

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс муниципального района  
Шигонский Самарской области

Рассмотрено На заседании методического объединения учителей- предметников Протокол № от 22.08.2023 г. Руководитель МО Юдина Е.В.	Проверено заместитель директора по УВР 23.08.2023 г. Буланова Е.В.	Утверждено и.о. директора ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс М.Н. Рогожина Приказ № от 24.08.2023 г.
---	--	---

**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Развитие функциональной грамотности обучающихся»**

**5-9 классы**

**Срок реализации: 5 лет**

**пос. Волжский Утёс – 2023 г.**

## **Аннотация**

Рабочая программа модуля «Основы математической грамотности» курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» разработана для обучающихся 5-9 классов ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс и составлена в соответствии с:

- Программой курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)» /авторы А.В.Белкин, И.С.Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев – Самара, 2019.
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Программы внеурочной деятельности (А.В. Белкин, И.С.Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев. СИПКРО, Самара, 2019) и

**Актуальность.** Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

**Цель программы.** Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи:**

- развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого

познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
- развитие любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях (креативное мышление).

**Особенности возрастной группы детей:** рекомендуется для учащихся 5-9 классов. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) для 5-8 классов и 102 часа (3 часа в неделю) для 9 классов.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:**

- проведение рубежной аттестации по каждому модулю в 5-8 классах;
- проведение мониторинга в течение учебного года в 9 классах (2 по читательской грамотности, 4 по математической грамотности, 2 по естественно-научной грамотности, 3 по креативному мышлению).

## **1. Пояснительная записка**

### **МОДУЛЬ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5 – 9 классы) модуля «Основы читательской грамотности» разработана и составлена:

- на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности (5-9классы), модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО. Самара 2019г.;
- в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования , утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
- с Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

Программа нацелена на развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность).

### **МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Рабочая программа модуля «Основы математической грамотности» курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» разработана для обучающихся 5-9 классов ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс и составлена в соответствии с:

- Программой курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)» /авторы А.В.Белкин, И.С.Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев – Самара, 2019.
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс

### **МОДУЛЬ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» разработана на основании методического пособия «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для

педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Программа рассчитана на 5 лет обучения внеурочной деятельности (с 5 по 9 классы). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля в 5 – 8 классах из расчета 0,25 часов в неделю в каждом классе, итого 8 часов в год в каждом классе и в 9 классе из расчета 0,4 часа в неделю, всего 15 часов.

### **МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» разработана на основании методического пособия «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

Программа рассчитана на 5 лет обучения внеурочной деятельности (с 5 по 9 классы).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля в 5 – 8 классах из расчета 0,25 часов в неделю в каждом классе, итого 8 часов в год в каждом классе

### **МОДУЛЬ «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»**

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (9 классы) модуля «Креативное мышление» разработана и составлена:

- на основе программы курса «РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО. Самара 2021г.

Креативное мышление - способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выразить новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие:

- любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;
- воображения как способности к продуцированию собственных идей;
- способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

## **2. Планируемые результаты освоения модуля.**

**Планируемые результаты освоения модуля.**

## «Основы читательской грамотности»

### курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»

#### Планируемые результаты метапредметные и предметные:

	<b>Читательская грамотность</b>
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

#### Личностные

	<b>Читательская грамотность</b>
5-9классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

#### Планируемые результаты освоения модуля

### «Основы математической грамотности»

### курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»



### **Личностные результаты:**

Обучающийся:

объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

### **Метапредметные и предметные результаты:**

Класс	Метапредметные и предметные
5 класс	Уровень узнавания и понимания. Обучающийся находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
6 класс	Уровень понимания и применения Обучающийся применяет математические знания для решения разного рода проблем
7 класс	Уровень анализа и синтеза. формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
8 класс	Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания. Обучающийся интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации
9 класс	Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания. Обучающийся интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

### **Планируемые результаты освоения модуля**

**«Естественно-научная грамотность»**

**курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»**

## **Метапредметные и предметные:**

5 класс. Уровень узнавания и понимания.

Находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте.

6 класс. Уровень понимания и применения.

Объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний.

7 класс. Уровень анализа и синтеза.

Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте.

8 класс. Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания.

Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.

## **Личностные результаты:**

Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

### **Планируемые результаты освоения модуля**

#### **«Основы финансовой грамотности»**

#### **курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся**

##### **Личностные:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и

реальных экономических ситуациях.

## **Метапредметные:**

### Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Предметные:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## **Планируемые результаты освоения модуля**

### **«Креативное мышление» курса**

#### **«Развитие функциональной грамотности обучающихся»**

##### Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет:

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию.

### **3. Характеристика образовательного процесса модуля.**

## **Характеристика образовательного процесса модуля**

### **«Основы читательской грамотности»**

#### **курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся**

Программа рассчитана на 5 лет обучения внеурочной деятельности (с 5 по 9 классы) и включает модуль «Основы читательской грамотности». Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля в 5 – 8 классах из расчета 0,25 часов в неделю в каждом классе, итого 8 часов в год в каждом классе и в 9 классе из расчета 0,35 часа в неделю, всего 12 часов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.) Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. Школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания, учатся умению оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем. Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Текущая (выполнение заданий в ходе урока), рубежная (по окончании каждого модуля), промежуточная (по окончании года обучения) и итоговая аттестации по данному курсу проводится в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

#### **Характеристика образовательного процесса модуля**

### **«Основы математической грамотности»**



## **курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части внеурочной деятельности.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс, на реализацию программы модуля «Основы математической грамотности» курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» в 5-8 классах отводится 0,25 часа в неделю, итого 8 часов в год в каждом классе и 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения. В 9 классе отводится 1,5 часа в неделю, всего 51 час в год.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

#### **4. Содержание модуля.**

**Содержание модуля**  
**«Основы читательской грамотности»**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Развитие функциональной грамотности обучающихся»**

**5 класс**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Работа со сплошным текстом.

**6 класс**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

**7 класс**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.

Поэтический текст как источник информации.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

**8 класс**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в

текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

## **9 класс**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

### **Содержание модуля «Основы математической грамотности» курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

#### **Основные задачи:**

- умение выполнять основные арифметические действия;

- находить и извлекать нужную информацию из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию в разном контексте;
- овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения практических задач.

**Виды деятельности:** игровая, проектная, исследовательская, познавательная.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Решение геометрических задач исследовательского характера.

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

**Содержание модуля «Финансовая грамотность»  
курса внеурочной деятельности  
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»**

5 класс

История развития хозяйственной деятельности человека (9 часов).

Введение.

Знакомство с курсом. История развития хозяйственной деятельности человека.

Зарождение хозяйства.

История зарождения хозяйства. Охота, собирательство, бортничество. Возникновение земледелия и скотоводства. Современные виды хозяйственной деятельности.

Разделение труда.

Предпосылки разделения труда. Традиции. Ресурсы. Прогресс.

Бартерный обмен.

Понятие «бартер». Значение в хозяйственной деятельности. Плюсы и минусы бартерного обмена.

Появление рынка.

Понятие «рынок». Из чего складывается рынок? Функции рынка. Рыночный механизм.

Конкуренция.

Спрос и предложение.

Понятия «спрос» и «предложение». Формирование цены. Разновидности цен.

История появления денег.

История появления денег. Функции денег. Банкноты. Монеты. Нумизматика.  
Современные деньги.  
Функции современных денег. Валюты разных стран. Курсы валют.  
Какую роль играют деньги?  
Роль денег в жизни человека. Финансовый кругооборот.  
Как зарабатывают деньги?  
Способы заработка. Возрастной ценз. Прибыль с домашнего хозяйства. Личные умения и навыки.  
Что такое ресурсы?  
Виды благ. Факторы производства. Альтернативные возможности использования ресурсов.  
Как производят продукт?  
Способы производства. Затраты на производство. Экономия производства.  
Цена и стоимость.  
Из чего складывается цена? Стоимость товара. Как подсчитать стоимость покупки?  
Как правильно выбирать.  
Проблема выбора. Альтернативные варианты выбора. Виды потребностей. Сравнение значимости приобретаемого товара.  
Зачем быть финансово грамотным?  
Понятие «финансовая грамотность». Образ финансово грамотного человека. Значение финансовой грамотности в становлении личности гражданина.  
Личный финансовый план.  
Правило составления. Определение цели. Оценка текущей финансовой ситуации.  
Финансовая «подушка безопасности».  
Итоговое занятие.

6 класс

Бюджет семьи (9 часов).  
Введение.  
Знакомство с курсом. Роль семьи в сложившихся социально - экономических условиях.  
Семья как потребитель.  
Понятие «семья». Среднестатистический состав семьи. Основные показатели, характеризующие семью. Финансовые задачи семьи.  
Хозяйственная деятельность семьи.  
Производство, распределение, обмен, потребление. Особенности участия человека в разных видах хозяйственной деятельности.

Потребности человека и семьи.

Виды потребностей человека. Способы удовлетворения потребностей.

Элементы семейного хозяйства.

Понятие «семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?

Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.

Анализ рационального использования семейного имущества. Показатели ведения семейного хозяйства. Виды финансовых документов для ведения семейного хозяйства.

Личный финансовый план.

Доходы и расходы семьи.

Вид дохода. Содержание дохода. Основные источники дохода. Вид расхода. Способы уменьшения расходов. Ресурсосбережение.

Что такое бюджет семьи.

Что такое бюджет? Структура бюджета. Тип бюджета. Планирование бюджета семьи.

Что кладут в потребительскую корзину.

Состав потребительской корзины. Стоимость потребительских корзин разных групп населения. Как рассчитать стоимость потребительской корзины. Что такое прожиточный минимум?

Кто такой рачительный хозяин?

Кто такой хозяин? Какой хозяин является рачительным? Финансовая грамотность рачительного хозяина.

Секреты рачительного хозяина.

Основные пути экономии. Тепло. Электричество. Вода.

Покупатель и продавец.

Купля – продажа. Товары и услуги. Виды торговли. Типы магазинов.

Реклама и упаковка.

Понятие «рекламы». Основные функции рекламы. Упаковка товара ее влияние на спрос.

Сведения на упаковках.

Секреты выбора товара.

Цена товара. Механизмы воздействия на потенциального покупателя в современной торговле. Бонусы и торговые скидки. Основное правило опытного покупателя.

Финансовые возможности семейного хозяйства. ЛФП.

Что такое предпринимательство? Как получить прибыль в семейном хозяйстве? Зачем нужно составлять личный финансовый план?

Финансово - экономические связи семьи.



Взаимодействие семьи с различными хозяйственными структурами. Их влияние друг на друга.

Итоговое занятие.

Защита проектов, исследований. Тестирование.

7 класс

Основы потребительской культуры (9 часов).

Введение.

Знакомство с курсом. Понятие «потребитель» в обыденной жизни. Кто является потребителем по «закону»? Основные права потребителей.

Потребительская культура.

Понятие «культура». Принципы культурного потребления. Понятие «потребительская культура», ее место в системе общей культуры человека. Потребительская культура личности и общества. Важнейшие слагаемые потребительской культуры: материальные и духовные ценности, знания, образцы и нормы поведения. Уровни потребительской культуры.

Ресурсы и их ограниченность.

Понятия «ресурсы», «блага». Классификация благ. Формирование представления о благах человека и потреблении. Полезность и ограниченность ресурсов. Материальные, нематериальные и общественные блага. Взаимозаменяемы и взаимодополняющие блага.

Потребление: структура и нормы.

Основные права потребителей. Суверенитет потребителя. Причины, ограничивающие суверенитет потребителя и суверенитет производителя. Виды потребления. Рациональное потребление Питание и здоровье человека.

Потребности человека.

Возникновение и развитие потребностей. Переход потребностей с одного уровня на другой. Основные виды потребностей. «Пирамида» человеческих потребностей по А. Маслоу.

Психология потребителя.

Понятие «потребитель». Психология потребителя. Психологические факторы поведения потребителя. Мотив и потребность. Самоменеджмент и его роль в управлении поведением потребителя.

Рынок. Виды и способы торговли.

Понятие «рынок». Виды торговли. Продажа гражданам товаров длительного пользования в кредит; по образцам. Особенности комиссионной торговли и на дому у покупателей.

Виды и способы магазинной и внемагазинной торговли: преимущества и недостатки.

Скидки. Купоны и флаеры. Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.

Потребительский спрос факторы спроса. Что выигрывает от конкуренции потребитель? Куда уходят деньги?

Деньги. Из истории возникновения денег. Свойства и функции денег. Пластиковые карты: правила пользования. Национальная валюта, как потребителю грамотно распоряжаться деньгами?

Рациональный бюджет школьника.

Классификация доходов и расходов школьника. Источники доходов. Регулярный и нерегулярный доход. Труд как основной источник дохода. Расходы желательные и обязательные.

Каждый платит налоги.

Что такое налоги? Налоги прямые и косвенные. Налогоплательщик. Объект налогообложения. Куда идут наши налоги?

Источники информации.

Право потребителей на информацию. Источники информации: контролируемые и иные. Достоверность информации.

Реклама и потребитель.

Понятие «реклама». Формы рекламы. Наиболее популярные приемы, используемые в рекламе.

Классификация видов рекламы. Федеральный закон «О рекламе». Виды рекламы.

Публичная оферта и социальная реклама.

Символы на этикетках, упаковках и вкладышах.

Маркировка. Средства, с помощью которых потребитель получает информацию о товарах: этикетка, вкладыш, маркировка на упаковке продуктов питания, промышленных товаров.

Товарный знак фирмы — лучшая реклама. Особенности использования символики и товарных знаков. Подделка товарного знака и ее последствия. Условия использования чужого товарного знака. Регистрация товарных знаков. Отличие бренда от товарного знака.

Качество товара.

Понятие «качество товара». Недостатки явные, скрытые, существенные. Сроки годности и службы товара.

Потребительская культура в сфере услуг.

Коммунальные услуги. Образовательные услуги. Услуги страховых агентов. Договор.

Качество предоставляемых услуг.

Органы по защите прав потребителей.

Федеральная антимонопольная служба (ФАС), ее задачи и функции. Территориальные управления Федеральной антимонопольной службы. Задачи Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Общие и специальные функции Федеральной службы по техническому регулированию и метрологии. Государственная инспекция по торговле, качеству товаров и защите прав потребителей и ее территориальные органы. Органы местного самоуправления.

Общественные организации потребителей: их особенности и права. Международная конфедерация обществ потребителей. Торгово-промышленная палата, ее роль в защите прав потребителей. Экспертные лаборатории. Лицензирование видов деятельности.

Итоговое занятие.

Защита проектов, исследований. Тестирование.

8 класс

Основы предпринимательства (9 часов).

Введение.

Знакомство с курсом. Понятие и сущность предпринимательства. Функции и условия предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица как субъекты предпринимательства.

Предпринимательство и предпринимательская деятельность.

Понятия «бизнес» и «предпринимательство». История возникновения предпринимательства. Индивидуальный предприниматель или бизнесмен. Собственный капитал.

Виды предпринимательской деятельности.

Характеристика видов предпринимательской деятельности.

Организационно – правовые формы предпринимательства.

Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Обыкновенные и привилегированные акции. Облигации. Производственный кооператив (артель).

Унитарное предприятие. Объединения предприятий. Горизонтальные, вертикальные и диверсифицированные объединения. Холдинги. Предпринимательские сети.

Малое предпринимательство.

Правила оформления документов. Менеджмент и маркетинг малого предпринимательства.

Особенности налогообложения. Государственная поддержка.

Что такое бизнес – план.

Структура бизнес – плана. Значение для успешного ведения бизнеса. Источники первоначального капитала.

Информационные технологии в предпринимательстве.

Презентация бизнеса. Ведение документации. Онлайн - торговля.

Риски в работе предпринимателя.

Виды предпринимательских рисков. Причины возникновения рисков. Страхование рисков.

Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности. Контроль и последующее государственное регулирование. Методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.

Налоги и налогообложение.

Налоги: понятие, цели и принципы налогообложения в РФ. Специальный налоговый режим. Исчисление налогов на прибыль, НДС. Налог на доход физических лиц.

Ценообразование.

Понятие об издержках производства и реализации продукции. Себестоимость продукции.

Виды, структура себестоимости. Понятие о цене товара, классификация цен. Основные факторы и стратегии ценообразования. Методика образования цены.

Основные показатели деятельности предпринимателя.

Производительность, рентабельность, выработка. Деятельность бухгалтера, маркетолога, экономиста предприятия.

Рост и развитие.

Динамика производительности. Методы увеличения спроса на товар, услугу.

Источники финансирования.

Внутренние источники финансирования. Внешние источники финансирования.

Использование финансовых ресурсов организации. Показатели эффективности использования трудовых, материальных ресурсов.

Страхование. Виды страхования.

Отрасли и виды страхования. Значение страхования в деятельности предпринимателя.

Мотивация предпринимательской деятельности.

Мотивация в деятельности предпринимателя. Внутренние и внешние мотивы деятельности. Моральное и материальное стимулирование.

Итоговое занятие.

**курса внеурочной деятельности**  
**«Развитие функциональной грамотности обучающихся»**

Программа рассчитана на 1 год обучения в 9 классе, реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Общее количество часов: 24.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания:

предполагает больше одного или множество возможных решений;

в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;

дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное);

предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;

требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;

может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

## **5. Учебно – тематическое планирование курса**

### **Учебно – тематическое планирование курса**

«Развитие функциональной грамотности обучающихся»

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5	Круглый стол
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	0,5	Квест, конкурс.
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	Ролевая игра.
8	Проведение аттестации по модулю	1		1	Тестирование

	«Читательская грамотность»				
	<b>Итого</b>	8	1	7	

6

класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1	Беседа, конкурс.
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0,5	0,5	Круглый стол, ролевая игра.
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0	1	Круглый стол, дискуссия.
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?»

7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8	Проведение аттестации по модулю «Читательская грамотность»	1		1	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

7

класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4	Типы текстов: текст-	1	0	1	Квест,



	объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).				дискуссия, круглый стол.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра.
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	0	1	Квест, круглый стол.
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1	Деловая игра.
8	Проведение аттестации по модулю «Читательская грамотность»	1		1	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	

8

класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.

2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	0	1	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	Беседа, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	1	Квест, дискуссия.
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	Квест, круглый стол.
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1	0	1	Деловая игра.
8	Проведение аттестации по модулю «Читательская грамотность»	1		1	Тестирование.
	Итого	8	0	8	

9

класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Формирование	1	0	1	Беседа,

	читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.				конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	0	2	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0	1	Беседа, круглый стол.
4	Проведение аттестации по модулю «Читательская грамотность»	1	0	1	Тестирование
5	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	0	1	Квест, дискуссия.
6	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	0	2	Квест, круглый стол.
8	Работа со смешанным текстом. Составные	2	0	2	Деловая игра.

	тексты.				
9	Проведение аттестации по модулю «Читательская грамотность».	1		1	Тестирование.
	Итого	12	0	12	

**Учебно – тематическое планирование курса**  
**«Развитие функциональной грамотности обучающихся»**  
**Модуль «Основы математической грамотности»**

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1/2 часа в неделю</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы деятельности</b>
1	Применение чисел и действий над ними. Счёт и десятичная система счисления.	0/2	0/1	0/1	Беседа, обсуждение, практикум
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1/2	0/1	1/1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг
3	Задачи на переливание ( задача Пуассона) и взвешивание	1/2	0/0	1/2	Обсуждение, урок-исследование
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах» о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1/2	0/1	1/1	Беседа, обсуждение, практикум
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1/3	0,5/1	0,5,2	Игра, урок-исследование брейн-ринг,

	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.				конструирование
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	1/1	0/0	1/1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1/2	0,5/1	0,5/1	Урок-практикум
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>8/16</b>	<b>1/5</b>	<b>7/11</b>	

### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	0/1	0/0	0/1	Игра, обсуждение, практикум.
2	Вычисление величины, применение	0/2	0/1	0/1	Исследовательская работа, урок – практикум.

	пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.				
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1/2	0/1	1/1	Обсуждение, урок – практикум, соревнование.
4	Инварианты: задачи на чётность (чередование, разбиение на пары).	0/1	0/0	0/1	Урок- игра, урок – исследование.
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1/2	0/0	1/2	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6	Графы и их применение в решении задач.	0/1	0/0	0/1	Обсуждение, урок – практикум.
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2/3	1/1	1/2	Беседа, урок – исследование, моделирование
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление	2/2		1/1	Обсуждение, урок – практикум, проект, игра.

	вероятности				
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>8/16</b>	<b>2/4</b>	<b>6/12</b>	

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, ½ часа в неделю</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>1</b>	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	0/1	0/0	0/1	Обсуждение, практикум.
<b>2</b>	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1/2	0/1	1/1	Исследовательская работа, урок – практикум.
<b>3</b>	Задачи практико – ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	0/2	0/1	0/1	Обсуждение, урок – практикум.
<b>4</b>	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур,	1/2	0,5/0,5	0,5/0,5	Обсуждение, урок – практикум.

	возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.				
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1/1	0/0	1/1	Урок – игра, урок – исследование.
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1/1	0/0	1/1	Урок – исследование.
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	0/2	0/1	0/1	Обсуждение, урок – практикум.
8	Решение геометрических задач исследовательского характера	2/3	0,5/1	1.5/2	Проект, исследовательская работа.
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>8/16</b>	<b>1/5</b>	<b>7/11</b>	



## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, столбчатой или круговой диаграмм, схем.	1/1	0/0	1/1	Практикум.
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1/1	0/0	1/1	Беседа, исследование.
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	0/2	0/1	0/1	Исследовательская работа, практикум.
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношение между сторонами треугольника, относительное	1/2	0/1	0/1	Проектная работа

	расположение, равенство.				
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1/2	0,5/1	0,5/1	Обсуждение, урок – практикум.
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1/1	0/0	1/1	Моделирование, выполнение рисунка, практикум.
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1/2	0/1	1/1	Урок – исследование.
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1/3	0/1	½	Урок – практикум.
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8/16</b>	<b>0,5/5</b>	<b>7,5/11</b>	

9

класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы
---	--------------	-------	--------	----------	-------

		<b>часов 1,5 часа в неделю</b>			<b>деятельности</b>
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	5	1	4	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	6	1	5	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3.	Проведение аттестации по модулю «Математическая грамотность»	1	0	1	Тестирование
4.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	6	1	5	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
5.	Задачи с лишними данными.	6	1	5	Обсуждение. Исследование.
6.	Проведение аттестации по модулю «Математическая грамотность»	1	0	1	Тестирование
7.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	6	1	5	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
8.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	6	1	5	Обсуждение. Практикум.

9.	Решение стереометрических задач.	6	1	5	Обсуждение. Практикум.
10.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	6	2	4	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
11.	Проведение аттестации по модулю «Математическая грамотность»	1	0	1	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>42</b>	

**Учебно-тематическое планирование курса**  
**«Естественно - научная грамотность»**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Развитие функциональной грамотности обучающихся»**  
**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1/2 часа в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Планируемый образовательный результат</b>
<b><i>Звуковые явления</i></b>					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	0/2	0/1	0/1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Шум и его воздействие на человека.	1/2	0/1	1/1	
<b><i>Строение вещества</i></b>					
3.	Вода. Уникальность воды.	1/3	0/1,5	1/1,5	Находит и извлекает

4.	Углекислый газ в природе и его значение.	0/2	0/0	0/2	информацию из различных текстов
<b><i>Земля и земная кора. Минералы</i></b>					
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1/2	0,5/0,5	0,5/0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
6.	Атмосфера Земли.	1/2	0/0	1/2	
<b><i>Живая природа</i></b>					
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1/3	0,5/2	0,5/1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
<b>Итого</b>		<b>8/18</b>	<b>1/6</b>	<b>7/12</b>	

### 6 класс

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1/2 часа в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Планируемый образовательный результат</b>
<b><i>Строение вещества</i></b>					
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	0/1	0/0	0/1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Масса. Измерение массы тел.	0/1	0/0	0/1	
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы.	1/2	0,5/0,5	0,5/1,5	

	Модели атома.				
<b><i>Тепловые явления</i></b>					
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1/2	0,5/0,5	1,5/0,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	0/2	0/0,5	0/1,5	
<b><i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i></b>					
5.	Представления о Вселенной.	1/2	0,5/0,5	0,5/1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	1/2	0,5/0,5	0,5/1,5	
<b><i>Живая природа</i></b>					
6.	Царства живой природы	2/4	0,5/2	1,5/2	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>8/18</b>	<b>2,5/4,5</b>	<b>6,5/13,5</b>	

**7 класс**

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1/2 часа в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Планируемый образовательный результат</b>
1.	Структура и свойства вещества	1/3	0/1	1/2	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Механическое движение. Гидроусилитель	1/2,5	0/1	1/1,5	
3.	Земля, мировой океан.	1/2,5	0/0,5	1/2	
4.	Марианская впадина	1/2,5	0/0,5	1/2	
5.	Земные процессы	1/2,5	0,5/1	0,5/1,5	
6.	Человек и его здоровье	1/3	0/1	1/2	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>8/18</b>	<b>0,5/5</b>	<b>7,5/13</b>	

### 8 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1/2 часа в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Планируемый образовательный результат</b>
1.	Химические реакции	1/2	0,5/1	0,5/1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Электрические явления.	1/2	0/0,5	1/1,5	
3.	Тепловые явления	1/4	0/1	1/3	
4.	Электромагнитные явления.	1/2	0/0,5	1/1,5	
5.	Производство электроэнергии	1/3	0/1	1/2	
6.	Внутренняя среда	1/3	0/1	1/2	

	организма. Кровь.				
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Обобщающий урок.				
	<b>Итого</b>	<b>8/18</b>	<b>0,5/5</b>	<b>7,5/13</b>	

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Входящий мониторинг	1	0	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Химические изменения состояния вещества	2	0	2	
3.	Физические состояния и изменения веществ	1	0	1	
4.	Экологические системы	4	1	3	
5.	Наследственность биологических объектов	2	0	2	
6.	Здоровье человека.	2	0	2	
7.	Земные процессы и циклы.	2	0	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	



	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
--	--------------	-----------	----------	-----------

**Учебно – тематическое планирование курса**  
**«Развитие функциональной грамотности обучающихся»**  
**Модуль «Основы финансовой грамотности»**

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1/2 часа в неделю</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма деятельности</b>
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1/2	0,5/1	0,5/1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги в разных странах.	0/1	0/0	0/1	Круглый стол, игра.
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1/2	0/1	1/1	Игра, экскурсия.
4	Как разумно делать покупки?	1/2	0/1	1/1	Игра, круглый стол.
5	Кто такие мошенники?	1/2	0.5/1	0,5/1	Круглый стол, игра, квест.
6	Личные деньги?	1/2	0/0	0/0	Беседы, диалоги, дискуссии.
7	Сколько стоит «своё дело»?	1/3	0.5/1	0,5/1	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации	2			Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>8/16</b>	<b>1,5/5</b>	<b>6,5/11</b>	

**6 класс**

№	Тема занятия	Всего часов, 1\2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1/2	0/1	1/1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему она у всех разная? От чего это зависит?	1/3	0/1	1/2	Круглый стол, игра.
3	Собственность и доходы от неё. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1/2	0,5/1	0,5/1	Круглый стол, игра, квест.
4	Социальный выплаты: пенсии, пособия.	1/2	0/1	1/1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2/2	1/1	1/1	Викторина, квест,квиз.
6	Личные деньги	0/3	0/1	0/2	Проект, игра.

	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8/16</b>	<b>1,5/7</b>	<b>6,5/9</b>	

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Что такое налоги и почему мы их платим?	2/2	0,5/1	1,5/1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Виды налогов. Подходный налог. Какие налоги уплачиваются в ашей семье? Пеня и налоговые льготы.	0/2	0/1	0/1	Круглый стол, игра.
3	Что такое государственный бюджет? На что расходятся налоговые сборы?	1/2	0,5/1	0,5/1	Игра, круглый стол, дискуссии.
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1/2	0/1	1/1	Круглый стол, игры, квест.
5	История возникновения банков. Как	1/3	0/1	1/2	Беседы, диалоги, дискуссии.

	накопить, что бы купить? Всё про кредит.				
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1/3	0,5/1	0,5/2	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>8/16</b>	<b>1,5/6</b>	<b>6,5/10</b>	

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Потребление или инвестиции? Активы в трёх измерениях.	2/2	1/1	1/1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Как сберечь личный капитал? Модель трёх капиталов.	2/4	0,5/1	1,5/3	Круглый стол, игры.
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1/2	0/1	1/1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4	Бизнес – инкубатор. Бизнес	0/2	0/1	0/1	Круглый стол, игра, квест.

	– план. Государство и малый бизнес.				
<b>5</b>	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	0/2	0/1	0/1	Беседы, диалоги, дискуссии.
<b>6</b>	Кредит и депозит. Расчетно – кассовые операции и риски связанные с ними.	½	0,5/0,5	0,5/1,5	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>8/16</b>	<b>2/</b>		<b>6/10</b>

**Учебно – тематическое планирование курса**  
**«Развитие функциональной грамотности**  
**обучающихся»**  
**Модуль «Креативное мышление»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Категория заданной</b>
----------	---------------------	------------------------	---------------	-----------------	-------------------------------

					<b>проблемы</b>
1.	Входное тестирование	1	0	1	
2.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	2	1	1	Креативное визуальное самовыражение
3.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	2	0	2	Решение социальных проблем
4.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	3	1	2	Решение естественнонаучных проблем
5.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
6.	Регенеративная медицина, задание 3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение
7.	Промежуточная аттестация	2	0	2	
	Такой разный звук, задание 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )	3	1	2	Решение естественнонаучных проблем
8.	Видеть глазами души ( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )	2	0	2	Решение социальных проблем
9.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a> )	3	1	2	Креативное письменное самовыражение
10.	Итоговая аттестация	2		2	На основе <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> ц
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	Дарья

