

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс муниципального района  
Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения учителей  
начальных классов

Протокол № 1 от 20.08.2022

Руководитель МО \_\_\_\_\_

О.Е. Пузравина

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
М.Н. Рогожина

20 августа 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ пос.  
Волжский Утёс

\_\_\_\_\_  
Д.Г. Дмитриева

Приказ № 34/ОД

от 20 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Секреты русского словообразования»

## Аннотация

Программа внеурочной деятельности «Секреты русского словообразования» посвящена одному из самых интересных разделов лингвистики — русскому словообразованию. Данная программа поможет удовлетворить естественное желание ребенка разгадать тайну появления слова в русском языке, даст ключ к анализу многих сложных явлений языка (орфографических, лексических, грамматических, стилистических), которые поддаются объяснению, если взглянуть на них с точки зрения образования слова.

Программа послужит достаточно сильным средством речевого развития школьника, так как морфемно-словообразовательный анализ опирается на языковую интуицию ребенка, развивает чувство родного языка, помогает осознанию его законов. При этом постепенно совершенствуется способность к языковой догадке, когда по отдельному элементу (морфеме) ученик может определить важнейшую информацию о слове, его свойствах (грамматических, лексических, орфографических), пытаясь воспроизвести его словообразовательную судьбу, часто сложную и запутанную.

В связи с этим содержание программы «Секреты русского словообразования» выходит за рамки заявленной в названии темы и обеспечивает развитие и совершенствование разнообразных умений и навыков, в том числе и орфографических. Учитывая то, что словообразование является источником выразительности и непрерывного пополнения словарного богатства русского языка, программа предусматривает знакомство с изобразительными возможностями русской словообразовательной системы и с приемами их использования в художественных текстах.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Секреты русского словообразования» в 8 классе составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Львова для 8-9 классов «Секреты русского словообразования».

Курс посвящен одному из самых интересных разделов лингвистики — русскому словообразованию. В процессе изучения родного языка в школе многие вопросы, раскрывающие секреты зарождения новой жизни в языке — слова, оказываются вне поля зрения школьников. Данный курс в какой-то мере поможет удовлетворить естественное желание ребенка разгадать тайну появления слова в русском языке, даст ключ к анализу многих сложных явлений языка (орфографических, лексических, грамматических, стилистических), которые поддаются объяснению, если взглянуть на них с точки зрения образования слова.

Курс послужит достаточно сильным средством речевого развития школьника, так как морфемно-словообразовательный анализ опирается на языковую интуицию ребенка, развивает чувство родного языка, помогает осознанию его законов. При этом постепенно совершенствуется способность к языковой догадке, когда по отдельному элементу (морфеме) ученик может определить важнейшую информацию о слове, его свойствах (грамматических, лексических, орфографических), пытаясь воспроизвести его словообразовательную судьбу, часто сложную и запутанную.

В связи с этим содержание курса выходит за рамки заявленной в названии темы и обеспечивает развитие и совершенствование разнообразных умений и навыков, в том числе и орфографических. Так, использование этимологического анализа помогает не только дать интересную информацию о происхождении слова, но и мотивировать его написание с опорой на исторически выделяемые в слове морфемы. Значительными обучающими возможностями обладает орфографический анализ структурно-семантических схем слова, или морфемно-словообразовательных моделей. Такой анализ развивает языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово и десятки других слов этой группы.

Учитывая то, что словообразование является источником выразительности и непрерывного пополнения словарного богатства русского языка, программа предусматривает знакомство с изобразительными возможностями русской словообразовательной системы и с приемами их использования в художественных текстах.

#### *Цели обучения:*

- обеспечить умение анализировать многие сложные явления языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические);
- послужить достаточно сильным средством речевого развития школьника;
- познакомить с изобразительными возможностями русской словообразовательной системы и с приемами их использования в художественных текстах;
- обеспечить развитие и совершенствование разнообразных умений и навыков, в том числе и орфографических.

#### *Задачи обучения:*

- создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
- отработать этапы формирования и развития речеведческих умений;
- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Изложение программного материала определено аудиторными занятиями.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Развивающий характер обучения, направленность на формирование языковой и лингвистической, а также коммуникативной компетенции определили характер предъявления материала.

В основу программы положен современный лингвистический подход к языковому явлению: анализ значения, формы и функции.

Взаимосвязь формы и содержания наглядно раскрываются, когда внимание учащихся обращается на смысловое наполнение регулярных языковых элементов, выраженных в виде типичных моделей, схем, конструкций.

Использование этимологического анализа поможет не только дать интересную информацию о происхождении слова, но и мотивировать его написание с опорой на исторически выделяемые в слове морфемы.

Значительными обучающими возможностями обладает и орфографический анализ структурно-семантических схем слова, морфемно-словообразовательных моделей. Такой анализ развивает способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью слов определённой группы.

#### *Обучение основывается на педагогических принципах:*

- личностно-ориентированного подхода;
- свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- сотрудничества и ответственности;

- сознательного усвоения учебного материала;
- систематичности, последовательности, преемственности обучения.

*В процессе обучения используются методы:*

- объяснительно-иллюстративный;
- деятельностный;
- эвристический;
- исследовательский;
- репродуктивный;

*Программа предполагает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы.*

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся. В ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование учащихся на создание групп с учетом возраста и уровня знаний.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание необходимой помощи со стороны педагога позволяет, не уменьшая активности обучающихся, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

*Программа предполагает следующие формы учебных занятий:*

- типовую (сочетание объяснения и практических упражнений);
- собеседование;
- консультации;
- самостоятельную работу;
- исследовательскую работу;
- творческую работу.

*Процесс обучения предполагает следующие виды контроля:*

- вводный (перед началом работы);
- текущий (для закрепления и контроля изучаемого материала);
- рубежный (после изучения объемной темы);
- итоговый (после изучения учебной программы).

*Результаты обучения*

В процессе обучения совершенствуются умения, навыки, способы деятельности:

*Информационные*

- уметь работать с текстом
- осуществлять поиск информации из различных источников.

*Интеллектуальные*

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов
- подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей

*Организационные*

- умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку.

*Коммуникативные*

- владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, основными нормами русского литературного языка
- использование языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения.

-создание необходимых условий реализации в процессе обучения межпредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

#### *Требования к знаниям и умениям учащихся*

Основные умения и навыки:

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ слова;
- подбирать слова, иллюстрирующие различные способы образования слова;
- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава;
- пользоваться разными видами словарей (морфемных, словообразовательных, этимологических);
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определения грамматических признаков слов.

### **Описание места учебного предмета.**

Изучение курса «Секреты русского словообразования» на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 8 классе в объеме 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Личностные:**

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

#### **Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

#### **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

## Содержание учебной программы.

Как образуются слова в русском языке.  
Словообразование как путь пополнения лексики.  
Морфемы.  
Морфемно-словообразовательная модель.  
Особенности детского словотворчества.  
Механизм образования новых слов.  
Синонимия и многозначность приставок.  
Приставка и суффикс как словообразующие морфемы.  
Основные способы словообразования.  
Приставочный способ словообразования.  
Суффиксальный способ словообразования.  
Приставочно-суффиксальный способ словообразования.  
Сложение с суффиксацией.  
Безсуффиксный способ словообразования.  
Типы сложных слов и их написание.  
Сложносокращённые слова.  
Нормы употребления сложносокращённых слов.  
Аббревиатура.  
Словообразовательная цепочка.  
Гнездо однокоренных слов.  
Лингвистические словари.  
Корень как значимая часть слова.  
Слова паронимы.  
Омонимичные корни.  
Связные корни.  
Чередование гласных в корнях слов.  
Чередование согласных в корнях слов.  
Неморфологические способы словообразования.  
Активные процессы словопроизводства.  
Типы морфемно-словообразовательных словарей.  
Практическая работа со словообразовательными словарями.  
Подведение итогов изучения курса.

## Тематическое планирование.

Содержание	Количество часов
Как образуются слова в русском языке.	2
Морфемы.	2
Особенности детского словотворчества.	1
Механизм образования новых слов.	1
Синонимия и многозначность приставок.	2
Приставка и суффикс как словообразующие морфемы.	1
Основные способы словообразования.	6
Типы сложных слов.	5
Словообразовательная цепочка.	2

Лингвистические словари.	1
Корень как значимая часть слова.	6
Способы словообразования.	2
Типы словарей.	3
Всего:	34