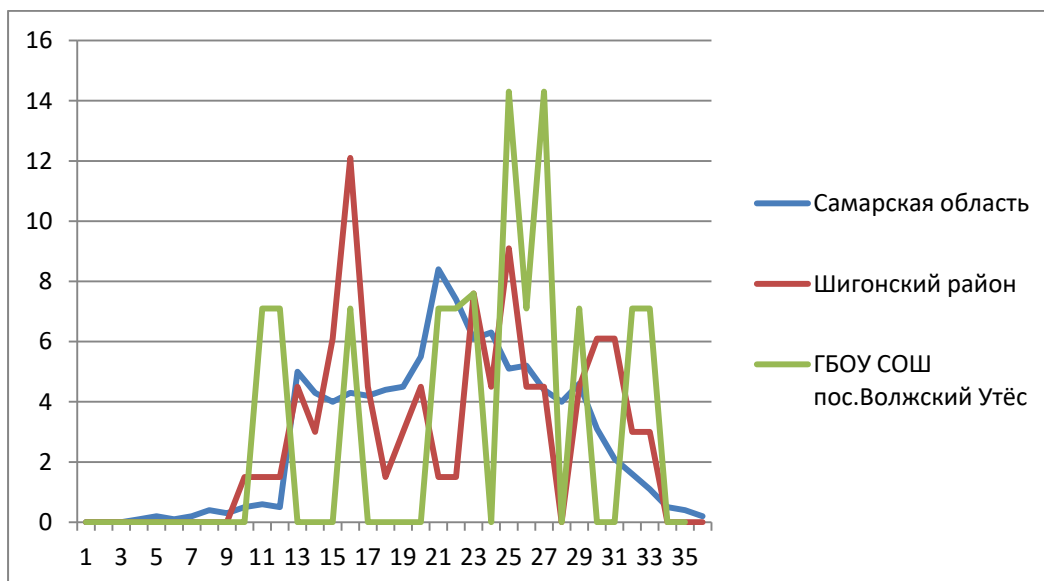


Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–28	29–30

-вид гистограммы по биологии в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;

-«пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

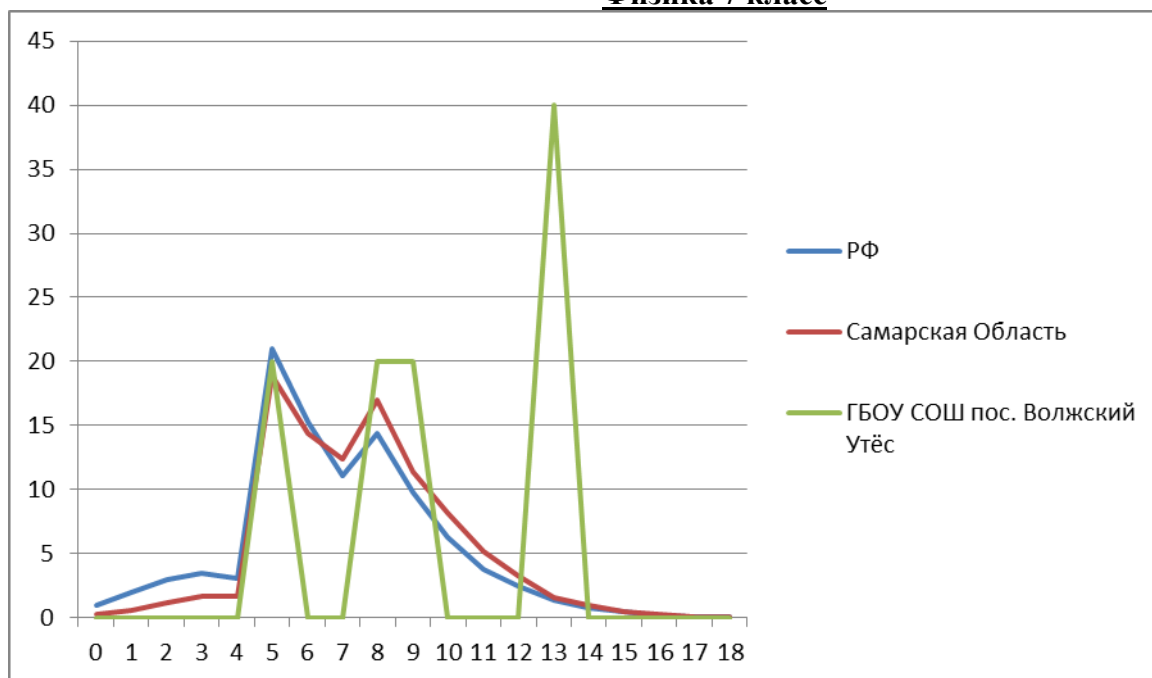
Биология 8 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–28	29–36

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Шигонском районе. Это свидетельствует о том, что полученные результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

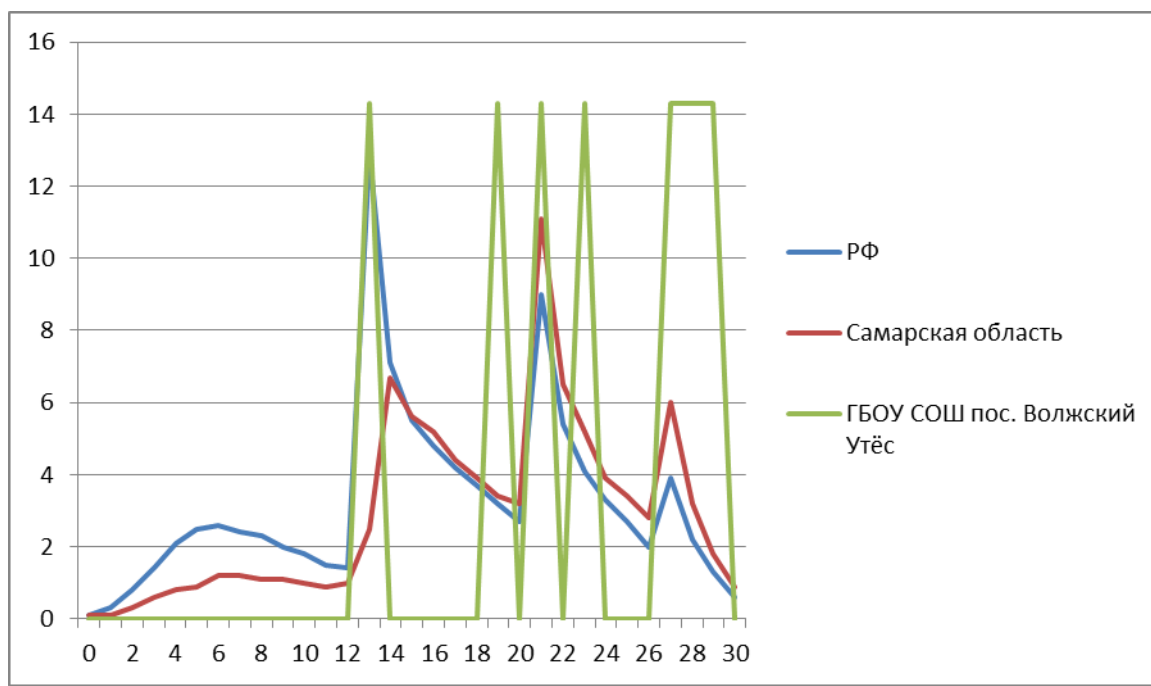
Физика 7 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

- вид гистограммы по физике в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

Английский язык 7 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

График школы аналогичен графикам СО и РФ. Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

7. Обобщенные выводы

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. По результатам анализа учителям – предметникам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Классным руководителям вести разъяснительную работу о роли ВПР в образовательном процессе с обучающимися и родителями.

5. Включить в план методической работы мероприятия по анализу участия в ВПР в прошедшем учебном году и разработке стратегии участия в ВПР последующих лет.
6. Включить в план ВШК мероприятия по контролю за коррекционной работой по итогам ВПР по итогам 2020-2021 учебного года и за подготовкой к ВПР в 2022 – 2023 учебном году.
7. Взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2020 – 2021 учебном году

ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые выставлялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Из 8 выпускников 11 класса 7 обучающихся, что составляет 87%. Успешно прошли испытания 7 обучающихся по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. Один обучающийся не сдал математику (профильная). Медалью «За особые успехи в учении» были награждены 2 выпускника.

Результаты ЕГЭ

Предметы	Минимально количество баллов установлено Рособрнадзором		Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальную границу		Средний балл					
					По Самарской области		По Западному управлению		По ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	
					2020	2021	2020	2021	2020	2021
Русский язык	24	40	0	0	72,7	71,3	73,1	63,7	71,1	
Математика (б)			-	1				-	2	
Математика (п)	27	39	1	0	57,8	51,6	55,6	62	51,6	
Английский яз.	22	30	-	0	75,7	74,8	78,8	-	85,5	
История	32	35	-	0	56,8	61,2	60,2	-	50	
Обществознание	42	45	-	0	60,6	61,4	62,4	-	70,5	
Физика	36	39	0	0	55,9	50,6	53,6	52,6	43	
Биология	36	39	-	0	53,4	51,1	54,6	-	76	
Химия	36	39	-	0	56,7	54,1	56,6	-	77	

Баллы указаны по 100 бальной системе, математика базовая – указан первичный балл.

№ п.п.	ФИО	предмет	результат
1	Белоусов Антон	Русский язык	56
		Математика (профильная)	27
		Физика	33
2	Васильева Лилиана	Русский язык	100
		Математика (профильная)	74
		Химия	68
		Биология	68
3	Жарков Сергей	Русский язык	65
		Математика (профильная)	33
		Физика	49
4	Козел Алина	Русский язык	94
		Химия	86
		Биология	84
5	Омецинская Софья	Русский язык	80
		Математика (профильная)	62
		Иностранный язык (английский)	94
		Обществознание	78
6	Проскурина Дарья	Русский язык	78
		Математика (профильная)	62
		Физика	47
7	Чижигов Дмитрий	Русский язык (ГВЭ)	4
		Математика (ГВЭ)	2
8	Юрина Анна	Русский язык	92
		Обществознание	63
		История	50

В 2021 году 4 выпускников, набравших на ЕГЭ 80 баллов и выше, лучший результат у Васильево Лилианы. по русскому языку – 100 баллов учитель Буланова Е.В.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в 2020 – 2021 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации и контрольных работ, результаты которых были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме ОГЭ

Общеобразовательный	Кол-	Кол-во оценок	Средний балл по пятибалльной шкале
---------------------	------	---------------	------------------------------------

предмет	во уч- ся	5	4	3	2	2021	
						ЗУ	ОУ
Русский язык	10	5	4	1		4	4,4
Математика	10		8	2		3,4	3
Обществознание	7		4	3			3,5
Физика	3		3				4

Сравнение показателей средних отметок (по 5 балльной шкале) по математике и русскому языку

Предмет	По школе	По Западному управлению
Русский язык	4,4	4
Математика	3,8	3,4

Сравнение показателей средних отметок (средний тестовый балл) по математике и русскому языку

Предмет	По школе	По Западному управлению
Русский язык	29,3	31,5
Математика	15,7	15,25

Вывод: по результатам ГИА выпускников основной школы за последние 5 лет:

- качество обученности по русскому языку и по математике является удовлетворительным.

В ходе подготовки к государственной аттестации в 2020-2021 учебном году были посещены уроки в 9 и 11 классах с целью получения объективной информации о единстве требований учителей, предъявляемых к обучающимся на уроках, изучения системы работы учителей-предметников в области повышения качества обученности обучающихся, подготовки к государственной итоговой аттестации, проведены собеседования с учителями, а также проверена документация (журналы, тетради), организованы предаттестационные работы, проведены собрания для родителей выпускников.

В целях качественного проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, активизации деятельности учителей по подготовке выпускников к экзаменам в рамках деятельности школьных методических объединений, были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, проводился анализ результатов предаттестационных работ по сдаваемым предметам.

В течение года осуществлялось систематическое информирование учащихся 9, 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Выводы:

1. В целом по школе результаты по итогам года удовлетворительные, прослеживается положительная динамика в результатах качества знаний, успеваемость составляет 100%.

2. Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов позволяют сделать выводы о том, что подготовка выпускников прошла на хорошем уровне, это касается и как двух основных обязательных предметов - русского языка и математики, так и предметов по выбору (физика, химия, биология, обществознание, история, иностранный язык).

3. В связи с тем, что государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс в 2021 году проводилась в форме промежуточной аттестации и контрольных работ, результаты которых были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс, выводы о подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 класса не делаем.

Олимпиады, исследовательская деятельность, проектная деятельность

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате участия обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.

Участие в олимпиадах учащихся ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Предмет	учитель	Обучающиеся	класс	место
Школьный уровень					
	Пригласительный школьный этап ВсОШ-2020, математика	Пузравина О.Е.	Букатов Александр	4	Призер, диплом
Окружной уровень					
	ВсОШ-2020, биология	Корчагина М.В.	Васильева Л. Козел А.		Призер призер
Региональный уровень					
	ВсОШ-2020 уч.год, биология	Корчагина М.В.	Васильева Л.		призер
Федеральный уровень					

Участие в конкурсах, соревнованиях учащихся ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Уровень участия	учитель	Обучающиеся	класс	место
Муниципальный уровень					
	Районный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку образовательных учреждений	Мещерякова Г.А.	Сорокин В.	4	2

	Районный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку образовательных учреждений	Пузравина О.Е.	Федотова П. Андрианов А. Рускина А.	1 1 1	2 2 2
Окружной уровень					
	Всероссийский конкурс сочинений	Буланова Е.В.	Васильева Лилиана	11	1 Победитель
	Окружной конкурс творческих работ профилактической направленности « Скажи жизни – ДА!» Номинация «Видеоролик»	Буланова Е.В.	Обучающ иеся 11 класса		1 место
	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку образовательных учреждений	Пузравина О.Е.	Федотова П. Маркович Д. Рускина А. Белейчев А.	1 1 1 1	Участие
	Областной конкурс детского рисунка «Экология будущего»	Пузравина О.Е.	Белейчев А. Краснеева В.	1 1	Участие
Региональный уровень					
	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня»	Пузравина О.Е.	Жаров а Валери я	1	Диплом II степени

5. Особенности организации учебного процесса

Общее количество классов-комплектов уровень ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс:

1. НОО – 4 класса-комплекта;
2. ООО – 5 классов-комплектов;
3. СОО – 2 класса-комплекта.

Обучение и воспитание в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс ведется на русском языке. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа: в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели и делится на 4 четверти.

1-11 классы обучаются по пятидневной учебной неделе. Обучение осуществляется в 1 смену. Начало занятий: 8-00 ч.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3-ей четверти. Продолжительность урока - 40 мин., в первом классе – 35 мин (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

В школе применяется пятибалльная система оценок, в 1 классе используется качественная характеристика обучающегося. Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, свидетельство об аккредитации № 455-16 от 12 января 2016г.

Количество обучающихся, получающих образование Очная форма 135 чел.

В 2021 году образовательный процесс (зимний период) был организован с применением дистанционных образовательных технологии. Была сформирована информационная образовательная среда: через скайп, зум проводились уроки и занятия внеурочной деятельности. На сайте школы размещалось расписание уроков. Использовались цифровые образовательные платформы: РЭШ, Я Класс, Учи.ру. Механизмы для формирования образовательного контента: использовались свободные ресурсы, размещенные в интернете, электронные образовательные ресурсы, включенные в комплект учебника.

6. Информация о востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование/ в %			Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование/ в %		
		10 кл.	НПО	СПО		НПО	СПО	ВУЗ
2017	13	7/54	0/0	6/46	4	0/0	1/25	3/75
2018	11	5/45,45	0/0	6/54,54	10	0/0	1/10	9/90
2019	12	6/50	0/0	6/50	6	0/0	0/0	5/83,33
2020	14	7/50	0/0	6/42,86	4	0/0	2/50	2/50
2021	10	3/30	0/0	7/70	8	0/0	1/12	7/88

Большинство выпускников продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Самарской области.

Специальности, выбираемые выпускниками, связаны с технической, социально-экономической направленностью.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Штат ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс в 2020 – 2021 учебном году был полностью укомплектован, что позволило реализовать образовательную программу образовательной организации в полном объеме. В ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс работает квалифицированный педагогический коллектив. Численность персонала определяется исходя из планируемой численности учащихся.

Педагогический коллектив состоит из:

- администрации – 2 человека (директор, заместитель директора по УВР);
- штатных педагогов – 10 человек;
- внутренних совместителей – 1 человек.

Распределение педагогов по уровню образования

всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
12	12	0

Распределение педагогов по стажу

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	25-29 лет	30 и более
0	0	1	2	0		3	6

Аттестация педагогов – составная часть повышения квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности личности, стимулирование деятельности, дифференцирование оценки результатов педагогического труда. В 2020-2021

учебном году 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую квалификационную категорию и 5 – соответствие занимаемой должности. Всего аттестовано из 10 педагогов из 12:

Уровень квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Квалификация		Дата присвоения (прохождения)
			Уровень	По какой должности	
1	Буланова Елена Владимировна	учитель	высшая	учитель	Продлено действие квалификационной категории до 31.12.2021 г. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 713
2	Гусева Ирина Геннадьевна	учитель	соответствует	учитель	29.09.2021 г.
3	Дмитриева Дарья Григорьевна	учитель	соответствует	учитель	04.12.2018
4	Корчагина Марина Владимировна	учитель	высшая	учитель	22.12.2016
5	Рогожина Мария Николаевна	учитель	соответствует	учитель	01.04.2016
6	Маракушева Ольга Викторовна	учитель	соответствует	учитель	04.12.2018
7	Мещерякова Галина Александровна	учитель	соответствует	учитель	01.04.2016
8	Прокофьев Павел Валентинович	учитель	соответствует	учитель	29.09.2021 г.
9	Пузравина Ольга Евгеньевна	учитель	первая	учитель	19.01.2021
10	Серёдкина Ирина Алексеевна	учитель	высшая	учитель	06.07.2019
11	Фадеева Наиля Гаязовна	учитель	соответствует	учитель	01.04.2016
12	Юдина Елена Владимировна	учитель	соответствует	учитель	04.12.2018

В последнее время прослеживается отрицательная динамика общего количества педагогов прошедших аттестацию на квалификационные категории. Данный вопрос остается актуальным, администрации школы, руководителям МО необходимо продумать систему работы по подготовке педагогов Учреждения к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

Выводы: — основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
12	3	1	6
Итого % от общего числа педагогических работников	25%	8,33%	50%

Награды

«Заслуженный учитель РФ» - Чиликова Л.А., 2006 год;

«Почетный работник общего образования РФ» - Чиликова Л.А., 2000 год;

Почетная грамота МОиН РФ:

-Маракушева О.В., 2009 г.;

-Фадеева Н.Г., 2007г.;

-Буланова Е.В.. 2015 г.

Почётная грамота министерства образования и науки Самарской области:

-Буланова Е.В., 2010 г.;

-Корчагина М.В., 2012 г.;

Почётная грамота Самарской Губернской Думы:

-Корчагина М.В., 2009 год;

Мещерякова Г.А.-2013г.;

Почетная грамота Западного управления МОиН Самарской области:

-Пузравина О.Е., 2010г.;

-Юдина Е.В., 2015 г.;

-Мещерякова Г.А., 2015 г.

Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области в объёме 100 тысяч рублей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

-Фадеева Н.Г., 2007 год,

-Маракушева О.В., 2009 год.

Благодарность Главы муниципального района Шигонский

-Прокофьев П.В., 2014 год,

-Серёдкина И.А., 2018 год.

В 2020 году педагоги являлись экспертами по проверке экзаменационных работ

- Буланова Е.В. по русскому языку (ГИА 11 кл);

Повышение квалификации педагогических кадров за последние 5 лет

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В 2020 году прошли курсовую подготовку:

а) по ИОЧ

№ п/п	Ф.И.О.	должность	тема	Учреждение выдавшее документ о прохождении курсов	год
-------	--------	-----------	------	---	-----

1	Буланова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	Методологические и дидактические подходы к обучению русскому языку и литературе при внедрении ФГОС СОО	ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области".	2019
			Проектирование программ по профилактической работе с социально неблагополучными семьями и детьми с дивиантным поведением в них.	СИПКРО	2020
			Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)	СИПКРО	2020
			Методические аспекты применения технологии развития критического мышления на уроке при внедрении ФГОС СОО.	ГАУ ДПО СО ИРО.	2021
			Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования).	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области».	2021
			Формирование профессиональной компетенции педагогов по проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Русский язык).	РЦМО	2021

2	Гусева И.Г.	Учитель биологии и химии	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)	СИПКРО	2020
			Формирование предметных компетенций обучающихся 11 классов по химии: углубленный уровень	ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области".	2020
			Формирование биологической грамотности у обучающихся в свете требований ФГОС средней и основной школы	СИПКРО	2020
3	Дмитриева Д.Г.	Учитель русского языка и литературы	Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников	СИПКРО	2020
			Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)	СИПКРО	2020
			Методологические и дидактические подходы к обучению русскому языку и литературе при внедрении ФГОС СОО	СИПКРО	2020
4	Корчагина М.В.	Учитель начальных классов	Средства формирования читательской грамотности младшего школьника	СИПКРО	2020

			на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.		
5	Маракушева О.В.	Учитель физики	Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	Самарский университет	2017
			Методика анализа современного урока	СИПКРО	2018
			Работа с семьей по обеспечению медиабезопасности	СИПКРО	2018
			Обеспечение реализации Стратегии национального проекта Образование на региональном уровне (сфере общего образования)	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»	2020
			Проектирование многоуровневой системы задач по разделу «Механика» (в условиях перехода к ФГОС).	СИПКРО	2020
			Методика углубленного изучения физики в 8-11 классах.	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»	2020
6	Мещерякова Г.А.	Учитель начальных классов	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования на региональном уровне».	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»	2018
			Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»	2018

			Технологии формирования	СИПКРО	2019
			культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС НОО		
7	Прокофьев П.В.	Учитель истории и обществознания	Проектирование рабочих программ предмета «История» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования	СИПКРО	2020
			Обеспечение реализации Стратегии национального проекта Образование на региональном уровне (в сфере общего образования)	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»	2020
			Разработка комплекса учебных заданий для учащихся по изучению «трудных вопросов», сформулированных в Историко-культурном стандарте по отечественной истории, на углубленном уровне в соответствии с требованиями	СИПКРО	2020
8	Пузравина О.Е.	Учитель начальных классов	Проектирование личностного и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	СИПКРО	2018
			Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	СИПКРО	2018

			Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых результатов начальной школе	СИПКРО	2018
			В		
9	Рогожина М.Н.	Учитель начальных классов	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	2021
			Обеспечение стратегии реализации национального проекта Развитие образования на региональном уровне (в сфере начального общего образования).	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования».	2021
			Средства контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.	ГАУ ДПО СО ИРО.	2021
10	Серёдкина И.А.	Учитель английского языка	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка.	СИПКРО	2017
			Моделирование учебных ситуаций как условие формирования регулятивных учебных действий	СИПКРО	2017

			Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	Самарский университет	2017
11	Фадеева Н.Г.	Учитель истории и обществознания	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне.	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области».	2018
			Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области»	2018
			Конструирование учебных заданий по обществознанию для повышения финансовой грамотности учащихся.	СИПКРО	2018
12	Юдина Е.В.	Учитель математики	Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО	СИПКРО.	2019
			Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников	СИПКРО.	2019
			Обеспечение реализации Стратегии национального проекта Образование на региональном уровне (в сфере общего образования)	СИПКРО.	2020

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя в школе проходят по плану.

б) курсы, семинары

№ п/п	Ф.И.О. учителя Директор	Тема и сроки повышения квалификации «Основные требования к структуре и содержанию ООП НОО и ООП ООО»	Учреждение, издавшее документ «Прохождение курсов»
2	Буланова Е.В. Учитель русского языка и литературы	2020 г. – Областной семинар для педагогов дополнительного образования. Работающих в сфере журналистики и медиасфере, занимающихся фотоискусством	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург
13	Юдина Е.В. учитель математики	2021 г. « Современные воспитательные практики»	СЦОС
	Чиликова Л.А. заместитель директора по УВР	2020г. Молекулярная биология и генетика	Информационный ресурс «Одно окно»
	Буланова Е.В. Дмитриева Д.Г. Корчагина М.В. Мещерякова Г.А. Рогожина М.Н. Серёдкина И.А. Юдина Е.В.	2020г. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
	Буланова Е.В. Дмитриева Д.Г. Корчагина М.В. Мещерякова Г.А. Серёдкина И.А. Юдина Е.В.	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов

Выводы: обучение на курсах учителя школы проходят сверх запланированного плана, **высокая** активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы,

Задачи: продолжить мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в СИПКРО, «Одно окно» и т.д.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- образовательными программами на все уровни образования и адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по

предметам учебного плана школы;

-учебно-контрольными материалами для текущего, тематического, входного и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год;

-дидактическим обеспечением(раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);

-методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;

-материалами по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

Обучение младших школьников осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение».

Учебники и учебно-методические пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют ФПУ. Исключение составляют учебники географии 8, 9 кл., биологии 7,8,9кл., информатики 9кл. По ним осуществляется поэтапный переход на учебники из ФПУ и заканчивают предметные линии. Общее количество учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе в учебном году, составляет 2416 комплектов. Количество учебников и учебно-методических пособий из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 13 комплектов.

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В 2020-2021 учебном году библиотека ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс выполняла следующие **задачи**:

1. Совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных.
2. Разработка путей распространения информации и организации доступа к информационным ресурсам.
3. Разработка новых информационно-консультационных услуг для пользователей и привлечение новых клиентов.
4. Информационное обеспечение учащихся.
5. Информационная поддержка педагогов в учебной, научно-исследовательской деятельности, а также информационное сопровождение инновационных процессов в школе.
6. Помощь в самообразовании, саморазвитии детей и взрослых.

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения воспитания школьников.

Учащиеся школы с 2-го по 11-й классы посещали библиотеки: школьную, поселковую.

В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда.

Большое внимание уделялось пропаганде литературы по краеведению, нравственному, военно-патриотическому, экологическому воспитанию.

Работа выполнена по следующим направлениям:

I. Велась работа по пропаганде литературы и привлечению читателей:

- 1) Были оформлены книжные выставки:
 - «Детские писатели-юбиляры месяца»
 - «Новогодний калейдоскоп»
 - «Служить Отечеству - великая честь»
 - «На небо за звездами...» (ко Дню космонавтики)
 - «Немало тут есть интересных страниц. Из жизни любимых животных и птиц» (К Международному дню животных);
 - «Что я знаю о ЕГЭ»;
 - «Самый родной человек» (ко Дню матери),
 - «Я – гражданин России» (ко Дню Конституции РФ);
 - «Этих дней не смолкнет слава» (ко Дню Победы);

- «Семья вместе - так и душа на месте» (к Международному дню семьи).
- 2) Велась индивидуальная работа с читателями (помощь в написании докладов, рефератов; рекомендательные беседы при выдаче книг).
- 3) Проводилось анкетирование (май) в 4 классе с целью выявить читательские интересы обучающихся, их отношение к чтению и пожелания.
- 4) Проводились экскурсии в школьную библиотеку (1класс).
- 5) Основные массовые мероприятия:
 - «Прощание с букварём» 1 класс;
 - Виртуальная экскурсия по музеям г.Самара 5-6 кл;
 - «День здоровья» (история олимпийского движения) (8-11 классы);
 - Конкурс чтецов «Час поэзии» (21 марта - Всемирный день поэзии) 5-6 кл.;
 - «Крупинки золота в массе песка» Разговор о любимых книгах (1-6 кл);
 - К 75-летию Победы. (1-11 классы);
 - Литературный конкурс (сочинения) 5-11 классы;
 - «Здравствуйте! Или День приветствий» Игровая программа 5-7 кл.;
 - «Географическая семья» Викторина ко Дню семьи.
- 6) Велась работа с педколлективом:
 - Информация для учителей о новой учебной и учебно-методической литературе
 - Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.
 - Круглый стол – обсуждение проблемы привлечения детей к чтению и способов сотрудничества с поселковой библиотекой.
 - Привлечение учителей к массовым библиотечным мероприятиям.

II. Работа по организации книжного фонда и каталогов

1) Работа с учебниками:

В сентябре выдан школьный комплект учебников на 2019-2020 учебный год.

В июне прошла сдача школьных учебников учащимися.

Пожелания на следующий учебный год:

- своевременно и более организованно осуществлять сдачу учебников;

Просьба к классным руководителям и учителям-предметникам: заранее известить обучающихся о времени сдачи и получения учебников, следить за сохранностью учебников.

2) Осуществлялось оформление новых поступлений в книжный фонд.

Цель работы библиотеки на 2020 – 2021 учебный год:

Научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности, научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Планируемые задачи:

1. Продолжать работу по совершенствованию системы сбора информации и формирование баз данных.
2. Распространение информации и организация доступа к информационным ресурсам.
3. Разработка новых информационно-консультационных услуг для пользователей и привлечение новых клиентов.
4. Информационное обеспечение учащихся.
5. Информационная поддержка педагогов в учебной, научно-исследовательской деятельности, а также информационное сопровождение инновационных процессов в школе.
6. Помощь в самообразовании, саморазвитии детей и взрослых.

Общая площадь зданий (помещений), в которых осуществляется образовательная деятельность – 2630 кв.м. В расчёте на одного обучающегося - 20 кв.м. Учебные аудитории, оборудованы мебелью, в соответствии с СанПиН и возрастными особенностями обучающихся.

В 2020 году общее количество компьютеров, используемых в учебном процессе - 46 шт., все подключены к локальной вычислительной сети и сети Интернет. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося в 2020 году составил 0,4. Всем обучающимся предоставлена возможность пользоваться широкополосным скоростным Интернетом (со скоростью 50 Мб/с.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, которые оснащены мультимедийной техникой, в том числе: - персональные компьютеры, интерактивные доски – 1 шт, - проекторы – 3 шт, - МФУ – 2 шт. Все кабинеты подключены к сети интернет..

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, имеется актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На пришкольной территории оборудованы: спортивная площадка, волейбольная площадка. Уровень оснащённости учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов соответствует региональным (федеральным) требованиям. Все это позволяет в полной мере обеспечить образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

11.Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования оценивает качество образования функционирует на основании Положения о ВСОКО. Она представляет собой оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования. Субъектами ВСОКО являются: администрация, методические объединения учителей-предметников, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители).

Основными задачами ВСОКО являются: - формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования; - определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности; создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО; содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольнооценочной деятельности; - определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Оценка функционирования ВСОКО производится на основании данных внешних (ГИА) и внутренних (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся). По их результатам оценены объекты ВСОКО: результаты обучения, здоровье обучающихся, их достижения, выполнение учебного плана, внеурочная деятельность, удовлетворённость родителей и обучающихся качеством образования, материальнотехническое, кадровое и информационное обеспечение, медицинское сопровождение. Полученные результаты за учебный год говорят о том, что существующая система ВСОКО Школы функционирует на удовлетворительном уровне.

В Школе утверждено и действует «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации». [Ссылка](#) на

положение на сайте школы. По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процента. В школе начата работа по внедрению в практику работы модуля МСОКО.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	135
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 16,16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95/68,84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21/15,2%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,72%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,72%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 33,33%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 25%
1.29.2	Первая	1 человек/ 8,33%

.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 41,66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8,33 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 41,66%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 92,85%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	135 человек/ 100%
2.6	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,64 м ³