

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утес муниципального района Шигонский Самарской области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Протокол № 3
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ пос.
Волжский Утес

_____М.Н. Рогожина
Приказ № 62 от 31.08.2023 г.

**Программа воспитания
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
пос. Волжский Утес
муниципального района Шигонский Самарской области
на уровне основного общего образования**

2023

Волжский Утёс,

**Мария
Николаевна**



Подписан: Мария Николаевна
DN: OU=школа, O=ГБОУ СОШ пос.
Волжский Утёс, CN=Мария
Николаевна, E=schoolutes@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.31 23:19:40+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
2.2.1. Модуль «Ключевые общественные дела».....	12
2.2.2. Модуль «Классное руководство».....	14
2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	16
2.2.4. Модуль «Урочная деятельность».....	17
2.2.5. Модуль «Самоуправление».....	19
2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	21
2.2.7. Модуль «Экскурсии, походы».....	22
2.2.8. Модуль «Профориентация».....	22
2.2.9. Модуль «Школьные медиа».....	23
2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	24
2.2.11. Модуль «Работа с родителями».....	25
2.2.12. Модуль «Добровольчество (волонтеры)».....	26
2.2.13. Модуль «Школьный музей».....	27
2.2.14. Модуль «Школьный театр».....	28
2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб».....	29
2.2.16. Модуль «Профилактика и безопасность».....	30
2.2.17. Модуль «Социальное партнёрство».....	31
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1. Кадровое обеспечение.....	33
3.2. Нормативно – методическое обеспечение.....	33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	35
Примерный календарный план воспитательной работы.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утес муниципального района Самарской области (далее – ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес) на 2023-2024 учебный год начального общего образования (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от **29 декабря 2012 года № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от **04 сентября 2022 года №371-ФЗ** "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № **372 от 18 мая 2023 года** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № **370 от 18 мая 2023 года** «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № **874 от 30 сентября 2022 года** «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № **712 от 11 декабря 2020 года** «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от **18 июля 2022 года № АБ-1951/06** «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22);
- Приказ Минпросвещения России от **31.05.2021 № 286** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.1. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **Целью воспитания обучающихся** основного общего образования в школе является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

1.2. Задачи воспитания обучающихся основного общего образования в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей,

навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической</p>

направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс является средней общеобразовательной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 114 человек. Обучение ведётся по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс (далее – Учреждение) находится в 35 км от районного центра. Удалённость от научных и культурных центров, средне развитая инфраструктура и невысокий уровень социального благополучия (много неполных семей), недостаточная система физкультурно-оздоровительных сооружений, культурно-массовых и др. дают мало возможностей

для развития. Поэтому с момента постройки Учреждение является для детей центром образования, проведения досуга, спортивных занятий.

Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда посёлка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Тесный контакт способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между

педагогами, школьниками и их родителями, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Учреждение сотрудничает с образовательными учреждениями Шигонского района, учреждениями культуры (Дом культуры пос. Волжский Утёс, библиотека пос. Волжский Утёс, детская музыкальная школа); муниципальными структурами (Центр «Семья», «Служба семьи, демографического развития и защиты прав несовершеннолетних», Сектор молодёжной политики

МУ Управления культуры и молодёжной политики); органами правопорядка и надзора (КДН, ПДН Шигонского района), пожарно-спасательным отрядом ПЧ – 48 противопожарной службы Шигонского района, краеведческим музеем с. Усолье, ЦВР и ДЮСШ с. Шигоны.

В рамках воспитательной работы Учреждение реализует проекты

«Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», является первичным отделением РДДМ.

В Учреждении создан и действует школьный спортивный клуб «Утёс».

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Учреждении организована работа военнопатриотического клуба «Патриот», в 2015 году создан школьный краеведческий музей «Край родной». Действуют отряды ЮИД и ДЮП, добровольческий отряд «Призвание».

С 2022 года на базе Учреждения создан школьный театр «Капитошка».

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

создание таких условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

х России, уважительном отношении к культуре и религии народов нашей страны.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле:



2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- организация общешкольного дня здоровья, в процессе мероприятий которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- Общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные линейки, посвященные «Дню Знаний», «Последнему звонку», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, еженедельные линейки, символизирующие начало новой учебной недели.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство на уровне основного общего образования, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (школьные линейки, Дни Здоровья, акции и прочее) оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (реализуется в рамках внеурочной деятельности: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, уроков мужества как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней именинников; регулярные внутриклассные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, присоединение к активу класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание обучающихся начального общего образования на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется во второй половине дня по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

По видам деятельности внеурочную деятельность в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес можно разделить на группы:

Направления внеурочной деятельности	Виды деятельности Название курса	Познавательная деятельность	Художественное творчество	Проблемно-ценностное общение	Спортивно-оздоровительная деятельность	Трудовая деятельность	Игровая деятельность
Общеинтеллектуальное	Обучение смысловому чтению	+					
	Рассказы по истории Самарского края	+					
	Проектная мастерская	+					
	Развитие функциональной грамотности	+		+			
	Решение творческих задач	+					
	Основы финансовой грамотности	+					
Спортивно-оздоровительное	Народные игры	+			+		+
	Динамическая пауза	+			+		+
	Шахматная школа	+			+		+
	Спортивные игры на свежем воздухе	+			+		+
	Юный спасатель	+			+		
	Здорово быть здоровым	+		+	+		
Ухо	Дорогой добра	+					

	Эстетика повседневности	+					
	Основы православной культуры	+					
	Нравственные основы семейной жизни	+					
Общекультурное	Декоративно-прикладное искусство	+	+				
	Смотрю на мир глазами художника	+	+				
	Декоративно-прикладное искусство	+	+				
	Журналистика для начинающих	+		+			
	Школа Волонтера	+		+		+	
Социальное	Юный инспектор дорожного движения	+		+			
	Досуговое общение	+		+			
	Психология и выбор профессии	+		+			
	«Цифровая гигиена»	+					
	Жизнь учебных сообществ	+					

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся начального общего образования:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование);

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

- разработка специальных уроков, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе к родному городу.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях основного общего образования инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Школьное самоуправление



Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, сформировать социальные модели поведения.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На внешкольном уровне:

- через участие обучающихся в деятельности окружных (городских) органов ученического самоуправления;
- через участие обучающихся в организации и проведении (городских, окружных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- через участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления, в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне школы:

- через деятельность команды школьного самоуправления, создаваемого из учащихся средних и старших классов для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных

решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность временных творческих групп, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, ко Дню матери, «Безопасный маршрут в школу», проведение недельников игр, акции «Зарядка для разрядки» и пр.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5).

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которое помогает школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся школы. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения);

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- организацию и проведение мероприятий по профилактике ДТП (акции «Письмо водителю», «Снежинка безопасности», «Еженедельный патруль», викторины «Хорошо ли мы знаем правила дорожного движения?», «Светофор», конкурсы «Безопасное колесо», «Безопасные дороги»), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на профилактику ДТП;

- поддержку и развитие в детском объединении и его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения на сайте школы).

Обучающиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и всероссийских общественных объединений. За последние годы в школе выросло число юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения **«Юнармия»**. Цель движения – возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций. **Движение Первых** сформировано по всей стране по единым принципам, на единых базовых ценностях, по одним направлениям.

Целью Движения является содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе.

Раскрыться ребёнку помогут неравнодушные наставники из числа активных педагогов и родителей.

Основные ценности Движения: жизнь и достоинство, патриотизм, добро и справедливость.

Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Принципы Движения: знание страны; верность Родине, семье и товарищам; готовность к ответу на вызовы времени; историческая преемственность; межпоколенческое сотрудничество; своих не бросаем: каждый для всех - все для каждого; равноправное сообщество; самоуправление детства; ответственное

лидерство; открытые возможности и открытие возможностей.

2.2.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся основной школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в выставочный зал, к историческим достопримечательностям города, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии, дающие школьникам начальные представления об условиях работы людей, представляющих различные профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта

«ПРОЕКТОриЯ»: просмотр видеоуроков, участие в мастер-классах, посещение открытых уроках;

- курсы внеурочной деятельности «Моя профориентация», «Психология и выбор профессии» с целью формирования у школьников профессионального самоопределения;

- курсы предпрофильной подготовки, по выбору обучающихся, на которых проходят профессиональные пробы;

- встречи с успешными профессионалами «Клуб интересных встреч» с целью знакомства с различными профессиями и людьми увлеченными своим делом;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Школьный звонок», на страницах которой идет освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности школьного ученического самоуправления;

- школьная интернет- группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (*оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности*);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (*проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.*) конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, стендовая презентация, подготовка к ГИА, информация об олимпиадах и ВПР, информационные стенды «Профилактика ДТП», «Отличники физической подготовки»);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (*проект «Школьный двор»*);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (*оформление классных уголков*);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (*праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.*);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (*оформление здания школы (День Победы, 1 сентября, Выпускной вечер)*).

2.2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, «Клуб интересных встреч», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- совместная работа с отрядом ЮИД – «Родительский патруль».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.12. «Добровольчество (волонтерство)»

Добровольчество (волонтерство) – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество (волонтерство) позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес организован и зарегистрирован на портале Dobro.ru волонтерский отряд «Добрые сердца». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе учреждения (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- включение школьников в общение с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборах помощи для нуждающихся, солдат СВО, а также для бездомных домашних животных.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- весенняя неделя добра. Акции: "Окна победы", "Звонок ветерану", "Бессмертный полк", "Мы помним - мы гордимся", «Сделаем город чище», «Читаем детям о войне», «Чистый берег», «Книжкина больница»;
- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- мероприятия в рамках Дня пожилых людей;
- мероприятия в рамках Дня Победы.

2.2.13. Модуль Школьный музей»

Формированию отношения учащихся к общественным ценностям, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Школьный музей является тематическим систематизированным собранием подлинных памятников истории, культуры и природы, комплектуемым, сохраняемым и экспонируемым в соответствии с действующими правилами. Работа музея тесно связана с уроком и другими формами учебно-воспитательного процесса школы, с деятельностью ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес .

Название музея «Сквозь годы памяти и судьбы поколений» отражает воспитательные цели музея и содержание экспозиций

1. «Первые директора школы».
2. «Летопись нашей школы».
3. «Великая отечественная война».
4. «Герои - наши современники».
5. «Воины – интернационалисты».
6. «Герои «Операции Z»».

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках окружных (областных) семинаров для гостей школы;
- участие в конкурсах.

На уровне школы:

- формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.
- организация экскурсий для учащихся начальной школы;
- создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.
- участие в интерактивных играх на тему школьной жизни.

На индивидуальном уровне:

- подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

2.2.14. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение в 2023-2024 учебном году реализуется через в рамках кружковой деятельности «Капитошка». Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи:

способствовать формированию:

- необходимых представлений о театральном искусстве; актерских способностей

- умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью; речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;

- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;

способствовать развитию:

- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;

- творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;

- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;

создать условия воспитания:

- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;

- творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

2.2.15 Модуль «Школьный спортивный клуб»

В ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес действует школьный спортивный клуб «Утес» - общественная организация учителей, родителей и учащихся способствующая развитию физической культуры и спорта в школе.

Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Целью деятельности клуба является способствование формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а так же развитие в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес традиционных видов спорта.

Задачами спортивного клуба являются:

- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес в рамках внеурочной деятельности;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- повышение мотивации к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес во внеурочное время.

Клуб организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».

Клуб формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных).

Клуб пропагандирует в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба. Школьный спортивный клуб участвует в организации работы пришкольных оздоровительно - спортивных лагерей (площадок

Проводит учебно-тренировочные занятия для подготовки команд к участию в соревнованиях.

2.2.16 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.17 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное взаимодействие на социальное окружение.

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес работает в тесном взаимодействии с Центром социальной трудовой адаптации и профориентации (ЦСТАиП), Сызранским краеведческим музеем, выставочным залом, Сызранским драматическим театром им. А.Н. Толстого.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1.

Кадровое обеспечение

В ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес функционал, связанный с:

- планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности,
- организацией повышения квалификации педагогов школы в сфере воспитания,
- организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- привлечением специалистов учреждений службы системы профилактики города Сызрани включён в должностные обязанности классных руководителей и заместителя директора по УВР.

В должностные обязанности заместителя директора по УВР также включены вопросы координации и контроля за деятельностью классных руководителей.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

1. - ООП
2. - Программа развития школы
3. - План работы школы
4. - Рабочие программы по учебным предметам
5. - Рабочие программы внеурочной деятельности

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности, обучающихся ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на еженедельной торжественной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио учащихся ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес осуществляется по выбранным самим ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса, организуемого в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

- положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).

- инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.

- устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по

воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

«УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГБОУ СОШ пос.
 Волжский Утес
 _____ М.Н.
 Рогожина Приказ № 62 от
 31.08.2023 г.

Календарный план воспитательной работы
 ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес на 2023-2024 учебный год
 ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Классное руководство» <i>Согласно планам работы классных руководителей</i>			
Модуль «Школьный урок» <i>Согласно планам работы учителей-предметников</i>			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с Планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год	в течение года	заместитель директора по УВР
Модуль «Работа с родителями» <i>На групповом уровне</i>			
1	Заседание Совета родителей	один раз в четверть	заместитель директора по УВР
2	Совет профилактики	один раз в четверть	заместитель директора по УВР
3	Родительская гостиная	один раз в четверть	заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Клуб интересных встреч	один раз в четверть	заместитель директора по УВР, классные руководители
5	Общешкольные родительские собрания	один раз в четверть	директор, заместитель директора по УВР
6	Классные родительские собрания «Им уже 13 Будем вместе с ними, а не над ними», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»	один раз в четверть	директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель
7	Родительский контроль за горячим питанием детей	ежемесячно	директор, заместитель директора по УВР
8	Участие родителей в экскурсиях и мероприятиях по профориентации обучающихся	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Совместные мероприятия с родителями по плану школы	в течение года	директор, заместитель директора по УВР,

			классный руководитель
<i>На индивидуальном уровне</i>			
10	Индивидуальные консультации специалистов по вопросам обучения и воспитания	в течение года	директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель
11	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	в течение года	директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель
12	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог.
Модуль «Самоуправление»			
1	Заседание класса: анализ работы за прошлый учебный год, выборы руководителей и актива класса, планирование работы на учебный год по центрам	сентябрь	обучающиеся с 5 – 9 класс, куратор ученического самоуправления, классные руководители
2	Областной марафон активистов ученического самоуправления «Молодежь. Инициатива. Успех»	сентябрь - май	обучающиеся с 5 – 9 класс, куратор ученического самоуправления, классные руководители
3	Распространение памяток «Безопасный маршрут в школу»	сентябрь	обучающиеся с 5 – 9 класс, куратор ученического самоуправления, классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	октябрь	обучающиеся с 5 – 9 класс, куратор ученического самоуправления, классные руководители
5	Участие в выборах руководителя органа самоуправления	октябрь	обучающиеся с 5 – 11 класс, куратор ученического самоуправления, классные руководители
6	Конференция по обсуждению общешкольных	октябрь	обучающиеся с 5 – 9 класс, куратор ученического самоуправления, классные руководители
7	Страт ежегодного проекта по сбору макулатуры «Сдай бумагу – спаси дерево»	ноябрь	обучающиеся с 5 – 9 класс, куратор ученического самоуправления, классные руководители
8	Областная деловая игра активистов ученического самоуправления «Диалог на равных»	ноябрь	обучающиеся с 5 – 9 класс, куратор ученического самоуправления, классные руководители

9	Участие в воркшопах по профориентации	декабрь	обучающиеся с 5 – 9 класс, куратор ученического самоуправления, классные руководители
10	Участие в общешкольном проекте «Большая игра», проведение «открытых» и онлайн-мероприятий в рамках проекта	январь-февраль	обучающиеся с 5 – 9 класс, куратор ученического самоуправления, классные руководители
12	Всероссийский конкурс лидеров ученического самоуправления «Следуй за мной!»	январь - май	обучающиеся с 5 – 9 класс, куратор ученического самоуправления, классные руководители
13	Проведение образовательных онлайн мастер	март	обучающиеся с 5 – 9 класс, куратор ученического самоуправления, классные руководители
14	Подготовка к школьному мероприятию «Последний звонок»	апрель	обучающиеся 5 – 11 класса, куратор ученического самоуправления
15	Заседание класса: анализ работы за учебный год, подведение итогов рейтинга класса, награждение победителей рейтинга класса	май	Обучающиеся 5 – 9 класса, куратор ученического самоуправления
16	Общешкольная конференция: подведение итогов учебного года, награждение победителей общешкольного рейтинга, подведение итогов проектов	май	обучающиеся с 5– 9 класс, куратор ученического самоуправления, педагоги, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
17	Вечер «Прощай, школа!».	май	обучающиеся 9 класса, куратор ученического самоуправления, классные руководители

Модуль «Профориентация»

1	Дни профориентации (по отдельному плану)	в течение года	классные руководители 5-9 классов
2	Экскурсии на предприятия и в учебные заведения города	в течение года	классные руководители 5-9 классов
3	Классные часы по вопросам профессиональной направленности	в течение года	классные руководители 5-9 классов
4	Встречи с представителями профессий	в течение года	классные руководители 5-9 классов
5	Посещение Дней открытых дверей учебных заведений города (9класс)	в течение года	классные руководители 5-9 классов
6	Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрия»	в течение года	классные руководители 5-9 классов

7	Участие в профориентационной программе «Билет в будущее»	сентябрь-ноябрь	классные руководители 6-9 классов
8	Тестирование и анкетирование обучающихся 9 классов с целью выявления профессиональной направленности	октябрь-апрель	классные руководители 5-9 классов
9	Курсы внеурочной деятельности «Моя профориентация», «Психология и выбор профессии»	в течение года	классные руководители 5-9 классов
10	«Клуб интересных встреч»	февраль	классные руководители 5-9 классов
11	Индивидуальные консультации психолога для школьников родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	в течение года	классные руководители 8-9 классов, педагог-психолог
12	Встречи с представителями профессий	апрель	классные руководители 5-9 классов
13	Фестиваль профессий	апрель	классные руководители 5-9 классов
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Внешкольный уровень</i>			
1	Всероссийский проект «Большая перемена»	в течение года	заместитель директора
2	Всероссийский проект «Классные встречи РДШ»	в течение года	заместитель директора по УВР, куратор ученического самоуправления, классные руководители
3	Всероссийский проект «Звонок ветерану»	в течение года	заместитель директора по УВР, куратор ученического самоуправления, классные руководители
4	Проект «Гражданин»	в течение года	заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания, классные руководители
<i>Школьный уровень</i>			
<i>Общешкольные праздники</i>			
5	День Знаний	1 сентября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
6	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
7	Дни Здоровья	в течение года	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители

8	Международный день пожилых людей	1 октября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
9	Мероприятия, посвященные Дню учителя	5 октября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
10	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
11	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	4 ноября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
12	Мероприятия в рамках Парада Памяти в г. Куйбышев 1941 г.	Октябрь - ноябрь	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
13	Мероприятия, посвященные Дню матери	29 ноября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
14	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	3 декабря	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
15	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	9 декабря	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
16	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	12 декабря	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
17	Новогодние мероприятия	декабрь	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
18	Мероприятия, посвященные Самарской губернии	в течение года	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
19	Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	27 января	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся,
20	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы	2 февраля	классные руководители
21	Международный день родного языка	21 февраля	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся,
22	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	классные руководители
23	Мероприятия, посвященные 8 марта	март	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся,
24	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	18 марта	классные руководители
25	Всероссийская акция «Мой космос»	апрель	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся,

26	Мероприятия, посвященные Дню Победы	май	классные руководители
27	Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры	24 мая	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся,
<i>Торжественные ритуалы посвящения</i>			
24	Посвящение в участники РДШ	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
25	Принятие в ряды Юнармии	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>Церемонии награждения</i>			
26	Подведение итогов четверти (полугодия)	один раз в четверть	заместитель директора по УВР, классные руководители
27	Подведение итогов года	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
28	Последний звонок	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Участие в акции РДШ, посвященной Дню Знаний	сентябрь	куратор РДШ, классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по УВР
2	Спортивный праздник «Спорт, здоровье, творчество»	январь	обучающиеся с 5-9 класс, классные руководители 5-9 классов, куратор общественного объединения Планета спорта
3	Составление графических схем безопасных маршрутов детей в школу и обратно	октябрь	куратор отряда ЮИД, классные руководители 5-9 классов
4	Участие во Всероссийской «Уроке Победы»	октябрь	куратор юнармейского отряда, классные руководители 5-9 классов
5	Участие в акциях, посвящённых Дню рождения РДШ	октябрь	куратор РДШ, классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по УВР
6	Круглый стол по ПДД с приглашенными специалистами по пропаганде ПДД (ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское»)	ноябрь	куратор отряда ЮИД, классные руководители 5-9 классов
7	Участие во всероссийском проекте РДШ «Контент на коленке»	ноябрь	куратор РДШ, классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по УВР

8	Участие в квизе на лучшего знатока ПДД	декабрь	обучающиеся 5 - 9 классов, классные руководители 5-9 классов
9	Мероприятие Дня Героев Отечества	декабрь	куратор юнармейского отряда, классные руководители 5-9 классов
10	Тематические занятия «Правила поведения на дороге»	январь	куратор отряда ЮИД, классные руководители 5-9 классов
11	Участие в военно – спортивной игре «Зарница Поволжья», патриоты России	февраль	куратор юнармейского отряда, классные руководители 8-9 классов
12	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Мы – правнуки Победы!»	февраль	обучающиеся 5 - 9 класс, классные руководители 5-9 классов
13	Круглый стол «Профилактика дорожно –	март	куратор отряда ЮИД, классные руководители 5-9 классов
14	Подготовка к Региональному конкурсу «Алло! таланты!» РДШ идет	март	обучающиеся 5 - 9 класс, куратор РДШ
15	Участие во Всероссийской акции «Диктант победы»	апрель	куратор юнармейского отряда, классные руководители 5-9 классов
16	Проведение анкетирования учащихся и родителей по ПДД	май	куратор отряда ЮИД, классные руководители 5-9 классов
17	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	май	куратор юнармейского отряда, классные руководители 5-9 классов
18	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	куратор юнармейского отряда, классные руководители 5-9 классов

План работы по модулю «Школьные медиа»

1	Сбор, обработка и выбор актуальной информации для медиашкольным редакционным советом	в течение года	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, Совет обучающихся
2	Выпуск школьной газеты «Школяр»	ежемесячно	обучающиеся
3	Поздравительный видеоролик к Новому году	декабрь	обучающиеся
4	Поздравительные видеоролики ко Дню защитника Отечества	февраль	обучающиеся
5	Поздравительные видеоролики к 8 марта	март	обучающиеся
6	Подготовка патриотических видеороликов о подвигах советских солдат в годы ВОВ	май	обучающиеся

7	Участие в конкурсах различного уровня	в течение года	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
План работы по модулю «Экскурсии, экспедиции, походы»			
1	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	в течение года	классные руководители 1-11 классов
2	Регулярные экскурсии в музей, в картинную галерею, в выставочный зал.	в течение года	классные руководители 1-11 классов
3	Экскурсии к историческим памятникам города	в течение года	классные руководители 1-11 классов
4	Экскурсии на природу	сентябрь, май	классные руководители 1-11 классов
5	Тематические классные часы	в течение года	классные руководители 1-11 классов
6	Интерактивные занятия с распределением среди школьников и соответствующих заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей».	в течение года	классные руководители 1-11 классов
План работы по модулю «Организация предметно-эстетической среды»			
1	Оформление рекреаций к праздничным мероприятиям и собраниям	в течение года	классные руководители 5-9 классов
2	Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	в течение года	Совет обучающихся
3	Организация и проведение тематических выставок творческих работ обучающихся	в течение года	Совет обучающихся
4	Конкурс «Новый год стучится в двери» украшение классных кабинетов	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
5	Акция «Чистый двор»	ноябрь	заместитель директора по УВР, учитель ИЗО
6	Конкурс «Новый год стучится в двери» украшение классных кабинетов	декабрь	классные руководители 5-9 классов
7	Оформление новогодней елки	декабрь	Совет обучающихся
8	Акция «Чистый двор»	май	классные руководители 5-9 классов
9	Реализация проекта «Школьный двор	февраль-июнь	классные руководители 5-9 классов
10	Оформление информационных стендов подготовка к ГИА и ЕГЭ, информационные стенды «Профилактика ДТП», «Отличники физической подготовки»	в течение года	Совет обучающихся
Модуль «Добровольчество (волонтерство)»			
5-9 класс			
1	Участие школьников в добровольческих мероприятиях городского и областного характера.	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители

2	Участие в мероприятиях в рамках Дня пожилых людей;	октябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Участие в мероприятиях в рамках Всемирного дня доброты;	ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Совместная работа с учреждениями социальной сферы (СП ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани «Детский сад №52» и «Детский сад №53»)	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители 8-9 классов
4	Весенняя неделя добра	март	заместитель директора по УВР, классные руководители
5	Участие в мероприятиях в рамках Дня Победы: Акции: "Окна Победы" "Бессмертный полк", "Мы помним - мы гордимся"	апрель-май	заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Акция «Сделаем город чище»	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
7	День защиты детей	1 июня	заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Работа волонтерского отряда «Добрые сердца»	в течение года	куратор волонтерского отряда «Добрые сердца», заместитель директора по УВР, классные руководители.

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	4-9 сентября	Классные руководители
2.	Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога».	Начало сентября	Учитель ОБЖ
3.	Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	4-8 сентября	Классные руководители
4.	Неделя профилактики ДТП Встречисотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	сентябрь	Классные руководители
5.	Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	октябрь	Классные руководители
6.	Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	октябрь	Классные руководители
7.	Неделя правовых знаний	13-20 ноября	Классные руководители, заместитель директора по УВР
8.	Беседы по пожарной безопасности, правилам безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных елках.	декабрь	Классные руководители
9.	Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	март	Классные руководители
10.	Месячник по профилактике ДТП	май	Классные руководители
11.	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д	май	Классные руководители

	транспорте, на водоемах в летний период и т.п.		
Модуль «Социальное партнерство»			
1.	Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий,внешкольных мероприятий Соответствующей тематической направленности.	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Модуль « Школьный театр»			
<i>В соответствии с планом работы кружка «Маленькая страна»</i>			
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Согласно плану школьного спортивного клуба			