

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании
методическо-го
объединения

учителей начальных

классов Протокол № 1 от
20.08.2022

Руководитель МО _____
О.Е. Пузравина

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной ра-
боте

М.Н. Рогожина
20 августа 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ пос.
Волжский Утёс

Д.Г. Дмитриева
Приказ № 34/ОД
от 20 августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ »**

Аннотация

к программе внеурочной деятельности для 1-4 классов «Умники и умницы»

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» Автор: О. Холодова составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «РПС» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам» Москва РОСТ, 2010

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально - развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, 33 (1 класс), по 34 ч (2-4 классы).

Учебно-методические пособия

1. Холодова О.,

«Юным умникам и умницам: Задания по развитию

познавательных способностей Москва: РОСТ книга 2010 г

2. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цыбаева. – Курган: Ин

- т повыш. квалиф. и переподготовки раб- ов образования, 2010. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа интеллектуального клуба «Юным умникам и умницам» разработана в соответствии:

- с Примерной программой внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению, составленной в рамках проекта "Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения",

- на основе авторской программы, разработанной кандидатом педагогических наук Н. К. Винокуровой, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2012 г. – с. 191 – 210.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов: в 1 классе в год – 33 ч (1 час в неделю), во 2-3 классах в год - 34 ч (1 час в неделю); в 4 классе в год - 68 ч (2 часа в неделю). Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- учиться выражать свои мысли;
- развитие мелкой моторики;
- увеличение объёма памяти учащихся;
- повышение устойчивости внимания;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- умение решать элементарные интеллектуальные задачи;
- умение выполнять несколько различных заданий одновременно;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты:

1. сравнивать предметы по заданному свойству;
2. определять целое и часть;
3. устанавливать общие признаки;
4. находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
5. определять последовательность действий;
6. находить истинные и ложные высказывания;
7. наделять предметы новыми свойствами;
8. переносить свойства с одних предметов на другие.

В результате изучения данного курса в **первом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

1. сравнивать предметы по заданному свойству;
2. определять целое и часть;
3. устанавливать общие признаки;
4. находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
5. определять последовательность действий;
6. находить истинные и ложные высказывания;
7. наделять предметы новыми свойствами;
8. переносить свойства с одних предметов на другие.
9. волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

В результате изучения данного курса в **третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса в **четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

2. Содержание курса

1 класс (33 ч)

1. Выявление уровня познавательных процессов у детей. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

2. Мышление и развитие логического мышления. Мышление и логика. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления. Составление своих логических задач. Проект «Моя логическая задача».

Алгоритм и мышление. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. Проект «Спичечный рисунок». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций, воображения. Проектная работа «Воображаемая страна». Мыслим и помним. Игра «Доверяй, но проверяй». Совершенствование мыслительных операций. Творческий проект «Моя нестандартная задача». Графические диктанты.

3. Закономерности. Числовые и нечисловые закономерности. Классификация предметов. Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые и нечисловые закономерности. Составление закономерностей. Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Органы чувств: глаза. Тренировка зрительной памяти, внимания, воображения, восприятия». Графические диктанты.

4. Развитие и совершенствование воображения. Композиции из геометрических тел, линий. Восстановление целого. Уникурсальные фигуры. Выбор идентичных фигур сложной конфигурации. Работа с замаскированным рисунком. Деление фигуры на части и построение заданной фигуры из нескольких частей. Работа с изографами и числограммами. Проектная работа «Загадочный мир рисунков и фигуры». Графические диктанты.

5. Словесно - дидактические игры и задания. Загадки и их роль. Структура загадок. Тематика загадок. Составление загадок. Проект «Лучшая моя загадка». Слово и его значение. Словарные слова. Из истоков слов. Изучение значения слов. Игра «Словарный ряд». Составление проекта «Рисунок и слово, словосочетание». Составление небольших рассказов по теме придуманного рисунка. Продолжение начатого рассказа товарища. Творческая групповая работа «Рисованный рассказ». Графические диктанты.

6. Выявление уровня познавательных способностей учащихся. Определение результативности работы за год. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя.

7. Развитие умения работать над исследованием. Постановка целей, определение гипотез и задач, организация исследований, защита, участие в Малой научно-практической конференции.

1. Выявление уровня познавательных процессов у детей. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.
2. Развитие логического мышления. Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача». Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат». Математические фокусы. Задания со спичками. Проектная работа «Задания со спичками». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты.
3. Тренируем мышление. Словесно - дидактические игры и задания. Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно - дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слогивица, лабиринты). Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми. Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создаем словесно-дидактическое задание». Графические диктанты.
4. Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей. Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Графические диктанты. Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности. Графические диктанты. Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов». Графические диктанты.
5. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность. Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида. Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты. Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида. Виды алгоритмов: линейные и разветвлённые. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи». Графические диктанты.
6. Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ. Конкурсная программа между группами обучающихся. Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.
7. Выявление уровня познавательных способностей учащихся.
8. Развитие умения работать над исследованием. Постановка целей, определение гипотез и задач, организация исследований, защита, участие в Малой научно-практической конференции.

3 класс (34 ч)

1. Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

2. Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

3. Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

4. Тренируем мышление. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Разгадывание и составление ребусов. Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом.

5. Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

6. Конкурс эрудитов. Конкурсная программа между группами обучающихся.

7. Развитие умения работать над исследованием. Участие в Малой научно-практической конференции.

4 класс (68 ч)

1. Задания повышенной сложности. Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

2. Нестандартные задачи. Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

3. Тренировка внимания. Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

4. Тренировка слуховой памяти. Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно

вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

5. Тренировка зрительной памяти. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

6. Поиск закономерностей. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

7. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

3. Тематическое планирование

№ занятий	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический	1

	диктант	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
11	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	1
12	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
23	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1

30	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
32	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1

Дарья
 Григорьевна
 на
 Дмитриева

Подписан: Дарья Григорьевна
 Дмитриева
 DN: C=RU, O=ГБОУ СОШ пос.
 Волжский Утёс, CN=Дарья
 Григорьевна Дмитриева,
 E=schoolites@mail.ru
 Основание: Я являюсь автором
 этого документа
 Местоположение: место
 подписания
 Дата: 2022.11.13 20:34:18+03'00'
 Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0