

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического

объединения учителей  
начальных классов

Протокол № от 22.08.2023

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Юдина Е.В.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной

работе

\_\_\_\_\_  
23.08.2023

Буланова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора  
ГБОУ СОШ пос.  
Волжский Утёс

\_\_\_\_\_  
М.Н. Рогожина

Приказ №  
от 24.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОСНОВЫ БИОЭТИКИ»

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Основы биоэтики» составлена для учащихся 11 класса профильного уровня. Курс «Основы биоэтики» составлен на основе авторской программы Харченко Л.Н. «Основы биоэтики».

В Учебном плане ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс на курс «Основы биоэтики» отводится 34 часа, 1 час в неделю. Курсом предусматриваются теоретические и практические занятия. Возможно выделение какой-то части учебного времени на самостоятельную работу учащихся. Поскольку ряд проблем, изучаемых в рамках дисциплины, носит глубоко концептуальный характер (например, разделы IV, V, VII), то методически выгодной формой проведения семинарских занятий является дискуссия.

### **1. Планируемые результаты освоения курса**

#### **В результате освоения курса «Основы биоэтики»**

учащиеся должны знать:

- об экологической культуре, образовании, воспитании;
- о глобальных проблемах человечества и особенностях их проявления на локальном уровне;
- о взаимопроникающем единстве человека (общества) и природы, о законах взаимодействия общества и природы;
- о природном равновесии и экологическом кризисе;
- об изменениях состояния природы (естественных, антропогенных, технологических) и их причинах;
- о нормах (в том числе правовых) личностного отношения к природе как ценности, о нормах поведения в природе;
- о нормах производственной и непроизводственной праворегулируемой деятельности в природе;
- о международной экологической этике и природопользовании.

#### **учащиеся должны уметь:**

- реализовать навыки экологического поведения в природе;
- проводить элементарный контроль состояния и изменения природной среды;
- осуществлять общественно полезный труд, преобразующий природу, с соблюдением экологических норм и правил;
- проводить посильные природоохранные мероприятия.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к результатам освоения основной образовательной программы к окончанию одиннадцатого класса у учащихся необходимо сформировать мировоззрение, отвечающее современному уровню развития науки и общественной практики, общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества; основы саморазвития и самовоспитания; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Школьники должны освоить межпредметные понятия и универсальные учебные действия и научиться их использовать в учебной и познавательной деятельности, а также уметь формировать

и реализовывать индивидуальные образовательные траектории.

В предметной области при углубленном изучении предполагается:

- формирование системы научных знаний об общих закономерностях, законах, теориях современной биологической науки;
- формирование умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений, прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- овладение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- овладение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата.

В процессе изучения курса также ожидается достижение следующих **личностных** результатов:

- Проявление чувства российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- ответственное отношение к учебе, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- способность строить индивидуальную образовательную траекторию;
- формирование целостного естественнонаучного мировоззрения;
- соблюдение правил поведения в природе;
- умение реализовать теоретические познания на практике;
- способность признавать собственные ошибки и исправлять их;
- умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к собственным поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- уважительное и доброжелательное отношение к другим людям;
- умение слушать и слышать других, вести дискуссию, оперировать фактами.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

**Метапредметными результатами** освоения курса «Основы биоэтики» являются:

- овладение составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы;

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения целей;
- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

## 2. Содержание курса

**Введение в биоэтику.** Биоэтика. Междисциплинарный и мировоззренческий характер биоэтики. Группы проблем, составляющих содержание биоэтики. Биоэтика как важнейшая составляющая экологической и общей культуры человека. Медицинская этика. Экологическая этика. Этика техники. Этика бизнеса.

Этика и философия. Культура. Человек культуры — культурный человек. Основы этологии.

Врожденное и приобретенное поведение. Сложные формы поведения и их происхождение. Рациональное и иррациональное в поведении человека. Социальная психология и поведение человека. Этика как учение о преодолении человеком своих недостатков.

Деятельность. Субъектный характер деятельности. Структура человеческой деятельности. Важнейшие характеристики деятельности: предметность, социальность, сознательность. Качественно-количественные показатели деятельности (потребности, мотивы, цели, задачи, действия, операции). Деятельность человека как необходимое условие его развития. Субъективный характер отношений человека к природе и к себе. Этика ответственности.

### 2. Основные понятия и категории биоэтики

Человек как личность. Природа индивидуальности. Жизненный путь человека, его этапы. Возрастные особенности человека. Прошлое, настоящее, будущее человека. Самосознание человека. Влечения и желания. Психические заболевания, их природа. Эмоции и чувства человека. Интеллект. Психические вариации человеческой природы. Субъективный мир личности и психическое время.

Болезнь и здоровье. Инвалидность. Детство. Старость. Проблема старения организма. Жизнь. Рождение. Смерть. Человек. Индивид. Индивидуальность. Человеческая популяция. Уникальность человеческой популяции. Половая структура человеческой популяции. Феминизм. Гетеросексуализм. Трансвестизм. Возрастная структура человеческой популяции. Динамика человеческой популяции. Социальная стратиграфия. Сиротство. Этология. Герменевтика. Телеосфера. Биополе и аура человека. Нравственность. Мораль. Совесть. Наука. Наука и религия. Наука и мораль.

Смысл жизни и человеческая судьба. Жизнь как творчество. Жизнь человека и человечества как космическое явление.

Любовь — специфически человеческое отношение к миру и другому человеку. Нравственный и религиозный опыт личности. Вера и безверие. Человек и природа.

### 3. Система потребностей человека

Потребности человека. Классификация потребностей человека. Биологические потребности человека. Возможность физического существования человека. Требования к среде. Потребности в питании, сне. Защищенность от заболеваний и загрязнений среды. Биологический информационно-пространственный комфорт. Комфорт биогенной среды. Определенная степень подвижности и трудовых занятий. Продолжение рода как биологическое стремление к размножению. Сексуальная потребность. Выделительная потребность. Этолого-поведенческие (психологические) потребности человека. Вхождение в этологическую группу, ее создание. Степень общения и изолированности отдельных особей. Этологический «климат». Этологический «пейзаж». Эмпатия. Толерантность. Этнические потребности человека. Этническая самостоятельность. Принадлежность к этнически самостоятельной группе. Численность этноса.

Адекватность природы формированию и развитию этноса. Соответствующая (запечатленная в «этнической памяти» с детства) этносу «экология культуры».

Социальные и социально-психологические потребности человека. Гарантированные законом и обычаями гражданские свободы (совести, волеизъявления, места проживания, равенства перед обществом и законом и др.). Конституционные или традиционно-общественные гарантии завтрашнего дня. Моральные нормы общения между людьми. Свобода познания и самовыражения, в том числе через уровень образования. Чувство нужности обществу. Возможность образования социальных групп, семьи. Сознание своего пола и возраста.

Трудовые потребности человека. Потребность в познании, ориентировке в окружающем человека пространстве и его изменении во времени. Труд(для детей — игра) по возрасту, полу, физическими умственным способностям. Образование и труд по сложившимся или возникшим интересам. Обеспечение труда адекватными возможностями его осуществления. Адекватное поощрение труда(материальное и моральное). Труд как социально-адаптационный процесс приспособления общества к меняющимся региональным и глобальным условиям существования.

Экономические потребности человека. Обеспеченность пищей, одеждой, постоянным и временным жильем, предметами обихода, средствами труда. Утилизация всех отходов общественного производства и быта. Обеспеченность сферой услуг, рекреацией, здравоохранением в широком понимании. Обеспеченность средствами и источниками информации. Обеспеченность средствами самовыражения и семьей как экономической структурой. Этические и эстетические потребности.

#### **4. Экстремальные или неординарные ситуации существования человека**

Среда жизни человека. Принципы охраны среды жизни. Научно-техническая революция, ее блага и беды. Запас эволюционной пластичности человека. Человек как участник геохимических циклов. Биоритмология. Причины и последствия нарушения биоритмов. Десинхроноз. Географическая патология. Эндемические заболевания. Источники угрозы внутренней среде организма человека. Возможность организации человеком самозащиты от источников угрозы внутренней среде человека. Трансгены. Трансгенные (модифицированные) продукты и последствия их потребления. Эвтаназия (автаназия). Смерть как мировоззренческая проблема. Смерть и бессмертие человека, их нравственно-философский смысл. Идеи «вечной жизни» и «жизни после жизни». Гуманистические

проблемы науки и смерти. Право на смерть и культура умирания. Смертная казнь. Неоднозначность отношения к смертной казни в обществе.

Адаптационные возможности существования организма человека. Группы адаптаций: индивидуальные, видовые, популяционные адаптации. Экстремальные факторы естественного и искусственного происхождения. Возможность существования человеческого организма в других средах. Пределы возможностей человеческого организма.

#### **5. Нравственные и правовые проблемы вмешательства в биологическую природу человека**

Особенности человеческого тела. Соответствие человеческого тела требованиям окружающей среды: географической, экологической, социальной. Физическое совершенство или несовершенство человека. Живой организм как система. Биоинженерия. Генная инженерия. Возможности человека в изменении строения своего тела, его отдельных органов. Клон. Клонирование. Овца Долли. Этические и правовые проблемы трансплантации органов. Возможности регенерации органов и тканей животных и человека. Неоднозначность искусственной регуляции рождаемости и пола людей. Биороботы. Кибернетические организмы. Поиск «эликсира молодости» и «эликсира жизни». Стволовые клетки. Потенциальные возможности стволовых клеток в управлении развитием человеческого и другого организма. Искусственный интеллект. Компьютер как прототип искусственного интеллекта. Влияние компьютера на организм и психику человека. Проблема управляемой эволюции.

Нравственные аспекты вмешательства в природу человека. Правовые аспекты вмешательства в природу человека. Социальная адаптация и интеграция инвалидов.

#### **6. Биоэтика как идеология охраны окружающей среды, защиты живых организмов**

Экологическая и глобальная этика. Биологическая этика и экологический гуманизм. Принципы биоэкологического гуманизма. Биоэкологическая идеология. Биоэкологическая культура. Экологическая философия. Экологическое искусство. Экологическое право. Экологизация науки и технологий. Биоэтическое сознание. Психолого-педагогические функции природы и отдельных ее компонентов: психофизиологическая, психотерапевтическая, реабилитационная, эстетическая, познавательная, самореализации, общения и удовлетворения потребности в компетентности. Универсальная этика. Биоцентризм. Международные государственные и общественные организации по охране окружающей среды защиты живых организмов: Римский клуб, МСОП, ЮНЕСКО, ВОЗ, «Зеленое движение», Гринпис, «Зеленый крест», Красная и Черная книги, Всемирная хартия природы (ВХП) 1982 года. Природные резерваты: национальные парки, заповедники, заказники. Детские организации: юннатское движение, школьные лесничества, «Зеленый патруль», «Голубой патруль», социально-педагогическое движение «ЭКО\_ДО» («Путь к природе»), краеведение. Экологическая личность. Непрагматическое взаимодействие с миром природы. Экологические технологии: эстетического освоения природных объектов, получения научной информации о мире природы, взаимодействия с природными объектами в условиях антропогенной среды, индивидуальные технологии природопользования в естественной среде, технологии природоохранной деятельности.

#### **7. Биоэтика и социальные проблемы**

Антропоцентрический и эксцентрический типы биоэтического сознания. Ценностное отношение к миру. Границы разума и пределы воли. Нравственность как отражение дисгармоничности бытия, разрыва между сущим и должным. Добро и зло в жизни человека.

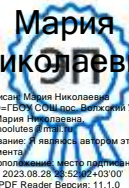
Совесь. Экетет. Идея «Золотого миллиарда». Социальное неповиновение. Патернализм. Справедливость как идеал. Равенство и справедливость. Равенство, элитаризм, эгалитаризм. Неравенство — источник зависимости и несвободы. Пути достижения справедливости. Смысл жизни и счастья.

Естественное право человека. Свобода и счастье. Свобода и ответственность. Моральный долг перед будущими поколениями. Моральный выбор: соответствие цели и средства. Образ жизни. Норма потребностей. Мир и война. Особенности русского национального характера и эволюция русской идеи. Русский экологизм. Отношение и роль религии в формировании биоэтических взглядов в обществе. Футурология. «Третья волна». Биоэтика и экологическая безопасность. Биоэтика и экополитика.

### 3. Тематическое планирование

Наименование тем	Количество часов	
	Теория	Практика
<b>1. Введение в биоэтику (4 ч)</b>		
1. Предмет биоэтики.	1	
2. Человек - носитель биоэтики.		1
3. Основы этологии. Врожденное и приобретенное поведение.	1	
4. Деятельность как важнейшая черта человека.	1	
<b>2. Основные понятия и категории биоэтики (4 ч)</b>		
5. Возрастные особенности человека.	1	
6. Психические процессы человека.	1	
7. Наука и религия.	1	
8. Любовь, нравственность, вера.	1	
<b>3. Система потребностей человека (5ч)</b>		
9. Классификация потребностей человека.	1	
10. Психологические потребности человека.		1
11. Этнические потребности человека.	1	
12. Социальные потребности человека.	1	
13. Этические и эстетические потребности человека.	1	
<b>4. Экстремальные или неординарные ситуации существования человека (6ч)</b>		
14. Среда жизни человека.	1	
15. Источники средовой угрозы.	1	
16. Трансгены.		1
17. Смерть как мировоззренческая проблема.	1	
18. Адаптационные возможности организма человека.	1	
19. Пределы возможностей человека.	1	
<b>5. Нравственные и правовые проблемы вмешательства в биологическую природу человека (9ч)</b>		
20. Живой организм как система.	1	
21. Возможности науки в сфере	1	

изменения живого.		
22-23. Биоинженерия. Клонирование.	1	1
24. Стволовые клетки.	1	
25-26. Биороботы. Кибернетические организмы. Искусственный интеллект.	2	
27-28. Проблемы вмешательства в природу человека	2	
<b>6. Биоэтика как идеология охраны окружающей среды, защиты живых организмов (4ч)</b>		
29. Функции живого. Биоцентризм.	1	
30. Организации по охране окружающей среды и защиты живых организмов.		1
31-32. Экологические технологии	1	1
<b>Биоэтика и социальные проблемы(2ч)</b>		
33. Типы биоэтического сознания.	1	
34. Итоговая конференция	1	
Итого	28	6
Всего	34	

  
**Мария Николаевна**  
 Подписан: Мария Николаевна  
 DN: cn=БФУ, cn=Мироз, cn=Великий Угес, cn=Мария Николаевна, email=Е=schoolites@itpa.ru  
 Основание: я являюсь автором этого документа  
 Местоположение: место подписания  
 Дата: 2023.08.28 12:52:40+03:00  
 Font: PDF Reader Версия: 11.1.0