

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс
муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрена
Руководитель МО

Юдина Е.В.
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

Проверено
Заместитель директора
по УВР

–
Рогожина М.Н.
30.08.2024 г.

Утверждена:
И.о. директора
пос. Волжский Утес
Николаева И.В.
Приказ №64 -од
От 30.08.2024г.

ПРОГРАММА

ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ И

ФОРМИРОВАНИЮ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО

ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

пос. Волжский Утёс. 2024 г.

Паспорт программы

Программа по правовому воспитанию и формированию

законопослушного поведения обучающихся.

Основание для разработки

Изменения, происходящие в нашей стране и в мире, активно воздействуют на образование. Они требуют от него мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, ставят его перед необходимостью пересмотра традиционных целей и ориентиров. Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Под правовым образованием мы понимаем систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающиеся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; позитивного опыта деятельности в социально – правовой сфере.

Срок реализации программы - 2 года.

Цель: широкое распространение правовых знаний среди участников

образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, профилактика негативных проявлений среди обучающихся.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с правами и обязанностями несовершеннолетних;
2. Способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей;
3. Воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости;
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и основ толерантности;
5. Воспитание здорового образа жизни среди обучающихся;
6. Развитие правового самосознания;
7. Воспитание чувства ответственности за свои поступки;

Целевые группы: участники образовательного процесса: учащиеся (с 1 до 9 класс), особое внимание детям группы риска, родители, педагоги.

Концепция деятельности:

Воспитательный процесс в школе является частью целостного педагогического процесса, который объединяет обучение и воспитание. Процесс воспитания менее изучен, хотя он имеет свои особенности и представляется в известном смысле более сложным, чем обучение. Психологическая сущность процесса воспитания состоит в переводе ребенка из одного состояния в другое, и с позиций психологии воспитание есть процесс интериоризации, то есть перевода внешнего по отношению к личности опыта, знаний, ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, в её убеждения, установки, поведение.

С точки зрения педагогики, процесс воспитания - сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями (Харламов И.Ф.). В данном определении подчеркивается активная деятельность объекта воспитания, школьника. В нём отражается личностно - деятельностный подход к воспитанию, принятый в отечественной теории. Следует избегать понимания воспитания как одностороннего действия на личность, это ведёт к манипулированию личностью. Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника.

Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно с взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

В школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания. Этим критериям в определённой степени соответствует деятельностный подход к изучению права.

Важнейшее значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения.

На сегодняшний день наиболее актуальны игровые методики и технологии, обеспечивающие расширению позитивного социокультурного опыта школьников.

Содержание программы

Актуальность проблемы

Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и

обязанности. Наша жизнь, особенно в нынешний период, сложна и многообразна, поэтому изучение закона необходимо начинать практически с раннего детства. Ребёнок, получив базовые знания по праву, легче сможет ориентироваться в социуме и будет подготовлен к осознанному употреблению этих знаний на практике.

Система образования всё ближе подходит к осознанию значимости и ответственности своего вклада в создание гражданского общества. Школа вынуждена решать непривычные для неё задачи: учителя, дети, родители должны почти одновременно и совместно знакомиться с ценностями демократического правового государства и общества, осознавать эти ценности и накапливать опыт взаимодействия на их основе.

Образование является неотъемлемой частью культуры. Именно с помощью образования старшее поколение передаёт младшему опыт и знания, которые сохраняют целостность общества и позволяют ему дальше развиваться. С этой точки зрения, школа – один из активных и масштабных образовательных институтов.

Необходимо отметить, что не всегда общество с помощью образования транслирует молодому поколению новые традиции, но и сама школа может предложить обществу новый опыт социального взаимодействия. По мнению Л.С. Выготского, «образование ведёт за собой развитие общества».

К сожалению, понятие «права человека» пока остаётся чуждым и непонятным большинству населения. Оно не осознаётся как ценность и как повседневная необходимость. Ещё более непонятным выглядит понятие «права ребёнка».

Научно – методическое обоснование

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. В связи с этим всё большее значение приобретает уровень политической культуры. Культуре демократии нужно учить с детства. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Часто после окончания школы обнаруживается полная правовая безграмотность подростков. И хотя школьники в силу своих возрастных ограничений и других объективных причин не могут быть включены в реальные политические процессы, они всё равно оказываются в гуще политической жизни страны. Задача общества и государства заключается в том, чтобы сформулировать и закрепить все необходимые навыки правовой и демократической культуры у молодого поколения. А если говорить о новом федеральном государственном образовательном стандарте, то школа ведёт ребенка путем – от ученика знающего к ученику умеющему.

Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения и именно этот метод лег в основу данной программы. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит

свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, способами деятельности.

Нормативно – правовая основа программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».
4. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
5. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(вступила в силу для СССР 15.09.1990).
6. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).
7. Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" С изменениями и дополнениями от: 14 октября, 31 декабря 2014 г., 30 декабря 2015 г., 26 апреля 2016 г.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями на 3, 6 июля 2016 г.).
9. Закон г. Москвы от 19.03.2008 г. № 14 «О единой системе профилактики правонарушений в городе Москве».

Структура содержания деятельности.

Программа состоит из серии внеклассных мероприятий: интерактивных классных часов, деловых игр, правовые игры, ролевые игры, викторины. Программа разработана для работы с учащимися с 1 по 11 класс (1-4, 5 – 9 , 10 – 11 классы), работа с родителями, работа с педагогами.

Начальная школа 1 – 4 классы

Кажется, что пока ребёнок маленький, и беды у него маленькие. Но ребёнок растёт, с ним растёт его груз проблем рядом из детства. Ему трудно адаптироваться среди сверстников. Тогда он выбирает пути наименьшего сопротивления и пытается быть как все – теряет личную позицию и идёт за большинством. Зачастую приходится наблюдать как младшие школьники, которые только что переступили порог образовательного учреждения, нарушают права друг друга и даже совершают правонарушения. Но самое главное, взрослым, которые отвечают за ребёнка не быть к данному вопросу безразличным и обязательно уделить время и своё внимание разрешению конфликтной ситуации между ребятами.

Говоря о младшем школьнике важно помнить о тех противоречиях, которые лежат в основе его развития и обучения. С одной стороны первоклассник хочет многое знать и многому научиться. С другой стороны не сформирован социальный мотив учения. И если не учитывать эти особенности в обучении и воспитании, то ребёнок потеряет желание получать знания. Процесс получения младшим школьником правовых знаний должен быть увлекателен и оставлять только положительные эмоции и ребёнок должен быть активным участником всего действия в любом мероприятии, посвящённом правовому воспитанию.

Основными задачами правового воспитания на данном этапе являются:

1. дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме;
2. дать учащимся первоначальные сведения о Декларации прав человека;
3. Дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка»;
4. способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся;
5. воспитание адекватной самооценки;
6. формирование здорового образа жизни;
7. воспитание уважительного отношения учащихся друг к другу.

| мероприятие | Цели и задачи | оборудование |
|--|--|---|
| 1.«Наши правила просты!» | Познакомить учащихся с правилами поведения в школе, правилами общения друг с другом, разработать правила класса. | Компьютер (ноутбук), проектор, доска, мягкая игрушка. |
| 2.«Что такое хорошо? Что такое плохо?» | Дать учащимся первоначальные понятия о правилах поведения в обществе, об ответственности за их нарушение. | Компьютер (ноутбук), проектор, доска, мягкая игрушка. |
| 3. «Что такое право и костюмы | Дать детям первоначальные и | Музыкальные зарисовки, |

- правоведение?» основные сведения по праву в для героев представления.
(информационное доступной для них форме.
занятие)
4. «Путешествие в Познакомить детей с системой Музыкальные
зарисовки,
страну прав» правоохранительных органов элементы костюмов для
героев
(интерактивный представления.
классный час)
5. «Знакомьтесь, мадам Дать учащимся первоначальные Музыкальные зарисовки,
костюмы
Декларация!» сведения о Декларации прав для героев представления
(классный час) человека
6. «На приёме у Дать детям первоначальные Музыкальные зарисовки,
костюмы
госпожи Конвенции» сведения о международном для героев представления
(инсценированный документе «Конвенция о правах
классный час по ребёнку»
статьям Конвенции о
правах ребёнка)
7. «Где мои родители?» Познакомить детей со ст.9 Музыкальные зарисовки,
костюмы
(инсценировано – «Конвенции о правах ребёнка» для сказочных героев
информационное
занятие по ст.9
«Конвенции о правах
ребёнка»)
8. «Наш досуг – наше Познакомить детей со ст.31 Музыкальные
зарисовки,
право» «Конвенции о правах ребёнка» элементы костюмов для
героев
сказок.
9. «Где работать мне Познакомить учащихся их Компьютер (ноутбук),
проектор,
тогда, чем правом на самовыражение и с их доска, мягкая игрушка.
заниматься?» правом на защиту от
(информационно – эксплуатации со ст.32
познавательное «Конвенции о правах ребёнка»,
занятие) Первичная профориентация.
10. «Берегите Землю» Цель: способствовать Плакаты, рисунки,
названия
(урок экологической становлению активной полянок
этики) гражданской позиции учащихся,
воспитанию человека –
гражданина, хозяина родной
земли, учить познавать
окружающий мир, любить и
беречь природу.
11. «Правовая Цель: закрепить знание статей Компьютер (ноутбук),
проектор,

Ассамблея сказочных Всеобщей Декларации прав человека, мягкая игрушка.
героев» (внеклассное человека, развивать умение
мероприятие) работать в группах
12. «Путешествие в Цель: закрепление знаний Музыкальные зарисовки,
костюмы
страну правоведа» учащихся по праву для героев представления,
викторина компьютер (ноутбук), проектор,

доска, мягкая игрушка.

5 – 9 классы.

Одним из важных видов деятельности подростков является общение, и научить этому навыку очень важно. Главное – дать возможность ребёнку высказаться, что бы его услышали и также, чтобы он научился слышать. Такую задачу решать можно через такие мероприятия как: интерактивные классные часы, классные часы с элементами тренинга, семинары, круглые столы, где каждый может поделиться своим мнением и вносить какие – либо предложения, а так же обязательно чему – то научиться. На данном этапе важно выявить творческий потенциал ребят и направить его в нужное русло, что зависит уже от взрослого, организующего мероприятие.

На данном этапе реализуем следующие задачи:

1. Профилактика правонарушений среди подростков
2. Формирование здорового образа жизни
3. Ознакомить с содержанием статей Всеобщей Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка
4. формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции
5. развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.
6. Формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию
7. Воспитание нравственности и развитие творческого интереса к самим себе и окружающим людям
8. Способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию
9. стимулировать творческую активность учащихся.

- | Мероприятие | Цели, задачи | оборудование |
|--|--|--|
| 1. «Ваши права и обязанности» (ноутбук), ваши обязанности» (классный час) | Ознакомить с содержанием Всеобщей Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка; формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции; развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других. | Компьютер статей проектор, доска, мягкая игрушка. |
| 2. «Права детей» (игра – путешествие) | Формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию; обучение и о семи богатырях» подростков основам юридических знаний. | Костюмы для героев «сказки о мёртвой царевне» |
| 3. «Что в имени тебе моём?» классный час | Воспитание нравственности и развитие творческого интереса к самим себе и окружающим людям; развитие умения работать с документами на основе изучения статей Конвенции о правах ребёнка ООН, Семейного кодекса РФ и навыков самостоятельного поиска дополнительного материала. | Разноцветные сердечки из картона. |
| 4. «Сказка ложь, да в ней намёк» классный час | Ознакомить учащихся с основными правами и свободами Декларации прав человека; научить применять их в жизни. | На доске находится табло с подсчёта очков в нарисованных |
| 5. «Что такое хулиганство?» классный (правовая игра) | Способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию; ознакомить с одним | у Костюм для судьи и шапочка); журнал. на которые крепятся яркие флажки – выигрыши. Внизу располагаются сказочные герои (мягкие или деревянные игрушки) |

из институтов общества; стимулировать творческую активность учащихся.

6. «Будь здоровым и успешным!» соответствующих здоровому образу жизни, выявление его преимуществ для личности и общества; воспитание сдержанности, самообладания, сильной воли и характера, стремление к самосовершенствованию и борьбе против негативных явлений. Компьютер (ноутбук), проектор, доска.

7. «Тайна едкого дыма» здоровому образу жизни. Компьютер (ноутбук), проектор, доска, мягкая игрушка, призы.

8. «В гостях у Шерлока Холмса» правонарушений несовершеннолетних; Компьютер (ноутбук), проектор, доска, элементы театрализованная форма формирования у учащихся правовых костюмов героев, призы,
игра) знаний, законопослушного поведения и конфеты. основ толерантности; развитие правового самосознания; аптимизация познавательной деятельности подростков; воспитание чувства ответственности за свои поступки, взаимовыручки и уважения к окружающим людям; развитие памяти, внимания, мышления.

9.«Радужный камень» Помочь детям осознать различия в их Компьютер (ноутбук), проектор, доска, мягкая игрушка.
(развивающее психологическое занятие) отношении к тем, кого они считают близкими людьми и кого считают чужими; предложить модель конструктивного общения с людьми, которые объективно или субъективно воспринимаются как чужие.

10.«Толерантность и Развитие умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоение стандартных приёмов эмоционального состояния. Репродукции картин, передающих различное эмоциональное состояние.
мы» классный час их использования с учётом обстановки. Эмоционального состояния партнёров по общению; раскрытие причин отсутствия

взаимопонимания; воспитание
толерантности среди подростков.

Квест «Формула Воспитание здорового образа жизни, Обручи, скакалки, карточки

здоровья» умение работать в команде, развитие с заданиями, призы. лидерских качеств.

Работа с учащимися,

находящимися в социально – опасном положении

«Трудный ребенок», значит нам взрослым с ним трудно, он не слушается, не выполняет наши требования, грубит, его поведение выходит за рамки дозволенного, и мы часто не знаем чего от него ожидать, и как будто заранее ждем от него только плохого, но ему самому с собой трудно. Причин такого поведения ребенка бывает много, из них можно отметить отсутствие авторитета взрослого, отсутствие контроля со стороны родителей, а «бесконтрольный» ребенок - всегда несчастный ребенок. Он привык к порицанию, отрицательной оценке его поступков окружающими, на нем ярлык «совсем пропащий». Но наша задача ему помочь.

Наша программа работы с детьми группы риска создана именно с этой целью.

Дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

Медико-биологические: (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутритробного развития).

Социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей; неприспособленность к жизни в обществе).

Психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

Педагогические (несоответствие содержания программ общеобразовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:

Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинко-патологической характеристики;

Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств.

Дети из неблагополучных, асоциальных семей.

Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Социально - педагогическая работа с детьми группы риска имеет две основные составляющие:

Выявление детей этой категории в
детской среде и организация работы с
ними

Непосредственная
индивидуальная или
групповая работа с детьми.

Социально-педагогические технологии направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально – групповой работы и обеспечение условий их реализации.

Цель и задачи:

- Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Развить систему организованного досуга и отдыха детей «группы риска».
- Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности и обучение родителей методам семейного воспитания.
- Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

Основные направления работы школы с детьми, находящимися в зоне риска (направления, формы, содержание деятельности).

Диагностика

Специально-психологическое
Количественная и качественная психологическая диагностика проблем школьного детства (в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения)

Подбор и расстановка педагогов, работающих с детьми, имеющими различные типы проблем

Углубленная психолого-педагогическая диагностика степени риска ребенка

Составление и ведение банка данных детей группы конкретного риска класса

Социально-педагогическое
Формирование социального паспорта школы,

Анализ документации классных руководителей 1-11-х классов

Социально-правовой патронаж па дому

Анкетирование родителей с целью изучения морально-

психологического фона семьи как фактора, воздействующего на

личность ребенка

Медико-социальное
Первичная медицинская диагностика (в форме медицинских осмотров, изучения медицинских карт, наблюдения за здоровьем ребенка)

Формирование групп обучающихся, имеющих повышенный медико-социальный риск, для последующей коррекции и реабилитации
Медицинский контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья

Учебно-методическое Анализ школьной документации учащихся (включая личные дела и «портфели достижений» школьников)
Определение обученности и обучаемости каждого школьника. Анализ результатов внутришкольного контроля с целью определения уровня учебной успешности по усвоению школьных дисциплин и выявления пробелов в знаниях

Организационно-воспитательное Определение интересов школьников
Организация детей по клубам, кружкам, секциям по интересам

Определение уровня воспитанности, смыслоценностных установок ребенка

Определение уровня основных личностных доминант и возможностей личностного роста детей

Определение роста общекультурных навыков у детей (стремление к здоровому образу жизни, опрятности, красоте, уважению к окружающим, компетентному общению и пр.)

Консультирование детей, родителей, педагогов

Специально-психологическое Индивидуальное и групповое психологическое консультирование для педагогов, родителей, учащихся конкретной группы риска

Подготовка печатной продукции по проблемам детей разных групп риска

Лектории для родителей по вопросам психологического просвещения и практики семейного воспитания

Социально-педагогическое Лекторий для родителей школьников разных категорий. Правовое консультирование детей и родителей

Семинары для педагогов по проблемам детей группы конкретного риска

Индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации жизни и обеспечения здоровья детей (в том числе бесплатное питание в ОУ)

Медико-социальное Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, родителей, детей по вопросам контроля за условиями обучения, питания, физического развития, психологического комфорта, с целью своевременного выявления факторов риска, связанных с нарушением здоровья школьников.

Консультирование администрации школы по вопросам соблюдения санитарных норм и выполнения гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях и устранения факторов риска

Учебно-методическое Научно-методическое сопровождение труда учителя
Консультирование родителей по вопросам учебного плана, школьных программ, ЗУН

Консультирование детей по выбору предпрофильных элективных курсов и профиля обучения.

Консультирование учащихся и педагогов для подготовки детей к конкурсам, смотрам, олимпиадам разного уровня

Организационно-воспитательное Консультирование детей по вопросам школьного самоуправления, индивидуальной самореализации по интересам в системе

дополнительного образования школы и города
Плановая работа с классными руководителями по организации и проведению воспитательной работы с детьми внутри класса, школы, города, района
Групповое и индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания

Коррекционно-программное обеспечение индивидуальной работы с ребенком

Социально-педагогическое Организация экономической поддержки ребенка из фонда «Всеобуч»

Системный контроль учебной успеваемости, занятости во внеурочное и каникулярное время детей группы конкретного риска.
Организация системы питания детей группы риска в школе и дома
Реализация специальной программы работы с семьей группы конкретного риска
Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете, на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, транслирующих девиантные, аддиктивные формы поведения

Медико-социальное Разработка и реализация коррекционных и реабилитационных программ школы, исходя из особенностей состояния здоровья детей, физического и психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, региональных и этнонациональных условий
Коррекция йододефицитного и витаминдефицитного состояния детей Крайнего Севера
Индивидуальные (групповые) лечебно-оздоровительные мероприятия для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья, осуществляемые в условиях медицинского кабинета (лечебная физкультура, корригирующая гимнастика и т. п.). Сопутствующий контроль за результатом

Учебно-методическое Системная работа по предупреждению неуспеваемости (дополнительные занятия, индивидуальная работа, разноуровневые задания)

Организация факультативных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей детей
Программное и научно-методическое обеспечение деятельности учителя, работающего с детьми разных категорий риска
Коррекция календарно-методического планирования с учетом ликвидации пробелов в знаниях
Подготовка разноуровневых учебных заданий, корректирующих выявленные пробелы

Отслеживание результатов коррекционной работы

| | | |
|--|--|--|
| Организационно-потенциальных воспитательное образование | Содействие в реализации школьниками своих возможностей в системе дополнительного образования | Организация и проведение с детьми разных групп риска плановых школьных тематических мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, культуру человеческих взаимодействий, индивидуальную самореализацию и формирование социальной ответственности, в том числе привлечение школьников к организации и проведению декад, марафонов, конкурсов, смотров, концертов и других мероприятий |
| Профилактическое направление психолого-педагогической деятельности | Специально-педагогическое | Разработка и реализация психопрофилактических программ, направленных на повышение самооценки школьников, профилактику социального неблагополучия, снижение школьной тревожности и неуспешности, повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни |
| Социально-педагогическое | Социально-педагогическое | Пропаганда здорового образа жизни в образовательном учреждении (Дни здоровья, турпоходы, летние лагеря, Зарницы) Разработка и реализация социально-педагогических целевых комплексных программ, направленных на профилактику аддиктивных форм поведения, правонарушений, беспризорности и безнадзорности |
| Медико-социальное рационального режима | Медико-социальное | Разъяснение родителям гигиенических правил и поддержания здоровья детей Плановые беседы, лекции, семинары, видеопрезентации, классные часы по ведению здорового образа жизни, профилактики заболеваний, организации личной гигиены и охраны здоровья Плановые совещания с педагогическим персоналом по организации мероприятий на тему медицинского просвещения, социально-правового обеспечения детства Оценка эффективности проводимой профилактической, коррекционной, лечебной и реабилитационной работы на основании динамики показателей состояния здоровья детей (с учетом факторов риска) |
| Учебно-методическое | Учебно-методическое | Формирование интереса школьников к учебе через систему научных обществ учащихся, факультативных занятий, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов Создание ситуации успеха на уроках |
| | | Организация совместной продуктивной творческой деятельности на уроках и во внеклассной работе, обеспечение субъект-субъектного подхода к обучению и воспитанию |

Организационно- Привлечение детей разных групп риска к активному участию в воспитательное школьном самоуправлении и школьной жизни

Создание условий для индивидуальной самореализации в соответствии с потребностями и желаниями ребенка
 Формирование коммуникативной среды для творческого взаимодействия всех участников образовательной ситуации: детей, родителей и педагогов

Содержание работы с детьми группы риска.

Работа с детьми группы риска состоит из следующих блоков:

| мероприятие | сроки проведения | Ответственные |
|---|------------------|---|
| 1. Организационная работа | | |
| 1. Организация работы Совета профилактики: школы, уточнение состава Совета профилактики на директора | август | Администрация |
| учебный год приказом директора образовательного учреждения. Утверждение положения о Совете профилактики. Утверждение плана работы Совета на учебный год. | август | Администрация |
| 2. Сверка информации в ПДН Самарской области по учащимся и семьям, состоящим на профилактическом учёте на начало учебного года. | сентября | заместитель по УВР |
| 3. Оформление документации по учащимся и семьям, состоящим на учёте ПДН, внутришкольном учёте и КДН . Составление индивидуального плана работы с этими учащимися. | ежеквартально | инспектор администрации школы |
| 4. Составление социального паспорта образовательного учреждения | еженедельно | педагог – классные руководители, инспектор ПДН |
| 5. Комплектование блока дополнительного образования с привлечением учащихся, находящихся в социально опасном положении | сентябрь | классные руководители образовательного учреждения |
| 6. Сбор информации о месте учёбы (работы) выпускников 9 классов, состоящих ранее на учёте. | сентябрь | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| 7. Контроль за посещаемостью учащихся, переведённых в другие образовательные учреждения через комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. | май | классные руководители |
| 2. Выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении | | |

- | | | |
|---|----------------|---|
| 1. Собеседование администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога для выявления учащихся, находящихся в социально-опасном положении. Подведение итогов работы на административном совещании. | сентябрь | Администрация педагог-психолог |
| 2. Подготовка социального паспорта школы и каждого класса по итогам совещания и индивидуальной работы с классными руководителями. | | педагог-психолог классные руководители |
| 3. Оказание необходимой помощи учащимся, находящимся в социально-опасном положении и их семьям с привлечением ПДН, КДН | в течение года | педагог-психолог классные руководители |
| 3. Работа с детьми «группы риска» | | |
| 1. Проведение индивидуальных бесед с приглашением школьного инспектора. | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 2. Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей, находящихся в социально опасном положении, детей из семей, находящихся в социально опасном положении. | еженедельно | Педагог-психолог, классные руководители |
| 3. Привлечение учащихся, состоящих на разных видах учета к участию в тематических профилактических мероприятиях. | в течение года | педагог-психолог инспектор ПДН, классные руководители |
| 4. Составление акта проверки жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально опасном положении. | в течение года | педагог-психолог, инспектор ПДН |
| 5. Профилактические информационные встречи с родителями. | в течение года | Педагог-психолог инспектор ПДН |
| 6. Проведение психолого – педагогических консультаций для родителей социально – неадаптивных детей. | в течение года | Педагог-психолог, школьный инспектор, зам. директора по УВР |
| 7. Индивидуальные встречи с родителями | еженедельно | педагог-психолог, школьный инспектор, зам. директора по УВР |
| 8. Совместная работа с классными руководителями: составление характеристики, составление плана работы с учащимся и его осуществление, занятость учащихся в системе дополнительного образования. | еженедельно | Классные педагог-психолог |
| 9. Индивидуальные консультации для классных руководителей с работниками КДН, | в течение года | Классные инспектор ПДН |

школьным инспектором

Содержание работы с родителями учащихся

Семья тысячами нитей связана с обществом, государственными и общественными организациями и учреждениями. Она чутко реагирует на все изменения, которые происходят в государственной и общественной жизни страны. Внутрисемейные процессы, в свою очередь, оказывают воздействие на общество. Поэтому необходима постоянная забота государства и общества о семье. В то же время семья должна руководствоваться не только узкосемейными, но и общественными интересами.

Таким образом, Конвенция о правах ребёнка 1989 г., Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990г. вобрала в себя основные положения об охране жизни и здоровья детей, о роли, правах и обязанностях родителей по созданию условий для такой охраны, о воспитании детей в семье. В полном согласии с этими всемирными документами находятся нормативные и законодательные акты, регламентирующие положение детей в России, воспитательные функции родителей, роль семьи в формировании личности ребёнка. Правовые отношения семьи и государства регламентируются нормативными документами, указами и постановлениями. Семья находится под защитой государства, которое проявляет заботу о ней путём создания и развития сети образовательных учреждений, выплаты пособий по случаю рождения ребёнка, по уходу за ним, предоставления пособий и льгот многодетным семьям, оказание помощи в воспитании и медицинском обслуживании, а так же путём предоставления других видов пособий и помощи семье.

Правовые основы семейного воспитания базируются на соответствующих статьях Конституции РФ, принятой в 1993г., и законе «Об образовании». Конституция обязывает родителей заботиться о воспитании детей, приобщать их к труду и воспитывать у них трудолюбие. Одним из основных принципов воспитания детей в семье, закреплённых законодательством, является предоставление отцу и матери равных прав и обязанностей в воспитании своих детей. Этот принцип обеспечивает наилучшие условия для соблюдения интересов детей, гарантирует защиту от проявления родительского эгоизма, служит базой для объективных, разумных решений.

В работе с семьёй мы ставим следующие задачи:

1. Выявление уровня осведомлённости родителей учащихся в правовых вопросах;
2. Правовое просвещение родителей учащихся;
3. Организация психолого – педагогической помощи родителям в воспитании и обучении обучающихся;
4. Снижение правонарушений среди обучающихся;
5. Своевременное выявление родителей, не выполняющих своих обязанностей.

| мероприятия | сроки | ответственные |
|--|-------------------------------|--|
| Родительские собрания по классам: «Возрастные особенности детей данного возраста», администрация | по классам: Сентябрь | Педагог-психолог, классные руководители, |
| Встреча «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Как не допустить беды» (профилактика употребления психоактивных и психотропных веществ), «Если ребенок курит?» | «Учитель – родитель», Февраль | школы |

Уточнение информации по семьям, ежемесячно педагог-психолог, классные находящимся в социально опасном положении. руководители

Составление индивидуального плана работы с этими семьями.

Составление акта проверки жилищно – бытовых в течение педагог-психолог, классный условий учащихся, находящихся под опекой. года руководитель

Проведение консультаций для родителей в течение Администрация школы, социально – неадаптивных детей. года Педагог-психолог, классные руководители

Проведение родительских лекториев на темы, в течение Администрация школы, связанные с ответственностью за нарушение года Педагог-психолог, классные Уголовного кодекса РФ несовершеннолетними, руководители просмотр видеофильмов, презентаций, детских творческих работ на правовую тему.

Индивидуальные встречи с родителями в течение Администрация школы, года Педагог-психолог, классные руководители, инспектор ПДН

Встречи родителей учащихся с работниками в течение Администрация школы, системы профилактики беспризорности, года Педагог-психолог, классные безнадзорности, правонарушений и руководители наркомании: инспектор

Проведение анкетирования с родителями в начале и Администрация школы, учащихся с целью выявления их мнения по конце года Педагог-психолог, классные

вопросам профилактики негативных руководителей проявлений среди обучающихся.

Оказание психолого – педагогической в течение школьный психолог поддержки семьям с детьми с ограниченными года возможностями.

Работа с семьями,

находящихся в трудном социальном положении

Общеизвестен факт, что семья является самым главным институтом социализации, через который ребёнок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе. Именно семья обеспечивает основные, базовые потребности ребёнка.

Какими бы факторами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребёнка. Подавляющая часть проблем, возникающих у детей в процессе социализации, имеет корни именно в неблагополучии семьи. Конкретное содержание работы социально – педагогической работы с семьёй в каждом отдельном случае обусловлено типом её неблагополучия, а также индивидуальными особенностями данной семейной ситуации. Социально – педагогическая реабилитация семьи, влияние на внутрисемейную ситуацию направлены в первую очередь на обеспечение жизненно важных потребностей ребёнка и защиту его базовых прав – права на жизнь и необходимый для полноценного развития уровень жизни.

При работе с неблагополучной семьёй необходимо решить следующие задачи:

1. Своевременное выявление неблагополучных семей;
2. Педагогическое просвещение родителей;
3. Помощь в организации досуга и каникулярного времени детей из таких семей;
4. Оказание психолого – педагогической поддержки родителям;
5. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье;
6. Помощь родителям в трудоустройстве.

| мероприятия | сроки | Ответственные |
|---|---------------------------|---|
| Уточнение информации по семьям, находящимся в социально опасном положении в . | ежемесячно | педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по УВР |
| Составление индивидуального плана работы с этими семьями. | | |
| Составление акта проверки жилищно бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении. | – ежеквартально | педагог-психолог, инспектор ПДН |
| Организация совместной работы образовательного учреждения и учреждений системы профилактики: | постоянно | педагог-психолог, инспектор ПДН, заместитель директора по УВР |
| 1. обмен информацией о семьях, находящихся в трудном социальном положении. | | |
| 2. посещение семей на дому; | | |
| 3. проведение индивидуальной профилактической работы; | | |
| 4. помощь в трудоустройстве родителей. | | |
| 5. оказание помощи в организации досуга и организации каникулярного времени детей из семей, находящихся в трудном социальном положении. | | |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей. | в течение года | Педагог-психолог, инспектор ПДН, заместитель директора по УВР |
| Организация досуга обучающихся семей, находящихся в трудном социальном положении. | из в начале учебного года | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Индивидуальные встречи с родителями с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей. | еженедельно | педагог-психолог, инспектор ПДН, заместитель директора по УВР |
| Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения | | |
| Сегодня любое образовательное учреждение заинтересовано в грамотном специалисте, талантливом учителе, особенно в условиях введения | | |

профессионального стандарта педагога. Россия стала правовым государством и любому гражданину необходимо ориентироваться в правовых вопросах с целью восстановления своих утраченных прав. Педагогическим работникам крайне важно ориентироваться в законодательстве касающегося российской системы образования с тем, чтобы во время оказать помощь учащемуся и его семье, а так же эффективно проводить работу с детьми по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и профилактики употребления психоактивных и токсических веществ среди обучающихся. А так же грамотно проводить профилактическую работу с родителями учащихся.

В этом разделе важно решить следующие задачи:

1. Знакомство педагогического коллектива с нормативными актами, положениями, приказами
2. Профилактика нарушения прав учащихся педагогическим составом образовательного учреждения.
3. Систематизация совместной работы педагогов школы и социального педагога учащимися, состоящими на учёте в ПДН, КДН, внутришкольном учёте.
4. Совершенствование работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди учащихся, работы по правовому воспитанию обучающихся и их родителей.

| мероприятия | Срок | Ответственные |
|---|----------------|---|
| Работа с классными руководителями: | В течение года | заместитель директора |
| 1) информация об учащихся, не приступивших к занятиям; сведения об учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины. | постоянно | по УВР, Педагог-психолог, классные руководители |
| 2) сведения об учащихся, не усваивающих программу; | | |
| 3) проведение профориентационной работы среди обучающихся. | | |
| 4) посещение центра профориентации и социальной адаптации молодежи учащимися 9-х классов. | | |
| 5) ознакомление администрации школы, классных руководителей с приказами и нормативными документами (приказами, постановлениями). | | |
| Совместная работа с семьями обучающихся: | постоянно | Педагог-психолог, |
| 1. индивидуальные встречи с родителями; | | классные руководители |
| 2. посещение семей на дому; | | |
| 3. выявление неблагополучных семей; организация планирование работы с такими семьями; | | |
| 4. индивидуальная работа школьного психолога с семьями обучающихся; | | |
| 5. проведение бесед с родителями обучающихся на темы: «права и ответственность несовершеннолетних» | | |

| | | |
|--|----------------|---------------------------------------|
| Совместная работа с учащимися, в течение года заместитель директора | | |
| состоящими на внутришкольном контроле: | постоянно | по УВР, |
| Педагог-характеристика ученика, планирование работы с учащимся, рекомендации психолога, занятость, беседы с родителями, составление акта обследования жилищно – бытовых условий ученика. | | психолог, классные руководители |
| Выступление на педагогическом совете по вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся. | в течение года | заместитель по УВР, Педагог-психолог |
| Ознакомление педагогических работников с Административными актами в рамках профилактики негативных проявлений среди обучающихся. | в течение года | образовательной организации, психолог |

1. «Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы конспекты занятий» составитель О.В. Летнёва
2. Л.Г. Ивлиева «Внеклассные мероприятия по гражданско – правовому воспитанию школьников» под редакцией Паршиной В.Г. – М: АРКТИ, 2006г
3. Е.А. Гальцова «Изучаем свои права 1 – 4 внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках» . – Волгоград 2007г.
4. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию 5 – 11 классы». – М., «Вако» 2006г.
5. «Правовое образование в школе» - сборник методических материалов (Из опыта работы Московской городской экспериментальной площадки «Научно - методические основы преподавания курса «Право» в основной школе»). – М.: Центр «Школьная книга», 2008г.
6. Шишлова Т.А. «Диагностика психолога – социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004.
7. В.В. Гордеева «Правовое воспитание в школе 9 – 11 классы: разработки организационно – деятельностных игр» - Волгоград : Учитель, 2007
8. Мавлютова Е.А. «Основы правовых знаний 8 – 11 классы. Интерактивные методы преподавания права» . – Волгоград: Учитель, 2009
9. «Методика и технологии работы социального педагога» под редакцией М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева, М, - «Академия» 2002г.
10. Р.В. Овчарова «Справочник социального педагога» М, - ТЦ «Сфера» 2002г.
- 11.Т.А. Шишковец «Справочник социального педагога» М, - «Вако», 2005 г.
- 12.Дмитриева В.Г., Черноусова Ф.П., Яркова И.В. «Организационная и социально – педагогическая деятельность социального педагога в образовательном учреждении» М., - МИОО, 2004г.
- 13.«Методика работы социального педагога», составитель Г.С. Семёнов, М., - «школьная пресса», 2006г.
14. С.В. Бусурин 2 Право и ответственность», М., - 2002г.
15. Е. Шабельник, Е. Каширцева «Права на всякий случай» М., - «Вита – пресс», 1995г.
- 16.А.С. Макаренко «Книга для родителей». М., «Педагогика». 1988г.