

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Волжский Утёс Шигонского района Самарской области»

Рассмотрена Руководитель МО _____ Юдина Е.В. Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Проверено Заместитель директора по УВР _____ Рогожина М.Н. 28.08.2025 г	Утверждена: директор пос. Волжский Утес Микличева С.Н. Приказ № _____-од От 28.08.2025г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Подвижные игры» для учащихся 2-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Подвижные игры» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической активности для саморазвития, самоопределения и самореализации.

Нормативно-правовые основания разработки курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Мин.просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286) (далее – ФГОС НОО);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО).

В программе отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение внеурочной деятельности «Подвижные игры» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия.

Целью на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий во время подвижных игр. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-

ориентированной направленности.

Развивающая ориентация внеурочной деятельности «Подвижные игры» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение формирует интерес к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознанию роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по внеурочной деятельности «Подвижные игры» для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания внеурочной деятельности «Подвижные игры». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

Содержание программы внеурочной деятельности «Подвижные игры» изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: Занимательные игры по формированию элементарных знаний о ЗОЖ; подвижные игры с мячом, скакалками, обручами, кеглями, палками; подвижные игры; подвижные игры на свежем воздухе; подвижные игры разных народов мира; игры на развитие психических процессов, соревнования конкурсы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения внеурочной деятельности «Подвижные игры» на уровне начального общего образования составляет – 135 часов: в 1 классе –

33 часа (1 часа в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

1 КЛАСС

Игры с бегом.

Теория.

Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».
- Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».
- Комплекс ОРУ в движении. Игра ««Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний».

Игра «Шишки, жёлуди, орехи».

Игры с мячом.

Теория. История возникновения игр с мячом.

Практические занятия:

- Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом
- «Мячик». Игра «Мяч по полу».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».
- Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».

Игры с прыжками.

Теория. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробушки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «У дочка». Игра «Лягушата и цапля».
- Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».
- Комплекс ОРУ с скакалкой «Лучики». Игра «Вышеножки от земли».

Игры малой подвижности. (5 часов)

Теория. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.

Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсе

та.

Практические занятия:

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». И

гра

«Альпинисты».

- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».

- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает –

не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».

- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.

Игра

«Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг». **Зимние забавы.**

Теория. Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении.

Практические занятия:

- Игра «Скатывание шаров».

- Игра «Гонки снежных комов».

- Игра «Клубледяных инженеров».

- Игра «Мячи из круга».

- Игра «Гонка с шайбами».

- Игра «Черепашки».

Эстафеты.

Теория. Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма.

Практические занятия:

- Беговая эстафета.

- Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)

- Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

Народные игры.

Теория. Народные игры – основа игровой культуры. Роль и

место игр в жизни людей.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан – ба»

- Разучивание народных игр. Игра «Чижик»

- Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»

- Разучивание народных игр. Игра «Чехарда».

2 КЛАСС

Игры с бегом.

Теория. Правила безопасного поведения при проведении

игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега

Практические занятия:

• Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»
• Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».
• Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров» Игра «Пустое место».

Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо»

• Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».

Игры с прыжками.

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками.

Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».
- Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с

поворотом»

Игры с мячом.

Теория. Правила безопасного поведения при играх с мячом.

Практические занятия:

- Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».
- Развитие глазомера и чувств расстояния. Передача мяча. Метание мяча Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»
- Укрепление основных мышечных групп; мышц руки плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».
- Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

Игры малой подвижности.

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игр малой подвижности.

Практические занятия:

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».
- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»

Зимние забавы.

Теория.

Закаливание и его влияние на организм.

Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.

Практические занятия:

- Игра «Лепим снежную бабу».
- Игра «Лепим сказочных героев».
- Игра «Санные поезда».
- Игра «На одной лыже».
- Игра «Ездана перекладных»

Эстафеты.

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет деления на команды. Считалки

Способы

Практические занятия:

- Веселые старты
- Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
- Эстафеты «Ракпытится назад», «Скорый поезд».
- Эстафеты «Чемпионы скачки», «Вьюны».
- Эстафеты «Стрекозы», «Новое место».

Народные игры.

Теория.

История изучения организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»
- Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»
- Разучивание народных игр. Игра «Котел»
- Разучивание народных игр. Игра "Дедушка-сапожник".

3 КЛАСС

Игры с бегом.

Теория: Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, области, школы.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»
- Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих»

Игры с мячом.

Теория. Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить»
 - Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча» Игра «Зевака».
- Игра «Летучий мяч».
- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город».

• КомплексОРУсмячами.Игра«Гонкамячей».Игра«Попадивцель».Игра«Русская лапта»

Игрыпрыжками.

*Теория.*Правилатехникибезопасностиприигреспрыжками. Для чего человеку важно уметь прыгать.

Видыпрыжков.Разучиваниесчиталок.

Практическиезанятия:

- КомплексОРУ.Игра«Воробушкии кот». Игра«Дедушка–рожок».
- КомплексОРУ.Игра«Переселениелягушек».Игра «Лошадки».
- КомплексОРУ.Игра«Петушиный бой».Игра«Борьбазапрыжки».
- КомплексОРУ.Игра«Солканаоднойноге».Игра«Ктопервый?».

Игрымалойподвижности.

*Теория.*Правилатехники безопасности. Знакомствосиграминавнимательность.

Практическиезанятия

- Игрынавнимательность.Игра«Летит-нелетит».Игра«Запрещенноедвижение».Игра «Переменамест».
- КомплексОРУдляправильнойосанки,разучиваниесчиталок. Игры «Колечко».Игра «Море волнуется». Игра «Кривой петух»
- КомплексОРУ.Игра«Молчанка».Игра «Колечко».
- КомплексОРУ.Игра«Краски».Игра«Переменамест»

Зимние забавы.

*Теория.*Правилатехникибезопасностизимой.Осторожнолед. Загадки и пословицы о зиме. Беседа о закаливании.

Практическиезанятия:

- Игра«Строимкрепость».
- Игра«Взятиеснежного городка».
- Игра«Лепим снеговика».
- Игра«Меткой стрелок».

Эстафеты.

*Теория.*Значениесловаэстафета.Разбиваниеразнымиспособамикомандагруппы

Практическиезанятия:

- Эстафеты«Передал–садись»,«Мячсреднему»,«Парашютисты»,«Скалкапод ногами», «Тачка».
- Эстафета«Челночныйбег»,«Попечке»,«Вызовномеров»,«Дорожки»,«Шари кв ложке».
- Эстафета«Ведеркосводой»,«Катибольшоймячвпередисебя»,«Ниткинаматыват ь»,
«Передачамячавколонне», «Поезд».

Народные игры.

Теория.

Материальнаяидуховнаяигроваякультура.Организацияипроведениеигрнапраздниках.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра "Горелки".
- Разучивание народных игр. Игра «Гуси-лебеди»
- Разучивание народных игр. Игра «Мотальщицы».

4 КЛАСС

Игры с бегом.

Теория. Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды.

Повторение считалок.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ в движении. Игра «Бег командами». Игра «Мешочек».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра «Русская лапта»
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Лиса в курятнике». Игра «Ловкие ребята».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Пятнашки в кругу». Игра «Караси и щуки».

Игры с мячом.

Теория. Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему».
- Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Мяч – соседу». Игра «Охотники».
- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Отгадай, кто бросил» Игра «Защищай ворота».
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Подвижная цель». Игра «Обгоним мяч». Игра «Мяч в центре».

Игры с прыжками.

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Профилактика детского травматизма. Разучивание считалок.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ. Игра «Туда-обратно». Игра «Зайцы в городе».
- Комплекс ОРУ. Игра «Шишки, жёлуди, орехи». Игра «Белые медведи».
- Комплекс ОРУ. Игра «Карусели». Игра «Тропка».
- Комплекс ОРУ. Игра «Ловушка». Игра «Капканы».

Игра малой подвижности.

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Разучивание рифм для проведения игр.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Кто дальше бросит?». Игра «Что изменилось?». Игра «Найди предмет».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Слушай сигнал». Игра «Угадай, кто это?». Игра «Точный телеграф».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Невидимки». Игра «Наблюдатели».

Игра «Кто точнее».

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Ориентирование без карты». Игра «Садовник».

Зимние забавы.

Теория. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках.

Инструктаж по ТБ. Повторение попеременного двухшажного хода, поворота в движении и торможение.

Практические занятия:

- Игра «Снежок по мячу».
- Игра «Пустое место».
- Игра «Кто дальше» (на лыжах).
- Игра «Быстрый лыжник».

Эстафеты.

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет.

Инструктаж по ТБ. Способы деления на команды. Повторение считалок.

Практические занятия:

• Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.

- Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».
- Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)

Народные игры.

Теория. Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники. Классификация народных игр.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Корову доить».
- Разучивание народных игр. Игра «Малечина-колечина».
- Разучивание народных игр. Игра «Коршун».
- Разучивание народных игр. Игра «Бабки».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

Ценности научного познания:

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- доброжелательное отношение друг к другу, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни

Гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Эстетическое воспитание:

- формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств; развития этических качеств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающегося формируются следующие УУД.

Познавательные УУД:

1) Базовые логические действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

2) Базовые исследовательские действия:

- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе

соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование—

определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных

характеристик;

Самоконтроль:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция—

внесение необходимых дополнений и корректив в план способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

Самооценка:

- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

Совместная деятельность:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками— определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

Общение:

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

К концу обучения во 2 классе обучающихся формируются следующие УУД.

Познавательные УУД:

1) *Базовые логические действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

2) *Базовые исследовательские действия:*

- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

Самоконтроль:

- контроль формы и содержания способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

Самооценка:

- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

Совместная деятельность:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

Общение:

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

К концу обучения в 3 классе обучающегося формируются следующие УУД.

Познавательные УУД:

1) Базовые логические действия:

- самостоятельное формулирование познавательной цели;
- поиск и применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

2) Базовые исследовательские действия:

- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

Самоконтроль:

- контроль формы и содержания способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

Самооценка:

- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

Совместная деятельность:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

Общение:

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

К концу обучения в 4 классе обучающегося формируются следующие УУД.

Познавательные УУД:

1) Базовые логические действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

2) Базовые исследовательские действия:

- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование —
определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата
и уровня усвоения; его временных характеристик;

Самоконтроль:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция— внесение необходимых дополнений и корректив в план способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

Самооценка:

- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

Совместная деятельность:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

Общение:

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

- правилами игры уметь организовать подвижные игры (5-6);
- способам сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдению общепринятых правил в семье, в школе, в гостях, в транспорте, в общественных учреждениях;
- знаниям о влиянии здоровья на успешную учебную деятельность;
- значению физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- объяснять правила игры своим товарищам;
- выполнять правила игры;
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- заботиться о своем здоровье;
- демонстрировать позитивное отношение к участникам игры.

2 КЛАСС

- правилами игры уметь организовать подвижные игры (5-6);
- способам сохранения и укрепления здоровья;

- соблюдению общепринятых правил в семье, в школе, в гостях, в транспорте, общественных учреждениях;
- правилам проведения закаливающих процедур;
- правилам использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости и);
- вести наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью.
- знаниям о влиянии здоровья на успешную учебную деятельность;
- значению физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- объяснять правила игры своим товарищам;
- выполнять правила игры;
- выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами и;
- вводить мяч из-за боковой;
- выполнять броски и ловлю мяча различными способами;
- выполнять футбольные упражнения, стойку баскетболиста и волейболиста;
- выполнять ведение мяча на месте, в движении, правой и левой рукой;
- участвовать в эстафетах;
- бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами;
- играть в подвижные игры;
- соблюдать правила техники безопасности.
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- заботиться о своем здоровье;
- демонстрировать позитивное отношение к участникам игры.

3 КЛАСС

4 КЛАСС

- правилами игры уметь организовать подвижные игры (5-6);
- способам сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдению общепринятых правил в семье, в школе, в гостях, в транспорте, общественных учреждениях;
- правилам проведения закаливающих процедур;
- правилам использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости и);
- вести наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью.
- знаниям о влиянии здоровья на успешную учебную деятельность;
- значению физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

- объяснять правила игры своим товарищам;
 - выполнять правила игры;
 - выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами
- и;
- вводить мяч из-за боковой;
 - выполнять броски и ловлю мяча различными способами;
 - выполнять футбольные упражнения, стойку баскетболиста и волейболиста;
 - выполнять ведение мяча на месте, в движении, правой и левой рукой;
 - участвовать в эстафетах;
 - бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами;
 - играть в подвижные игры;
 - соблюдать правила техники безопасности.
 - составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
 - заботиться о своем здоровье;
 - демонстрировать позитивное отношение к участникам игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ							
1	Раздел 1. Подвижные игры с бегом	6	0	0	Разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих. Разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок. Обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам). Играют в разученные подвижные игры.	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/
2	Раздел 2. Подвижные игры с прыжками	6	0	0	Разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих. Разучивают игровые действия и правила	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/start/326665/

					подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок. Обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам). Играют в разученные подвижные игры.		
3	Раздел 3. Подвижные игры с мячом	4	0	0	Разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих. Разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок. Обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам). Играют в разученные подвижные игры.	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/start/326500/
4	Раздел 4. Игры малой подвижности	5	0	0	Разучивают считалки для проведения	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/

					совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих. Разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок. Обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам). Играют в разученные подвижные игры.		
5	Раздел 5. Зимние забавы.	3	0	0	Разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих. Разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок. Обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/

					игр(поучебным группам). Играютвразученные подвижныеигры.		
6	Раздел6.Эстафеты	4	0	0	Разучивают считалки для проведения совместныхподвижных игр;используютих при распределенииигровых ролей среди играющих. Разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок. Обучаются самостоятельной организации и проведениюподвижных игр (по учебным группам). Играютвразученные подвижные игры.	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/
7	Раздел7.Народные игры	5	0	0	Разучивают считалки для проведения совместныхподвижных игр;используютих при распределенииигровых ролей среди играющих. Разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4153/start/189867/

					подготовки игровых площадок. Обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам). Играют в разученные подвижные игры.		
	ИТОГО	33	0	0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ							
1	Раздел 1. Подвижные игры с бегом	6	0	0	Разучивают правила подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения. Организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр. Наблюдают и анализируют	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/

					содержание подвижных игр на развитие скоростных качеств, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения. Разучивают правила подвижных игр и знакомятся с выбором и подготовкой мест их проведения. Разучивают подвижные игры на развитие скоростных качеств и участвуют в совместной их организации и проведении.		
2	Раздел 2. Подвижные игры с прыжками	4	0	0	Разучивают правила подвижных игр, знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения. Организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр. Наблюдают и анализируют содержание	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/

					подвижных игр на развитие быстро-силовых качеств, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения. Разучивают правила подвижных игр и знакомятся с выбором и подготовкой мест их проведения. Разучивают подвижные игры на развитие взрывной силы и участвуют в совместной их организации и проведении.		
3	Раздел 3. Подвижные игры с мячом	6	0	0	Разучивают правила подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения. Организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр. Наблюдают и анализируют содержание	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/

					подвижных игр с мячом, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения. Разучивают правила подвижных игр и знакомятся с выбором и подготовкой мест их проведения. Разучивают подвижные игры с мячом и участвуют в совместной их организации и проведении.		
4	Раздел 4. Игры малой подвижности	4	0	0	Разучивают правила подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения. Организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр. Наблюдают и анализируют содержание подвижных игр малой подвижности, выделяют трудные	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/

					элементы уточняют способы их выполнения. Разучивают правила подвижных игр малой подвижности знакомятся с выбором и подготовкой мест их проведения. Разучивают подвижные игры участвуют в совместной их организации и проведении.		
5	Раздел 5. Зимние забавы.	4	0	0	Разучивают правила зимних подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения. Организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр. Наблюдают и анализируют содержание зимних подвижных игр, выделяют трудные элементы уточняют способы их	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/

					выполнения. Разучивают правила подвижных игр и знакомятся с выбором и подготовкой мест их проведения. Разучивают подвижные игры участвуют в совместной их организации и проведении.		
6	Раздел 6. Эстафеты	5	0	0	Разучивают правила эстафеты и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения. Организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных эстафет. Наблюдают и анализируют содержание эстафет на развитие физических качеств, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения. Разучивают правила выполнения эстафет	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/

					изнакомятся выбором и подготовкой мест их проведения. Разучивают эстафеты на развитие физических качеств. участвуют в совместной их организации и проведении.		
7	Раздел 7. Народные игры	5	0	0	Разучивают правила подвижных народных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения. Организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр. Наблюдают и анализируют содержание народных подвижных игр, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения. Разучивают правила подвижных игр и знакомятся с выбором и	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3520/start/224142/

					подготовкойместих проведения. Разучиваютнародных подвижные игры и участвуют в совместной их организации и проведении.		
	ИТОГО	34	0	0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделовитем программы	Количество часов			Видыдеятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ							
1	Раздел1.Подвижные игры с бегом	5	0	0	Разучивают правила подвижных игр, условияхпроведения и способы подготовки игровой площадки. Наблюдают и анализируют образцы технических действий разучиваемых подвижных игр, обсуждают особенности их выполнениявусловиях игровой деятельности. Играютвразученные подвижные игры с	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/

					бегом.		
2	Раздел2.Подвижные игры с прыжками	5	0	0	Разучивают правила подвижных игр, условиях проведения и способы подготовки игровой площадки. Наблюдают и анализируют образцы технических действий разучиваемых подвижных игр, обсуждают особенности их выполнения в условиях игровой деятельности. Играют в разученные подвижные игры с прыжками.	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
3	Раздел3.Подвижные игры с мячом	5	0	0	Разучивают правила подвижных игр, условиях проведения и способы подготовки игровой площадки. Наблюдают и анализируют образцы технических действий разучиваемых подвижных игр, обсуждают особенности их выполнения в условиях игровой деятельности. Играют в разученные подвижные игры с мячом.	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
4	Раздел4.Игры малой	6	0	0	Разучивают правила	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/

	подвижности				подвижных игр, условиях проведения и способы подготовки игровой площадки. Наблюдают и анализируют образцы технических действий разучиваемых подвижных игр, обсуждают особенности их выполнения в условиях игровой деятельности. Играют в разученные игры малой подвижности.		
5	Раздел 5. Зимние забавы.	3	0	0	Разучивают правила подвижных игр, условиях проведения и способы подготовки игровой площадки. Наблюдают и анализируют образцы технических действий разучиваемых подвижных игр, обсуждают особенности их выполнения в условиях игровой деятельности. Играют в разученные подвижные игры.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
6	Раздел 6. Эстафеты	6	0	0	Разучивают правила эстафет, условия их проведения и способы подготовки игровой	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/

					площадки. Наблюдают и анализируют образцы технических действий разучиваемых эстафет, обсуждают особенности их выполнения в условиях игровой деятельности. Играют в разученные эстафеты.		
7	Раздел 7. Народные игры	4	0	0	Разучивают правила народных игр, условия их проведения и способы подготовки игровой площадки. Наблюдают и анализируют действия разучиваемых народных игр, обсуждают особенности их выполнения в условиях игровой деятельности. Играют в разученные народные игры.	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
	ИТОГО	34	0	0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ							
1	Раздел 1. Подвижные игры с бегом	5	0	0	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными играми. Разучивают правила подвижных игр с бегом, способы организации и подготовку мест проведения. Совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия из подвижных игр. Самостоятельно организуют и играют в подвижные игры с бегом.	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
2	Раздел 2. Подвижные игры с прыжками	5	0	0	Разучивают правила профилактики травматизма и	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/

					выполняют их на занятиях подвижными играми. Разучивают правила подвижных игр с прыжками, способы организации и подготовку мест проведения. Совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия из подвижных игр. Самостоятельно организуют и играют в подвижные игры с прыжками.		
3	Раздел 3. Подвижные игры с мячом	5	0	0	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными играми с мячом. Разучивают правила подвижных игр с мячом, способы организации и подготовку мест проведения. Совершенствуют	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/

					ранее разученные физические упражнения и технические действия из подвижных игр. Самостоятельно организуют и играют в подвижные игры с мячом.		
4	Раздел 4. Игры малой подвижности	6	0	0	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными играми. Разучивают правила подвижных игр, способы организации и подготовку мест проведения. Совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия из подвижных игр. Самостоятельно организуют и играют в подвижные игры малой подвижности.	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
5	Раздел 5. Зимние	3	0	0	Разучивают правила	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/

	забавы.				профилактики травматизма и выполнения на занятиях подвижными играми. Разучивают правила подвижных игр, способы организации и подготовку мест проведения. Совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия из подвижных игр. Самостоятельно организуют и играют в подвижные игры зимой на улице.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
6	Раздел 6. Эстафеты	5	0	0	Разучивают правила профилактики травматизма и выполнения на занятиях эстафетами. Разучивают правила проведения эстафет, способы организации и подготовку мест проведения. Совершенствуют	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/

					ранее разученные физические упражнения и технические действия из эстафет. Самостоятельно организуют и проводят эстафеты.		
7	Раздел 7. Народные игры	5	0	0	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными играми. Разучивают правила народных игр, способы организации и подготовку мест проведения. Совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия из подвижных игр. Самостоятельно организуют и играют в народные игры.	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
	ИТОГО	34	0	0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Игра «Фигуры».	1	0	0		
2	Игра «Волки, зайцы, лисы».	1	0	0		
3	«Мишка на прогулке». Игра «У медведя во бору».	1	0	0		
4	Игра «Второй лишний».	1	0	0		
5	Игра ««Фигуры».	1	0	0		
6	Игра «Шишки, желуди, орехи».	1	0	0		
7	Игра «Мяч по полу».	1	0	0		
8	Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик».	1	0	0		
9	Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны метатели».	1	0	0		
10	Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».	1	0	0		
11	Игра «Мяч соседу».	1	0	0		
12	Игра «Подвижная цель».	1	0	0		
13	Игра «Прыгающие воробушки».	1	0	0		
14	Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».	1	0	0		
15	Игра «Зеркало».	1	0	0		
16	Игра «Вышенок от земли».	1	0	0		
17	Игра «Гонки снежных комов».	1	0	0		
18	Игра «Мяч из круга».	1	0	0		
19	Игра «Гонка».	1	0	0		
20	Игра «Альпинисты».	1	0	0		

21	Игра«Красный,зелёный».Игра «Поезд».	1	0	0		
22	Игра«Копна –тропинка – кочки».	1	0	0		
23	Игра«Построениев шеренгу».	1	0	0		
24	Игра«Ктобыстреевстанетвкруг».	1	0	0		
25	Знакомство справиламипроведения эстафет.	1	0	0		
26	Беговаяэстафеты.	1	0	0		
27	Эстафетаспредметами(мячами, обручами,скакалками).	1	0	0		
28	Эстафетынаразвитие статистическогоидинамического равновесия.	1	0	0		
29	Игра"Чехарда".	1	0	0		
30	Игра«Золотыеворота».	1	0	0		
31	Игра«Чижик».	1	0	0		
32	Игра«Золотыеворота».	1	0	0		
33	Игра"Чехарда".	1	0	0		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Игра «Вороны и воробьи».	1	0	0		
2	Игра «Совушка».	1	0	0		
3	Игра «День и ночь».	1	0	0		
4	Игра «Вызов номеров»	1	0	0		
5	Игра «Два мороза».	1	0	0		
6	Игра «Воробушки».	1	0	0		
7	Игра «Салки на одной ноге».	1	0	0		
8	Игра «Кто выше».	1	0	0		
9	Игра «Пингвины с мячом».	1	0	0		
10	Игра «Поймай лягушку».	1	0	0		
11	Игра «Свечи».	1	0	0		
12	Игра «Передал – садись».	1	0	0		
13	Игра «Охотники и утки».	1	0	0		
14	Игра «Рак прытится назад».	1	0	0		
15	Игра «Кто самый меткий».	1	0	0		
16	Игра «Не упусти мяч».	1	0	0		
17	Игра «Лепим сказочных героев».	1	0	0		
18	Игра «Лепим снежную бабу».	1	0	0		
19	Игра «Санные поезда».	1	0	0		
20	Игра «Езда на перекладных».	1	0	0		
21	Игра «Карлики и великаны».	1	0	0		
22	Игра «Кошка и мышка».	1	0	0		
23	Игра «Чемпионы скакалки».	1	0	0		

24	Игра«Нановое место».	1	0	0		
25	Эстафеты«Бегсороконожек».	1	0	0		
26	Эстафеты«Бегпокочкам».	1	0	0		
27	Эстафеты «Скорыйпоезд».	1	0	0		
28	Эстафеты обручами.	1	0	0		
29	Эстафетымячами.	1	0	0		
30	Игра«Чехорда».	1	0	0		
31	Игра«Бегунок».	1	0	0		
32	Игра«Верёвочка».	1	0	0		
33	Игра«Котел».	1	0	0		
34	Игра"Дедушка-сапожник".	1	0	0		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Виды,формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Инструктажпо ТБ. Игра «Челнок».	1	0	0		
2	Игра«Змейка».	1	0	0		
3	Игра«Филини пташки»	1	0	0		
4	Игра«Круговыепятнашки»	1	0	0		
5	Игра«Многотроих, хватит двоих».	1	0	0		
6	Игра«Свечиставить».	1	0	0		
7	Игра«Мячиккверху».	1	0	0		

8	Игра«Летучиймяч».	1	0	0		
9	Игра«Защищайгород».	1	0	0		
10	Игра«Попадив цель».	1	0	0		
11	Игра«Дедушка–рожок».	1	0	0		
12	Игра«Воробушкиикот».	1	0	0		
13	Игра«Переселениелягушек».	1	0	0		
14	Игра«Борьба запрыжки».	1	0	0		
15	Игра«Ктопервый?».	1	0	0		
16	Игра«Строимкрепость».	1	0	0		
17	Игра«Меткий стрелок».	1	0	0		
18	Игра«Лепим снеговика».	1	0	0		
19	Игра«Переменамест».	1	0	0		
20	Игра«Запрещенноедвижение».	1	0	0		
21	Игра«Море волнуется».	1	0	0		
22	Игра«Колечко».	1	0	0		
23	Игра«Краски».	1	0	0		
24	Игра«Переменамест».	1	0	0		
25	Эстафеты«Передал– садись».	1	0	0		
26	Игра«Скалкапод ногами».	1	0	0		
27	Эстафета«Вызовномеров».	1	0	0		
28	Эстафета«Челночный бег».	1	0	0		
29	Эстафета«Ведеркос водой».	1	0	0		
30	Эстафета«Катибольшоймяч впередисебя».	1	0	0		
31	Игра«Гуси -лебеди».	1	0	0		
32	Игра"Горелки".	1	0	0		
33	Игра«Мотальщицы».	1	0	0		
34	Игра"Мишени".	1	0	0		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Игра «Мешочек».	1	0	0		
2	Игра «Бег командами»	1	0	0		
3	Игра «Городок».	1	0	0		
4	Игра «Ловки ребяты».	1	0	0		
5	Игра «Пятнашки в кругу».	1	0	0		
6	Игра «Мяч среднему».	1	0	0		
7	Игра «Мяч в центре».	1	0	0		
8	Игра «Мяч – соседу».	1	0	0		
9	Игра «Отгадай, кто бросил».	1	0	0		
10	Игра «Мяч в центре».	1	0	0		
11	Игра «Зайцы в городе».	1	0	0		
12	Игра «Туда- обратно».	1	0	0		
13	Игра «Белые медведи».	1	0	0		
14	Игра «Карусели».	1	0	0		
15	Игра «Ловушка».	1	0	0		
16	Игра «Снежки».	1	0	0		
17	Игра «Кто дальше».	1	0	0		
18	Игра «Быстрый лыжник».	1	0	0		
19	Игра «Что изменилось?».	1	0	0		
20	Игра «Кто дальше бросит?».	1	0	0		
21	Игра «Точный телеграф».	1	0	0		
22	Игра «Наблюдатели».	1	0	0		

23	Игра«Ориентированиебез карты».	1	0	0		
24	Игра «Пустое место».	1	0	0		
25	Эстафетапарами.	1	0	0		
26	Эстафеты с мячом.	1	0	0		
27	Эстафетаслазаниеми перелезанием,	1	0	0		
28	Эстафетаспрыжками.	1	0	0		
29	Эстафетаспредметами(скакалки, мячи,обручи).	1	0	0		
30	Игра«Салки с домом».	1	0	0		
31	Игра"Салки".	1	0	0		
32	Игра"Малечина-колечина".	1	0	0		
33	Игра"Коршун".	1	0	0		
34	Игра«Салки с домом».	1	0	0		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Физическая культура 1 класс. А.П.Матвеев, 2024г.

Физическая культура 2 класс. А.П.Матвеев, 2024г.

Физическая культура 3 класс. А.П.Матвеев, 2024г.

Физическая культура 4 класс. А.П.Матвеев, 2024г.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура 1-4 класс. А.П.Матвеев, 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура 1-4 класс. А.П.Матвеев, 2024г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/9/6/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Кольцо баскетбольное

Мяч баскетбольный (размер 3-5) Мяч волейбольный

Мяч малый для метания Теннисные мячи для метания Мяч для настольного тенниса Ракетка для настольного тенниса Сетка

Мат гимнастический Манишки

Конус

Скалка гимнастическая Обруч

Стенка гимнастическая