

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов Прото-  
кол № 1 от 20.08.2022  
Руководитель МО

---

О.Е. Пузравина

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

---

М.Н. Рогожина  
20 августа 2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ пос.  
Волжский Утёс

---

Д.Г. Дмитриева  
Приказ № 34/ОД  
от 20 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школа развития речи»

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, обучению написанию сочинений.

В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

Участники образовательной программы: учащиеся 1-4 классов.

Сроки реализации образовательной программы: 4 года

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе и 17 часов во 2-4 классах.

## 2. Общая характеристика учебного курса

**Целью** программы является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников.

Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у ребенка - задача важная, но очень непростая. Важные компоненты ее - это написание сочинений и изложений. Образная, яркая, логически построенная речь - основной показатель интеллектуального уровня ребенка.

### **Задачи программы:**

#### **образовательные:**

- совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения;
- формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей;
- создавать условия для развития умения писать сочинения и изложения;
- обучать младших школьников работе с различными источниками;
- информации;

#### **развивающие:**

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- развивать внимание к языку, к фразам и словосочетаниям;
- развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера);
- развитие моторики (общей и мелкой);
- ознакомление с окружающей действительностью;

#### **воспитательные:**

- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- обеспечение эмоционального благополучия детей.

### **Основные принципы, положенные в основу программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

#### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

#### **Отличительные особенности программы:**

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, изобразительного искусства, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников, развитие речи.

Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

#### **Основные виды деятельности:**

- работа по тетрадям на печатной основе
- решение логических задач по разным отраслям знаний
- работа с различными источниками информации
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок

### 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

#### Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса.

##### Обучающиеся должны знать:

Для чего нужна речь.

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.

Что такое текст, заголовок, основная мысль текста.

Какие бывают тексты.

Как строится текст.

##### Обучающиеся должны уметь:

Различать устную и письменную речь.

Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на уроках, занятиях и вне них.

Уметь слушать, вступать в разговор, работать в паре и группе с товарищами.

Четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках.

Замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре.

Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты, записки, письма с помощью учителя.

Составлять рассказы по серии картинок.

Восстанавливать деформированные предложения и тексты.

#### Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса.

##### Обучающиеся должны знать:

Зачем нужны звуки языка.

Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Что такое текст, заголовок, основная мысль текста.

Признаки текста.

Что такое план. Виды плана.

Что такое изложение, сочинение.

Как писать изложение, сочинение.

##### Обучающиеся должны уметь:

Строить собственные устные высказывания.

Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи.

Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем.

Отличать текст от группы предложений, объяснять различие.

Формулировать тему небольшого текста.

Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова.

Работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст, прогнозировать содержание по заголовку.

Находить главную мысль, сформулированную в тексте.

Определять речевую цель создания произведения: сообщение информации, выражение переживаний, поучения и др.

Составлять пробный и творческий пересказ по плану.

Составлять текст по вопросам учителя.

Редактировать текст.  
Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты.  
Составлять рассказы по серии картинок.  
Уметь писать небольшие сочинения по плану.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Что такое речь, предложение, текст.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Признаки текста.

Что такое изложение, сочинение.

Как писать изложение, сочинение.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Озаглавливать иллюстрации, тексты.

Составлять простой план произведения.

Определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст.

Использовать слова текста для называния его частей.

Различать повествования и описания предмета.

Письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера.

Создавать (устно и письменно) тексты – повествования, обдумывать их содержание и выбор средств языка.

Различать синонимы, антонимы, омонимы.

Самостоятельно работать со словарями.

Составлять словари антонимов, синонимов, омонимов, настроений.

Писать сочинения на заданную тему.

Редактировать текст.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Основные особенности литературных видов и жанров (произведения малых фольклорных форм, литературные и народные сказки, стихотворения, познавательные статьи, очерки и др.)

Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Основные средства языковой выразительности (рифма, эпитет, олицетворение, сравнение и др.).

Что такое речь, предложение, текст.

Как писать изложение, сочинение.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Пользоваться основными средствами интонационной выразительности (сила голоса, мелодика, темп, ритм, пауза, эмоциональный тон) для передачи в форме устной речи характера произведения.

Соблюдать правила произношения, образования и изменения слов, зафиксированные в словарях.

Самостоятельно пользоваться этими словарями для решения возникающих языковых и речевых вопросов.

Различать омонимы, синонимы, антонимы.

Понимать тему и основную мысль текста, передавать их в заголовке, выделять части текста и составлять план.

Пользоваться планом при пересказе, изложении текста.

Составлять творческий пересказ литературного произведения посредством изменения и дополнения текста, а также от другого лица.

Озаглавливать текст с точки зрения темы или основной мысли, составлять план готового и создаваемого текста.

Письменно пересказывать тексты повествовательного характера с элементами описания предмета, тексты – рассуждения, сохраняя особенности оригинала.

Создавать тексты освоенных жанров.

Использовать языковые средства с учетом жанра, а также требований правильности, точности, богатства, выразительности письменной речи.

Создавать небольшие устные и письменные сочинения на основе литературных впечатлений. (аннотации)

Создавать небольшие сочинения разных типов (повествование, описание, рассуждение).

#### **Предполагаемые результаты.**

- развитие умения писать сочинения;
- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

#### **Формы проверки результативности занятий:**

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- выпуск мини-книг с сочинениями и иллюстрациями организация выставок и конкурсов;
- подготовка и проведение детьми «Минутки смекалки» на уроках в своём классе;
- участие в олимпиадах по языкознанию разных уровней (школьный, районный, всероссийский).

## 5. Содержание тем курса

### 1 класс

| Тема   | Распределение материала курса |           |           |             |
|--|-------------------------------|-----------|-----------|-------------|
|  | теория                        | практика  | экскурсии | всего часов |
| Секреты волшебной речи. Какую речь приятно слушать.<br>Техника речи: дыхание, голос, скороговорки.   | 3                             | 3         |           | 6           |
| Предложение. Конструирование предложений. Порядок слов в предложении.                                | 1                             | 2         |           | 3           |
| Лексическое значение слова. Многозначные слова.  | 2                             | 2         |           | 4           |
| Интонация. Знаки в конце предложения.  | 2                             | 3         |           | 5           |
| Составление предложений, объединенных общей темой.   | 1                             | 3         |           | 4           |
| Текст. Структура текста.   | 1                             | 2         |           | 3           |
| Работа с деформированным текстом. Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок. | 1                             | 2         |           | 1           |
| Составление текста по сюжетным картинкам.  | 0,5                           | 1,5       |           | 2           |
| Составление устных рассказов по аналогии с прочитанным.  | 0,5                           | 1,5       |           | 2           |
| Сочинение. Написание сочинения-описание предмета.  | 1                             | 2         |           | 3           |
| <b>Всего часов:</b>  | <b>12</b>                     | <b>22</b> |           | <b>34</b>   |

### 2 класс

| Тема   | Распределение материала курса |           |           |             |
|--|-------------------------------|-----------|-----------|-------------|
|  | теория                        | практика  | экскурсии | всего часов |
| Знакомство с планом кружка. «Мои летние каникулы». Учимся строить предложения. | 0,5                           | 0,5       |           | 1           |
| Текст. Работа с текстом.   | 2                             | 2         |           | 4           |
| Пересказ. Виды пересказа.  | 0,5                           | 1,5       |           | 2           |
| Знакомство с синонимами, антонимами, фразеологизмами.                          | 1                             | 2         |           | 3           |
| План текста.   | 2                             | 2         |           | 4           |
| Составление текста по готовому плану.  | 1                             | 2         |           | 3           |
| <b>Всего часов:</b>  | <b>7</b>                      | <b>10</b> |           | <b>17</b>   |

### 3 класс

| Тема | Распределение материала курса |          |           |             |
|------|-------------------------------|----------|-----------|-------------|
|      | теория                        | практика | экскурсии | всего часов |

|  |          |           |  |           |
|--|----------|-----------|--|-----------|
| Работа над составлением плана текста повествовательного характера. | 1        | 1,5       |  | 2,5       |
| Составление текста.  | 1        | 3         |  | 4         |
| Лексическая сочетаемость слов.                                     | 1        | 1         |  | 2         |
| Составление текстов различного вида.                               | 1        | 3,5       |  | 4,5       |
| Обучение изложению.  | 1        | 3         |  | 4         |
| <b>Всего часов:</b>  | <b>5</b> | <b>12</b> |  | <b>17</b> |

#### 4 класс

| Тема                                       | Распределение материала курса |           |           |             |
|--|-------------------------------|-----------|-----------|-------------|
|  | теория                        | практика  | экскурсии | всего часов |
| Сочинение.                                 | 1                             | 3         |           | 4           |
| Стили речи.                                | 2                             | 3         |           | 5           |
| Аннотация.                                 | 1                             | 3         |           | 4           |
| Знакомство с различными видами объявлений. | 1                             | 3         |           | 4           |
| <b>Всего часов:</b>                        | <b>5</b>                      | <b>12</b> |           | <b>17</b>   |