

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПОС. ВОЛЖСКИЙ УТЁС МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс

Протокол № 3 от 15.04.2023

**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский
Самарской области за 2022 год**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ Раздела	Содержание	Страница
	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	3
	I. Аналитическая часть	
1	Оценка образовательной деятельности	4
2	Система управления ОО	5
3	Содержание подготовки обучающихся	7
4	Качество подготовки обучающихся	11
5	Особенности организации учебного процесса	65
6	Информация о востребованности выпускников	75
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	66
8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	66
9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	73
10	Материально-технические условия	74
11	Функционирование ВСОКО	75
	II. Анализ показателей деятельности	
	Показатели деятельности ОО	75

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

Организационно – правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 446740, Самарская область, муниципальный район Шигонский. п.Волжский Утёс, ул.Безымянная, д.84.

Фактический адрес: 446740, Самарская область, муниципальный район Шигонский. п.Волжский Утёс, ул.Безымянная, д.84.

Телефон: 8(84648)51285, 8(84648)53285.

Факс: 8(84648)51285.

E-mail: utes_sch@samara.edu.ru.

Сайт: <http://school-utes.minobr63.ru>.

Директор: Дмитриева Дарья Григорьевна

Председатель Управляющего совета: Некрасова Лариса Леонидовна

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

Министерство образования и науки Самарской области

Министр: Акопьян Виктор Альбертович

Адрес: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, 38/16

График работы: пн-пт, 9:00-18:00

Телефон: (846) 332-11-07

Факс: 332-04-59

E-mail: main@samara.edu.ru

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются

Западным управлением министерства образования и науки Самарской области:

Руководитель – Гороховицкая Татьяна Николаевна

446001, Самарская область, г. Сызрань, ул. Советская, 19

Тел: (8464) 98-68-54

Факс: 98-69-14

E-mail: west_adm@samara.edu.ru

<http://zapad.minobr63.ru/>

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области — министерством имущественных отношений Самарской области

Адрес: 443068, г. Самара, ул. Складенко, дом 20

Министр: Черепанов Сергей Иванович

Телефон: (846) 263-40-79

E-mail dio@samregion.ru

<http://www.mio.samregion.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области образовано учредителями в декабре 2011 г., имеет статус юридического лица и функционирует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности от 01.12.2015 г. серия 63Л01 №0002002, регистрационный номер 6259 с бессрочным сроком действия и свидетельством о государственной аккредитации от 12.01.2016 г. серия 63А01 № 0000499, регистрационный номер 455-16.

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование;

Подвиды:

- дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс регламентируется также локальными актами учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1 - 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

2. Система управления ОО

Управление ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1	Дмитриева Дарья Григорьевна	Директор

2	Рогожина Мария Николаевна	Заместитель директора по УВР
3	Смагина Альфия Масутовна	Главный бухгалтер
4	Морозова Антонина Ивановна	Завхоз

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс в соответствии с действующим законодательством. Директор действует на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и учредителя. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Цель деятельности администрации - достижение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса и реализация целей обучения.

Формы самоуправления ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

Общее собрание трудового коллектива.

Управляющий совет.

Педагогический совет.

Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся.

Родительский комитет образовательной организации.

Совет обучающихся.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • решение вопросов, связанных с участием родителей (законных представителей) обучающихся в управлении Учреждением; • внесение предложений по вопросам совершенствования образовательного процесса, форм и методов привлечения родительской общественности к активному участию в организации образовательного процесса, внеклассной и внешкольной работы, проведении массовых мероприятий обучающимися; • формирование положительного имиджа Учреждения среди родителей (законных представителей) обучающихся и населения; • пропаганда психолого-педагогических знаний и умений в среде родителей (законных представителей) обучающихся, создание условий для - определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
Родительский комитет образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • составление плана работы родительского объединения на год, а также отчёта о работе за прошлый; • участие в решении материально-технических вопросов, касающихся жизни школы, в частности, создание фонда благотворительной помощи родителей; • организация и участие школьников в культурно-массовых мероприятиях района, города; • контроль оказываемой помощи детям из неблагоприятных семей (учёт поступающих через школу средств, а также составление ходатайств об организации бесплатного питания и летнего оздоровления перед администрацией города).
Совет обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • разработка Устава школы, изменений и дополнений к нему; • заслушивание отчетов расходования внебюджетных ассигнований; способствует формированию собственных фондов школы, определяет направления использования внебюджетных средств школы; • рассматривает вопросы об исключении учащихся; наряду с родителями (законными представителями) обеспечивает социальную поддержку учащихся школы; • совместно с администрацией школы создает условия для педагогического образования родителей; • принимает локальные акты в рамках своей компетенции; • принимает решения по вопросам школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

3. Содержание подготовки обучающихся

Содержание образования в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста обучающихся виды деятельности. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Предметом деятельности ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основной целью деятельности является «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников».

Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней. Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных секций.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года (для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным образовательным программам начального общего образования может увеличиваться не более чем на два года),
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет),
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года, по очно-заочной, заочной формам обучения — 3 года).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во вторых–одиннадцатых классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 8.00.

Продолжительность урока – 40 мин., в первом классе – 35 мин (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс: в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя.

В школе применяется пятибалльная система оценок, в 1 классе используется качественная характеристика обучающегося.

Обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету переводятся в следующий класс условно. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Лицам, не завершившим среднее общее образование, выдается справка установленного образца. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области, устава ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Форма обучения - очная.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области для 1-4 классов является частью ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс, является одним из основных механизмов реализации ООП НОО, определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с действующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня.

Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В 1 классе предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Для ее организации в дни, когда не проводятся занятия по физической культуре, выделяются 2 часа из внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области для 5 – 9 классов является частью ООП ООБ ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс, обеспечивает реализацию требований Стандарта.

Учебный план ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс – нормативно-правовой акт, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Стандарта, который определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) .

Учебный план основного общего образования составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня.

Учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке с учётом 5-дневной учебной недели. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Учебный план среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области для 10-11 классов является частью ООП СОО ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс, обеспечивает реализацию требований Стандарта.

Учебный план ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс – нормативно-правовой акт, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Стандарта, который определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального, регионального уровня, уровня образовательного учреждения.

Учебный план среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 учебных года на одного обучающегося должно составлять не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не менее 32 и не более 37 часов в неделю). Количество учебных занятий за 2 года обучения в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс составляет 2312 часов (34 часа в неделю), что не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

При формировании учебного плана за основу принят учебный план по профилям из примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Профиль-способ организации обучения старшекласников в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями.

Учебный план профиля составляет:

- обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;
- учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;
- учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
- элективные курсы.

Исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), ГБОУ СОШ

пос. Волжский Утёс учебный план 10 класса на 2021-2022 учебный год включает два профиля: социально - экономический и естественно-научный.

Учебный план соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, 1/3 от общего объема ООП СОО.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план профиля отражает перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практик и иных видов учебной деятельности, а также фиксируют формы промежуточной аттестации учащихся (п.22 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Занятия на всех уровнях обучения организованы в одну смену, во вторую смену проводятся индивидуальные и групповые занятия, кружки, спортивные секции. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и занятий второй половины дня (ИГЗ, консультации, кружки, секции).

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» строится с опорой на письмо Министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009 №1141. Подготовка обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (34 часа), а также на 5-дневных учебных сборах с юношами по окончании 10 класса. Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденным приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134 «Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего полного общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах». ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс оказывает бесплатно следующие услуги:

1) Реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

2) Реализация дополнительных образовательных программ следующей направленности:

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- эколого-биологическая;
- художественно-эстетическая;
- культурологическая;
- естественнонаучная.

3) Организация подвоза учащихся.

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс платных услуг не оказывает.

Стипендии учащимся не выплачиваются, социальные меры поддержки не оказываются. Общежитий и интерната нет.

В 1-10 классах действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Образовательные программы осваивались в очной форме обучения.

Школа обеспечивала занятия на дому с обучающимися по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением ПМПК. Медицинское обслуживание и прохождение

медицинского обследования обучающихся ведется на договорной основе с ГБУЗ СО Шигонская ЦРБ, договор № 232 от 30.12.2022 г.

В штат ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс введена должность педагога-психолога на 0,5 ставки, учителя-логопеда на 0,1 ставку, учителя-дефектолога на 0,1 ставку.

4. Качество подготовки обучающихся

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021-2022 учебном году педагогами проводится мониторинг знаний и умений учащихся. В учреждении активно внедряется системно – деятельностный подход к обучению и воспитанию, что дает положительные результаты.

На «4» и «5» закончили учебный год 65 человека, что составляет 50% % от общего числа учащихся 2-11 классов. Качество знаний в целом по школе выше на 5% по сравнению с прошлым учебным годом.

Качество знаний по уровням образования распределилось следующим образом:

- I уровень образования – 70,6 %
- II уровень образования – 39,7 %
- III уровень образования – 85,7%

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается повышение качественной успеваемости: на 6,5 % на уровне НОО, на 31,9% на уровне СОО; понижение на 3,2 % на уровне ООО. *Оценка качества знаний за пять лет*

№ п/п	Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество обучающихся	128	138	139	128	116
2	Количество классов – комплектов	11	11	11	11	11
3	Количество выпускников, окончивших школу с золотой медалью	1	1	1	2	0
4	Количество обучающихся, окончивших год на «отлично»	15	15	15	12	7
5	Количество обучающихся, закончивших год на «4» и «5»	47	39	50	47	44

Динамика качества обученности обучающихся за пять лет

Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 – 4	64,86%	55,55%	63,3%	53,3%	70,6%
5 – 9	45,76%	36,36%	44,4%	42,9 %	39,7%
10 – 11	64,71%	45,45%	54,5%	53,8	85,7%
Всего	57,87%	44,25%	50%	51,3	52,9 %

Начальная школа

Учебные планы в начальной школе, рабочие программы разработаны на основе планируемых результатов обучения, изложенных в ООП НОО, обеспечивают реализацию ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образования, соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы.

Соблюдается преемственность и непрерывность учебных программ в 1-4 и 5-9 классах. Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, действующих с 01.09. 2011 года.

Использование учебно-методического комплекта «Школа России» в полной мере

обеспечивает планируемый уровень результатов по предметным областям и способствует эффективному развитию универсальных учебных действий. Со 2 класса изучается английский язык. Дополнительное образование реализует программы внеурочной деятельности из расчета 5 часов в неделю в 1 классе, по 8 часов в неделю во 2 – 4 классах.

Показатели успеваемости учащихся (2 – 4 классы)

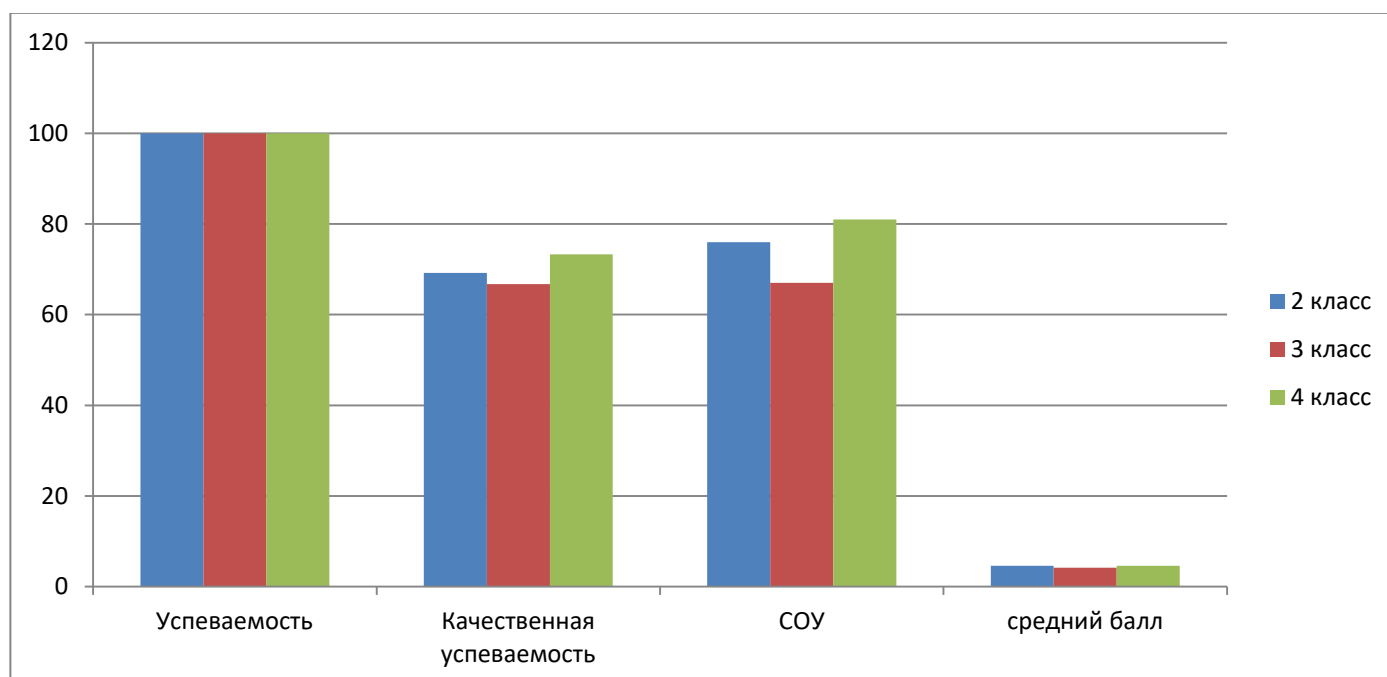
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качественная успеваемость	64,86%	55,55%	63,3%	53,3%	70,6 %
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100 %	100 %

Качество обученности по классам

Классы	Учащихся в классе	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Успеваемость	Качественный показатель	СОУ	Ср.балл
1	14	Безотметочное обучение					
2	13	1	8	100 %	69,2	76	4,6
3	6	0	4	100 %	66,7	67	4,2
4	15	2	4	100 %	73,3	81	4,6
Всего:	48; аттестовано 34	3	16	100 %	70,6	74	4,5

Наиболее высокий качественный показатель у обучающихся 4 класса, степень обученности также - 2 класса. Качественная успеваемость на уровне начального общего образования повысилась : на 17,3%.

Рейтинг классов по качеству обучения



С целью отслеживания образовательных достижений обучающихся, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в конце учебного года был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся в форме комплексной работы.

Цель комплексной работы – Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять

инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной.

Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую степень сложности. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Результат сформированности предметных умений у учащихся 1 класса:

Повышенный уровень (количество человек)	Базовый уровень (количество человек)	Ниже базового уровня (количество человек)
2	9	3
14,2	64,4	21,4

Из предложенной таблицы видно, что 14,2% обучающихся 1 класса показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов. Базовым уровнем сформированности умений овладели 64,4% учащихся. Основная часть обучающихся показали высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы.

Итоги комплексной работы по результатам учебного года

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
2 (13 обучающихся)	15,3 %	84,7	0%

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 2 классов по итогам освоения программы за 2 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Из предложенной таблицы видно, что подавляющее большинство обучающихся второго класса показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов, т.е. освоили базовый и повышенный уровни. Большой процент обучающихся показали высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы обучающимися 2 класса.

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
3 (6 обучающихся)	0	66,7	33,3%

Оценка уровня сформированности предметных результатов по предметам проводилась по результатам выполненных обучающимися 3 класса комплексной работы. Комплексная

письменная работа позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Предложенная комплексная работа рассчитана на учащихся 3 класса, обучающихся по УМК «Школа России».

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Задания комплексной работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

Таким образом, все задания комплексной работы составлены с таким расчетом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Всего в школе обучающихся 3 класса – 6 человек (100 %), выполняли комплексную работу – 6 обучающихся (100%).

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 3 класса.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали неплохие результаты.

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
4 (15 обучающихся)	20%	60%	20%

Повышенный уровень сформированности учебной компетентности показали 3 ученика, базовый уровень – 9, а ниже базового 3.

Хорошо сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, умение контролировать действия партнера, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, сопоставлять информацию из двух текстов, заполнять таблицы по заданному тексту., применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выявлять причинно-следственные связи (Устанавливать последовательность действий).

Большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями,

необходимыми для продолжения образования на следующей ступени школы.

Результаты обучения во 2 – 4 классах по предметам

2 класс

	Рус.яз.	Лит.чт.	Матем.	Окр. мир	Муз.	ИЗО	Физ-ра	Техн.	Анг.яз.
«5»	0	6	3	7	12	9	12	12	8
«4»	8	6	6	6	1	4	1	1	4
«3»	5	1	4	0	0	0	0	0	1
% качества	69,2	92,3	69,2	100	100	100	100	100	92,3
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	58,2	78,5	63,7	83,4	97,2	88,9	97,2	97,2	84
Средний балл	3,6	4,3	3,9	4,1	4,9	4,6	4,9	4,9	4,5

3 класс

	Рус.яз.	Лит.чт.	Матем.	Окр. мир	Муз.	ИЗО	Физ-ра	Техн.	Анг.яз.
«5»	0	1	2	2	4	4	4	3	4
«4»	4	3	2	2	1	1	1	2	1
«3»	2	2	2	2	1	1	1	1	0
% качества	66,7	66,7	66,7	66,7	83,3	83,3	83,3	83,3	100
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	54,7	60,7	66,7	66,7	83,3	83,3	83,3	77,3	92,8
Средний балл	3,6	3,8	4	4	4,5	4,5	4,5	4,3	4,8

4 класс

	Рус.яз.	Лит.чт.	Матем.	Окр.мир	Муз.	ИЗО	Физ-ра	Техн.	Анг.яз.	ОРКСЭ
«5»	2	4	4	8	12	12	14	10	10	зачёт
«4»	9	10	7	6	3	3	1	4	4	зачёт
«3»	4	1	4	1	0	0	0	1	1	зачёт
% качества	73,3	93,3	73,3	93,3	100	100	100	93,3	92,9	зачёт
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	зачёт
СОУ	61,3	71,7	66,1	86,1	95,2	92,8	97,6	86,1	85,1	зачёт
Средний балл	3,8	4,2	4	4,4	4,8	4,8	4,9	4,6	4,6	зачёт

Данные, приведенные в таблицах, позволяют констатировать то, что в целом наблюдается достаточно высокий уровень обученности. Но качество знаний по русскому языку и математике на более низком уровне в сравнении с обученностью по остальным предметам.

Стабильные результаты учащихся показали, что учителя данных классов умело сочетали на всех проведенных уроках иллюстративно-объяснительные; наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, позволяющие осуществлять игровые виды деятельности, активизировать восприятие, мышление, речь, эмоционально-волевую сферу, добиться прочности усвоения материала.

В течение года на уровне НОО решались следующие задачи:

-в соответствии с Концепцией модернизации образования продолжить работу по

совершенствованию учебного процесса, используя современные технологии и методики преподавания;

-совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать и распространять опыт работы лучших учителей;

-в целях сохранения жизни и здоровья детей проводилась работа по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.

Учителя, работающие в начальном звене, опытные, знающие психолого-педагогические и гигиенические требования к современному уроку, типы и структуры различных уроков, формы и методы проверки и оценки знаний учащихся. Это позволяет повышать мотивацию учебной деятельности учеников, демократизировать процесс обучения. В целях сохранения жизни и здоровья детей проводилась работа по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.

В практику работы начальной школы была введена педагогическая диагностика, позволяющая определить успешность обучения в течение всего учебного года. Главная цель диагностической процедуры – выявить зону ближайшего развития каждого ребенка в классе, осуществить лично – ориентированный подход к нему.

На конец 2021-2022 учебного года в школе на начальном общем уровне образования обучалось 48 обучающихся, аттестовано 34 обучающихся 2-4 класса. Среди них 3 отличников (8,8 %), 16 хорошиста (47%), качество знаний составляет 70,6%, по сравнению с прошлым учебным годом (63,3%) выше на 7,3%, что указывает на стабильность в работе учителей начальных классов.

Учителя начальной школы активно внедряют в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, занимаются проектной деятельностью, применяют информационные технологии, дают открытые уроки, школьники принимают участие в окружной предметной олимпиаде по русскому языку и математике.

Большое внимание в работе начальной школы уделяется вопросам преемственности на разных ступенях школы: дошкольное и школьное начальное образование, начальное и основное звено школы. Одним из приоритетных направлений в работе начальной школы является обеспечение комплекса мер по охране здоровья детей.

Ежегодное анкетирование родителей показывает, что более 80% из них довольны организацией и содержанием учебно-воспитательного процесса. Благодаря этому начальное образование в школе является прочной базой для получения основного общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2021-22 учебном году реализуется по направлениям:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Задачи внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс:

-Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья.

-Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.

-Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

-Формирование общей культуры обучающихся.

-Воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека,

любви к Родине, природе, семье.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), направлены на реализацию индивидуальных интересов и потребностей школьников.

Подбор направлений, форм и видов деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, что обеспечивает достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования.

Формы внеурочной деятельности, организованные в школе: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Педагоги используют следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Основная и средняя школа

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение качества знаний у учащихся 5-9 классов, 10-11 классов. Успеваемость в 5-9 классах уменьшилась на 3,2 %.

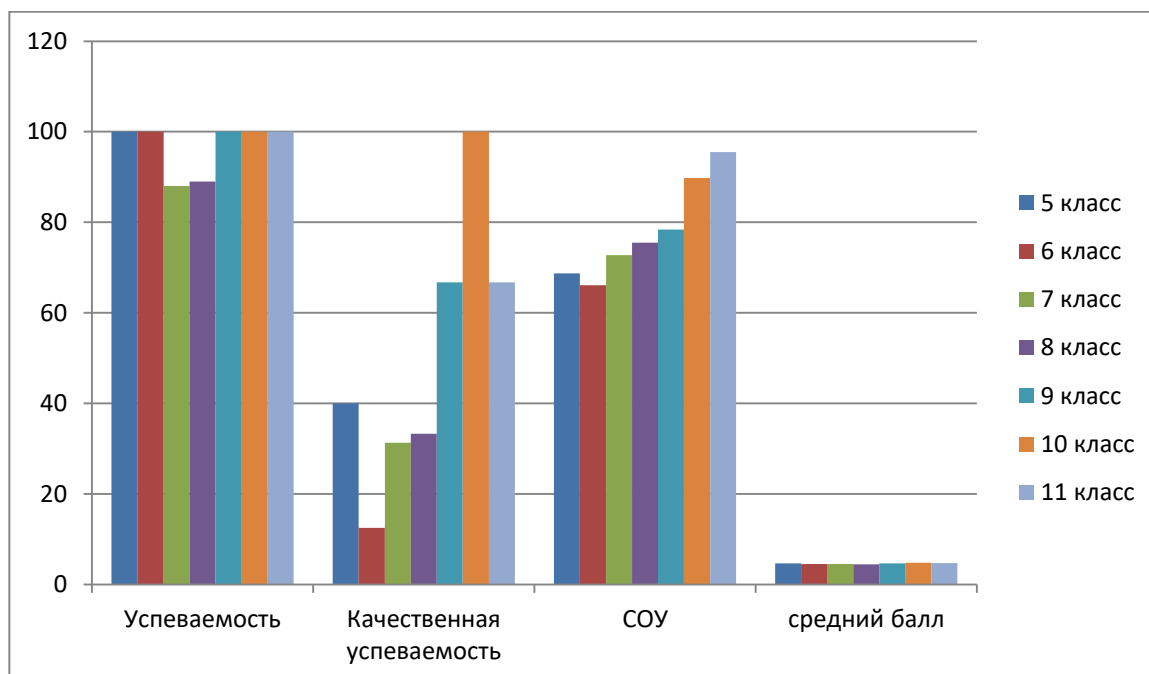
Классы	Успеваемость				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5 – 9 классы	100%	96,96%	98,55%	100%	96,7%
10 – 11 классы	100%	100%	100%	100%	100 %

Классы	Качество				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5 – 9 классы	45,76	36,36	43,47%	42,9 %	39,7 %
10 – 11 классы	64,71	45,45	54,54%	53,8 %	85,7 %

Успеваемость и качество обучения по классам (5 – 11 классы)

Класс	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Учатся на «2»	Успеваемость	Качественный показатель	СОУ	Средний балл
5	14		6		100%	40 %	68,7	4,6
6	8		1		100%	12,5 %	66,1	4,5
7	16		7	2	88%	31,3 %	72,7	4,5
8	9		1	1	89%	33,3 %	75,5	4,4
9	15	2	2		100%	66,7 %	78,4	4,6
10	3	2	7		100%	100 %	89,8	4,8
11	3		2		100%	66,7 %	95,5	4,7
всего	68	4	26	3	96,7 %	48,5	68,3	4,5

Рейтинг классов по качеству обучения



В основной и средней школе наиболее высокий процент качества обучения в 10 классе – 100 %, наиболее низкий процент качества обучения в 6 классе – 12,5%, самая низкая успеваемость также в 7 классе: один обучающийся имеет неудовлетворительные оценки по итогам года.

Результаты обучения в 5 – 11 классах по предметам

5 класс

	Рус.яз.	Лит-ра	Математ.	Биология	Геогр.	История	Музыка	ИЗО	Физ-ра	Техн.	Анг.яз.	ОДНК НР
Кол-во обучающихся	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
«5»	0	3	3	5	5	4	14	14	14	4	4	8
«4»	6	10	4	7	8	7	0	0	0	9	10	6
«3»	8	1	7	2	1	3	0	0	0	1	0	0
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	100	92,5	50	85,7	92,9	78,6	100	100	100	92,9	100	100
СОУ	74,3	69,7	57,7	72,9	72,3	68,3	100	100	100	72,3	84,6	84,6
средний балл	3,4	4,1	3,7	4,2	4,2	4	5	5	5	4,2	4,2	4,5

6 класс

	Рус.яз.	Лит-ра	Матем.	Биолог.	Геогр.	Ист.	Общ.	Муз.	ИЗО	Физ-ра	Техн.	Анг.яз.
Кол-во обучающихся	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
«5»	0	0	0	1	5	1	2	8	6	8	2	2
«4»	2	4	1	4	3	7	5	0	2	0	6	6
«3»	6	4	7	3	0	0	1	0	0	0	0	0
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	25	50	12,5	62,5	100	100	87,5	100	100	100	100	100
СОУ	43	50	39,5	58	86,5	69,5	69,5	100	91	100	73	73
Средний балл	3,25	3,5	3,1	3,75	4,6	4,1	4,1	5	4,75	5	4,25	4,25

7 класс

	Рус.яз.	Лит-ра	Математ.	Информ.	Физика	Биол.	Геогр.	Ист.	Общ.	Музыка	ИЗО	Физ-ра	ОБЖ	Техн.	Анг.яз.
Кол-во обучающихся	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
«5»	0	2	0	7	3	7	6	5	4	15	15	15	11	8	5
«4»	6	6	6	5	10	6	6	6	7	1	1	1	4	4	9
«3»	10	8	8	4	3	3	4	5	5	0	0	0	1	4	2
«2»	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успеваемости	100	100	87,5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	37,5	50	37,5	75	81,2	81,2	75	68,8	68,8	100	100	100	93,8	75	87,5
СОУ	46,5	54,5	48	72,8	65,5	74,5	70,5	66,5	64,2	97,8	97,8	97,8	87	75	71,8
Средний балл	3,1	3,25	3,25	4,1	4	4,25	4,1	4	3,9	4,9	4,9	4,9	4,6	4,25	4,1

8 класс

	Рус.язык	Лит-ра	Матем	Инф.	Физика	Хим.	Биол.	Геогр.	Истор	Общ.	Музыка	ИЗО	Физ-ра	ОБЖ	Техн.	Анг.яз.
Кол-во обучающихся	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
«5»	2	4	2	5	3	4	3	4	4	4	7	8	7	7	4	4
«4»	2	4	1	2	5	4	5	4	3	4	2	1	2	2	5	5
«3»	5	1	5	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0
«2»	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

% успеваемости	100	100	88,9	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	44,4	88,9	33,3	77,8	88,9	88,9	88,9	88,9	77,8	88,9	100	100	100	100	100	100
СОУ	56,4	76,9	55,5	77,8	72,9	76,9	72,9	76,9	73,8	76,9	92	96	92	92	80	80
Средний балл	3,6	4,3	3,4	4,3	4,2	4,3	4,2	4,3	4,2	4,3	4,7	4,8	4,7	4,7	4,4	4,4

9 класс

	Рус.яз.	Лит-ра	Матем.	Инф.	Физика	Хим.	Биол.	Геогр.	История	Общ.	Физ-ра	ОБЖ	Анг.яз.	Пр. курсы
Кол-во обучающихся	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
«5»	7	5	4	10	9	6	8	10	7	9	14	13	9	зачет
«4»	5	5	7	3	2	4	2	2	4	3	1	1	3	зачет
«3»	3	5	4	2	4	5	5	3	4	3	0	1	3	зачет
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	зачет
% качества	80	66,7	73,3	86,7	73,3	66,7	66,7	80	73,3	80	100	93,3	100	зачет
СОУ	75,2	66,7	66,1	84,3	78,1	69,1	73,9	82,4	73,3	80	93,3	93,3	80	зачет
Средний балл	4,2	4	4	4,5	4,3	4	4,2	4,4	4,2	4,4	4,9	4,8	80	зачет

10 класс

	Рус.яз.	Родной язык	Лит-ра	Матем	Информат	Химия	Биол.	Ист.	Общ.	Право	Физ-ра	ОБЖ	Анг.яз.	Индивиду. проект
Кол-во обучающихся	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3
«5»	0	2	1	0	3	1	2	2	3	0	3	3	3	
«4»	3	1	2	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
«3»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
зачет														3
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
СОУ	88	88	76	64	100	100	88	88	100	100	100	100	100	
Средний балл	4	4,6	4,3	4	5	5	4,6	4,6	5	5	5	5	5	

	Рус.яз.	Лит-ра	Матем	Информат	Физика	Астрономия	Химия	Ист.	Общ.	Право	Физ-ра	ОБЖ	Анг.яз.	Индивид. проект
Кол-во обучающихся	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	
«5»	0	0	1	3	2	3	2	1	3	1	3	3	2	
«4»	2	3	2	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	
«3»	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
зачет														3
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	66,7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
СОУ	54,7	64	76	100	100	100	100	76	100	100	100	100	100	
Средний балл	3,6	4	4,3	5	4,6	5	5	4,3	5	5	5	5	4,6	

На основании критериев оценки показателей обучения можно сделать следующие выводы:

Уровень	Качество знаний	СОУ	Средний балл	Качество успеваемости
Критический	Менее 33%	Менее 60%	Менее 3,5	Менее 50%
Допустимый	33% - 49%	60% - 74%	3,5 – 3,99	50% - 74,9%
Оптимальный	50% - 74%	75% - 84%	4,0 – 4,49	75% - 84,9%
Высокий	75% - 100%	85% - 100%	4,5 – 5	85% - 100%

Отмечаются низкие результаты по всем предметам у обучающихся 7 класса.

Возможные причины:

1. Низкие интеллектуальные способности.
2. Низкая учебная мотивация.
3. Слабо развитые волевые качества.
4. Недостаточно организованный со стороны учителей и классных руководителей индивидуальный подход к данным обучающимся, отсутствие коррекционных программ или их невыполнение.
5. Слабый контроль со стороны администрации за организацией дополнительных занятий, индивидуальных консультаций с данными обучающимися.
6. Отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся за выполнением домашних заданий, посещением индивидуальных консультаций, дополнительных занятий.
7. Отсутствие эффективного взаимодействия классного руководителя, учителя-предметника и родителей по ликвидации пробелов в знаниях данных обучающихся.

Сводный отчет об успеваемости и качеству знаний за 2021-2022 учебный год

Класс	% успеваемости	% качества
2	100,0	69,2
3	100,0	66,7

4	100,0	73,3
1- 4 кл.	100,0	70,6
5	100,0	40,0
6	100,0	12,5
7	100,0	31,3
8	100,0	33,3
9	100,0	66,7
5- 9 кл.	100,0	39,7
10	100,0	100,0
11	100,0	66,7
10-11 кл.	100,0	85,7
Итого	100,0	52,9

Отчет учителей – предметников Учебный год: 2021/2022

Буланова Е.В.

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
5-9	1 четверть	104	13	46	45			56,7	100,0	56,4	
	2 четверть	106	11	37	55	3		45,3	97,2	51,8	
	3 четверть	103	11	41	47	4		50,5	96,1	53,2	
	4 четверть	100	14	38	47	1		52,0	99,0	55,4	
10	1 полугодие	9		9				100,0	100,0	64,0	
	2 полугодие	9	3	6				100,0	100,0	76,0	
	Годовая	125	20	60	45			64,0	100,0	59,7	
	Итоговая	109	17	52	40			63,3	100,0	59,3	

Гусева И.Г.

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
5-9	1 четверть	192	115	52	22	3		87,0	98,4	81,6	
	2 четверть	190	120	53	16		1	91,1	99,5	84,1	
	3 четверть	187	119	43	24		1	86,6	99,5	83,0	
	4 четверть	185	114	52	19			89,7	100,0	83,3	
10-11	1 полугодие	9	7	2				100,0	100,0	92,0	
	2 полугодие	9	8	1				100,0	100,0	96,0	
	Годовая	193	129	44	20			89,6	100,0	85,2	
	Итоговая	11	5	4	2			81,8	100,0	75,3	

Дмитриева Д.Г.

Класс	Период	Кол-во	Оценки	н/а	осв.	%	%	СОУ
-------	--------	--------	--------	-----	------	---	---	-----

		во уч- ся	"5"	"4"	"3"	"2"			кач.	усп.	
5-9	1 четверть	88	22	42	17	3	4		72,7	92,0	63,4
	2 четверть	87	33	35	14	5			78,2	94,3	70,4
	3 четверть	85	25	34	23	1	2		69,4	96,5	65,1
	4 четверть	85	30	33	22				74,1	100,0	69,5
11	1 полугодие	6		5	1				83,3	100,0	59,3
	2 полугодие	6		5	1				83,3	100,0	59,3
	Годовая	91	25	46	20				78,0	100,0	67,7
	Итоговая	91	30	43	18				80,2	100,0	70,3

Корчагина М.В.

Кл асс	Период	Кол- во уч- ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
4-9	1 четверть	168	82	73	13				92,3	100,0	79,4
	2 четверть	169	66	70	33				80,5	100,0	72,6
	3 четверть	163	82	59	22				86,5	100,0	78,3
	4 четверть	161	73	60	28				82,6	100,0	75,5
	Годовая	161	78	64	19				88,2	100,0	78,1
	Итоговая	160	76	65	19				88,1	100,0	77,8

Мещерякова Г.А.

Класс	Период	Кол- во уч- ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
3	1 четверть	144		4	8				33,3	100,0	45,3
	2 четверть	154		3	8				27,3	100,0	43,6
	3 четверть	155		4	8				33,3	100,0	45,3
	4 четверть	166		4	8				33,3	100,0	45,3
	Годовая	166		5	7				41,7	100,0	47,7
	Итоговая	164		4	6				40,0	100,0	47,2

Прокофьев П.В.

Класс	Период	Кол- во уч- ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
5-9	1 четверть	158	82	45	30		1		80,4	99,4	77,0
	2 четверть	160	80	49	29	2			80,6	98,8	76,3
	3 четверть	158	72	52	34				78,5	100,0	74,4
	4 четверть	155	72	53	30				80,6	100,0	75,3
10- 11	1 полугодие	16	11	4	1				93,8	100,0	87,0
	2 полугодие	15	12	3					100,0	100,0	92,8
	Годовая	171	93	53	25				85,4	100,0	79,5

	Итоговая	171	93	53	25			85,4	100,0	79,5
--	----------	-----	----	----	----	--	--	------	-------	------

Пузравина О.Е.

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
2	1 четверть	98	43	47	8			91,8	100,0	77,5	
	2 четверть	105	54	40	11			89,5	100,0	79,6	
	3 четверть	106	54	42	10			90,6	100,0	79,7	
	4 четверть	106	53	42	11			89,6	100,0	79,1	
	Годовая	119	65	44	10			91,6	100,0	81,3	
	Итоговая	118	65	43	10			91,5	100,0	81,5	

Рогожина М.Н.

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
3	1 четверть	79	38	25	16			79,7	100,0	75,6	
7-11	2 четверть	84	36	26	22			73,8	100,0	72,1	
	3 четверть	84	31	28	25			70,2	100,0	69,0	
	4 четверть	77	36	22	19			75,3	100,0	73,9	
	1 полугодие	6	6					100,0	100,0	100,0	
	2 полугодие	6	6					100,0	100,0	100,0	
	Годовая	84	44	23	17			79,8	100,0	77,2	
	Итоговая	84	44	23	17			79,8	100,0	77,2	

Фадеева Н.Г.

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
2-11	1 четверть	160	54	87	19			88,1	100,0	72,8	
	2 четверть	155	49	76	30			80,6	100,0	70,0	
	3 четверть	152	59	64	29			80,9	100,0	72,6	
	4 четверть	149	69	56	24			83,9	100,0	76,2	
	1 полугодие	14	10	2	1	1		85,7	92,9	83,6	
	2 полугодие	12	12					100,0	100,0	100,0	
	Годовая	162	77	66	19			88,3	100,0	77,8	
	Итоговая	159	76	66	17			89,3	100,0	78,2	

Шадрин А.Д.

Класс	Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
2-11	1 четверть	109	92	3	2			97,9	100,0	97,6	
	2 четверть	111	78	18	2			98,0	100,0	92,1	
	3 четверть	110	68	27	1	1		97,9	99,0	88,5	
	4 четверть	109	73	20	1	1		97,9	98,9	90,9	
	1 полугодие	6	6					100,0	100,0	100,0	
	2 полугодие	6	6					100,0	100,0	100,0	
	Годовая	116	95	6	1			99,0	100,0	97,3	
	Итоговая	116	95	6	1			99,0	100,0	97,3	

Юдина Е.В.

Класс	Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
5-11	1 четверть	104	13	38	39	14			49,0	86,5	51,5
	2 четверть	104	11	33	41	19			42,3	81,7	48,0
	3 четверть	103	18	24	52	9			40,8	91,3	52,0
	4 четверть	102	17	24	54	7			40,2	93,1	51,9
	1 полугодие	15	3	12					100,0	100,0	71,2
	2 полугодие	15	3	12					100,0	100,0	71,2
	Годовая	75	11	24	37	3			46,7	96,0	53,5
	Итоговая	72	12	25	35				51,4	100,0	56,4

Средний балл учителя за 2021-2022 учебный год

Буланова Е.В.	5	6	8	9	10/Б	10/У	Средний балл повсем классам
	4,26	4,13	4	4,33	4,75	4	4,2
Средний балл повсем предметам	4,55	4,49	4,48	4,45	4,83	4,7	

Гусева И.Г.	5	6	7	8	9	10/Б	10/У	11	Средний балл по всем классам
	4,63	4,83	4,56	4,42	4	5	5	4,67	4,8
Ср. балл по всем предметам	4,55	4,49	4,48	4,45	4,6	4,83	4,7	4,85	

Дмитриева Д.Г.	5	6	7	8	9	11/Б	11/У	Средний балл по всем

								классам
	4,21	3,88	4,25	4,44	4,57	4	3,67	4,37
Средний балл по всем предметам	4,55	4,49	4,48	4,45	4,6	4,85	4,3	

Корчагина М.В.	4	5	7	8	9	Средний балл по всем классам		
	4,67	4,57	4,5	4,22	4,33	4,61		
Средний балл по всем предметам	4,7	4,55	4,48	4,45	4,6			

Мещерякова Г.А.	3			Средний балл по всем классам		
	3,42			3,42		
Средний балл по всем предметам	4,36					

Прокофьев П.В.	5	6	7	8	9	10/Б	10/У	11/Б	11/У	Средний балл по всем классам
	4,59	4,81	4,44	4,56	4,62	4,89	5	4,78	5	4,57
Средний балл по всем предметам	4,55	4,49	4,48	4,45	4,6	4,83	4,7	4,85	4,3	
Пузравина О.Е.	2		4		5		6		Средний балл по всем классам	
	4,61		5		5		5		4,68	
Средний балл по всем предметам	4,63		4,7		4,55		4,49			

Рогожина М.Н.	3		7		8		9		10/Б		11/Б		Средний балл по всем классам	
	4,44		4,19		4,33		4,77		5		5		4,48	
Средний балл по всем предметам	4,36		4,48		4,45		4,6		4,83		4,85			

Фадеева Н.Г.	2	3	4	5	6	7	8	9	10/Б	10/У	11/Б	11/У	Средний балл по всем классам	
	4,58	5	4,64	4,29	4,38	4,53	4,5	4,6	5	5	4,89	5	4,52	
Средний балл по всем предметам	4,63	4,36	4,7	4,55	4,49	4,48	4,45	4,6	4,83	4,7	4,85	4,3	4,24	

Шадрин А.Д.	2	3	4	5	6	7	8	9	10/Б	11/Б	Средний балл по всем классам
	4,92	4,78	4,93	5	5	4,97	4,78	4,97	5	5	4,94
Средний балл по всем предметам	4,63	4,36	4,7	4,55	4,49	4,48	4,45	4,6	4,83	4,85	4,24

Юдина Е.В.	5	6	7	8	11	10/Б	11/ Б	11/У	Средний балл по всем классам
	4,38	4,38	4,13	3,9	4,5	4,5	5	4,4	4,27
Средний балл по всем предметам	4,55	4,49	4,48	4,45	4,6	4,83	4,85	4,3	

Выводы: учителям необходимо обратить особое внимание на учебные достижения классов с качеством знаний значительно ниже школьного, активизировать работу с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении знаний.

Итоги проведения ВПР- 2022 (осень)

Правовое обеспечение

ВПР проводились по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе, русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классе, русскому языку, математике, географии, истории в 6 классе, русскому языку, математике, биологии, английскому языку в 7 классе, русскому языку, математике, биологии, истории в 8 классе, химии в 11 классе.

ВПР были проведены согласно:

- Приказа от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»
- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 №01-31/08-01, распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 22.06.2022 № 669-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году»,
- приказа Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 08.09.2022 № 502 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- приказа ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс от 10.09.2022 г. № 37/ОД «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам и позволяют осуществить мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В рамках ВПР осуществляется оценка уровня достижения школьниками предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности

использования универсальных учебных действия в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации.

Цель анализа результатов ВПР – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

Количественный состав участников ВПР - 2020

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	14	10	6	15	4	
Математика	13	8	4	10	7	
Окружающий мир	12					
Биология		10		15		
История		10	6			
Обществознание				13	6	
Химия					6	1
География			5			
Английский язык				14		

Статистика по отметкам

класс	предмет балл	русский	математика	окружающий мир	биология	история	химия	география	обществознание	английский язык
4	«2»	0	0	0						
	«3»	50	46,15	16,67						
	«4»	35,71	15,38	41,67						
	«5»	14,29	38,46	41,67						
5	«2»	0	0		10	0				
	«3»	50	50		0	20				
	«4»	50	12,5		60	40				
	«5»	0	37,5		30	40				
6	«2»									
	«3»	83,33	100					20		
	«4»	83,33				80		80		
	«5»					20				
7	«2»		10		6,67					7,14
	«3»	66,67	50		20					7,14
	«4»	26,67	40		26,67					50
	«5»	6,67			46,67					35,71
8	«2»						16,67			
	«3»	25	57,14				16,67		16,67	
	«4»	25	14,29				16,67		33,33	
	«5»	50	28,57				50		50	

11	«2»																				
	«3»	25																			
	«4»	25											50								
	«5»	50											50								

Выполнение заданий участниками ВПР – 2022

(форма «Выполнение заданий. Сводная таблица по ОО (в % от числа участников).

Математика 4 класс

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1415200		90,4	79,31	81,3	57,26	59,79	46,31	91,19	81,04		57,72	41,69	50,57	40,28	52,46	65,07	11,41
Самарская обл.	29896		92,24	82,11	83,77	61,86	64,71	49,71	93,01	83,34		61,88	45,59	55,17	44,93	54,84	65,65	12,38
Шигонский муниципальный район	133		93,98	85,71	78,57	64,66	64,66	56,39	89,47	81,95		57,89	40,98	62,41	54,14	48,54	65,04	9,77
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	9		100	100	94,44	66,67	77,78	77,78	77,78	88,89		44,44	44,44	55,56	44,44	55,56	72,22	0

С большей частью заданий учащиеся справились успешно. Наибольшие затруднения у учащихся были в заданиях:

- 12 (00%) - Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Математика 5 класс

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
			1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	1376016		66,43	56,79	69,31	47	78,02	48,55	60,9	39,5	51,15	41,59	87,57	76,02	59,29	52,14	31,71	9,36
Самарская обл.	29491		73,16	63,23	72,86	55,62	83,41	54,56	66,92	46,16	56,78	46,11	89,51	79,5	65,53	56,19	39,98	11,17
Шигонский муниципальный район	132		74,24	72,73	75	49,24	80,3	60,61	74,24	43,18	51,89	43,94	93,94	73,48	71,97	54,55	28,79	9,47
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	8		87,5	87,5	100	75	100	50	50	50	50	62,5	100	75	75	37,5	12,5	0

Анализируя обобщенные результаты выполнения заданий ВПР по математике

в 5 классе можно сделать следующие выводы:

1. На достаточно высоком уровне (выше среднего по региону и по России) выполнены задания: 1; 2; 3; 6; 7; 11,1, 12,1 (понятие натурального числа, обыкновенной и десятичной дроби; правила действий, решение несложных сюжетных задач и чтение информации, представленной в виде диаграмм и таблиц).

2. Ниже среднего по региону и России сформированы умения оперировать на базовом уровне умения в заданиях: 7; 9; 12,2; 14 (решение задач, связывающих три величины; задачи на проценты, задачи на покупки практического характера, а также задачи повышенной сложности).

Низкие показатели говорят о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по математике в соответствии с ФГОС.

Математика 6 класс

Группы участников	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1332870		80,52	70,37	50,08	65,41	78,49	82,58	46,75	67,25	32,59	71,55	32,97	51,59	10,58
Самарская обл.	27994		86,22	78,37	62,44	74,65	81,08	85,64	55,3	71,74	40,54	76,66	41,06	52,6	14,33
Шигонский муниципальный район	136		92,65	86,03	66,91	80,15	88,97	94,85	58,09	73,53	36,76	77,94	36,03	58,09	11,76
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	4		75	50	50	50	100	100	50	100	0	100	0	75	0

Анализируя обобщенные результаты выполнения заданий ВПР по математике

в 6 классе можно сделать следующие выводы:

1. На достаточно высоком уровне (выше среднего по региону и по России) выполнены задания: 5; 6; 8 и 10 (понятие целого числа, обыкновенной и смешанного числа; решение задач на нахождение части числа и числа по его части, оценка и прикидка при практических расчетах, чтение информации, представленной в виде диаграмм и таблиц, сравнение рациональных чисел, решение несложных логических задач).

2. Ниже среднего по региону и России сформированы умения оперировать на базовом уровне умения в заданиях: 1,2,3,4 7; 9; 11; 13 (модуль числа, действия с рациональными числами при вычислениях, решение задач на проценты, изображение фигур при геометрических построениях).

С 13 заданием (решение задач повышенной сложности с логическими обоснованиями) не справился никто.

Низкие показатели говорят о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по математике в соответствии с ФГОС.

Математика 7 класс

Группы участников	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1267615		75,5	75,77	79,69	67,96	70,35	84	61,56	43,72	70,01	31,29	42,65	50,32	58,9	26,18	54,49	16,17
Самарская обл.	26862		80,8	81,98	80,71	76,08	76,92	86,94	64,22	52,72	76,64	38,83	51,4	52,52	65,78	31,24	57,05	20,84
Шигонский муниципальный район	132		84,85	88,64	85,61	83,33	75,76	84,85	71,21	49,24	73,48	31,82	43,18	53,41	71,21	26,14	53,79	12,12
ГБОУ СОШ пос. Волжский тёс	10		100	100	100	90	70	90	80	40	100	0	30	30	80	0	50	0

Анализируя обобщенные результаты выполнения заданий ВПР по математике

в 7 классе можно сделать следующие выводы:

1. На достаточно высоком уровне (выше среднего по региону и по России) выполнены задания: 1; 2; 3; 4; 6; 7; 9 и 13 (понятие обыкновенной и десятичной дробей и смешанного числа;

решение задач практического содержания, решение несложных логических задач и уравнений, сравнение рациональных чисел).

2. Ниже среднего по региону и России сформированы умения оперировать на базовом уровне умения в заданиях: 5; 8; 10; 11; 12; 14; 16 (оценивание результатов вычислений, плоские фигуры и их свойства, решение задач повышенной сложности с логическими обоснованиями).

Низкие показатели говорят о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по математике в соответствии с ФГОС.

Математика 8 класс

Группы участников	Кол-во Участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
			83,36	71,96	75,48	66,61	58,26	58,39	51,31	70,63	45,06	54,27	52,19	48,92	48,62	64,79	16,67	56	39,08	14,19	12,72	7,44
Вся выборка	1185484																					
Самарская обл.	25506		87,35	79,26	81,43	69,87	66,48	61,19	58,41	73,69	54,52	63,02	60,36	55,01	55,91	68,34	23,22	59,71	43,45	18,05	18,02	9,49
Шигонский муниципальный район	143		88,81	86,71	86,01	73,43	76,22	60,49	70,63	66,43	52,45	68,53	62,94	69,93	70,63	81,82	26,57	48,95	38,46	19,58	20,63	7,69
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	7		100	100	85,71	71,43	85,71	85,71	100	85,71	42,86	0	42,86	57,14	71,43	100	42,86	28,57	28,57	0	28,57	14,29

Анализируя обобщенные результаты выполнения заданий ВПР по математике в 8 классе можно сделать следующие выводы:

1. На достаточно высоком уровне (выше среднего по региону и по России) выполнены задания: 1; 2; ; 4; 6; 7; 8 и 14 (понятие обыкновенной и десятичной дробей и смешанного числа; решение задач практического содержания, решение несложных логических задач и уравнений, сравнение рациональных чисел).

2. Ниже среднего по региону и России сформированы умения оперировать на базовом уровне умения в заданиях: 9; 10; 17 (оценивание результатов вычислений, плоские фигуры и их свойства, решение задач повышенной сложности с логическими обоснованиями).

Низкие показатели говорят о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по математике в соответствии с ФГОС.

Русский язык 4 класс

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
			4	3	3	1	3	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1383320		58,42	83,64	57,43	80,04	69,1	72,26	70,82	54,06	59,3	65,47	73,06	67,82	61,11	67,45	61,05	64,74	52,04	76,85	40,35	37,27
Самарская обл.	29645		63,24	87,11	64,08	82,25	74,74	75,57	76,24	57,82	64,07	71,14	74,85	71,39	65,84	72,35	67,74	71,24	60,61	80,49	45,11	43,48

Шигонский муниципальный район	132		58,14	81,31	68,18	86,36	71,97	75	78,79	61,74	63,64	70,08	84,85	75,76	60,23	77,27	60,98	73,48	55,3	84,09	51,14	46,97	
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	8		43,75	66,67	66,67	75	79,17	93,75	62,5	93,75	58,33	81,25	100	62,5	87,5	87,5	68,75	62,5	73,48	50	75	87,5	50

С большей частью заданий учащиеся справились успешно.

Наибольшие затруднения у учащихся были в заданиях:

- 13,2 - Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

- 14 - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Русский язык 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
Вся выборка	1376961		60,16	55,25	90,34	54,24	78,91	43,7	52,02	72,48	73,08	51,4	55,39	42,7	59,01	49,39	56,08	45,51	48,79	51,56	51,44	68,97	81,52
Самарская обл.	29938		64,01	59,1	92,62	62,48	83,32	51,36	58,07	75,2	78,38	58,28	61,16	48,55	65,36	57,5	61,77	52,49	53,63	54,88	57,01	73,77	85,79
Шигонский муниципальный район	136		64,15	53,19	93,75	61,52	79,9	56,13	57,6	73,9	75,25	60,66	60,29	49,26	56,25	59,56	63,97	57,55	65,07	55,88	64,71	75	80,88
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	10		57,5	33,33	90	40	83,33	60	63,33	70	90	80	95	100	65	70	70	70	35	40	60	90	80

Анализ выполнения заданий.

С большей частью заданий учащиеся справились успешно.

Наибольшие затруднения у учащихся были в заданиях:

- 2К1 – знания норм орфоэпии;

- 8 - определение основной мысли текста.

Задание 9 – поиск информации в тексте, ответ на вопрос примерами из текста.

Причины, по которым были допущены ошибки: слабая подготовка в начальной школе, невнимательность и слабая мотивированность детей на учёбу; кратковременная память у некоторых обучающихся.

Русский язык 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл																									
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1
Вся выборка	1331378		58,37	61,63	92,3	85,84	61,57	43,84	57,99	74,86	62,59	70,9	67,08	54,9	81,66	48,37	61,18	55,34	50,74	59,91	62,43	62,87	44,43	45,46	58,28	57,63	44,2
Самарская обл.	27748		63,28	65,91	93,21	88,35	64,95	51,9	63,1	81,39	69,6	73,85	72,23	58,91	86,36	56,54	67,45	62,36	54,43	63,95	66,01	68,25	48,52	52,47	63,03	62,98	47,75
Шигонский муниципальный район	130		60,96	72,31	90,77	78,72	68,97	55,38	67,95	86,15	73,85	78,46	65,13	55,77	84,62	61,54	59,23	66,15	53,08	60	68,85	67,69	48,08	50,77	70	63,46	48,46
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	6		54,17	66,67	83,33	100	66,67	61,11	33,33	100	100	91,67	33,33	91,67	83,33	83,33	66,67	33,33	41,67	33,33	58,33	33,33	83,33	0	83,33	58,33	33,33

Анализ выполнения заданий.

С большей частью заданий учащиеся справились успешно.

Наибольшие затруднения у учащихся были в заданиях:

-2К4- выполнение задания требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации

-5 - умение правильно определять части речи.

-10 - умение определять микротемы в тексте.

Причины, по которым были допущены ошибки: невнимательность и слабая мотивированность детей на систематическую работу как на уроках русского языка, так и во время самостоятельной работы; кратковременная память у некоторых обучающихся.

Русский язык 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл																									
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
Вся выборка	1276787		61,73	49,15	192,87	79,55	56,05	47,15	58,19	56,46	46,57	58,24	71,84	42,95	64,36	46,56	50,46	53,01	62,54	57,26	39,36	73,33	61,99	52,04	64,39		
Самарская обл.	27371		66,91	54,38	93,58	82,54	60,68	55,98	62,41	62,26	52,99	65,16	75,59	50,59	71,25	53,51	56,68	56,78	67,89	60,34	41,36	78,06	57,48	68,38			
Шигонский муниципальный район	143		58,92	52,91	93,36	84,85	64,15	55,24	65,54	61,54	51,05	64,34	61,54	82,87	50,37	73,44	44,76	65,04	44,76	61,87	74,13	70,94	47,55	74,88	81,85	56,67	75,17
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	15		43,33	22,22	29,33	88,88	73,33	64,44	55,55	66,67	73,33	66,67	76,67	66,67	69,33	73,33	53,33	63,33	86,66	63,33	31,11	73,33	26,66	66,66			

В ходе анализа ВПР по русскому языку в 7 классе было выявлено, что с большинством заданий учащиеся справились успешно.

82 % обучающихся успешно распознают причастные и деепричастные обороты в тексте, но с обоснованием своего выбора затрудняются (задания 7 и 8).

Затруднения вызвало 1 задание: учащиеся допустили много орфографических и пунктуационных ошибок при списывании деформированного текста (22 % выполнения соответственно). 60% учащихся справились с 9 заданием (определение главной мысли текста), Выявленные проблемы свидетельствуют о необходимости углубленной работы с текстом и отработки орфограмм и пунктограмм.

Русский язык 8 класс

пос. Волжский Утес	муниципальный район	Самарская обл.	Вся выборка	Макс балл	Группы участников	
					Кол-во участников	
4	152	25712	1194296			
75	64,31	69,32	64,7	4	1К1	
66,67	54,39	53,9	47,55	3	1К2	
100	93,42	94,05	93,44	2	1К3	
100	88,82	87,59	85,77	3	2К1	
91,67	71,93	59,64	54,99	3	2К2	
66,67	65,35	58,42	54,15	3	2К3	
75	82,89	80,1	74,52	1		3,1
66,67	45,18	42,69	35,89	3		3,2
100	78,95	73,73	67,62	1		4,1
75	38,16	32,54	26,42	3		4,2
100	80,26	78,68	75,18	2		5
62,5	61,18	58,67	54,22	2		6
62,5	61,18	59,86	56,87	2		7
75	63,16	59,71	56,36	2		8
25	79,61	74,05	67,8	1		9
100	90,13	84,89	81,39	1		10
62,5	64,47	66,54	61,5	2		11,1
66,67	50	53,43	48,78	3		11,2
100	76,97	76,89	72,2	1		12
100	77,63	68,81	60,12	1		13
100	82,89	78,22	74,07	1		14,1

В ходе анализа ВПР по русскому языку в 8 классе было выявлено, что с большинством заданий учащиеся справились успешно.

82 % обучающихся успешно распознают причастные и деепричастные обороты в тексте, но с обоснованием своего выбора затрудняются (задания 7 и 8).

Затруднения вызвало задание 9: 25% учащихся справились с 9 заданием (определение главной мысли текста),

Выявленные проблемы свидетельствуют о необходимости углубленной работы с текстом и отработки орфограмм и пунктограмм.

Таким образом, выявленные проблемы свидетельствуют о необходимости углубленной работы с текстом и отработки орфограмм и пунктограмм.

Соответствующая работа может быть организована во время уроков, внеурочной деятельности. Для контроля за устранением этих недочетов аналогичные задания необходимо включить в контрольные и проверочные работы.

Окружающий мир 4 класс

Группы участников	Кол-во участников
	1
	2
	3,1
	3,2
	3,3
	4
	5
	6,1
	6,2
	6,3
	7,1
	7,2
	8К1
	8К2
	8К3
	9,1
	9,2
	9,3
	10,1
	10,2К1

		Макс балл																				
			2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1		
Вся выборка	1396091		86,9	72,44	45,13	81,82	52,06	72,8	84,25	73,19	45,16	30,48	73,33	65,6	82,7	67,61	47,29	89,38	82,05	58,98	68,19	55,44
Самарская обл.	29525		90,41	78	51,55	85,06	59,5	76,24	87,33	78,98	51,07	36,59	77,29	70,16	87,4	73,89	54,07	91,75	85,91	62,06	73,33	65,46
Шигонский муниципальный район	136		94,85	79,41	72,06	80,51	57,84	76,1	94,85	86,76	57,35	36,76	83,82	61,03	83,82	63,97	55,15	93,38	91,91	61,76	72,06	72,79
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	11		100	72,73	81,82	100	63,64	86,36	90,91	90,91	63,64	63,64	100	81,82	100	90,91	81,82	100	81,82	72,73	81,82	81,82

С большей частью заданий учащиеся справились успешно.

Наибольшие затруднения у учащихся были в заданиях:

- 3,3(63,64%) - Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- 6,2. 6,3 (63,64%) - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

История 5 класс

Группы участников	Кол-во участников в	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7
			2	1	3	3	1	2	3
Вся выборка	1357324		70,02	77,08	53,72	43,12	57,15	26,77	48,88
Самарская обл.	29093		74,99	83,67	59,86	49,4	67,34	36,07	55,04
Шигонский муниципальный район	145		77,24	92,41	62,76	47,82	66,9	29,31	62,53
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	10		70	100	73,33	56,67	50	40	76,67

Анализ ВПР показал, что учащиеся хорошо справляются с заданиями , 2, 3, 4, 7. Трудности связаны с выполнением заданий 5 и 6 (выполнили 50 и 40 % учащихся).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в

котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

История 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	1	2	3
Вся выборка	667693		55,39	74,65	46,74	30,31	54,76	82,27	54,16	49,09
Самарская обл.	14041		62,35	81,16	55,79	39,13	59,3	84,57	59,55	54,88
Шигонский муниципальный район	85		73,53	92,94	43,14	25,1	65,88	84,71	51,76	60,78
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	5		90	100	33,33	46,67	100	100	80	46,67

Анализ ВПР показал, что учащиеся хорошо справляются с заданиями 2, 4, 5, 6, 7.

Трудности связаны с выполнением заданий 3, 8 (33% и 46,67% учащихся соответственно справились с этими заданиями).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 8 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России (требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени).

Биология 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
			1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1
Вся выборка	1355046		97,28	42,62	38,6	74,33	45,79	72,33	51,32	65,14	59,76	70,45	71,69	73,56	48,46	60,27	30,97	48,17	69,96	80,96	70,08	45,39
Самарская обл.	29204		97,89	48,05	44,19	79,72	55,01	76,6	62,46	72,51	65,97	79,06	76,49	79,85	57,87	67,62	37,32	55,64	73,95	85,28	74,32	49,41
Шигонский муниципальный район	141		96,45	48,58	42,55	77,3	63,83	66,31	70,21	73,76	63,83	78,01	73,4	84,4	60,28	69,5	40,66	60,64	68,09	84,4	66,67	45,39
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	10		100	65	75	90	90	45	90	90	90	80	60	100	70	70	33,33	85	75	90	80	80

Биология 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2

	Макс балл	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
		1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	
Вся выборка	283266	73,14	46,77	58,81	75,84	66,97	62,23	53,08	51,6	74,78	29,43	56,69	33,13	64,04	42,42
Самарская обл.	6089	81,39	52,77	66,89	80,06	69,13	69,01	59,74	62,7	82,26	36,66	61,69	37,35	70,64	52,53
Шигонский муниципальный район	57	89,47	46,49	75,44	74,56	63,16	64,04	55,26	64,04	73,68	37,72	57,89	50,29	70,18	61,4
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	15	100	60	73,33	93,33	63,33	76,67	66,67	86,67	73,33	20	53,33	68,89	86,67	83,33

Анализ работ по биологии

В своих работах учащиеся всех классов, участвовавших в ВПР, показали хорошее знание систематики и классификации живых организмов. Некоторые трудности возникли при сравнительном анализе и сопоставлении признаков и свойств животных. У части учащихся вызвали затруднение последовательность этапов в циклах развития растений. Учащиеся 5 класса не смогли ответить на вопросы об устройстве микроскопа, это объясняется тем, что в нашей школе другие модели микроскопов и учащиеся не смогли сопоставить и провести аналогию между ними. Затруднения с ответом возникали и при ответе на вопросы раздела «Оборудование в кабинете биологии». Не все учащиеся смогли правильно назвать и описать природные зоны и климат. Но показали хорошее знание строения, процессов жизнедеятельности и классификации растений и животных. Правильно и точно определяли принадлежность к той или иной систематической группе.

Далее в работе с учащимися больше будет уделяться времени на анализ, сравнение, сопоставление и формулирование выводов. Тщательней будет подход к изучению оборудования биологической лаборатории и практическим занятиям.

Обществознание 7 класс

Группы участников	Кол-во участников																		
		1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3			
	Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1			
Вся выборка	636879	81,11	49,12	64,05	73,5	68,82	76,16	74,65	58	70,65	67,94	71,25	60,94	54,01	32,49	40,15			
Самарская обл.	13709	87,48	56,04	74,94	78,23	75,32	82,94	82,17	66,79	79,13	74,88	79,33	71,81	61,32	39,74	48,02			
Шигонский муниципальный район	84	89,29	55,95	82,14	75	78,57	92,86	86,9	71,43	80,95	79,76	82,14	79,76	59,52	29,76	33,33			
ГБОУ СОШ пос. волжский Утёс	13	92,31	56,41	92,31	53,85	69,23	92,31	100	84,62	100	61,54	84,62	100	84,62	41,03	61,54			

Анализ ВПР показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 9,2 (умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач).

Обществознание 8 класс

Группы участников	Кол-во уч.	Кол-во участников																	
			1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3		

		Макс балл	Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
Вся выборка	1079809	405972		77,18	48,52	63,67	54,03	75,71	82,15	74,14	60,16	59,92	68,99	71,09	47,87	47,09	27,22	34,42
Самарская обл.	23751	8189		83,78	52,88	74,18	60,74	82,13	87,41	82,13	68,25	65,37	77,4	79,12	57,14	51,47	31,27	38,87
Шигонский муниципальный район	148	57		87,72	51,46	73,68	61,4	84,21	89,47	73,68	66,67	64,91	85,96	84,21	68,42	49,12	36,26	49,12
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	14	6		100	38,89	100	66,67	100	100	100	100	66,67	100	83,33	83,33	66,67	44,44	66,67

Анализ ВПР показал, что наибольшие затруднения вызвало задание 10,2, которое проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

География 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
			1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	670451		81,19	42,67	46,22	50,03	62,79	67,52	64,71	80,65	69,01	64,2	54,63	77,35	62,58	72,39	43,35	45,12	61,66	76,49	76,97	59,14
Самарская обл.	14560		84,83	47,57	51,22	59,4	68,13	75,21	69,95	84,8	73,52	71,9	60,54	81,18	68	78,3	49,74	53,04	67,13	78,99	78	61,77
Шигонский муниципальный район	109		84,4	56,88	54,59	69,72	63,3	74,31	71,56	88,07	66,97	78,9	57,8	84,4	66,51	86,24	54,13	59,17	65,6	69,27	52,29	50,46
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	5		20	40	70	20	80	80	80	80	50	100	100	80	30	80	20	80	80	80	70	60

Работа состояла из 9 заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1, 6.1, наименьшие – 4.3, 5.1

Английский язык 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
			5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	1156099		59,07	60,02	53,37	47,99	39,89	42,27	66,86	59,13	57,3
Самарская обл.	26158		64,05	65,38	61,45	55,96	47,79	49,09	74,44	68,13	66,8
Шигонский муниципальный район	135		63,41	61,85	61,11	56,67	48,89	47,04	75,41	69,78	70,81
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	14		75,71	82,14	85,71	89,29	85,71	82,14	74,29	74,29	78,57

По данным таблицы можно сказать, что особые затруднения у обучающихся вызвали задания на аудирование с пониманием запрашиваемой информации, понимание звучащей иноязычной речи и чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Хорошо ребята справились со следующими заданиями: осмысленное чтение текста вслух, монологическое

высказывание на основе плана и визуальной информации. Показали навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы и грамматические формы.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2020 года с годовыми отметками учеников по предметам ВПР.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	8	12,5	87,5	0
5	10	0	100	0
6	6	0	100	0
7	15	0	93,33	6,67
8	4	0	100	0
Математика				
4	9	0	100	0
5	8	0	100	0
6	4	0	100	0
7	10	10	90	0
8	7	0	85,71	14,29
Окружающий мир				
4	11	0	90,91	9,09
История				
5	10	0	100	0
6	5	0	100	0
Биология				
5	10	20	80	0
7	15	13,33	60	26,67
Обществознание				
7	15	7,69	92,31	0
8	6	0	100	0
География				
6	5	40	60	0
Химия				
8	6	33,33	66,67	11,11
Английский язык				
8	14	7,14	92,86	0
Итого по ОО	178	17,99 (32 чел.)	80,9 (144 чел.)	3,56 (2 чел.)

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок показал, что основная масса учащихся подтвердила свои годовые отметки. При этом надо отметить существенное несоответствие годовых отметок результатам ВПР по предметам Окружающий мир, Биология, Обществознание, Английский язык, География (в 8 классе), что может свидетельствовать о завышении годовых отметок обучающимся.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4, 5, 6, 7, 8 классах

Выводы:

- наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР
- наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР наблюдаются в 4,5 и 6 классах
- значительных отклонений в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР не наблюдается.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4,5, 6, 7, 8 классах

Выводы:

- наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР
- наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР наблюдаются в 5,6 и 8 классах.
- значительных отклонений в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР не наблюдается.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 5, 6 классах

Выводы:

- наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР
- отклонений в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР не наблюдается.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 5, 7, классах

Выводы:

- наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР наблюдаются в 5 классе
- наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения и повышения по сравнению с годовыми. Требуется планирование работы администрации ОО с учителем данного класса (наставничество, повышение квалификации и др.).

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 7, 8 классах

Выводы:

- наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР
- отклонений в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР не наблюдается.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 6 классе

Выводы:

- наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6 класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми. Требуется планирование работы администрации ОО с учителем данного класса (наставничество, повышение квалификации и др.).

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по химии в 8 классе

Выводы:

- наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6 класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения и повышения по сравнению с годовыми. Требуется планирование работы администрации ОО с учителем данного класса (наставничество, повышение квалификации и др.).

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по английскому языку в 7 классе

- наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР
 - отклонений в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР не наблюдается.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Математика 4 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	%
		9 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	94,44
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	66,67
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	77,78
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	77,78
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	77,78
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	88,89

7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	44,44
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	44,44
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55,56
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	44,44
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	55,56
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	72,22
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	0

Математика 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	%
		8 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	87,5
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	87,5
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	100
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	75
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	100
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	50
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	50
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	50

9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	50
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	62,5
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	75
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	75
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	37,5
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	12,5
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0

Математика 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	%
		4 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	75
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	50
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	50
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	50
5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	100
6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100
7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	50
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	100
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	0

10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	0
12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	75
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

Математика 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	%
		10 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	100
3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100
4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	90
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	70
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	90
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	40

9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	100
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	0
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	30
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	30
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	80
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	0
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	50
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0

Математика 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	%
		7 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	100
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	85,71

4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	71,43
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	85,71
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	85,71
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	100
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	85,71
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	42,86
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	0
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	42,86
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	57,14
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	71,43
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	100
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	42,86

16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	28,57
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	28,57
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	28,57
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	14,29

Русский язык 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	%
		8 уч.
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	43,75
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	66,67
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,67

3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	75
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	79,17
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	93,75
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	62,5
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	93,75
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58,33
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	81,25
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	100
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	62,5
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	87,5
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	87,5
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	68,75
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	62,5
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	50

14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	87,5
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	50
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	43,75

Русский язык 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	%
		10 уч.
1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	57,5
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	33,33
1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90
2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	40

2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	83,33
2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	60
2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	63,33
3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70
4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	90
4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	80
5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	95
5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	100

6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	65
6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	70
7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	70
7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	70
8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	35
9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов	2	40

речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	60
11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	90
12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	80

1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	57,5
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	33,33

Русский язык 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	%
		6 уч.
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	54,17
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	66,67
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	83,33
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100

2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,67
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61,11
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	33,33
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	100
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	100
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	91,67
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	33,33
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	91,67
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	83,33
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	83,33
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	66,67

8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	33,33
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	41,67
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	33,33
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	58,33
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	33,33
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	83,33
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	0
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	83,33

14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	58,33
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	33,33

Русский язык 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал	%
		15 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	43,33
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	22,22
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,33
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88,89
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	73,33
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	64,44
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,56
3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	66,67
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	73,33
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	40
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	66,67
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	76,67

6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	76,67
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	93,33
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	73,33
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	80
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	53,33
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	63,33
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	86,67
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	63,33
11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	31,11
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	60
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	73,33

13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	26,67
14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	66,67

Русский язык 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	%
		4 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	75
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	66,67
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	91,67
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,67
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	75
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	66,67
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	100
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	75
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	100
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного	2	62,5

языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи		
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	62,5
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	75
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	25
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	100
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	62,5
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	66,67
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	100
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	100
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	100
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	100
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	100

15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	50
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	100
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	100
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	100

Выводы:

1. Учителями были выявлены блоки ПООП, усвоенные учащимися на достаточном уровне, т.е. с более высоким по сравнению с регионом и Россией процентом выполнения .
2. Кроме того, были выявлены блоки ПООП, неудовлетворительно усвоенные учащимися, как вообще в срезе по стране, так и в сравнении с результатами по Самарской области и России.

Необходимо:

- Провести качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ обучающихся в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;
- Использовать результаты всероссийских проверочных работ для корректировки плана внутришкольного контроля;
- Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;
- Усилить работу на уроках по блокам, по которым учащиеся показали низкий уровень знаний.

Обобщенные выводы

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. По результатам анализа учителям – предметникам спланировать коррекционную

- работу по устранению выявленных проблем.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
 3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
 4. Классным руководителям вести разъяснительную работу о роли ВПР в образовательном процессе с обучающимися и родителями.
 5. Включить в план методической работы мероприятия по анализу участия в ВПР в прошедшем учебном году и разработке стратегии участия в ВПР последующих лет.
 6. Включить в план ВШК мероприятия по контролю за коррекционной работой по итогам ВПР по итогам 2018-2019 учебного года и за подготовкой к ВПР в 2019 – 2020 учебном году.
 7. Взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2021 – 2022 учебном году

ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые выставлялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Из 3 выпускников 11 класса 2 обучающихся, что составляет 66%. Успешно прошли испытания 2 обучающихся по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. Один обучающийся не сдал математику (профильная).

Результаты ЕГЭ

Предметы	Минимальное количество баллов установленное Рособнадзором		Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальную границу		Средний балл					
					По Самарской области		По Западному управлению		По ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	36	24	0	0			71,3	73,1	71,1	64,3
Математика (п)	27	27	0	0			55,6	60	51,6	46,6
Обществознание	42	42	-	-			62,4	65,3	70,5	66
Физика	36	36	0	0			53,6	50	43	46

Баллы указаны по 100 бальной системе, математика базовая – указан первичный балл.

ЕГЭ 2022

№ п.п.	ФИО	предмет	результат
--------	-----	---------	-----------

1	Грошев Евгений Анатольевич	русский язык	54
		математика (проф)	46
		физика	40
2	Ефремов Евгений Дмитриевич	русский язык	67
		математика (проф)	72
		физика	52
3	Лазарчева Светлана Александровна	русский язык	72
		математика (база)	15
		обществознание	66

В 2022 году количество выпускников, набравших на ЕГЭ 80 баллов и выше нет, лучший результат у Ефремова Евгения по математике – 72 балла учитель Юдина Е.В., Лазарчевой Светланы по русскому языку – 72, учитель Дмитриева Д.Г.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в 2021 – 2022 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме ОГЭ

Общеобразовательный предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во оценок				Средний балл по пятибалльной шкале/ тестовый балл			
		5	4	3	2	2021		2022	
						ЗУ	ОУ	ЗУ	ОУ
Русский язык	15	8	2	5	0	4,2/31,62	4,2/32,7	4,2/31,5	4,2/28,5
Математика	15	2	9	4	0	3,9/17,1	4/18,6	3,6/15,25	3,8/17,1
Информатика	1	1				4,5/57,71	5/18	4,4/57,97	5/18
Обществознание	10	3	5	2	0	3,6/25,44	3,67/25,3	3,5/24,45	4,1/28,4
Английский язык	1	1				4,5/57,71	5/66	4,4/57,97	5/67
Химия	4	2	2			4,2/26,28	4,5/28,75	4,4/27,22	4,5/29,75
Биология	7	3	2	2		3,7/27,2	3,5/25	3,6/26,78	4,1/30,5
История	3	0	0	2	1	3,7/25,59	3/16	-	2,6/13
Физика	4	1	1	2		3,9/23,31	4,5/31	3,9/23,42	3,75/25,75

В ходе подготовки к государственной аттестации в 2021-2022 учебном году были посещены уроки в 9 и 11 классах с целью получения объективной информации о единстве требований учителей, предъявляемых к обучающимся на уроках, изучения системы работы учителей-предметников в области повышения качества обученности обучающихся, подготовки к государственной итоговой аттестации, проведены собеседования с учителями, а также проверена документация (журналы, тетради), организованы предаттестационные работы, проведены собрания для родителей выпускников.

В целях качественного проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, активизации деятельности учителей по подготовке выпускников к экзаменам в рамках деятельности школьных методических объединений, были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации,

проводился анализ результатов предаттестационных работ по сдаваемым предметам.

В течение года осуществлялось систематическое информирование учащихся 9, 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Выводы:

1. В целом по школе результаты по итогам года удовлетворительные, прослеживается положительная динамика в результатах качества знаний, успеваемость составляет 100%.
2. Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов позволяют сделать выводы о том, что подготовка выпускников прошла на хорошем уровне, это касается и как двух основных обязательных предметов - русского языка и математики, так и предмету по выбору (физика).
3. В связи с тем, что государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс, выводы о подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 класса не делаем.

Олимпиады, исследовательская деятельность, проектная деятельность

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате участия обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.

Участие в олимпиадах учащихся ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Предмет	учитель	Обучающиеся	класс	место
Окружной уровень					
	ВсОШ-2022, биология	Гусева Ирина Геннадьевна	Горбунов М., Ефремов В., Некрасова А.		Призер II

Участие в конкурсах, соревнованиях учащихся ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Уровень участия	учитель	Обучающиеся	класс	место
Окружной уровень					
	Всероссийский конкурс сочинений	Буланова Е.В.	Горбунов а Мария	5	3

Конкурс историко – краеведческих музеев образовательных организаций, посвящённого Параду памяти 2022 г. « Сценарий мероприятия, организованного на базе музея»	Фадеева Н.Г.	Нуштаева Полина, Соколов Егор, Напалкова Дарья, Ермолаев Алексей, Николаев Владимир	8	3
--	--------------	---	---	---

5. Особенности организации учебного процесса

Общее количество классов-комплектов уровень ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс:

1. НОО – 4 класса-комплекта;
2. ООО – 5 классов-комплектов;
3. СОО – 2 класса-комплекта.

Обучение и воспитание в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс ведется на русском языке. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа: в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели и делится на 4 четверти.

1-11 классы обучаются по пятидневной учебной неделе. Обучение осуществляется в 1 смену. Начало занятий: 8-00 ч.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3-ей четверти. Продолжительность урока - 40 мин., в первом классе – 35 мин (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

В школе применяется пятибалльная система оценок, в 1 классе используется качественная характеристика обучающегося. Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, свидетельство об аккредитации № 455-16 от 12 января 2016г.

Количество обучающихся, получающих образование Очная форма 116 чел.

6. Информация о востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование/ в %			Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование/ в %		
		10 кл.	НПО	СПО		НПО	СПО	ВУЗ
2018	11	5/45,45	0/0	6/54,54	10	0/0	1/10	9/90
2019	12	6/50	0/0	6/50	6	0/0	0/0	5/83,33
2020	14	7/50	0/0	6/42,86	4	0/0	2/50	2/50
2021	10	3/30	0/0	7/70	8	0/0	1/12	7/88
2022	15	8/53,3	0/0	7/46,7	3	0/0	1\33,3	2/66,7

Большинство выпускников продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Самарской области.

Специальности, выбираемые выпускниками, связаны с технической, социально-экономической направленностью.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Штат ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс в 2021 – 2022 учебном году был полностью укомплектован, что позволило реализовать образовательную программу образовательной организации в полном объеме. В ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс работает квалифицированный педагогический коллектив. Численность персонала определяется исходя из планируемой численности учащихся.

Педагогический коллектив состоит из:

- администрации – 2 человека (директор, заместитель директора по УВР);
- штатных педагогов – 10 человек;
- внутренних совместителей – 1 человек.

Распределение педагогов по уровню образования

всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
11	11	0

Распределение педагогов по стажу

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	25-29 лет	30 и более
1	0	1	1	0	2	3	2

Аттестация педагогов – составная часть повышения квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности личности, стимулирование деятельности, дифференцирование оценки результатов педагогического труда. В 2021-2022 учебном году 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую квалификационную категорию и 6 – соответствие занимаемой должности. Всего аттестовано 9 педагогов из 10:

Уровень квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Квалификация		Дата присвоения (прохождения)
			Уровень	По какой должности	
1	Буланова Елена Владимировна	учитель	высшая	учитель	Продлено действие квалификационной категории до 31.12.2021 г. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 713
2	Гусева Ирина Геннадьевна	учитель	соответствует	учитель	29.09.2021
3	Корчагина Марина Владимировна	учитель	высшая	учитель	22.12.2016
4	Рогожина Мария Николаевна	учитель	соответствует	учитель	18.05.2022
5	Мещерякова Галина Александровна	учитель	соответствует	учитель	18.05.2022
6	Прокофьев Павел Валентинович	учитель	соответствует	учитель	29.09.2021

7	Пузравина Ольга Евгеньевна	учитель	первая	учитель	24.12.2020
8	Фадеева Наиля Гаязовна	учитель	соответствует	учитель	18.05.2022
9	Юдина Елена Владимировна	учитель	соответствует	учитель	04.12.2018

В последнее время прослеживается отрицательная динамика общего количества педагогов прошедших аттестацию на квалификационные категории. Данный вопрос остается актуальным, администрации школы, руководителям МО необходимо продумать систему работы по подготовке педагогов Учреждения к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

Выводы: — основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
10	2	1	6
Итого % от общего числа педагогических работников	20%	10%	60%

Награды

Почетная грамота МОиН РФ:

-Фадеева Н.Г., 2007г.;

-Буланова Е.В.. 2015 г.

Почётная грамота министерства образования и науки Самарской области:

-Буланова Е.В.,2010 г.;

-Корчагина М.В., 2012 г.;

Почётная грамота Самарской Губернской Думы:

-Корчагина М.В., 2009 год;

Мещерякова Г.А.-2013г.;

Почетная грамота Западного управления МОиН Самарской области:

-Пузравина О.Е., 2010г.;

-Юдина Е.В., 2015 г.;

-Мещерякова Г.А.,2015 г.

Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области в объёме 100 тысяч рублей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

-Фадеева Н.Г.,2007 год,

Благодарность Главы муниципального района Шигонский

-Прокофьев П.В., 2014 год,

В 2022 году педагоги являлись экспертами по проверке экзаменационных работ

- Буланова Е.В. по русскому языку (ГИА 11 кл);
- Корчагина М.В. по биологии (ГИА9)

Повышение квалификации педагогических кадров за последние 5 лет

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года

№ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В 2020 году прошли курсовую подготовку:

а) по ИОЧ

№ п/п	Ф.И.О.	должность	тема	Учреждение выдавшее документ о прохождении курсов	год
1	Буланова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	Компетенции 2022/2023 классного руководителя: обновленные ФГОС; Проект Школа Минпросвещения; историческое просвещение и патриотическое воспитание; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения	ООО "Федерация развития образования"	2022
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	ГАУ ДПО СО ИРО.	2022
2	Гусева И.Г.	Учитель биологии и химии	Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ: нормативно - правовое обеспечение организации образования и психолого - педагогического сопровождения обучающихся	ГБУ ДПО Самарской области " Центр повышения квалификации"	2022
			Компетенции 2022/2023 классного руководителя: обновленные ФГОС; Проект Школа Минпросвещения; историческое просвещение и патриотическое воспитание; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения	ООО "Федерация развития образования"	2022
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	ГАУ ДПО СО ИРО.	2022
3	Корчагина М.В.	Учитель начальных классов	Компетенции 2022/2023 классного руководителя: обновленные ФГОС; Проект Школа Минпросвещения; историческое просвещение и патриотическое воспитание; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения	ООО "Федерация развития образования"	2022

			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	ГАУ ДПО СО ИРО.	2022
4	Мещерякова Г.А.	Учитель начальных классов	Компетенции 2022/2023 классного руководителя: обновленные ФГОС; Проект Школа Минпросвещения; историческое просвещение и патриотическое воспитание; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения	ООО "Федерация развития образования"	2022
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	ГАУ ДПО СО ИРО.	2022
5	Прокофьев П.В.	Учитель истории и обществознания	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	ГАУ ДПО СО ИРО.	2022
6	Пузравина О.Е.	Учитель начальных классов	Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ: нормативно - правовое обеспечение организации образования и психолого - педагогического сопровождения обучающихся	ГБУ ДПО Самарской области " Центр повышения квалификации"	2022
			Компетенции 2022/2023 классного руководителя: обновленные ФГОС; Проект Школа Минпросвещения; историческое просвещение и патриотическое воспитание; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения	ООО "Федерация развития образования"	2022
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	ГАУ ДПО СО ИРО.	2022

7	Рогожина М.Н.	Учитель начальных классов	Компетенции 2022/2023 классного руководителя: обновленные ФГОС; Проект Школа Минпросвещения; историческое просвещение и патриотическое воспитание; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения	ООО "Федерация развития образования"	2022
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	ГАУ ДПО СО ИРО.	2022
			Психолого- педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	2022
			" Программирование на языке Python"	ГБОУ ДПО ЦПК " Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области"	2022
			«Управление образовательной организации»	ГАУ ДПО СО ИРО	2022
8	Фадеева Н.Г.	Учитель истории и обществознания	Компетенции 2022/2023 классного руководителя: обновленные ФГОС; Проект Школа Минпросвещения; историческое просвещение и патриотическое воспитание; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения	ООО "Федерация развития образования"	2022
			Методические и содержательные аспекты преподавания раздела «Экономическая теория и финансово-кредитные отношения» на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО.	СГСПУ.	2022

9	Юдина Е.В.	Учитель математики	Компетенции 2022/2023 классного руководителя: обновленные ФГОС; Проект Школа Минпросвещения; историческое просвещение и патриотическое воспитание; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения	ООО "Федерация развития образования"	2022
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	ГАУ ДПО СО ИРО.	2022
			Содержательные аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации ФГОС ООО.	СГСПУ	2022

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя в школе проходят по плану.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- образовательными программами на все уровни образования и адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- учебно-контрольными материалами для текущего, тематического, входного и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год;
- дидактическим обеспечением(раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);
- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;
- материалами по подготовки к итоговой аттестации выпускников.

Обучение младших школьников осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение».

Учебники и учебно-методические пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют ФПУ. Исключение составляют учебники географии 8, 9 кл., биологии 7,8,9кл., информатики 9кл. По ним осуществляется поэтапный переход на учебники из ФПУ и заканчивают предметные линии. Общее количество учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе в учебном году, составляет 2416 комплектов. Количество учебников и учебно-методических пособий из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 13 комплектов.

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В 2021-2022 учебном году библиотека ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс выполняла следующие задачи:

1. Совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных.
2. Разработка путей распространения информации и организации доступа к информационным ресурсам.
3. Разработка новых информационно-консультационных услуг для пользователей и привлечение новых клиентов.
4. Информационное обеспечение учащихся.
5. Информационная поддержка педагогов в учебной, научно-исследовательской деятельности, а также информационное сопровождение инновационных процессов в школе.
6. Помощь в самообразовании, саморазвитии детей и взрослых.

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения воспитания школьников.

Учащиеся школы с 2-го по 11-й классы посещали библиотеки: школьную, поселковую. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по краеведению, нравственному, военно-патриотическому, экологическому воспитанию.

Работа выполнена по следующим направлениям:

I. Велась работа по пропаганде литературы и привлечению читателей:

1) Были оформлены книжные выставки:

- «Детские писатели-юбиляры месяца»
- «Новогодний калейдоскоп»
- «Служить Отечеству - великая честь»
- «На небо за звездами...» (ко Дню космонавтики)
- «Немало тут есть интересных страниц. Из жизни любимых животных и птиц» (К Международному дню животных);
- «Что я знаю о ЕГЭ»;
- «Самый родной человек» (ко Дню матери),
- «Я – гражданин России» (ко Дню Конституции РФ);
- «Этих дней не смолкнет слава» (ко Дню Победы);
- «Семья вместе - так и душа на месте» (к Международному дню семьи).

2) Велась индивидуальная работа с читателями (помощь в написании докладов, рефератов; рекомендательные беседы при выдаче книг).

3) Проводилось анкетирование (май) в 4 классе с целью выявить читательские интересы обучающихся, их отношение к чтению и пожелания.

4) Проводились экскурсии в школьную библиотеку (1класс).

5) Основные массовые мероприятия:

- «Прощание с букварём» 1 класс;
- Виртуальная экскурсия по музеям г. Самара 5-6 кл;
- «День здоровья» (история олимпийского движения) (8-11 классы);
- Конкурс чтецов «Час поэзии» (21 марта - Всемирный день поэзии) 5-6 кл.;
- «Крупинки золота в массе песка» Разговор о любимых книгах (1-6 кл);
- К 75-летию Победы. (1-11 классы);
- Литературный конкурс (сочинения) 5-11 классы;
- «Здравствуйте! Или День приветствий» Игровая программа 5-7 кл.;
- «Географическая семья» Викторина ко Дню семьи.

6) Велась работа с педколлективом:

- Информация для учителей о новой учебной и учебно-методической литературе

- Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.
- Круглый стол – обсуждение проблемы привлечения детей к чтению и способов сотрудничества с поселковой библиотекой.
- Привлечение учителей к массовым библиотечным мероприятиям.

II. Работа по организации книжного фонда и каталогов

1) Работа с учебниками:

В сентябре выдан школьный комплект учебников на 2019-2020 учебный год.

В июне прошла сдача школьных учебников учащимися.

Пожелания на следующий учебный год:

- своевременно и более организованно осуществлять сдачу учебников;

Просьба к классным руководителям и учителям-предметникам: заранее известить обучающихся о времени сдачи и получения учебников, следить за сохранностью учебников.

2) Осуществлялось оформление новых поступлений в книжный фонд.

Цель работы библиотеки на 2022 – 2023 учебный год:

Научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности, научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Планируемые задачи:

1. Продолжать работу по совершенствованию системы сбора информации и формирование баз данных.
2. Распространение информации и организация доступа к информационным ресурсам.
3. Разработка новых информационно-консультационных услуг для пользователей и привлечение новых клиентов.
4. Информационное обеспечение учащихся.
5. Информационная поддержка педагогов в учебной, научно-исследовательской деятельности, а также информационное сопровождение инновационных процессов в школе.
6. Помощь в самообразовании, саморазвитии детей и взрослых.

10. Материально-технические условия

Общая площадь зданий (помещений), в которых осуществляется образовательная деятельность – 2630 кв.м. В расчёте на одного обучающегося - 22 кв.м. Учебные аудитории, оборудованы мебелью, в соответствии с СанПиН и возрастными особенностями обучающихся.

В 2022 году общее количество компьютеров, используемых в учебном процессе - 68 шт., все подключены к локальной вычислительной сети и сети Интернет. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося в 2022 году составил 0,7. Всем обучающимся предоставлена возможность пользоваться широкополосным скоростным Интернетом (со скоростью 50 Мб/с).

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, которые оснащены мультимедийной техникой, в том числе: - персональные компьютеры, интерактивные доски – 1 шт, - проекторы – 3 шт, - МФУ – 2 шт. Все кабинеты подключены к сети интернет..

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, имеется актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На пришкольной территории оборудованы: спортивная площадка, волейбольная площадка. Уровень оснащённости учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов соответствует региональным (федеральным) требованиям. Все

это позволяет в полной мере обеспечить образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

11.Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании Положения о ВСОКО. Она представляет собой оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования. Субъектами ВСОКО являются: администрация, методические объединения учителей-предметников, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители).

Основными задачами ВСОКО являются: - формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования; - определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности; создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО; содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольнооценочной деятельности; - определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Оценка функционирования ВСОКО производится на основании данных внешних (ГИА) и внутренних (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся). По их результатам оценены объекты ВСОКО: результаты обучения, здоровье обучающихся, их достижения, выполнение учебного плана, внеурочная деятельность, удовлетворённость родителей и обучающихся качеством образования, материальнотехническое, кадровое и информационное обеспечение, медицинское сопровождение. Полученные результаты за учебный год говорят о том, что существующая система ВСОКО Школы функционирует на удовлетворительном уровне.

В Школе утверждено и действует «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации». Ссылка на положение на сайте школы. По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процента.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	116
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34,17/4,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,92/3,58
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,5(проф.) 18(баз.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 33,33 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/33,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 16,16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95/68,84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21/15,2%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,72%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,72%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6 человек/ 37,5 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/ 37,5 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 30 %
1.29.1	Высшая	2 человека/ 20%
1.29.2	Первая	1 человек/ 10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 80
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	11 человек / 100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек / 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	121 человек / 100%
2.6	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,64 м ³

Директор ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс: Д.Г. Дмитриева