

Западное управление образования
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Г. Колесникова
с. Новодевичье муниципального района Шигонский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс
_____ М.Н. Рогожина
«22» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс
«С улыбкой по родному краю».**

Адресат программы: дети 6-17 лет.
Срок реализации: 18 дней

Разработчик:
заместитель директора
по воспитательной работе
Усанова Мария Денисовна



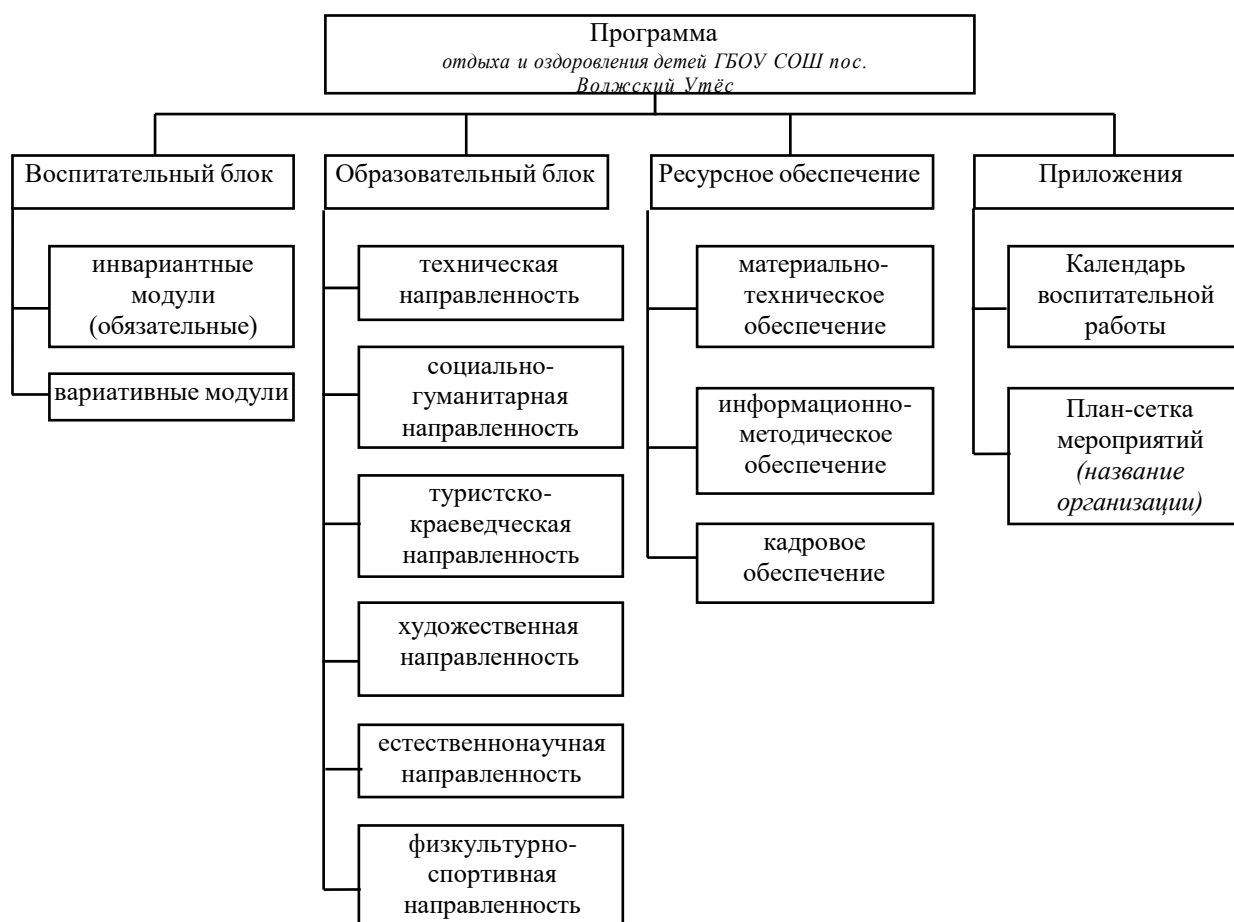
Подписан: Мария Николаевна
DN: OU=школа, O=ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс,
CN=Мария Николаевна, E=schoolutes@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.04.22 17:06:59+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

пос. Волжский Утёс, 2024г.

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «С улыбкой по родному краю»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления, учащихся в летний период.
3	Направление деятельности	Экологическое, физическое, духовное, патриотическое, эстетическое
4	Краткое содержание программы	Программа содержит мероприятия, реализующие программу, ожидаемые результаты и условия реализации
5	Автор программы	Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей Рогожина Мария Николаевна Заместитель директора по воспитательной работе Усанова Мария Денисовна;
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области
7	Ф.И.О. руководителя	Рогожина Мария Николаевна
8	Адрес	446740, Самарская область, Шигонский район, пос. Волжский Утёс, ул. Безымянная, 84, тел.8(84648)5-12-85
9	Место реализации	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
10	Адресат деятельности (участники программы)	45 учащихся школьного возраста от 6 до 17 лет социально незащищенных и малообеспеченных категорий из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети родители которых призваны на военную службу согласно Указу Президента Российской Федерации № 647 от 21.09.2022г, а также дети различных учётных категорий
11	Сроки и этапы реализации программы	С 04 по 26 июня 2024г. 1. Подготовительный этап, январь - май 2024 г. 2. Основной (организационный этап), июнь 2024г. 3. Практический этап, 04.06-26.06.2024г. (18 дней); 4. Итоговый (заключительный) 1 смены 2024г. 5. Аналитический этап, август-сентябрь 2024 г. 6. Система контроля - в течение смены, июнь 2024г. 7. Мониторинг воспитательного процесса в течение смены, июнь 2024г.
12	Финансовое обеспечение программы	Средства муниципального бюджета

1. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ



Программа содержит следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- воспитательный блок;
- образовательный блок (если в ЛДП реализуется краткосрочная ДООП);
- планируемые результаты освоения программы;
- ресурсное обеспечение программы.

Обязательные приложения к Программе:

- приложение 1 «Календарь воспитательной работы»;
- приложение 2 «План-сетка мероприятий».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием «С улыбкой по родному краю» (далее Программа воспитания) на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы пос. Волжский Утёс муниципального района Шигонский Самарской области подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20

«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»). Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс на уровне начального, основного образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического

направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность: художественно-эстетическую, экологическую, спортивную, патриотическую, досуговую, интеллектуальную и образовательную. Каждый новый день в лагере приносит с собой новое событие, задание, открытие. Участники смены соревнуются в номинациях. Итоги данных соревнований будут подводиться ежедневно. Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».

Отличительные особенности программы

Представленная программа - это модифицированная программа. При её составлении учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Отличительной особенностью программы лагеря «С улыбкой по родному краю»

является сочетание мероприятий различной направленности: спортивно-оздоровительных, военно-прикладных, общекультурных, социальных, общеинтеллектуальных, духовно-нравственных, которые будут способствовать развитию личности.

Отличием данной программы от уже существующих является:

- деятельность отрядов разновозрастного состава, малых групп сменного состава (обогащение и передача опыта социального взаимодействия, обмен практическими знаниями);
- преемственность с образовательным процессом посредством использования инновационных педагогических технологий (исследовательская деятельность, технология формирования адекватной самооценки, коммуникативно-диалоговая технология, др.)
- использование элементов геймификации (игры – квесты, путешествия
- экскурсии, инсценировки, ролевые игры);
- дополнительное обучение одаренных детей в выбранном виде спорта
- настольный теннис.

Новизна и оригинальность программы образовательного компонента заключается в гармоничном сочетании физкультурно - оздоровительной, художественно - творческой, трудовой, экологической, краеведческой деятельности обучающихся. Каникулы - это время путешествий.

К сожалению, не все дети могут все лето провести на море или выехать за пределы родного города или России.

Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы они смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят, используя при этом малозатратные формы организации отдыха в условиях небольшого населённого пункта.

Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли укрепить здоровье, получить новые знания, приобрести спортивные навыки, жизненный опыт, познакомиться с обычаями и традициями разных народов. Новизна программы также прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте с 7 до 16 лет. Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей указанного возраста. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей 7 - 16 лет из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости.

Срок реализации программы

Программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (04.06.2024-26.06.2024г.). Итого 18 дней.

Цель и задачи программы

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

Воспитательные:

- создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству (волонтёрское движение);
- формирование положительного отношения ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

Развивающие:

- содействие развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- знакомство детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- развитие у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формирование интереса ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Обучающие:

- практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности;
- приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций на занятиях образовательных модулей.

Воспитательный блок.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в

детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Планируемые результаты воспитательного процесса

Основными планируемыми результатами воспитательного процесса являются:

- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- укрепление физического и психического здоровья детей, мотивация подростков на собственное оздоровление и занятие спортом;
- развитие лидерских и инициативных качеств, самостоятельности и творческого потенциала, приобретение новых знаний;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм на основе овладения общечеловеческими ценностями.
- умение учиться, быть способными организовать свою деятельность, уметь пользоваться информационными источниками;
- обладание основами коммуникативной культурой (уметь слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение).

Особенности организации воспитательной деятельности

1. Создание воспитательной среды. Использование воспитательного потенциала на основе накопленного опыта по военно-патриотическому воспитанию, включение разнообразных форм и видов деятельности, направленных на формирование нравственных ценностей и ведущих качеств личности.
2. Социальное партнёрство и неразрывная связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями и досуговыми учреждениями.
3. Создание здоровьесберегающей среды. Положительный и доброжелательный климат, профессиональная и общекультурная компетентность кадрового состава, создание необходимых условий, направленных на формирование здоровой личности.
4. Создание ситуации успеха в формировании положительной «Я-концепции» — формирование позитивно-адекватной самооценки, навыков оценивания результатов собственного труда.
5. Направленность на социализацию. Реализация мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, коллективизма, на самореализацию путём участия в социально значимых мероприятиях, практическая деятельность педагогов и воспитанников.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули).

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» (Церемония подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ, Дни единых действий, «Содружество Орлят России», «Движение первых», «Цивилизационное наследие России», «Ключевые мероприятия»).
2. Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)».

Вариативные модули

1. Модуль «Самоуправление» (на уровне детского лагеря и на уровне отряда).
2. Модуль «Дополнительное образование».
3. Модуль «Здоровый образ жизни».
4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
5. Модуль «Профилактика и безопасность».
6. Модуль «Работа с родителями».
7. Модуль «Экскурсии и походы».
8. Модуль «Цифровая среда воспитания».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании 16 государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации проводится ежедневно.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – Международный день защиты детей
- 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды
- 6 июня - Пушкинский день России. День русского языка
- 9 июня - Международный день друзей
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби
- 23 июня - Международный олимпийский день

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт [движение.рф](http://движении.рф).

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление предусматривает традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Модуль «Отрядная работа»

- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

- Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут

принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Огонек — это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Организационный период

- Визитная карточка отрядов; оформления отрядных уголков
- Отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов)
- жизни отряда; разработке атрибутов отряда; обсуждению и утверждению плана работы на смену.
- Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.
- Игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда.

- Знакомство с лагерем.

- Отрядный «огонек» знакомств.

- Подготовка к празднику открытия смен

Основной период

- Подготовка и участие в общелагерных делах.
- Участие детей в Совете лагеря.

Дела детских творческих групп.

- Спортивные игры
- Межотрядные игры.
- Тренинги, групповое взаимодействие.
- Ролевые игры на сплочение.
- Творческие игры.
- Интеллектуальные игры.
- Тематические дни.

Итоговый период

Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне»...

- Рефлексия: лагерная смена, что получилось, что нет. Почему?
- Анкетирование
- Награждение детей по номинациям в отрядах.
- Гала-концерт.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Организация КТД имеет следующие этапы:

1. Предварительная работа коллектива. Возникновение инициативы, замысла. Основное требование: не высасывать из пальца «давайте сделаем хоть что-нибудь». Если нет конкретного и насыщенным образом возникшего замысла - все остальное останется формализмом и школой лицемерия.

На этом этапе определяются педагогические цели КТД (для педагога организатора (вожатого) и социальные цели (для ребят). То есть, необходимо понять какие способности должно развивать это КТД, как должны измениться ребята и что они должны осознать в результате проведения (для педагога). Что к лучшему измениться в этом мире (в отряде,

в лагере) после этого дела. Кому оно вообще нужно? (для ребят). На этом этапе руководитель и члены коллектива определяют конкретные задачи данного КТД, намечают свои действия, необходимые для выполнения этих задач (что лучше сделать? когда? где? кто будет участвовать? кто будет организатором?).

2. Коллективное планирование. Планирование проводится в микрогруппах, постоянных или временных объединениях. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, тем самым вырабатывается мнение микрогруппы. Каждая группа представляет свой взгляд, после чего формируется мнение всего коллектива. На этом этапе определяется форма и содержание дела. Форма определяет, как будет проходить это дело. Содержание отвечает на вопрос «Что будет происходить?», это та деятельность, которая будет происходить в течении КТД.

3. Коллективная подготовка. Создание Совета дела (или временной инициативной группы), задача которого организовать

всё дело, вовлекая в работу всех, создавая, если надо, другие группы для подготовки отдельных эпизодов дела. В Совет дела можно избирать, назначать или входить добровольно. Совет дела создаётся только на период проведения данного дела, после которого он распадается, что обеспечивает смену ролей.

На этом этапе проходит разработка сценария дела. Её осуществляет Совет дела, для чего можно использовать метод мозгового штурма. Задача вожатого на этом этапе - разбудить фантазию, инициировать творчество. Если дети научатся коллективно придумывать, выбирать разумные предложения, отстаивать их необходимость, чувствовать добрую реакцию на все придумки, они и относиться к ним будут иначе, с большим уважением и пониманием. Это будет их собственное дело.

На этом же этапе составляется список дел и распределение поручений всем участникам мероприятия. Задача, во-первых, обеспечить успех, для чего всё предусмотреть, приготовить, а во-вторых, вовлечь всех детей. Далее проходит рабочая подготовка дела. Каждый выполняет полученное задание. Вожатый может помочь детям узнать что-то новое, чему-то научиться, тем самым, способствуя их развитию и воспитанию.

На этом этапе действует принцип совместно - разделённой деятельности: взрослые показывают, а делают вместе.

4. Непосредственное проведение самого дела. Здесь важно обеспечить совместное эмоциональное переживание, определить место и роль каждого в общей работе. Это внутренне возвышает, обогащает каждого участника дела.

5. Коллективное подведение итогов. Происходит оно на общем сборе, на нём говорят о том, понравилось или нет, что получилось, что не получилось и почему, что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь.

Итоги подводятся организаторами КТД с целью накопления опыта. Анализ позволяет учиться на собственном опыте, отмечать рост, развитие

детей и взаимоотношений в отряде. К другому делу создаётся другой совет дела и различные группы в ходе его подготовки.

6. Ближайшее последствие КТД. Последним шагом является оформление итогов КТД для будущих поколений.

На этом этапе воспитатель выстраивает дальнейшие перспективы развития и использования КТД.

1. Флешмоб «Дню России посвящается»;
2. Защиты (конкурс рисунков «Федорино горе»; конкурс стихов, рассказов на спортивную тему «Веселый репортаж»). «Сим-сим, откройся!» конкурс театральных инсценировок .
3. Эстафеты («В гостях у королевы Здоровья», спортивно –

игровая программа: «Водяной играй со мной», командная игра «Морская Одиссея»

«Спасем Золотую рыбку», спортивный марафон « Я, ты, он, она...»)

4. Игра - путешествие «Сказка – ложь, да в ней намек», игра «Поиск

стрел».

5. Творческая мастерская. «В гостях у Марьи Искусницы» поделки

из оригами, «Подарок своими руками», «Костюм своими руками»;

6. Ролевые игры. «В некотором царстве, в некотором государстве»;

«Старая, новая сказка», сказочные представления на новый лад, Фестиваль русских народных сказок «Веселый балаган», «В гости к Лешему», игровая программа «Загадки Василисы Премудрой»; КВН «У Лукоморья»;

7. КТД общения («Если б я был учителем» - информационный час»).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

«Сказочный совет»

В «Сказочной стране» высшим органом самоуправления является общелагерное, сказочное собрание, которое проходит 2 раза в смену (в начале и в конце смены). Высший орган самоуправления делится на 2 направления:

Законодательный орган - «Дума» (командиры отряда) обсуждает всемероприятия.

Исполнительный орган – «Сказочные персонажи» – дети, которые ответственны за определенные дела в лагере.

В качестве равноправных членов актива входят взрослые: В совет лагеря - воспитатель;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов. Комитет отрядных командиров в лагере

1. Комитет «Три богатыря» - спортивное направление;
2. Комитет «Жар – птица» - КТД- культурно – массовый досуг;
3. Комитет «Красная шапочка» - безопасность;
4. Комитет «Золушка» - Трудовое обучение;
5. Комитет «Василисы Премудрой» - решение всех вопросов

поорганизации лагеря;

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических)

смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей:

социально- гуманитарная;

художественная;

естественно -научная;

техническая;

туристско- краеведческая;

физкультурно- спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться

в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

На базе лагеря дневного пребывания работает творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на

свежем
воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; - встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка).

- Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок — форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и

проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере — работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,

антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

- оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях

- выпускает методическую продукцию, готовит необходимую информацию и документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований и т.п.;

- обеспечивает контроль соответствия заявляемых педагогом средств реализации содержания деятельности с детьми и реальными процессами, протекающими в ходе лагерной смены - учебно-познавательные занятия - беседы, лекции, дискуссии, проблемные обсуждения, —круглые столы, педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач;

- инструктивно-методический сбор на базе летнего учреждения, сюжетно-ролевые игры-тренинга по методике организации работы детских объединений; практикумы, клубы по интересам, массовые формы по специфическим видам деятельности в условиях, приближенных к реальным;

- сбор-семинар по закреплению полученных знаний и умений, адаптация к условиям конкретного летнего лагеря, разработка и защита программ и методических средств работы;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительское собрание;

- виртуальные консультации психологов и педагогов на интернет сайте ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

- Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

- Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

- На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

- Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических

работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- - экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- - организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

- **Модуль «Детское медиапространство»**

- Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- - детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- - детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- - детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- - детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- - участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

- Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.
- Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.
- Цифровая среда воспитания предполагает следующее:
 - телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
 - формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
 - онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
 - освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация конкретных форм и видов воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания детей «С улыбкой по родному краю»

на базе ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс находится по адресу 446740, Самарская область, Шигонский район, пос. Волжский Утёс, ул. Безымянная, 84, тел.8(84648)5-12-85

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс организуется для обучающихся школы на время летних каникул и комплектуется из числа обучающихся 1-8 классов (7-16 лет) в количестве 45 человек. Всего будет создано 3 отряда по 15 человека. Продолжительность смены лагеря в летние каникулы - 18 рабочих дней.

К работе в лагерь допущены педагоги, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование, а также привитые в соответствии с национальным календарем

профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца, в которой занесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется с 08.00. до 14.30 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак и обед).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр; регулярное 2-разовое питание.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

Физкультурно - оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- игры на местности;
- спортивные соревнования и праздники.

Спортивно - оздоровительные мероприятия проводятся на спортивной площадке и в спортивном зале. Для работы ЛДП лагеря выделяются 3 кабинета, находящихся на 1 этаже в здании школы, имеющих общую рекреацию, туалеты, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов.

Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: проектор, персональный компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр. Для проведения общелагерных мероприятий используются спортивный и актовый зал школы.

Уборка помещений проводится силами технического персонала. Организация питания детей ведется в школьной столовой, которую обслуживает АО «Комбинат питания» в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Для обеспечения детей здоровым питанием на оздоровительную смену составлено примерное меню, в котором соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах. Отбор суточных проб проводит медицинский работник.

Для организации медицинского обслуживания предусмотрен медицинский кабинет, оснащенный необходимым инвентарем и оборудованием.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

- грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем «В гостях у сказки» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

-социологические: опрос участников образовательных отношений,

экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

-педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит поработать педагогическому коллективу.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «С улыбкой по родному краю» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский и региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	День защиты детей	04.06.2024	+		
2	День русского языка	07.06.2024	+		
3	День России	11.06.2024	+		
4	День памяти и скорби	22.06.2024	+		
5	День молодёжи	24.06.2024	+		
6	Участие в акциях РДДМ «Движения Первых»	июнь	+		
7	Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»	Согласно плану – сетки		+	

8	«Взрослый разговор о мире»	05.06.2024			+
9	Беседа «История государственных символов России».	11.06.2024		+	
10	Игра – викторина «Я люблю тебя Россия».	11.06.2024			+
11	«Братство славянских народов»	17.06.2024			+
12	«Герои нашего времени»	21.06.2024			+
13	Игра с элементами ориентирования на местности «Найди флаг»	21.06.2024		+	
14	Беседа «Земляки в годы войны»	24.06.2024			+
15	«Города герои»- виртуальная экскурсия	24.06.2024			+
16	Акция «Мы, дети, против войны на планете!»	24.06.2024		+	
17	Возложения цветов в память о погибших в годы Великой Отечественной войны.	24.06.2024		+	
18	Акция «Журавли»	24.06.2024		+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
19	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	ежедневно		+	
20	Открытие площадки «Здравствуй, лето!»	04.06.2024		+	
21	День «Сказочной смены»	04.06.2024		+	
22	«День рождения А. С. Пушкина». День Сказочных героев.	05.06.2024		+	
23	«Под дубом у Айболита»	07.06.2024		+	
24	«Тридцатое Королевство»	07.06.2024		+	
25	«В гостях у Василисы Премудрой»	10.-11.06.2024		+	
26	«У лукоморья дуб зеленый»	13.06.2024		+	
27	«Рекорды Лукоморья»	14.-15.06.2024		+	
28	«Волшебная музыка»	15.06.2024		+	
29	«Не перевелись еще богатыри»	19.06.2024		+	
30	«В гости к Лешему»	20.-21.06.2024		+	
31	«Я ль на свете всех милее»	22.06.2024		+	
32	«Волшебный ларец»	23.06.2024		+	
33	«Волшебный мир театра»	26.06.2024		+	

34	День закрытия «Сказочной страны»	25.06.2024		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			+
2	Отрядный сбор «Давайте познакомимся»	04.06.2024			+
3	Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей	04.-06.06.2024			+
4	Разведка интересных дел	В течение смены			+
5	Оформление отрядных уголков	04.-06.06.2024			+
6	Конкурс рисунков на асфальте «Все мы разные – в этом наше богатство»	04.06.2024			+
7	«Наша сказочная жизнь» (оформление сказочного альбома)	03.06.2024			+
8	«Старая, новая сказка» (конкурс сказочных представлений на новый лад)	06.06.2024			+
9	«Поход за народной мудростью» (отрядные игры по русским народным сказкам)	07.06.2024			+
10	«Три царства: медное, серебряное, золотое» - командная игра «Захват территории»	10.06.2024			+
11	Фестиваль русских народных сказок	15.06.2024			+
12	Игра «Найди сказочный клад!»	19.06.2024			+
13	Театрализованная программа: «Веселый балаган»; «В гости к Лешему» (игры - путешествия)	18.06.2024			+
14	Игровая программа: «Загадки Василисы Премудрой»; «КВН «У Лукоморья»	17.06.2024			+

15	«Весёлый репортаж» – конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему; Рисунки на асфальте: «Любимый персонаж из мультфильма»	16.06.2024			+
16	«Сим – сим, откройся!» (конкурс театральных инсценировок)	19-23.06.2024			+
17	«На царском вечере» (подведение итогов, награждение детей)	25.06.2024			+
Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД)					
1	Флешмоб «Дню России посвящается»	13.06.2024		+	
2	Квест «Все сказки в гости к нам!»	04.06.2024		+	
3	Ролевая игра «В некотором царстве, в некотором государстве»	14.06.2024		+	
4	Конкурс девочек «Краса –длинная коса»	19.06.2024		+	
5	Праздник народных игр «Добро пожаловать, игра!»	15.06.2024		+	
6	«КВН «У Лукоморья»	24.06.2024		+	
7	Праздничный концерт «До свидания, лагерь!»	26.06.2024		+	
Модуль «Самоуправление»					
1	Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря «Сказочная страна».	04.06.2024		+	
2	«Один за всех и все за одного » (придумать эмблему, название, девиз отряда, выбрать командира отряда). Оформление боевых листов.	04.06.2024		+	
3	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы». Волшебная шкатулка	05.06.2024			+

2	Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы» поделки из оригами	10.06.2024			+
3	Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы» поделки из бантиков	14.06.2024			+
4	Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы» - пластилиновый мир	19.06.2024			+
5	Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы» «Подарок своими руками»	24.06.2024			+
6	Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы» Волшебная шкатулка	24.06.2024			+
7	Кружок «Подвижные игры»	вторник, четверг		+	
8	Кружок «Эколята»	среда, пятница			

Модуль «Здоровый образ жизни»

1	Утренняя гимнастика (зарядка)	Ежедневно			+
2	Спортивные игры на спортивной площадке.	Ежедневно			+
3	Подвижные игры на свежем воздухе.	Ежедневно			+
4	Эстафеты, спортивные мероприятия.	Ежедневно		+	
5	Богатырская разминка	ежедневно		+	
6	Сказочное время - «Молодецкие забавы» (игры, творческие дела, прогулки, оздоровительные мероприятия)	04.06.2024		+	
7	Спортчас «В гостях у Леопольда»	04.06.2024		+	
8	Игры на свежем воздухе	05.06.2024		+	

9	Минутка здоровья «Берегите глаза»; «В гостях у королевы Здоровья» (игра по станциям посвященные здоровому образу жизни)	06.06.2024		+	
10	Минутка здоровья «Как поднять настроение?»; «Основы здорового образа жизни» - «Богатырские потехи» Соревнования по легкой атлетике«Быстрее! Выше! Сильнее!»	07.06.2024		+	
11	Минутка здоровья « Путешествие в страну Витаминию»; Флешмоб «Здоровье в движении вместе с Василисой»	10.06.2024		+	
12	Минутка здоровья «Учимся одеваться по погоде»; Спортивно – игровая программа: «Водяной играй со мной»;«МорскаяОдиссея» (командная игра); «Спасем Золотую рыбку»)	11.06.2024		+	
13	Минутка здоровья «Сказочная Зеленая аптечка – Первая помощь при укусах насекомых»; «Сказочный футбол с бабой Ягой» (Комический футбол)	14.06.2024		+	
14	Минутка здоровья «Безопасность при поездке в транспорте»; . Спортивный марафон « Я, ты, он, она...»	15.06.2024			+
15	Минутка здоровья «Солнышко -друг или враг; «Ой, вы гой, добры молодцы...» (конкурсы и соревнования для мальчиков в силе и ловкости)	18.06.2024		+	

16	Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»	19.06.2024			+
17	Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»; Праздник народных игр «Добро пожаловать, игра!»	20.06.2024		+	
18	Спортивная игровая программа на свежем воздухе: «На дворе у нас игра» соревнования по легкой атлетике; «Легкая атлетика – королева спорта!»	21.06.2024		+	
19	«Сказочный футбол» (костюмированная игра); Минутка здоровья - «Как поднять настроение?»	24.06.2024		+	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Дизайн лагерной смены согласно тематике	Май 2024		+	
2	Оформление игровых комнат, согласно тематике смены	04.06.2024		+	
3	Оформление входной группы	31.05.2024		+	
4	Оформление отрядных уголков	05.06.2024		+	
5	Размещение тематических выставок	В течение смены		+	
6	Акция «чистый двор»	05.06.2024		+	

Модуль «Профилактика и безопасность»

1	Вводный инструктаж по ПБ и ТБ –«Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	04.06.2024			+
2	Объектовая тренировка; Правила поведения и эвакуации при ЧС	04.06.2024		+	
3	Азбука дорожной безопасности»; Прогулка по «Безопасному маршруту до школы» (по ПДД)	05.06.2024			+

4	«Безопасность в общественных местах» (беседы, конкурсы)	06.06.2024			+
5	«Свет зеленый всем мигает, к Василисе приглашает» (игра – викторина)	08.06.2024			+
6	Минутка здоровья «Безопасность при поездке в транспорте»	14.06.2024			+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1	Прохождение медицинского осмотра	март			+
2	Прохождение санитарно-гигиенического обучения	май			+
3	Инструктивные совещания	май			+
4	Курсы повышения квалификации	В течение года			+
5	Педагогический совет	май			+
Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительские собрание «Организация детского отдыха и оздоровления в 2024 году»	апрель			+
2	Индивидуальные консультации по вопросам деятельности ЛДП	По запросу			+
3	Информирование родительской общественности о деятельности ЛДП на сайте	В течение смены			+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в библиотеку	04.06.2024			+
2	Посещение СДК	в течение смены			+
3	Интеллектуальные игры	в течение смены			+
4	Загадки, кроссворды, ребусы	в течение смены			+
5	Экскурсия в краеведческий музей «Животный мир родного края».	15.06.2024			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					

	Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием»	Июнь		+	
	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» Игра « Волшебное колесо» (по правилам ДД)	15.06.2024		+	
	Инструктаж «Правила поведения во время пожара в школе, дома, общественных местах» Минута безопасности (об опасности клещей)	14.06.2024		+	
	Профилактическая беседа с обучающимися о безопасном поведении вблизи энергообъектов»	21.06.2024			+
	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях» Минута безопасности (тренировочная эвакуация из здания при ЧС)	08.06.2024		+	
	Минута безопасности (профилактика терактов).	13.06.2024		+	
	«Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения с незнакомыми людьми» Театрализованное представление «У светофора каникул нет».	05.06.2024			+
	Познавательная-игровая программа «Добрый друг – дорожный знак».	08.06.2024			+
	«Правилам движения – почёт и уважение!» - конкурс рисунков «Путешествие на зелёный свет»	19.06.2024			+
	Игра - соревнование " Вместе за безопасность дорожного движения»	19.06.2024			+
	Конкурс рисунков на асфальте «Для тебя горят они, светофорные огни».	13.06.2024		+	
	«Один дома», «Безопасность в доме»	Ежедневно		+	

	Проектная игра «Дорога без опасности».	22.06.2024			
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены		+	
2	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		+	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята»

Пояснительная записка

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Ведущая идея программы - идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования правильного миропонимания у учащихся, так и для воспитания у них ответственного отношения к сохранению объектов природы.

Основная цель: формирование у детей целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Новизна и актуальность программы заключаются в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность, и обусловлены важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

В данной программе природа рассматривается как ценность во всех аспектах человеческого развития - познавательного, эстетического, нравственного и физического.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

В программе выделены следующие направления работы:

- познавательное направление (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- познавательно - развлекательное (конкурсные программы, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия);
- практическое (практические работы, подкормка птиц);
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).
- направления деятельности по охране окружающей среды:
 - нравственное (воспитание ответственности, воли, целеустремлённости);
 - эмоциональное (развитие отношения к природе как универсальной ценности);
 - интеллектуальное (развитие способности к анализу экологических ситуаций).

При экологическом воспитании реализуется и патриотический аспект: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину, охранять природу - значит охранять Родину.

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по экологии, познакомить детей с условиями жизни животных и растений в естественных условиях обитания, с охраняемыми животными и растениями, вошедшими в Красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные задачи:

-воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

-воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

-воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в объединении.

Развивающие задачи:

-развивать потребности общения с природой;

-развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

-развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

-развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В процессе освоения программы «Эколята» планируется достижение учащимися личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

2.Формирование уважительного отношения к чужому мнению;

3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания;

5.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе для результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

4.Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности;

5.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

6.Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Предметные результаты:

1.Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2.Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;

3.Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебно-тематический план ДООП «Эколята»

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение	1ч	1ч	2ч
2.	Мир вокруг нас	1ч	1ч	2ч
3.	Экология растений	1ч	2ч	3ч
4.	Экология животных	1ч	2ч	3ч
5.	Охрана природы	1ч	1ч	2ч
6.	Экология нашего края	1ч	1ч	2ч
	Итого:	6ч	8ч	14ч

Содержание программы

1.Введение

Знакомство с планом работы объединения. Цели и задачи. Правила

поведения детей

на занятиях в объединении.

Практическая работа:

Экскурсия: на учебно-опытный участок.

2. Мир вокруг нас

Живая и неживая природа. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы

Земли.

Практическая работа:

Экологическая игра «Живое - неживое»

Поэтический клуб «Слышу голос родной природы»

3. Экология растений

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Этажи леса. Части растений. Их функции. Азбука цветов. Цветочные часы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни человека. Плоды растений. Овощные культуры, их значение для человека. Путешествие в мир комнатных растений. Ядовитые растения. Лекарственные растения. Растения-хищники. Растения-барометры. Грибы съедобные и ядовитые.

Практическая работа:

Дидактическая игра «Угадайте по описанию».

Экскурсии: «Где растут деревья?», «Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Листопад».

Практические работы: «Собери растение», «Карнавал осенних листьев», «Дикорастущие и культурные растения», «Распространение плодов и семян», «Найди овощи и фрукты», «Создание плана-схемы озеленения помещений (классных комнат, уголка живой природы, квартиры, офиса и т.п.), конкурс рисунков «Они опасны», оформление альбома «Живые барометры», изготовление поделок из природного материала, раскрашивание трафарета «Грибы».

Викторины: «Цветочный этикет», «Зеленая аптека».

Устный журнал: «Удивительные растения».

Конкурсная программа: «Чудо дерево».

4. Экология животных

Какие бывают животные. Вымершие животные. Домашние животные. Сезонные изменения в жизни домашних и диких животных. Обитатели

воздушного пространства. Птицы кочующие, оседлые, перелетные. Зимующие птицы нашей местности. Насекомые. Значение насекомых для природы и человека. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Млекопитающие. Животные защищаются. Живые барометры.

Практическая работа:

Практические работы: «Что любят есть животные?», конкурс рисунков «Парк юрского периода», конкурс рисунков «Мой любимчик», сценки «На лесной опушке», составление словесного портрета птиц, «Наряди птицу», «Аквариум», изготовление фигурок млекопитающих в технике оригами, оформление альбома «Живые барометры».

Викторины: «Знаешь ли ты домашних животных?», «Узнай по описанию», «Назови животное».

Игра-тренинг «Правила дружбы».

Аукцион знаний «Зоомир».

Дидактическая игра «Узнай птицу по портрету», «Эрудит» (насекомые), «Подводный мир»

Проект «Покормите птиц зимой!»: столовая для птиц, выпуск листовок.

Экскурсии: «Изучение фауны зимующих птиц города».

Устный журнал «Удивительные животные».

5. Охрана природы

Природа просит защиты. Охрана природы в мире и в нашей стране. Красная книга. Заповедники и заказники. Путешествие по заповедным тропам нашей страны. Растения под нашей защитой. Животные под нашей охраной.

Практическая работа:

Практические работы: Составление заповедей защитников природы, оформление альбома редких растений Смоленской области, лепка из пластилина фигур редких охраняемых животных, заочное путешествие в национальный парк «Смоленское Поозерье», решение экологических задач.

Творческая мастерская «Создаем свою Красную книгу».

6. Экология нашего края

Животный мир Смоленской области. Жизнь диких животных весной. Перелетные птицы нашей местности. Насекомые нашего края. Животные города. Раннецветущие растения Смоленской области. Лекарственные и ядовитые растения учебно-опытного участка. Съедобные дикорастущие растения.

Практическая работа:

Практические работы: Составление кроссвордов «Зоомир Смоленщины», сценки «На лесной опушке весной», «О чем поют птицы?», «Изучение животных, обитающих в парке», сбор раннецветущих растений учебно-опытного участка для изготовления гербария, зарисовка лекарственных растений, запись рецептов блюд из дикорастущих растений, изучение пернатого населения учебно-опытного участка, определение птиц по голосам, наблюдение за поведением насекомых.

Экскурсии: «Наблюдение за прилетом и поведением грачей», «Обитатели временных пресных водоемов», по экологической тропе учебно-опытного участка, «По страницам Красной книги».

Викторины: «Птичьи секреты», «Знатоки природы».

Аукцион знаний «Лекарственные растения».

Игра «Экологическое ассорти».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»

Пояснительная записка

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и

укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению. Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры. Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях.

Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

Актуальность данной программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Направленность курса: физкультурно - спортивная, направлена на формирование физически здоровой и физически развитой личности с высокой потребностью в двигательной активности и с повышенной умственной работоспособностью.

Отличительная особенность образовательной программы: увеличение объёма (количество часов) на изучение подвижных игр на период обучения в начальной школе.

Цели и задачи программы

Цель – создание условий для физического развития детей, укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

Задачи:

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- развивать физические и личностные качества обучающихся, двигательные умения и навыки;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;

- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;

- обучить простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Формы обучения

При проведении занятий в основном используются игровой и соревновательные методы. Основное время отводится на игры и игровые задания с целью воспитания физических качеств и совершенствования двигательных навыков. А также с целью удовлетворения индивидуальных двигательных потребностей учащихся используются самостоятельные игры и спортивные развлечения.

При подборе игр продумываются следующие вопросы:

- цель игры, какие умения и навыки будут формироваться в процессе её проведения;

- какие воспитательные цели преследуются в процессе игры;

- посильна ли она для учащихся;

- все ли учащиеся будут одинаково в ней участвовать;

- что даст игра каждому ребёнку.

Планируемые результаты реализации программы

Универсальными компетенциями учащихся являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу «Подвижные игры» являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

-находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

-организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

-планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

-видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

-оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

-управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

-технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу «Подвижные игры» являются следующие умения:

-представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

-оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

-организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

-бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

-организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

-взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

-в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

-находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

-выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

-применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Учебно-тематический план ДООП «Подвижные игры»

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение. Основы знаний по физической культуре	1ч	1ч	2ч
2.	Общеразвивающие упражнения		2ч	2ч
3.	Ходьба, бег, прыжки		2ч	2ч
4.	Игры подвижные		2ч	2ч
5.	Совершенствование развивающих подвижных игр		2ч	2ч
6.	Игры, эстафеты		4ч	4ч
	Итого:	1ч	13ч	14ч

Содержание программы

1. Введение. Основы знаний по физической культуре

Теория: знакомство с детьми, ознакомление с программой; инструктаж по ТБ. Предупреждение травмоопасных ситуаций. Отличие физических упражнений от естественных двигательных действий.

Практика: проведение подвижных игр

2. Общеразвивающие упражнения

Теория: ознакомление с комплексом общеразвивающих упражнений.

Практика: общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития дистанционной скорости. упражнения для развития ловкости, гибкости, быстроты, внимания. Упражнения из других видов спорта. Комплексы упражнений на формирование правильной осанки без предметов и с предметами. Упражнения с разными видами дыхания. Игры на внимание – «Выбери друга», рекреационные игры.

3. Ходьба, бег, прыжки

Теория: виды ходьбы.

Практика: ходьба обычная с различным положением рук, с изменением темпа, движения. Бег прямолинейный, равномерный, с ускорением, с изменением направления и темпа движения, с преодолением препятствий. Бег на короткие дистанции до 30 метров и на длинные в медленном темпе. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты. Подвижные игры

4. Игры

подвижные Теория:

виды игр.

Практика: групповые игры без деления на команды. Командные игры. Игры-эстафеты. Соревнования – поединки. Большая игра с малым

мячом. Прыгалки – скакалки. Спортивные развлечения и забавы на площадке. Разучивание специальных упражнений: построение и перестроение в шеренгу, в две шеренги, в круг, в колонну, фигурная маршировка.

5. Совершенствование развивающих подвижных игр.

Теория: знакомство с правилами игр на развитие координации движения, скорости, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты, внимания, на формирование правильной осанки, на расслабление мышц, подвижности суставов.

Практика: игры на развитие координации движения, скорости, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты, внимания, на формирование правильной осанки, на расслабление мышц, подвижности суставов.

6. Игры, эстафеты.

Теория: знакомство с правилами подвижных игр. Предупреждение травматизма во время игр.

Практика: Игры-цеплялки. Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса.

Игры на реакцию.

Игры-перетягивания. Силовые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть противника определенным образом.

Догонялки. Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков и игры эстафеты.

Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов.

Спортивные игры. Игры по мотивам популярных игровых видов спорта: футбола, волейбола и т.д.

Игры с мячом. Эстафета «Озорные мячики»

Игровая программа «Мой веселый, звонкий мяч» физкультурный праздник.

Прыгательные игры. Игры со скакалкой, резинкой и т.д.

Старинные игры

Игры на меткость. Стрельба по мишеням. «Снежки»

Русские народные игры.

Планируемые результаты освоения программы

- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

- укрепление физического и психического здоровья детей, мотивация подростков на собственное оздоровление и занятие спортом;
- развитие лидерских и инициативных качеств, самостоятельности и творческого потенциала, приобретение новых знаний;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм на основе овладения общечеловеческими ценностями.
- умение учиться, быть способными организовать свою деятельность, уметь пользоваться информационными источниками;
- обладание основами коммуникативной культурой (уметь слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение).
- улучшение социально-психологического климата летней оздоровительной площадки дневного пребывания;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.

Ресурсное обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение

- Флагшток и государственный флаг РФ.
- Кабинеты
- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Школьный двор
- Школьная библиотека
- Школьная столовая
- Материалы для оформления и творчества детей
- Настольные игры, наличие канцелярских принадлежностей
- Спортивное и настольно-игровое оборудование
- Аудиоматериалы и видеотехника
- Призы и награды для стимулирования

Информационно-методическое обеспечение

- положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки
- подбор методических материалов в соответствии с программой лагеря
- разработка системы диагностики состояния здоровья детей, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых результатов
- освещение работы лагеря на сайте школы
- должностные инструкции всех участников процесса

- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерных смен
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы
- проведение ежедневных планёрок
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Кадровое обеспечение:

- Начальник лагеря;
- Заместитель директора по ВР, курирующий реализацию основных направлений деятельности программы;
- Заместитель директора по хозяйственной части;
- Заместитель начальника лагеря;
- Педагоги, временно исполняющие обязанности воспитателя;
- Библиотекарь;
- Технические работники.

Список литературы

1. Беянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2020.
2. Куватов С. А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2021. - 311с.
3. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 20019. – 288с.
4. Руденко В. И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2022 г.
5. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2020. – 285 с.
6. <http://festival.1september.ru/articles/573118/>.
7. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravila-povedenija-v-lesu-dlja-detei-informacija-i-poleznye-sovety-dlja-shkolnikov.html>
8. www.sch6-nov.narod.ru
9. www.school57.kubannet.ru
10. Безруких М. М., Филиппова Т.А. Формула здорового питания, М.ОЛМА,2021
11. Безруких М. М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании, М.ОЛМА,2020

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

ДООЛ «С улыбкой по родному краю» при ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс

	04.06.2024 (первый день смены)	05.06.2024 (второй день смены)	07.06.2024 (третий день смены)	08.06.2024 (четвертый день смены)	10.06.2024 (пятый день смены)	11.06.2024 (шестой день смены)
Воспитательный блок	<p>1. Торжественная линейка, посвящённая открытию лагерной смены «Здравствуй, л!»</p> <p>2. Праздничная программа «Россия – мы дети твои»</p> <p>3. Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря «Сказочная страна».</p> <p>4. «Один за всех и все за одного» (придумать эмблему, название, девиз царства, выбрать командира отряда).</p> <p>5. «Молодецкие забавы» (игры, творческие дела, прогулки, оздоровительные мероприятия)</p> <p>6. Квест «Все сказки в гости к нам»</p>	<p>1. Беседа «Как ухаживать за зубами».</p> <p>2. Акция против курения. «Злой волшебник табак».</p> <p>3. Викторина «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>4. «Шагаем классно и, конечно, безопасно!» Спортивно-познавательная программа «Содружество Орлят России» и урок гражданственности «Нам о России надо говорить»</p> <p>5. Спортчас «В гостях у Леопольда»</p>	<p>1. «Взрослый разговор о мире»</p> <p>2. Театрализованное представление «У светофора каникул нет».</p> <p>3. «Под дубом у Айболита». Просмотр видеоролика «Питание – основа жизни. 10 заповедей правильного питания».</p> <p>4. Познавательная беседа «Природа просит защитить»</p> <p>5. Просмотр видеоролика «Волонтёры»</p> <p>6. КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»</p>	<p>1. «Там, на неведомых дорожках» - спортивное ориентирование.</p> <p>2. «Час поэзии» читаем стихи.</p> <p>3. Интеллектуальный турнир «Самый умный».</p> <p>4. «Музыка и волшебство в сказках А.С.Пушкина»: Мультимедийная викторина по сказкам А.С.Пушкина.</p> <p>5. Час изящной словесности «Созвездия слов»</p>	<p>1. Беседа «Здоровый образ жизни»</p> <p>2. Конкурс среди отрядов «Богатырские потехи»</p> <p>3. Развлекательное мероприятие «Этo вся моя Россия»</p> <p>4. Беседа «Бабушкин сундук» (музей).</p> <p>5. «Семья в объективе» - фотоконкурс</p> <p>6. «Тридесятое королевство» игровая программа.</p>	<p>1. Беседа «Вредные привычки нам вовсе не сестрички»</p> <p>2. Минута безопасности (тренировочная эвакуация из здания при ЧС)</p> <p>3. Развлекательно-игровая программа «Минута славы»</p> <p>4. Викторина «Секреты общения»</p> <p>5. Познавательная игра-викторина «Свет зелёный всем мигает, к Василисе приглашает».</p> <p>6. Игровая программа «Сто затей для ста друзей»</p>
Образовательный	1. Инструктажи по	1. Праздничная	1. Акция «чистый	1. Мини – проекты:	1. «Зарница» военно-	1. Конкурс детских

блок	ПДД и ОБЖ. Минутка безопасности. 2.Экскурсия в библиотеку.	программа «Россия – мы дети твои» 2.Конкурс рисунков на асфальте «Лето - это маленькая жизнь».	двор» 2.Мастер-класс «Поделки из природного материала».	«Мультфильмы по мотивам русских сказок и былин».	патриотическая игра 2.Конкурс рисунков «Спорт – это жизнь!» 3.Шашечный турнир.	рисунков на асфальте «Здоровое лето» (отрядные вожатые).
	13.06.2024 (седьмой день смены)	14.06.2024 (восьмой день смены)	15.06.2024 (девятый день смены)	17.06.2024 (десятый день смены)	18.06.2024 (одиннадцатый день смены)	19.06.2024 (двенадцатый день смены)
Воспитательный блок	1. Ролевая игра «В некотором царстве, в некотором государстве» 2. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 3. «Три царства: медное, серебряное, золотое» - командная игра «Захват территории» 4. Флешмоб «Здоровье в движении вместе с Василисой»	1.«Взрослый разговор о мире» 2.Беседа «История государственных символов России». 3.Просмотр и обсуждение кинофильма «Офицеры». 4.Игра – викторина «Я люблю тебя Россия». 5.Выпуск телегазеты «Народов дружная семья»	1.Минута безопасности (профилактика терактов). 2.Игровая программа «В гостях у королевы Здоровья». 3. Спортивно – оздоровительная игра «Водяной, играй со мной» 4.Конкурс рисунков на асфальте «Для тебя горят они, светофорные огни». 5. «Морская Одиссея» командная игра «Спасём Золотую рыбку»	1.Минута здоровья «Сказочная Зелёная аптечка- Первая помощь при укусах насекомых» 2.Беседа «Золотое правило нравственности» 3.Игра-занятие «Хорошие манеры» 4. Ролевая игра «В некотором царстве в некотором государстве» 5.Беседа «Велосипед-твой друг»	1.Беседа «Безопасность в транспорте» 2.Игра « Волшебное колесо» (по правилам ДД) 3.Спортивный марафон «Я, ты, он, она ...» 4. «Добро пожаловать игра» праздник народных игр. 5. Фестиваль русских народных сказок.	1.«Братство славянских народов» 2. Историческая викторина «Храним историю вместе» (выставка фотографии из семейного архива о военнослужащих) 3.Час истории «Знаменательные даты истории Отечества» 4.Интеллектуально-познавательная программа «Колесо истории» 5. Игровая программа «Загадки Василисы Премудрой»
Образовательный блок	1.Работа над исследовательским проектом «Моя семья в истории	1.Конкурсы песен, пословиц, поговорок, чтецов о России «Россия – родина	1.Путешествие по книгам о Родине «Россия – Родина	1.Квест - игра «Мы будущие орлята». 2. КТД Фестиваль	1.Экскурсия в краеведческий музей «Животный мир	1.Беседа «Красная книга Самарской области»

	России». 2.«Там, на неведомых дорожках» - спортивное ориентирование.	моя» 2.Акция «Флаг России»	моя».	«Моя Россия»	родного края».	2. Экологическая квест-игра по станциям "Юные экологи"
	20.06.2024 (тринадцатый день смены)	21.06.2024 (четырнадцатый день смены)	22.06.2024 (пятнадцатый день смены)	24.06.2024 (шестнадцатый день смены)	25.06.2024 (семнадцатый день смены)	26.06.2024 (восемнадцатый день смены)
Воспитательный блок	1. Урок мужества «Ты помнишь, солдат!» 2. Беседа «Как хорошо над мирным небом жить». 3. Театрализованная программа «Весёлый балаган». 4. Игра – путешествие «В гости к Лешему» 5. Минутка здоровья «Солнышко – друг или враг»	1. «Правилам движения – почёт и уважение!» - конкурс рисунков «Путешествие на зелёный свет» 2. Театрализованное представление. «Дружба начинается с улыбки» 3. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах» 4. Игра «Найди сказочный клад» 5. Игра - соревнование " Вместе за безопасность дорожного движения»	1. Рассказ детей на тему «Традиции моей семьи» 2. Конкурс девочек «Варвара краса – длинная коса». 3. Развлекательная программа «Ромашка - семейный символ» 4. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»	1. «Герои нашего времени» 2. Профилактическая беседа с обучающимися о безопасном поведении вблизи энергообъектов» 3. Музыкальный час «Разучиваем песни военных лет» 4. «Мои земляки — участники Великой Отечественной войны» беседа и сбор материалов из семейных архивов. 5. Игра с элементами ориентирования на местности «Найди флаг»	1. Беседа «Земляки в годы войны» 2. «Города герои»- виртуальная экскурсия 3. Акция «Мы, дети, против войны на планете!» 4. Возложения цветов в память о погибших в годы Великой Отечественной войны. 5. Акция «Журавли» 6. КВН «У Лукоморья»	1. Линейка, посвящённая закрытию лагерной смены «Ты меня не забывай!» 2. Анкетирование детей «Чему я научился в лагере?» 3. Торжественное закрытия лагерной смены, церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. 4. Экологическая акция – митинг «Бой Королю Мусора и принцессе Замарашке». 5. Субботник и конкурс костюмов из бросовых

						материалов.
Образовательный блок	<p>1. Конкурс рисунков на асфальте « Пусть всегда будет солнце!»</p> <p>2. Мастер-классы по изготовлению игрушек, макетов военной техники.</p>	<p>1. Конкурс рисунков «Любимый персонаж из мультфильма»</p> <p>2. Веселые старты «Физкульт-Ура!»</p>	<p>1. Конкурс поделок и рисунков «Семейные ценности»</p> <p>2. Мастер – класс по изготовлению фронтового треугольника. «Письмо с фронта»</p>	<p>1. Изготовление коллажа «Воинам – победителям»</p> <p>2. Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?»</p>	<p>1. Проектная игра «Дорога без опасности».</p> <p>2. Флешмоб «Выходим на рассвете»</p>	<p>1. «На царском вече». Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших воспитанников</p> <p>2. Презентация «Все о нашем лагере».</p>