

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс
муниципального района Шигонский Самарской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № 1 от 20.08.2022 Руководитель МО Пузравина О.Е.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе М.Н. Рогожина 20 августа 2022</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс Д.Г. Дмитриева Приказ № 34/ОД от 20 августа 2022г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Мир профессий»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Мир профессий» является дополнительной образовательной программой внеурочной деятельности для начальной школы социальной направленности.

- Примерной основной образовательной программы (ст. 12, 28 ФЗ от 29.12.2012.г. № 273 ФЗ «Об образовании»)
- Постановления Главного гос. санитарного врача РФ от 24.11 2015 г. № 81
- ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс
- Устава ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс
- Положения ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс «Об организации внеурочной деятельности»
- авторских программ:
 - 1) Е.Ю. Сухаревская «Мир профессий», основой для разработки которой являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. «Стандарты второго поколения». М: Просвещение, 2009).
 - 2) Елькина О.Ю. «Путешествие в мир профессий». М.: «Академия». 2011

Актуальность программы

Необходимость выбора курса «Мир профессий» вызвана недостатком имеющейся информации о профессиях у детей младшего школьного возраста.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный.

Ориентация в океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Именно школа должна оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий, стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Такой вид работы подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью

и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью: она не только помогает овладеть определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

Цель программы

формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем

Задачи

Познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий

Сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий

Расширить знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе

Развивать а) познавательные способности учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий; б) интеллектуальные и творческие возможности детей

Активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии

Воспитывать а) трудолюбие и уважение ко всем профессиям; б) физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.

Ценностные ориентиры

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, вы-

ражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Принципы реализации программы

Принцип системности (содержание программы как совокупность взаимосвязанных компонентов).

Принцип целесообразности.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип преемственности.

Принцип наглядности (наглядные средства могут быть использованы в различных дидактических целях: для закрепления знаний, как зрительная опора в объяснении педагога, как самостоятельный источник информации).

Принцип диалога (внимательное отношение к мнению каждого участника занятий).

Принцип научности (соответствие подобранного материала достижениям современной науки).

Принцип связи с жизнью.

Общая характеристика курса

Курс «Мир профессий» направлен на решение задач воспитания и социализации российских школьников:

в области формирования личной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к профессии родителей.

Место курса «Мир профессий» в учебном плане

Продолжительность обучения 2 года (34 ч за год).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут во внеурочное время, в классной комнате, в которой есть наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, компьютер. Комната проветривается, имеет нормативное освещение, отвечает санитарно - гигиеническим требованиям. За каждым учеником закрепляется индивидуальное рабочее место.

Часть занятий проводится в форме экскурсий на производство с предварительным инструктажем по ТБ.

Условия реализации программы

Занятия имеют тематическое наполнение, связаны с рассмотрением профессий. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. В данном курсе игровая мотивация перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Работа *спланирована* так, чтобы

- осуществлялось всестороннее развитие ребенка;
- учитывался опыт детей и их возрастные особенности;
- на занятиях менялись виды деятельности;
- в работе дети могли проявить выдумку, творчество, фантазию, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности труда;
- воспитывались нравственные качества: трудолюбие, воля, дисциплинированность, желание трудиться, развивались чувства коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других;
- осуществлялся индивидуальный подход.

Структура занятий (в классе):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с темой, профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

Что я знаю об этой профессии?

Что должны уметь люди этой профессии?

Какие изучаемые предметы помогают освоить эту профессию?

Что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач?

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой профессией.

4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Формы проведения занятий:

беседы, дискуссии, диспуты, соревнования;

игры (ролевые, компьютерные, настольные, семейные), конкурсы, викторины, практические занятия; *см. Приложение*

элементы творчества, методы самовыражения (в рисунке, в создании образа), изобразительная деятельность, фотовыставки;

экскурсии, встречи с представителями различных профессий, интервьюирование;

чтение и составление текстов по темам разделов, прослушивание монологов, драматизация диалога, литературные композиции, инсценировка, устные журналы;

проектно-исследовательская деятельность учащихся;

просмотр кинофильмов, мультимедиа, видеофильмов и т.д.

Методы: репродуктивный (воспроизводящий), объяснительно-

иллюстративный, частично – поисковый, практический, эстетический, сотворчества, метод необычности, эвристический, разнообразия, сенсорного насыщения, проектов.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы «Мир профессий» обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся

Личностные УУД

- когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией,

работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им,

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные

Учащиеся должны знать:

- понятия – «профессия», «специальность», «должность», «предмет труда», «средства труда»;

- содержание, специфику конкретных профессий.

Учащиеся должны иметь представление:

- о значении труда в жизни человека,

- о многообразии мира профессий,

- о классификации профессий по предмету труда и по отраслям.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать профессию по предмету труда, средствам труда, условиям труда;

- относить конкретную профессию к определенному типу профессий по предмету труда, к определенной отрасли.

Формы контроля и система оценивания

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний и умений.

Результаты проверки должны повышать мотивацию ученика к дальнейшему ознакомлению с профессиями людей, развивать стремление демонстрировать свои способности.

Формы предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения должны быть знакомы детям.

Виды контроля	Формы
<i>текущий</i>	- наблюдение за работой обучающихся во время занятий, - фронтальная и индивидуальная беседа, - рефлексия
<i>промежуточный</i>	- тестирование («Зачем нужен труд?» «Какая это профессия?»...) см. Приложение - анкетирование см. Приложение - проведение методики («Продолжи предложение»...) см. Приложение - выполнения учащимися творческих заданий, - защита проектов - презентации
<i>итоговый</i>	- по завершению каждой темы - создание рекламы профессий, - конкурсы, выставки (рисунки, фотографии, поделки)

Содержание программы

**1 год
обучения**

Введение в мир профессий 7 ч

Зачем человек трудится? Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Презентация. Экскурсия.

Какие профессии ты знаешь? Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию». Экскурсия по поселку «Знакомлюсь с миром профессий».

Мир интересных профессий. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель... Презентация.

Чем пахнут ремесла? Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

Кем я хочу стать? Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» Плакаты, иллюстрации.

Профессии в школе 2 ч

Профессия – учитель. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Презентация — клип «Учитель».

Профессия – библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.

Знакомство с различными профессиями 12 ч

Профессия – продавец. Заочное путешествие в магазин. Презентация.

Сюжетно-ролевая игра «В магазине»

Профессия – парикмахер. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую

Профессия – повар. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.

Профессия – почтальон. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.

Профессия – врач. Знакомство с профессией врача. Деловая игра с приглашением школьной медсестры. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»

Профессия – художник. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?». Конкурс рисунков «Я - художник»

Проект «Азбука профессий» 6 ч

Организационное занятие. Предъявление заданий группам. Коллективная работа: составление азбуки профессий.

Профессии на буквы А-Д. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о

профессиях

Профессии на буквы Е-К. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях

Профессии на буквы Л-Р. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях

Профессии на буквы С-Я. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях

Оформление результатов проекта

Создание папки «Азбука профессий».

Профессии моих родителей 4 ч

Кем работают мои родители? Конкурс рисунков. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»

Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем Вам нравится Ваша профессия?»

Подведение итогов 3 ч

Викторина «Что мы узнали?»

Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» Выставка работ учащихся.

«Кем я буду, когда вырасту?» Конкурс рисунков

2 год обучения

Мир профессий 11 ч

Слагаемые профессий. Понятие «основы любой профессия». Дискуссия. Игра.

Мир профессий. Презентация. Викторина.

История профессий. Рассказ учителя. Презентация. Рассказы учащихся.

Любимые занятия и профессии. Конкурс рисунков. Беседа.

Как человек выбирает профессию? Обсуждение. Пресс-конференция с родителями.

Где живут профессии? Адреса профессий. Рассказ учителя: где человек может получить профессию.

Какие профессии ты знаешь? Мини-проекты учащихся.

Мир необычных профессий. Рассказ учителя о редких профессиях.

Презентация. Рассказы учащихся о редких профессиях. Мини-презентации.

Язык, на котором говорят профессии. Понятие «профессиональный сленг». Дискуссия. Игра.

«Все профессии важны, все профессии нужны!» 6 ч

Великая радость – работа. Творчество в труде. Беседа. Игра.

«Делу время, потехе час». Конкурс пословиц о труде.

Профессии «Человек – Человек». Рассказ учителя. Презентация.

Профессии «Человек – Природа». Рассказ учителя. Презентация.

Профессии «Человек – Знак». Рассказ учителя. Презентация.

Профессии «Человек – Художественный образ». Рассказ учителя. Презентация.

Знакомство с различными профессиями 13 ч

Профессия – воспитатель детского сада. Рисование. Дискуссия о необходимости данной профессии. Каким должен быть воспитатель детского сада?

Профессия – архитектор. Рассказ учителя. Дискуссия о необходимости данной профессии. Проектирование домика для щенка, детской площадки.

Профессия – полицейский. Рассказ учителя. Встреча с представителем данной профессии.

Профессия – биолог. Работа с рисунками, прослушивание голосов представителей живой природы

Профессия – актёр театра кукол. Изготовление кукол (куклы-пальчики). Постановка кукольного спектакля.

Профессия «Водитель автомобиля». Дискуссия, работа с маршрутной картой автомобилиста, обсуждение, рисование. Экскурсия на производство.

Я - водитель, а ты - пешеход. Ты – водитель, а я – пешеход. Беседа по пдд, обсуждение, анализ ситуаций, игра.

Профессия «Бухгалтер». Беседа с представителем профессии, обсуждение *Бюджет семьи, мои карманные деньги.* Беседа, решение практических задач и ситуаций

Профессия «Мастер-цветовод». Встреча и беседа с интересным специалистом, обсуждение. Проект «Клумба»

Профессия «Юрист». Встреча с представителем профессии, обсуждение, решение практических ситуаций

Профессии в моей семье 3 ч

Профессии в моей семье. Рассказы учащихся. Мини-фото-презентации

Мама – домохозяйка. Рисование, моделирование маминой одежды

Семейные династии. Рассказ учителя о семейных династиях. Презентация.

Подведение итогов 1 ч